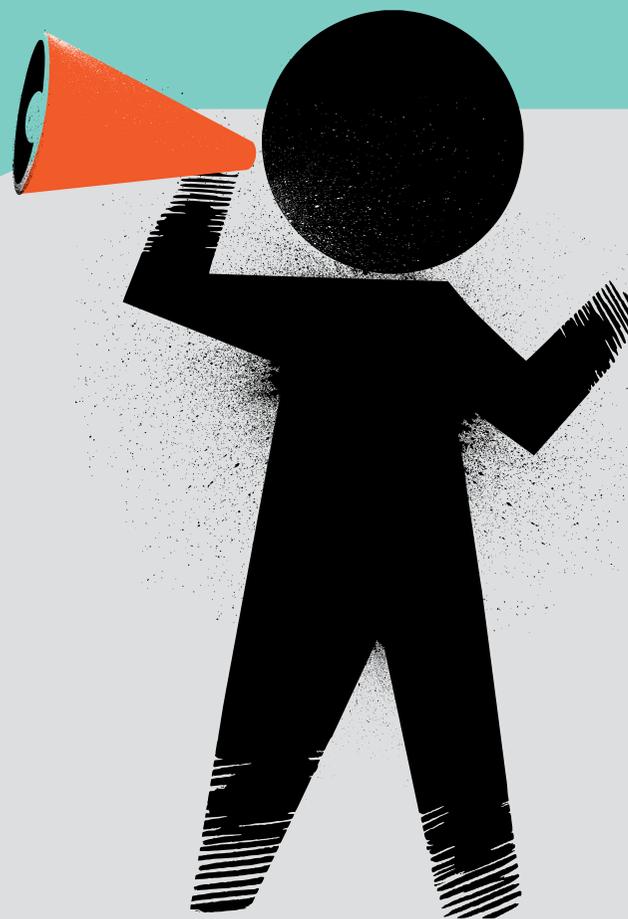


EDADES INTERMEDIAS

VOCES CONTRA LA VIOLENCIA



Un programa de educación no formal para niños y jóvenes para ayudar a detener la violencia contra las niñas y mujeres

ALTO A LA VIOLENCIA

Habla a favor de los derechos de las niñas

Parte de la campaña de la Asociación Mundial de las Guías Scouts 'Alto a la Violencia – Habla a favor de los derechos de las niñas'



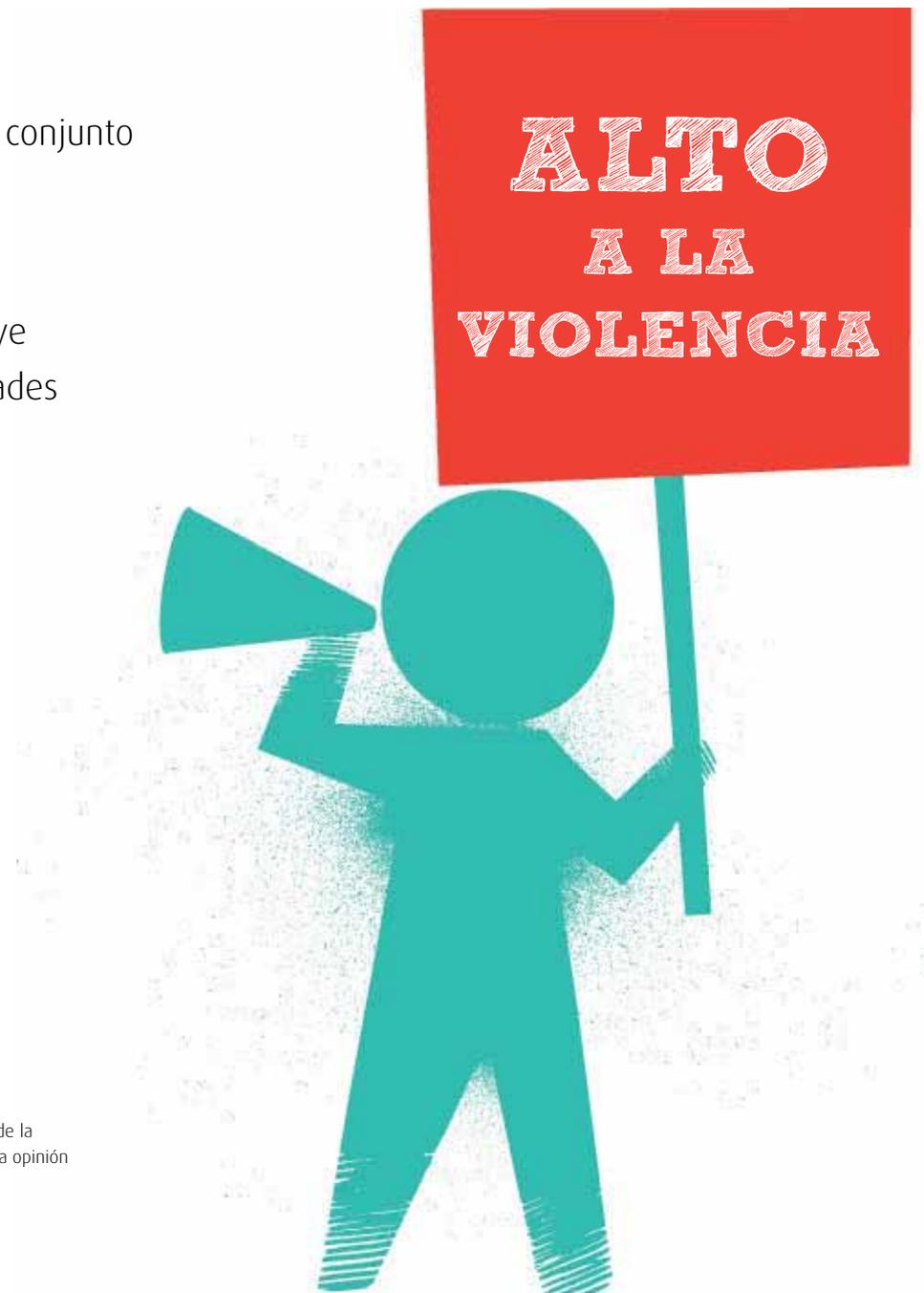
Asociación Mundial de las Guías Scouts



Por favor, sólo utilice este cuaderno de actividades en conjunto con el manual del currículo del líder.

El currículo de Voces contra la Violencia también incluye cuadernos de actividades para edades tempranas, edades más jóvenes y edades mayores.

Este plan de estudios se ha desarrollado en consulta con varios expertos, con las Organizaciones Miembros de la AMGS, y con niñas y mujeres. Se ha tenido en cuenta muchos puntos de vista y no refleja necesariamente la opinión de la Asociación Mundial de las Guías Scouts, de sus miembros o de Mujeres ONU.



INTRODUCCIÓN A ESTE CUADERNILLO

Este cuaderno de actividades es para los líderes de grupo, para que lo utilicen con las edades intermedias (niños entre los 12 a 16 años). Contiene una introducción y una lista de comprobación para ayudarle a entregar el plan de estudios, además de una serie de actividades para que usted pueda elegir. Puede adaptar estas actividades para que sean más apropiadas, o incluso añadir su propia actividad (no olvide decir en la AMGS que actividades nuevas ha agregado – ya que podemos incluirlas en nuestro plan de estudios para que otros las utilicen). Envíe sus ideas a stoptheviolence@waggs.org.

No olvide referirse al manual del currículo del líder antes de planificar sus sesiones.

Hay seis sesiones de actividad. Los participantes deben completar una actividad en cada sesión para ganar una insignia. Las seis sesiones son:



1. Sesión de INICIO
(página 6)



2. PENSAR acerca de la desigualdad de género (página 15)



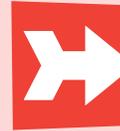
3. IDENTIFICAR la violencia contra las niñas y los jóvenes (página 35)



4. APOYAR las relaciones respetuosas (página 84)



5. HABLAR a favor de los derechos de las niñas (página 101)



6. ACTUAR para poner fin a la violencia también consulten el conjunto de herramientas del Plan de Acción 'Alto a la Violencia' de la AMGS en www.stoptheviolencecampaign.com (página 117)

Dentro de cada una de las seis sesiones, hay una serie de actividades que usted puede elegir para hacer con su grupo. Usted sólo tiene que hacer una actividad en cada sesión para ganar una insignia, aunque todas las actividades en la sesión de inicio deben ser completadas.

Debajo de cada actividad, se encuentran los objetivos de aprendizaje, la preparación y los materiales que usted necesita antes de empezar. Esto es seguido por cuatro secciones que proporcionan más información sobre el tema y las áreas a tener en cuenta antes de empezar. Estas son: **PENSAR**, **CONOCER**, **INVOLUCRAR A HOMBRES JÓVENES** y **LLÉVELO MÁS ALLÁ**. **PIENSE** en algunas de las áreas que pueden ser un reto para algunos de los participantes y en donde los líderes puedan necesitar proporcionar apoyo adicional. **CONOZCA** señales del líder para encontrar otros enlaces y fuentes de información sobre el tema. La sección sobre **INVOLUCRE A HOMBRES JÓVENES** le da ideas sobre como involucrar niños y jóvenes que estén en su grupo o con los que pueda trabajar como parte del currículo. **LLÉVELO MÁS ALLÁ** le da ideas para seguir actividades en la comunidad, en la escuela o en el hogar para que los participantes se involucren si es apropiado.

No olvide que usted no tiene que ejecutar las sesiones de forma consecutiva. Se pueden ejecutar durante más de seis semanas o más y puede alternarlas con otras actividades de Guidismo o Escultismo femenino. También puede ejecutarlas durante un campamento o un evento de Guidismo/Escultismo. Cada actividad de este plan de estudios ha sido diseñado para ser entregado en una reunión de grupo de alrededor de una hora, pero puede pasar más o menos tiempo en cada actividad si lo desea o necesita. Puede que le resulte útil asignar tiempos a cada sesión cuando usted planea.

Utilice la tabla en cada actividad y asigne tiempo como parte de su preparación.

¿Cómo trabajar con edades intermedias?

Puede parecer una tarea de enormes proporciones hablar con los jóvenes sobre el género, las relaciones y el abuso, pero este es un tema que afecta a este grupo de edad y del cual los jóvenes quieren hablar. Este plan de estudios se asegura que los jóvenes tengan acceso a un entorno seguro en el que puedan aprender acerca de estos temas y acceso a soporte si es necesario. Las actividades de este programa de estudios crean oportunidades para que los jóvenes interactúen, aprendan y hablen sobre las cosas que les importan.

Las actividades en este cuaderno de actividades han sido diseñadas para las edades intermedias. Se centran en la discusión de la desigualdad de género, en lo esto significa, en la identificación de las formas de violencia contra las niñas y las mujeres que los participantes pueden haber pensado en como normal o aceptable; y en el desarrollo de sus habilidades y la confianza para acceder a la ayuda para sí mismos o para otros. El plan de estudios informa a los jóvenes de su derechos y provee herramientas sobre cómo iniciar una campaña para detener la violencia.



HERRAMIENTA : Defina su plan de estudios

He aquí un resumen de las sesiones. Puede utilizar esta tabla para rellenar las actividades que va a entregar a su grupo

SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDAD	DURACIÓN	¿QUÉ NECESITAN?
1	 LA SESIÓN DE INICIO	LA SESIÓN DE INICIO		
2	 REFLEXIONAR SOBRE LA DESIGUALDAD DE GÉNERO			
3	 IDENTIFICAR LA VIOLENCIA CONTRA LAS NIÑAS Y LAS MUJERES JÓVENES			
4	 APOYAR LAS RELACIONES RESPETUOSAS			
5	 HABLAR A FAVOR DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS			
6	 ACTUAR PARA PONER FIN A LA VIOLENCIA	DESARROLLO DE LA CAMPAÑA ACTÚA		

DECIDIENDO LAS ACTIVIDADES

Este plan de estudios se ha escrito para ser utilizado en todo el mundo, por lo que algunas actividades son más adecuadas para las diferentes culturas, países o contextos. Por favor, use su propio juicio acerca de qué actividades son adecuadas para su grupo. El objetivo es apoyar a los niños a medida que aprenden sobre estos temas en un espacio seguro. Usted es el único que conoce su grupo mejor.

PREPARACIÓN

La preparación es crucial. No se olvide de familiarizarse con su política de protección de la infancia y procedimiento y para asegurarse de que haya pasado por el manual del currículo del líder antes de empezar sus sesiones. Trate de asignar tiempos estimados para las actividades de modo que usted puede determinar la duración de cada una de las seis sesiones.

Se sugiere que usted complete la sesión de INICIO antes de planear el resto del plan de estudios - en esta sesión usted puede averiguar los niveles de comprensión y las actitudes de su grupo hacia la violencia contra las mujeres y las niñas. Esto le ayudará a decidir en cuáles formas de violencia deberá enfocarse.

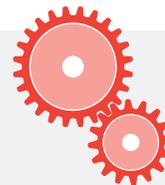
NOTA: Es importante completar todas las actividades en la sesión de INICIO pero usted no tiene que hacer todas las actividades en las otras sesiones. Elija las actividades que le parezcan importantes. Si usted necesita más tiempo, puede usar las actividades durante más de una reunión de grupo, pero recuerde que debe comenzar siempre cada sesión con la sección PREPARACIÓN y terminar con la sección de CIERRE.

COMIENZO DE CADA SESIÓN (sección de preparación):

- Recuerde a los participantes el código de conducta del grupo y asegúrese de que esté pegado en la pared.
- Recuerde a los participantes con quien hablar de sus propias experiencias de violencia. Muéstreles Los números de la línea de ayuda, contactos de servicios de apoyo o sitios web. Herramienta: soporte de la muestra.
- Explique los límites de la confidencialidad y de que tiene el deber de informar o hacer una referencia directa a la asociación de protección al menor si usted está preocupado de que un niño va a ser perjudicado. Explique que usted sólo acudirá a una agencia de referencia para asegurarse de que son apoyados y que las cosas se digan sólo sean informadas a los profesionales. Por favor adaptar esto, para que sea relevante para su grupo. Entregue al final de cada sesión.
- Explique los objetivos de aprendizaje y de la forma de violencia que usted hablará en la sesión.
- Deles la oportunidad de tomarse un tiempo y salir de la sesión. Proporcione un espacio alternativo donde ellos puedan ir y hacer otra actividad. Asegúrese de que haya un líder u otro adulto para apoyar el tiempo fuera del grupo.
- A lo largo de la sesión pregúntele a los participantes si les gustaría tomarse un tiempo. Usted puede sentirse molesto o enojado por algo que se ha hablado en la sesión. Está BIEN sentirse así y hay personas que quieren FINALIZAR.

CADA SESIÓN (cerrar sesión):

- Recuerde a los participantes con quien pueden hablar acerca de sus propias experiencias de violencia. Reparta folletos con los números locales de servicios de apoyo.
- Explique los límites de la confidencialidad y de que usted tiene el deber de informar y llevar a la asociación de protección al menor si le preocupa que van a ser perjudicados. Explique que usted sólo va a llevar la protección del niño para asegurarse de que sean apoyados y de que todo lo que ellos digan sólo sea dicho a algunos profesionales.
- Deles la oportunidad de hablar con usted al final de la sesión de forma confidencial y sin que otros participantes tengan conocimiento.



HERRAMIENTA : Ejemplo de folleto de apoyo para los niños

Por favor adáptenlo para que sea relevante para su grupo. Distribúyanlo al final de cada sesión.

Tal vez te sientas molesto o enojado por algo que se dijo en esta sesión. Está bien que te sientas así, y hay personas que están dispuestas a escucharte si quieres hablar al respecto.

Puedes hablar con (nombre).....

en las Guías/Guías Scouts. Puedes encontrarla en

.....

Puedes llamar a este número de línea de ayuda

Puedes hablar con (nombre).....en la comunidad

TÍTULO DE LA SESIÓN**FORMA DE VIOLENCIA OBJETIVOS DE APRENDIZAJE****SESIÓN DE INICIO***página 7*

Todas las formas de violencia

- Desarrollar un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo.
- Evaluar las necesidades de las niñas y mujeres.
- Comprender y definir la violencia contra las niñas y mujeres.

**PENSAR** : La vida en una caja*página 13*

La igualdad de género y la discriminación

- Identificar los estereotipos de género y las expectativas.
- Aprender cómo los roles de género, las normas y las expectativas pueden tener un impacto en las vidas de las niñas y los niños.
- Reconocer el género como una escala móvil y no una caja rígida.
- Reflexionar sobre quienes son y las personas que quieren ser.

**PENSAR** : Los supuestos género*página 18*

La igualdad de género y la discriminación

- Reflexionar acerca de la discriminación de género en las carreras.
- Reflexionar sobre nuestros propios supuestos y estereotipos de género.

**PENSAR** : Representándome*página 23*El acoso sexual
La igualdad de género y la discriminación

- Reflexionar sobre la forma en que nos representamos en línea y fuera de ella.

**PENSAR** : La violencia en las noticias*página 27*La igualdad de género
Las formas de violencia contra la mujer
y las niñas

- Reflexionar sobre la forma en que la violencia contra las mujeres y las niñas es representada en las noticias.
- Crear una noticia positiva en una relación amorosa y respetuosa.

**IDENTIFICAR** : Safe homes?*página 30*Esta actividad se puede enfocar en
cualquier forma de violencia

- Identificar la violencia y la discriminación contra las niñas en el hogar.
- Identificar diferentes formas de violencia contra las niñas.

**IDENTIFICAR** : Educación para niñas*página 33*La desigualdad de género y la
discriminación

- Identificar la discriminación contra las niñas en la educación y los vínculos de la violencia contra las mujeres y las niñas.

**IDENTIFICAR** : Contacto*página 43*El acoso sexual
Violencia en el noviazgo
La violencia doméstica

- Comprender la importancia del consentimiento libre e informado.
- Practicar decir ALTO a las situaciones que hacen que los participantes se sientan incómodos y decir SÍ a las cosas que ellos quieren.
- Saber cómo proteger su espacio.

TÍTULO DE LA SESIÓN**FORMA DE VIOLENCIA OBJETIVOS DE APRENDIZAJE****IDENTIFICAR** : Planificando la seguridad*página 51*

Esta actividad se puede enfocar en cualquier forma de violencia

- Identificar las áreas seguras y peligrosas en la comunidad y en el hogar
- Pensar en maneras de mantenerse a salvo.

**IDENTIFICAR** : Acoso sexual*página 55*

Acoso sexual

- Definir el acoso sexual y elaborar recomendaciones para detenerlo.
- Aprender a lidiar con el acoso sexual.

**IDENTIFICAR** : Las señales de advertencia*página 60*

Violencia en el noviazgo

- Reconocer las señales de abuso en las relaciones.

**IDENTIFICAR** : La Mutilación Genital Femenina*página 71*

MGF

- Conocer y comprender la MGF como una forma de violencia contra las mujeres y las niñas.

**IDENTIFICAR** : Mitos globales sobre la violencia*página 73*

Esta actividad se puede enfocar en cualquier forma de violencia

- Explorar las actitudes que excusa la violencia contra mujeres y niñas.

**APOYO** : Historia de Sobreviviente*página 82*

Esta actividad se puede enfocar en cualquier forma de violencia

- Aprender sobre las experiencias de los sobrevivientes de la violencia contra las mujeres y las niñas.
- Obtener información sobre los servicios de apoyo para las mujeres y niñas que están experimentando violencia.

**APOYO** : Tía Agonía*página 84*

Esta actividad puede enfocar en cualquier forma de violencia

- Pensar a través de diferentes escenarios de violencia contra las niñas y las mujeres y en cualquier forma de violencia y en como apoyar a la gente que la esta experimentando.
- Para saber cómo ayudar a un amigo.
- Para crear un folleto para ayudar a un amigo.

**APOYO** : ÁRBOL DE LA VIDA*página 88*

Esta actividad se puede enfocar en cualquier forma de violencia

- Reflexionar e identificar su camino en la vida individual.
- Aceptar su propio camino y sentimientos.
- Identificar sus esperanzas y sueños.

**APOYO** : Caminos de comunicación*página 93*Violencia en el noviazgo
La violencia sexual
El matrimonio forzado

- Identificar diferentes formas de comunicación.
- Aprender a comunicarse con asertividad.

TÍTULO DE LA SESIÓN

FORMA DE VIOLENCIA OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

	ALZA LA VOZ : Derechos de las mujeres	<i>página 99</i>	Esta actividad se puede enfocar en los derechos humanos en cualquier forma de violencia	<ul style="list-style-type: none">• Obtener información sobre la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU.• Reconocer la violencia contra las niñas y mujeres como un abuso de los derechos humanos.
	ALZA LA VOZ : Poster de la campaña	<i>página 103</i>	Esta actividad se puede enfocar en cualquier forma de violencia	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar habilidades de campaña mediante la creación de un cartel para la campaña "Alto a la violencia".• Explorar cómo las imágenes comunican los mensajes al público.
	ALZA LA VOZ : Activistas locales	<i>página 107</i>	Esta actividad se puede enfocar en cualquier forma de violencia	<ul style="list-style-type: none">• Obtener información sobre el activismo local.• Identificar las campañas locales en las que el grupo pueda participar.
	ALZA LA VOZ : desigualdad Global	<i>página 109</i>	Esta actividad se puede enfocar en cualquier forma de violencia (y la calidad de la educación que reciben	<ul style="list-style-type: none">• Considerar diferentes factores que influyen si las niñas reciben o no educación.• Reflexionar sobre cómo la violencia puede desempeñar un papel en el derecho a la educación de las niñas.
	TOMA MEDIDAS : Ejecutar local una campaña para detener la violencia	<i>página 115</i>	Esta actividad se puede enfocar en cualquier forma de violencia	<ul style="list-style-type: none">• Planificar una campaña local para crear conciencia para detener la violencia.• Identificar el público para su campaña.• Decidir el objetivo de la campaña.• Considerar algunas actividades de la campaña.



LA SESIÓN DE INICIO

Usted debe completar la sesión de INICIO antes de planear el resto del plan de estudios. Esto le ayudará a descubrir los niveles de comprensión y las actitudes hacia la violencia contra las mujeres y niñas en su grupo. También le ayudará a decidir en cuáles formas de violencia centrarse.

Resultados del aprendizaje

- Desarrollar un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo.
- Evaluar las necesidades de las niñas y mujeres
- Entender y definir la violencia contra las niñas y mujeres.

Preparación y materiales

- Papel y bolígrafos
- Copias del cuestionario para la edad mediana y la edad avanzada (Herramientas: Planificación y Evaluación - Edades media y avanzada en el manual del currículo del líder (página 86).
- Recorta las formas de violencia (ver abajo HERRAMIENTA: Tarjetas formas de violencia).
- Preparar pasar el paquete:
- Envuelva una pequeña bolsa de golosinas (que el grupo pueda compartir al final) o una tarjeta indicando 'jueguen 5 minutos el juego de su elección o' disfruten de 5 minutos acostados de espaldas mirando hacia las nubes, etc.

Alrededor de este paquete, envolver una capa de papel de periódico. A continuación, agregue otra capa de papel de periódico y adjunte una de las formas de violencia. Añada otra capa de papel de periódico y adjunte otra forma de violencia(ver herramienta más abajo). Continúe añadiendo más capas de envoltura y en el medio de cada capa adjunte diferentes formas de violencia. La primera capa que envuelva no debe tener ninguna forma de violencia adjunta.

PENSAR :

Algunos participantes pueden verse afectados por el contenido de esta sesión. Puede hacer que piensen en violencia que han experimentado o presenciado. Asegúrese de que todo el mundo sale de la actividad conociendo dónde acceder a las líneas de ayuda, servicios de apoyo o sitios web pertinentes. Identifique problemas o revelaciones que deban ser objeto de seguimiento y de acción sobre esta información de inmediato. Siga el procedimiento local de protección de la infancia (Revise la sección 2, Preparación, Lista de verificación 3) y cree un ambiente seguro y de apoyo (por favor refiérase al Manual Sección 2 Preparación, lista de verificación paso 7).

CONOCER :

Familiarize Familiarícese con las diferentes formas de violencia mediante la lectura de las fichas en el manual del currículo del líder. Haga un poco de investigación en Internet, en bibliotecas o hablando con otras organizaciones para entender el contexto local de la violencia contra las mujeres y las niñas y el marco jurídico nacional e internacional.



LA SESIÓN DE INICIO continua

INVOLUCRE A HOMBRES JÓVENES :

Utilice la orientación sobre el trabajo con hombres y niños al final del manual del currículo del líder para establecer:

CONVERSACIONES SEGURAS :

Cree espacios seguros para los niños y hombres jóvenes para discutir la desigualdad de género y la violencia contra las mujeres y las niñas. También deben ser creados para que se sientan cómodos a la hora de buscar apoyo para cualquier tipo de violencia que pueden haber presenciado o experimentado.

CAMPEONES MASCULINOS :

Los niños y jóvenes pueden hacer fantásticos aliados en la campaña para detener la violencia. Deben contribuir al desarrollo y la entrega de los mensajes de la campaña. Los niños y los hombres también pueden ser grandes modelos a seguir para promover alternativas y masculinidad respetuosa.

HOMBRES RESPONSABLES :

Asegúrese de que los niños entiendan que tienen sus propios derechos, y que ellos son responsables de respetar los derechos de los demás. Los niños son aliados importantes en la protección y promoción de los derechos de los niños y en ayudar a poner fin a la violencia contra las mujeres y las niñas. Es importante involucrarlos en la campaña.

TRANSFORMAR LAS MASCULINIDADES :

Es importante que los niños y los hombres se les de la oportunidad de hablar sobre el género y las masculinidades, y se les proporcionen con imágenes positivas y respetuosas de modelos a seguir para ayudarles a desafiar nociones perjudiciales de masculinidad. Es igualmente importante alentar a las niñas a cuestionar las normas y nociones de la masculinidad que ellas creen o refuerzan.

PREGUNTE A LOS JÓVENES :

Hombres y los niños pequeños deben ser consultados sobre el contenido del plan de estudios y cómo se pueden cumplir sus necesidades; y también se les debe pedir su opinión sobre las mejores maneras de comunicarse y como comprometer a otros niños y hombres jóvenes.

LLÉVELO MÁS ALLÁ :

Utilice las herramientas en el manual (Sección 2, Preparación, lista de verificación 2, Herramienta: Identificar las actitudes locales sobre la violencia contra las niñas y mujeres jóvenes página 12) y hablar con organizaciones locales y nacionales de niños para saber cuáles son las formas de violencia son un problema en su comunidad o país.



1. Preparación – Sesión de Seguridad

Deles la oportunidad de tomarse un tiempo y dejar la sesión. Cree un ambiente seguro y de apoyo (refiérase al manual del currículo del líder). A la hora de entrada – Pregúntele a los participantes sobre su estado de animo y como ha sido el día de cada uno. Recuérdele a los participantes con quien pueden hablar acerca de sus propias experiencias de violencia.

Muéstreles los números de línea de ayuda, contactos de servicios de apoyo o sitios web. Explique los límites de la confidencialidad.

Explique los objetivos de aprendizaje y qué tipo de violencia se tratará.



2. Código de Grupo

Explique que el grupo puede crear un ambiente seguro y de apoyo mediante el desarrollo de un código de conducta o de reglas de juego.

Pida a los participantes definir su código de grupo para garantizar la plena participación de los niños y los jóvenes. Pregúntele al grupo las siguientes preguntas para que las directrices se adapten a las necesidades del grupo.

- ¿Cómo podemos hacer este un lugar seguro?
- ¿Cómo podemos apoyarte a ti o a tus amigos si están experimentando violencia?
- ¿Cómo podemos empoderar a cada uno a participar en las sesiones?
- Si hay niños en el grupo – ¿Cómo podemos asegurarnos de que este lugar es seguro y constructivo para niños y niñas?
- Si hay diferentes edades y habilidades en el grupo- ¿cómo podemos asegurarnos de que todos puedan mantenerse al día con las actividades del grupo y que no se sienten abandonados o dejados de lado?
- ¿Cómo manejaremos los chistes? En muchas sociedades la broma se puede utilizar para cubrir la vergüenza y el miedo o puede ser experimentado como “bullying”. Sin embargo, una broma adecuada puede liberar la tensión y profundizar las relaciones de confianza. ¿Cómo vamos a asegurarnos de que no utilizamos la broma para causar daño unos a otros?

Cosas para solicitar:

Respeto por los demás y no solo nuestros propios derechos.

Tenemos la responsabilidad de respetar y promover los derechos de otros.

Para menores de 18 años de edad, la confidencialidad debe ser explicada. Usted como un líder tiene la responsabilidad de hablar con un adulto apropiado si siente que una persona niño o joven está siendo perjudicado o en riesgo.

Los participantes deben ponerse de acuerdo para no chismear sobre los incidentes que son

discutidos, sino también los jóvenes deben ser conscientes del riesgo de lo que se dice se puede repetir.

Las opciones de un Tiempo Afuera deben ser explicadas, para que los niños y jóvenes

entiendan que si hay algo con lo que no se sienten cómodos, pueden abandonar la sesión y hacer otra actividad como dibujo en otra área. Esta área tiene que ser supervisado por un responsable adulto.

Explique que ninguna forma de discriminación será tolerada.



3. Pase el paquete : Para identificar diferentes formas de violencia contra las niñas y mujeres jóvenes

Reproduzca una canción o haga que el grupo cante una canción. Mientras se reproduce la música pase el paquete alrededor del círculo (mientras están sentados en el suelo). Después de que el paquete ha pasado alrededor de unos pocas personas (dependiendo del tamaño del grupo), el líder debe hacer una pausa en la música o sopla un silbato para detener el canto. El que este sosteniendo el paquete desenvuelve una capa de papel y lee en voz alta una “forma de violencia” al grupo. El juego continúa hasta que se hayan leído todas las formas de violencia.

Con cada forma de violencia puede preguntarle al grupo si están de acuerdo con la definición. También puede utilizar las fichas en la manual para explicar con más detalle la forma de violencia.



4. Definición

En grupos pequeños o con todo el grupo, explore la comprensión de los participantes sobre la violencia contra las niñas y los jóvenes. Distribuya la hoja de datos sobre la Introducción a la Violencia contra las Niñas y los Jóvenes y pida a los participantes que la utilicen para crear su propia definición de la violencia contra las niñas, que posteriormente compartirán con el resto del grupo.

Dibuje una casa grande, una calle, o una escuela. Invite a los participantes a escribir las formas de violencia contra las niñas y los jóvenes que pueden ocurrir en ese lugar. Agregue otros lugares que usted o los participantes puedan imaginar.

Explique que es importante que todos comprendan lo que es la violencia contra las niñas y los jóvenes. Comparta con los participantes la definición oficial de la violencia que se encuentra en las 'Herramientas' a continuación. Esta definición se tomó de una versión adecuada para niños del Informe del Secretario General de la ONU sobre la Violencia contra los Niños – 2006.

Elabore un diagrama de araña de lo que podría ser la violencia. Puede hacerlo en un pedazo grande de papel con 'Violencia contra las Niñas' escrito en el centro. Los participantes agregan palabras al diagrama de araña que estén asociadas con esta frase.

Asegúrese de contar con investigaciones locales sobre las formas de violencia contra las niñas y los jóvenes que ocurren en su comunidad y país. Use historias relevantes, artículos periodísticos, informes y estadísticas. Cuando hayan acordado una definición de la violencia contra las niñas y los jóvenes, exhibanla en el salón de reunión y revísenla a lo largo del currículo.



5. Introduzca el programa de la insignia

Presente el programa de la insignia 'Voces contra la Violencia'. Puede utilizar la información en el manual del currículo del líder para hacer esto.

Tenga una discusión general sobre el tema. ¿Los participantes piensan que este es un tema importante para hablar? ¿Por qué? ¿Qué temas los participantes quieren discutir?

Ponga cinco piezas de papel alrededor de la habitación con los títulos:

- PENSAR sobre lo que significa ser una niña o un niño. Para aprender sobre desigualdad de género, discriminación y promover igualdad.
- APOYAR las relaciones respetuosas. Para desarrollar habilidades para formar sus propias relaciones y apoyar a sus amigos.
- IDENTIFICAR la violencia en contra de las niñas y mujeres. Para aprender las formas de violencia en contra de las niñas y mujeres.
- HABLE CLARO por los derechos de las niñas. Para incrementar conciencia sobre los derechos humanos de niñas y mujeres.
- TOME MEDIDAS para poner un alto a la violencia. Para desarrollar y ejecutar una campaña, evento o actividad para generar conciencia para poner un alto a la violencia en contra de las niñas y las mujeres jóvenes.

Pida al grupo que circule y escriba o dibuje lo que les gustaría aprender en las sesiones. Explique que va a tener en cuenta sus ideas y tratará de integrarlos en las sesiones que va usted va a entregar, pero que esto no siempre será posible.

Asegúrese de que todo el mundo tiene la opción de hacer el plan de estudios. Si después de esta sesión no quieren hacer el programa de la insignia o cualquiera de las sesiones ellos pueden dejarle saber al líder.



6. Cuestionario

Introduzca el cuestionario que puede encontrar en ‘Herramientas’: Planificación y Evaluación – Edades Intermedias y Edades Mayores - en el Manual del Currículo del Líder (página 86). Haga saber a los participantes que no tienen que completar el cuestionario si no se sienten cómodos. De un tiempo de tranquilidad para que los participantes respondan las preguntas de forma individual.

Explique que no hay respuestas correctas o incorrectas al cuestionario, y que usted simplemente está tratando de encontrar información para ayudar al grupo a determinar las actividades más relevantes para ofrecer el currículo. Recuerde a los participantes que el cuestionario es anónimo.



7. Tarea: Hacer investigación individual

Divida en pequeños grupos y pida a los participantes a hacer algunas investigaciones sobre definiciones de temas claves que van a aprender en este plan de estudios. Pídale que preparen una breve presentación para una sesión posterior sobre lo que es:

- Género
- Sexo
- Desigualdad de género y discriminación
- Sexualidad
- Campaña “Alto a la violencia “ de la AMGS

También pueden hacer esta investigación en una de las reuniones de grupo.

No se olvide de invitar a grupos pequeños para presentar al resto de los participantes durante el plan de estudio. Usted puede pedirle a uno o dos grupos presentar en cada sesión subsiguiente.



8. Cierre de sesión

Recuérdale a los participantes con quien hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Entregue folletos con números de servicio de apoyo local. Explique los límites de confidencialidad particularmente a los niños. Siga cualquier preocupación y seguir su procedimiento de protección de la infancia.

Dele la oportunidad al grupo de hablar al finalizar cada sesión.

Con agradecimiento a las Niñas Guías de Nueva Zelanda.

Adaptado del Grupo de Trabajo sobre “Girls Girls Stand Up” día de orientación para la Comisión 55ª sobre la Condición de la Mujer y originario de la UNICEF “Nuestro derecho a proteger actividades juveniles”.



HERRAMIENTA : Definición de Violencia

“ ... La violencia se produce cuando alguien utiliza su fuerza o su posición de poder para hacer daño a otra persona con un propósito y no por accidente. La violencia incluye amenazas de violencia y actos, los cuales podrían causar daño. El daño puede ser a la mente de una persona y su estado general de salud y bienestar, así como a su cuerpo. ¹ ”

1 Estudio de las Naciones Unidas sobre violencia en contra de los niños y la gente joven, 2006 UNICEF
http://www.unicef.org/violencestudy/pdf/Study%20on%20Violence_Child-friendly.pdf



HERRAMIENTA : Tarjetas de Formas de violencia en contra de las niñas y las mujeres

Estas deben ser cortadas y pegadas en cada capa del paquete

VIOLENCIA SEXUAL

Alguien que toca a una niña o mujer joven en un lugar privado cuando ella no quiere.

VIOLENCIA EMOCIONAL

Alguien dice algo desagradable a una niña o a una mujer joven, haciendo que se sientan molestas.

VIOLENCIA FISICA

Ser golpeado o lastimado físicamente por alguien.

DISCRIMINACIÓN

Las niñas y las mujeres no tienen la misma oportunidades u opciones que los niños.

VIOLENCIA FINANCIERA

Alguien que toma todo su dinero o controla la manera cómo se gasta.

AMENAZAS

Alguien que dice que va a hacerle daño.

ACOSO SEXUAL

Alguien que realiza avances sexuales no deseados, así como comentarios o gestos. Este puede hacerle daño o hacerle sentir miedo.

Nota para los líderes: No se olvide en sus explicaciones y actividades transmitir que la violencia no es sólo física. También puede ser emocional, física, económica o sexual.



PENSAR : La vida en una caja

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los estereotipos de género y las expectativas.
- Aprender cómo los roles de género, las normas y las expectativas pueden tener un impacto en las vidas de las niñas y los niños.
- Reconocer el género como una escala móvil y no una caja rígida.
- Reflexionar sobre quienes son y las personas que quieren llegar a ser.

Preparación y materiales

- Rotafolio o pizarra.
- Papel, bolígrafos y lápices.
- Dos cajas.
- HERRAMIENTAS:
 - Imagen de la Vida en un Caja
 - Definiciones

PENSAR :

Esta sesión ayudará a los participantes a entender lo que es el género y cómo se construye socialmente. Explorará la desigualdad de género y la discriminación. También puede incitar a los jóvenes a hablar sobre cualquier variación de género que estén experimentando - esto significa que a pesar de que son un niño o niña, joven o una mujer joven biológicamente, es posible que no sientan que son 100 por ciento del género masculino o femenino. Asegúrese de que los jóvenes conozcan en dónde acceder a información y apoyo.

Siga la política de la protección del niño y el procedimiento.

CONOCER :

Los roles de género, las normas y los estereotipos se construyen socialmente y describen a mujeres y hombres en extremos opuestos de una escala con los hombres considerados como más poderosos y superiores que las mujeres. Los roles de género, las normas y estereotipos también normalizan las relaciones heterosexuales. Se colocan las relaciones heterosexuales en el extremo opuesto y superior de una escala con las relaciones homosexuales en la otro extremo.

Si los niños y jóvenes no se ajustan a los estereotipos de género, estos pueden ser intimidados. Necesitamos darles a los participantes el espacio para hablar de sus propias experiencias de género y verlo como un deslizamiento de escala y no como una caja rígida. Escuche a los niños. Siga la política de protección del niño y el procedimiento.

No refuerce los roles de género, las normas y los estereotipos al decirle a los niños lo que deben ser. En su lugar permita que los niños sean "yo". Sea consciente de los riesgos en esta sesión ya que los niños pueden tratar de aplicar los mensajes de la sesión y pueden experimentar una reacción violenta de su comunidad. Adapte esta sesión para que sea relevante y segura en su comunidad.

INVOLUCRE A HOMBRES JÓVENES :

Es importante que los jóvenes y niños tengan la oportunidad de cuestionar los roles de género, las expectativas y los estereotipos. Asegúrese de que las ideas y los comentarios provengan de los niños y jóvenes mismos y que usted no les esta 'diciendo qué ser o hacer ". Anime a los jóvenes a hablar acerca de las presiones que se enfrentan con varias expectativas, como conseguir un trabajo bien remunerado, el ser fuerte, disfrutar de algunos deportes. Tenga cuidado en las discusiones ya que esto probablemente será un tema delicado que los jóvenes pueden encontrar difícil hablar. Ponga cierta distancia al tema hablando de personajes de ficción, celebridades o ejemplos locales de los hombres que desafían los estereotipos.

LLÉVELO MÁS ALLÁ :

Invite a los padres a ingresar al final de la sesión para escuchar lo que el grupo ha aprendido. Invite a los participantes a pensar sobre los roles de género en la escuela y en el hogar en la semana siguiente, siempre y cuando se sientan seguros de hacerlo.



1. Preparación – Sesión de Seguridad

Cree un ambiente seguro y de apoyo (consulte el manual del currículo del líder Sección 2, Lista de Preparación – Paso 7). Recuerde al grupo el código de conducta y asegúrese de que esté pegado en la pared. Recuérdeles con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Muéstreles los números de las líneas de ayuda, los contactos de los servicios de apoyo o sitios web. Explique los límites de la confidencialidad.

Explique los Objetivos de Aprendizaje y sobre qué temas estará enfocada la sesión.

Deles la oportunidad de tomarse un tiempo y dejar la sesión. A la Hora de Entrada – pida a los participantes que le hablen sobre su estado de ánimo y cómo ha sido el día de cada uno.



2. Niña y niño reales : Identificar las expectativas puestas sobre niñas y niños

Explique que el sexo de una persona son las diferencias biológicas entre niñas y niños, y las mujeres y los hombres. Usted puede nacer de esta manera y alguna gente puede optar por cambiar esto más adelante en la vida.

Obtenga un poco de papel tapiz o papel grande en el suelo y dibuje dos niños asegurándose que ambos parecen similares. Uno representará el cuerpo de una chica, y uno va a representar el cuerpo de un niño.

Pida al grupo que dibuje y etiquete en las fotos las partes del cuerpo que hacen sean femenino o masculino. Explique que estos son atributos del sexo de una persona.

Explique que el género es creado por el mundo que le rodea. Se refiere a los roles, comportamientos, actividades y atributos que una sociedad considera apropiado para hombres / niños y mujeres / niñas. Pida al grupo dibujar y escribir cosas que la sociedad considera “Apropiado” para un niño o una niña; adapte esta actividad de acuerdo a la edad del grupo. De algunos ejemplos para empezar (por ejemplo, ‘los muchachos juegan al fútbol’, ‘las niñas cocinan’). Ponga las cosas de la niñas en el dibujo de la niña y las cosas de los niños en el dibujo del niño.

Anímelos a pensar en lo que ellos mismos han dicho acerca de ser una “niña” o una ‘niño’. Pegue la foto del niño y de la niña en cada extremo de la habitación.

Tenga en cuenta que cuando se habla de los órganos sexuales, como penes senos y vaginas, los niños pueden sentirse avergonzados. Si los niños están incómodos usted puede etiquetar las partes del cuerpo por sí mismo. Sea claro y directo al respecto, ya que es importante que los niños puedan nombrar sus propias partes del cuerpo.

Puede repartir revistas y periódicos para que los participantes puedan hacer collages que representen los mensajes de los medios acerca de ser una niña / mujer o un niño / hombre.



Tenga una discusión en grupo para hablar de las actividades expuestas en el ejercicio anterior.

¿Los participantes están de acuerdo con estas expectativas, roles, atributos, etc.? ¿Están en cualquier manera determinados biológicamente? ¿Son justos? ¿Cómo pueden limitar las opciones de las personas y las oportunidades?

Pida al grupo que piense en algunos roles de género, las normas, los estereotipos y las expectativas de sus propias comunidades y país.

Dele a los participantes la oportunidad de pensar acerca de cómo el género es creado por el mundo que les rodea, y cómo este refleja la idea de la sociedad sobre cómo las mujeres y los hombres deberían ser.

Recuerde que la conclusión debe ser que no hay una manera “correcta” o “incorrecta” para ser un niño o una niña “real”. Trate de reforzar este mensaje.

Es importante ver el género no como un binario, sino como una escala móvil o un espectro. Puede utilizar la escala de género en las herramientas para ayudar a explicar el género como una escala móvil. Explique que no hay tal cosa como una ‘verdadera mujer’ o un ‘verdadero hombre’. Hay “gente real” que tienen el derecho a expresar su género en la forma en que ellos quieren.



3. Hable sobre los estereotipos: Piensen sobre los estereotipos de género y como estos limitan las opciones de vida

Discuta cómo los estereotipos limitan vidas, mantienen a la gente en una caja. En este punto saque las cajas. También muestre la imagen en la herramienta: La vida en una caja. Pregunte si alguien encaja en una caja, o si se trata de una representación poco realista de las personas? ¿Cómo las personas son tratadas si no están a la altura de los estereotipos? ¿Qué pasa con los niños, si no están a la altura de las expectativas de género? ¿Qué que pasa si las niñas no se ajustan a estas funciones y responsabilidades? Hable acerca de romper las paredes de la caja discutiendo ejemplos locales en donde las niñas y los niños no encajan en el cuadro de género, como una niña que juega al fútbol o niños que cocinan. Escriba las ideas en papel y péguelas en los lados de cada caja - una caja que representa un niño y una que represente una niña. Pídale a los voluntarios romper los lados de las cajas (sin ser violento).

Sea claro al decir que hay infinitas maneras de ser una persona y que esto no debería ser restringido por lo que una sociedad dice acerca de lo que debe ser y hacer una niña o un niño, o por las oportunidades que están disponibles para ellos.



4. Género y poder: Piensen en cómo los estereotipos de género reflejan el poder de los individuos

Refiérase a los cuadros del niño y la niña. Explique al grupo que la desigualdad de género es el resultado de un desequilibrio de poder entre los hombres/niños y las mujeres/niñas. Los estereotipos de género, normas y valores refuerzan las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres, lo que a menudo da como resultado que las niñas y mujeres sean consideradas como inferiores o menos valiosas que los niños o hombres.

Por ejemplo, es posible que se espere que los niños y hombres sean fuertes y activos y que las niñas y mujeres sean más tranquilas y sumisas. Esto da lugar a las mujeres y las niñas sean discriminadas y prevenidas de disfrutar de sus derechos humanos.

Preguntas para provocar cualquier discusión: ¿Hay palabras más potentes atribuidas a los niños o a las niñas? ¿Hay una distribución equitativa de características de gran alcance? Mire las imágenes en la pared e imagine a los niños y las niñas en una relación, ¿cómo estas expectativas juegan en una relación? ¿Creen que sería una relación de igualdad y respeto?



5. Su género: Piensen en su propio género

Invite a los participantes a escribir un compromiso personal, poema o dibujo acerca de cómo puede ser el género que quieren ser.

Los participantes pueden mantener esto para sí mismos.

¿Qué necesita para ayudarlo a ser la persona que quiere ser? Si usted no se siente cómodo con estos conceptos o esta en una comunidad o un país con normas estrictas sobre la sexualidad y el género, no realice esto.



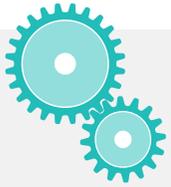
6. Cierre de sesión

Recuérdelos con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Reparta folletos con los números de los servicios locales de apoyo. También recuerde seguir cualquier preocupación.

Siga la política de protección del niño y el procedimiento.

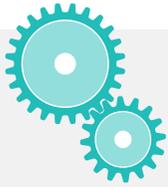
¿Qué han aprendido los participantes de esta actividad y cómo este aprendizaje afectará sus vidas ahora y en el futuro?

Descubra cómo se siente el grupo después de la sesión. Déle al grupo oportunidad de hablar con usted al final de la sesión.



HERRAMIENTA : Vida en una caja

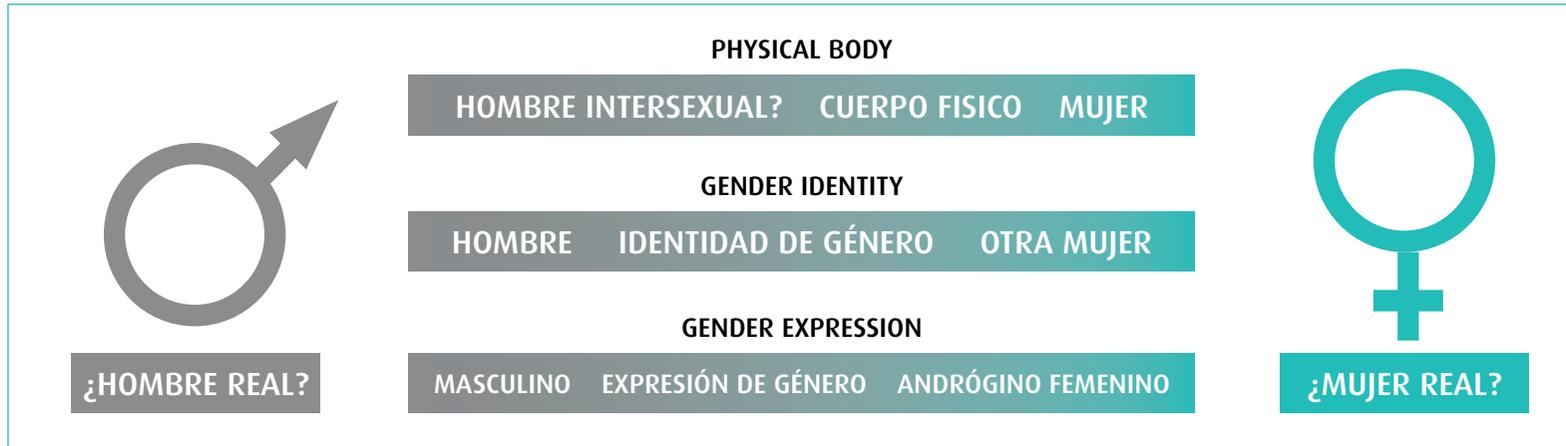




HERRAMIENTA : Definiciones

Escalas de Género

Todo el mundo estará en un punto diferente en esta escala y esto puede cambiar día tras día y año tras año. No tiene hay un punto correcto o incorrecto en esta escala.



Reproducido de la alianza Transgénero
http://www.scottishtrans.org/Página/Gender_Overview.aspx

Su **sexo** es la biología que le hace ser un niño o una niña, un hombre o una mujer. Incluye los genitales, los senos, los sistemas reproductivos, el vello facial y corporal, la voz, la forma del cuerpo y los cromosomas.

Su **identidad de género** es su sentido interno de donde usted existe en relación a ser un hombre o una mujer.

Su **expresión de género** es la forma en que usted expresa lo que es, a través de la pantalla externa de prendas de vestir y el comportamiento (incluyendo sus intereses y gestos).

Las **personas intersexuales** nacen con genitales externos y el sistema reproductor interno o cromosomas que están entre lo que se considera son masculinos o femeninos.

Las **personas andróginas** no piensan en sí mismos simplemente como hombre o mujer. En vez sienten que su identidad de género es más complicado. Algunos pueden identificar su género como justo en el medio entre hombres y mujeres, mientras que otros pueden sentir que son principalmente, pero no 100%, hombre o mujer. Alternativamente, pueden rechazar totalmente la definición de su género en términos de hombre y mujer de cualquier manera.



PENSAR : Suposiciones de Género

Objetivos de Aprendizaje

- Pensar sobre la discriminación de género en las carreras.
- Pensar sobre nuestras propias suposiciones de género y estereotipos.

Preparación y materiales

- Copias de la hoja de respuestas de las suposiciones. (ver HERRAMIENTA: Escenarios y declaraciones para las actividades de suposiciones)

PENSAR :

Algunos participantes pueden verse afectados por el contenido de esta sesión. Puede hacer que piensen en violencia que han experimentado o presenciado. Asegúrese de que todo el mundo sale de la actividad conociendo dónde acceder a las líneas de ayuda, servicios de apoyo o sitios web pertinentes. Identifique problemas o revelaciones que deban ser objeto de seguimiento y de acción sobre esta información de inmediato. Siga el procedimiento local de protección de la infancia y cree un ambiente seguro y de apoyo (Revise el Manual del currículo del Líder sección 2, Preparación, lista de verificación paso 7).

CONOCER :

Gender Los roles de género, las normas y las expectativas de limitan las opciones de vida y las oportunidades de los hombres y las mujeres. Los hombres y las mujeres por ejemplo, pueden estar restringidos a ciertas oportunidades de carrera o de empleo que sean consideradas tradicionalmente como trabajos “femeninos” o “masculinos”. Por ejemplo muy pocas mujeres trabajan en informática o como fontanero y muy pocos hombres trabajan en la enfermería o la enseñanza primaria. A veces las mujeres pueden ganar menos dinero por realizar el mismo trabajo. En general, las mujeres todavía ganan menos en promedio, que los hombres; en el Reino Unido, por ejemplo, la diferencia de retribución horaria entre hombres y mujeres (todos los empleados de tiempo completo y parcial, excluyendo las horas extraordinarias) es de 17 por ciento². También las mujeres no tienen acceso a las mismas oportunidades de acceder a puestos de alto nivel (a nivel mundial, por ejemplo, sólo un 19,8 por ciento de los parlamentarios del mundo son mujeres)³. Dele a los jóvenes la oportunidad de interrogarse esto y pensar en sus propias opciones de carrera y en lo que quieran ser.

INVOLUCRE A HOMBRES JÓVENES :

Alentar a los hombres y los niños jóvenes a cuestionar los roles, las expectativas y los estereotipos que se enfrentan. Asegúrese de que las ideas y los comentarios provienen de los muchachos y de los propios jóvenes y que usted no está “ diciéndoles qué ser o hacer “. Anímelos a hablar de las presiones que enfrentan para vivir a la altura de las expectativas; tenga cuidado en sus conversaciones ya que esto puede ser un tema delicado que los hombres jóvenes pueden encontrar difícil para hablar. Distancie el tema al hablar de personajes ficticios, personajes famosos o ejemplos locales de hombres que desafían los estereotipos. ¿Cómo se sienten los jóvenes que quieren tener carreras que no encajan en el modelo masculino? ¿Qué piensan los jóvenes sobre el supuesto de que los hombres serán la principal fuente de las familias?

LLÉVELO MÁS ALLÁ :

Organice un día de carreras con consejeros y proveedores de educación. Invite a padres y líderes comunitarios.

2 Encuesta Anual de Horas y Salarios (ASHE) UK 2012
<http://www.ons.gov.uk/ons/rel/ashe/annual-survey-of-hours-and-earnings/2012-provisional-results/stb-ashe-statistical-bulletin-2012.html>

3 Unión Interparlamentaria. Mayo de 2012
<http://www.ipu.org/wmn-e/world.htm>



1. Preparación – Sesión de Seguridad

Cree un ambiente seguro y de apoyo (refiérase al manual del currículo del líder). Recuérdele al grupo el código de conducta y asegúrese de que se encuentre pegado en la pared. Recuérdeles con quién pueden hablar acerca de sus propias experiencias de violencia. Muéstreles los números de ayuda, los contactos de servicio de ayuda y los sitios web. Explique los límites de la confidencialidad. Deles la oportunidad de tomarse un tiempo y dejar la sesión.

A la hora de entrada - Pregúntele a los participantes sobre su estado de ánimo y como ha sido el día de cada uno.
Explique los objetivos de aprendizaje y sobre que temas estará enfocada la sesión.



2. Cuando crezca: Para construir la autoestima de los jóvenes

Reúna al grupo en un círculo para hacer esta declaración "Dentro de 10 años quiero ser ..."
Los participantes pueden hacer mimica sobre sus ambiciones y el resto del grupo puede tratar de adivinarlas.
Recuerde felicitar a todos y animarles a tener éxito.

Explique que esta sesión analiza diferentes opciones de carrera y los diferentes pasos que se pueden tomar para llegar allí



3. ¿Un trabajo de la mujer o del hombre?

Lleve al grupo en el centro de la habitación y explique que hay una línea imaginaria en el cuarto con un hombre en un extremo y una mujer en el otro extremo y cualquiera de los dos en el centro.
Lea en voz alta las carreras en la herramienta debajo (HERRAMIENTA: El trabajo de un hombre). Invite a los participantes a moverse a un lugar en la línea que describa si piensan que el trabajo es más probable que se realice por una mujer, por un hombre, o por cualquiera de los dos.
Pregunte a los participantes por qué están en una parte particular de la línea y animeles a pensar y posiblemente a moverse a lo largo de la línea. Lo ideal es que todos estén en la sección de la línea (cualquiera de los dos).

Recuerde que debe desafiar cualquier sexismo u homofobia que usted escuche. Reafirme que todos pueden ser lo que quieran ser. Si puede, utilice ejemplos locales de mujeres y hombres que tienen roles atípicos de género. Si los participantes sienten que los trabajos son de género neutro, la discusión puede girar en torno a cuántas mujeres y cuántos hombres conocen en estas profesiones. O, si sienten que los puestos de trabajo deben ser de género neutro, pero no son en la práctica, la discusión puede girar en torno a por qué no, y qué se puede hacer para cambiar esta situación.
Considere también cómo algunos tipos de trabajo no se consideran productivos y cuales por lo general no son pagos - por ejemplo, el cuidado de niños, el trabajo doméstico. ¿Quién hace este trabajo? ¿Por qué no se considera productivo?



Discuta con el grupo las normas de género, roles y expectativas que pudieran restringir a una persona de hacer sus elecciones de vida. Hablen de las formas en que estos estereotipos de género pueden ser superados; pida sugerencias.

Explique que hay roles sociales, normas y estereotipos de género que limitan las opciones de vida de los niños, niñas, mujeres y hombres. Estos pueden restringir las opciones de carrera e impactar sobre la forma en que viven su vida. Por ejemplo, las mujeres están a menudo en trabajos mal pagos como el cuidado, el comercio minorista, los servicios al cliente, y los hombres consiguen trabajo en IT y construcción. Además la falta de oportunidades educativas, o desigualdades en las responsabilidades de cuidado pueden evitar que sobresalgan en sus carreras o tomar mejores puestos de trabajo.



4. Las suposiciones y los estereotipos: Para identificar nuestras propias suposiciones de género y estereotipos

Explique que este es un ejercicio de escucha.

Reparta las hojas de respuestas de las suposiciones y estereotipos. Lea el escenario dos o tres veces y luego haga las preguntas. Pida a los participantes que marquen su respuesta en los cuadros de las hojas de respuestas.

Después del ejercicio lea el escenario y las preguntas de nuevo al grupo y esta vez permita a los participantes hacer una retroalimentación de sus respuestas.

Comience esta actividad diciendo al grupo que es un ejercicio de escucha. De esta forma, no van a estar conscientes de que usted está buscando por suposiciones sobre el género. Es natural hacer suposiciones y llenar los vacíos en nuestro conocimiento. Revise el ejercicio con el grupo y discuta las respuestas de los participantes y la forma en que todos hacemos suposiciones relacionadas con el género.



5. Opciones de carrera : Para identificar el siguiente paso que los participantes tomarán con respeto a sus carreras

Pídale a cada participante sobre cómo pueden tener la carrera que desean. Deles unos minutos para escribir o dibujar los pasos que deben tomar en los próximos cinco años para hacer el trabajo que ellos quieren en el futuro. Ellos pueden compartir esto con el resto del grupo si lo desean.



6. Cierre la sesión

Recuérdelos con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Distribuya folletos con los números de los servicios de apoyo local. También recuerde dar seguimiento a todas las preocupaciones. Siga la política y el procedimiento de protección de la niñez.

Averigüe cómo se siente el grupo después de la sesión. Dé al grupo la oportunidad de hablar con usted al final de la sesión.



HERRAMIENTA : ¿Un trabajo de la mujer o del hombre?

PILOTO

CONSTRUCTOR

**EN CALIDAD DE
UNA ORGANIZACIÓN
BENÉFICA**

AGRICULTOR

ENFERMERA

PROFESOR

CHEF

PELUQUERO

BAILARÍN

POLÍTICO

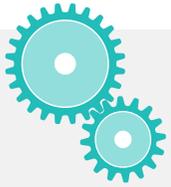
INGENIERO

**EJECUTIVO DE
NEGOCIOS**

ABOGADO

PLOMERO

Y otros roles en los cuales usted pueda pensar ...



HERRAMIENTA : Escenarios y declaraciones para actividades de suposiciones

Scenario

1. Un constructor, asomado en una camioneta, grita "buenas piernas" a enfermera que va en bicicleta

2. La misma enfermera llega a su trabajo y casualmente menciona esto a un médico jefe

3. El doctor dice: "yo nunca diría eso"

4. El médico tiene dos hijos grandes de 22 y 30 años y se llevan bien

5. Uno es sargento en el ejército y el otro está formándose para ser peluquero

6. El doctor está divorciado, pero en estos momentos está saliendo con alguien

Preguntas:	VERDADERAS	FALSAS	NO SABE
El constructor conducía la camioneta			
La camioneta viajaba más rápido que la enfermera			
Hubo al menos un hombre en la camioneta			
El médico ya no vive con su esposa			
El médico tiene una nueva novia			
El hijo del médico es en el ejército			
El niño más joven está entrenando para ser un peluquero			
En algún momento, una mujer habló con un hombre			
Al menos dos de las personas mencionadas son hombres			
Una mujer se le gritó			

Nota para el líder: Las primeras dos preguntas están diseñadas para distraer a los participantes y no están relacionadas con suposiciones de género. Las respuestas de las preguntas restantes deberían ser "no sabe" porque no se están dando géneros o sexos en el escenario.

Basado en el recurso de educación "Off the Record Violence against women" <http://www.offtherecord-banes.co.uk/our-services/domestic-violence-abuse/>



PENSAR : Representándome

Objetivos de Aprendizaje

- Pensar en la forma en que nos representamos a nosotros mismos en línea y fuera de línea.

Preparación y materiales

- Recoja periódicos y revistas viejas.
- Folleto: La seguridad en línea (ver herramientas abajo).

PENSAR :

Algunos participantes pueden haber experimentado la intimidación o (bullying) sobre la forma en que se representan a sí mismos. Asegúrese de que todo el mundo sale de la actividad sabiendo a dónde acceder a las líneas de ayuda, servicios de apoyo o los sitios web pertinentes. Identifique cualquier problema o revelaciones que deban ser objeto de seguimiento y actúe sobre esta información inmediatamente. Siga el procedimiento de protección de la infancia local y asegúrese de crear un ambiente de apoyo seguro.

CONOCER :

Los niños y los jóvenes se representan a sí mismos de diferentes maneras, y es importante que a ellos se les de oportunidades para explorar esto. Los jóvenes crean sus propias imágenes a través de las redes sociales. Ellos tienen que pensar en la imagen que presentan través de los foros en línea y aprender a utilizar estas plataformas de forma segura y con respeto.

INVOLUCRE A HOMBRES JÓVENES :

Los hombres jóvenes se enfrentan a presiones para representarse a sí mismos de una manera masculina. Pregúntele a los jóvenes cómo se sienten acerca de la forma en que se espera que se representen a sí mismos. A que normas y estereotipos se enfrentan y si se trata de expectativas realistas; pídale reflexionar sobre como quieren ser.

LLÉVELO MÁS ALLÁ :

Invite a los padres a aprender acerca de la seguridad en línea con los participantes, invitando a un experto local para que vaya y hable con el grupo. Anime a los padres a tener conversaciones con los participantes sobre cómo pueden garantizar la seguridad en línea en el hogar.



1. Preparación – Sesión de Seguridad

Cree un ambiente seguro y de apoyo (refiérase al manual del currículo del líder). Recuérdele al grupo el código de conducta y asegúrese de que se encuentre pegado en la pared. Recuérdeles con quién pueden hablar acerca de sus propias experiencias de violencia. Muéstreles los números de ayuda, los contactos de servicio de ayuda y los sitios web. Explique los límites de la confidencialidad. Explique los objetivos de aprendizaje y sobre que temas estará enfocada la sesión.

Deles la oportunidad de tomarse un tiempo y dejar la sesión. A la hora de entrada →→ Pregúntele a los participantes sobre su estado de ánimo y como ha sido el día de cada uno.



2. Representación : Para identificar las diferentes maneras en que las personas se representan a sí mismas

Divida en dos grupos. Pídale a los grupos que piensen en una selección de gente famosa.

Los dos grupos se deben turnar para hacer mímica de los diferentes personajes famosos y adivinar a quiénes se están representando.

Pregúntele a las personas en donde han visto a estas personas famosas representadas - en línea, revistas, noticias, cine, televisión.

Pídale al grupo que piense en la forma en que estas personas famosas representan su género

¿Se comportan de una manera estereotipada?



3. Representándome : Para pensar en la forma en que usted se representan a si mismo

¿Pregúntele al grupo donde crean una imagen de sí mismos?, ¿Utilizan las redes sociales? ¿tienen un perfil de sí mismos en una red social? Recuerde a los participantes que que se están representando a sí mismos en todo lo que hacen.

Pregúnteles si cambian la forma en que se representan a sí mismos en diferentes lugares. ¿Y por qué? Recuérdeles que todo lo que ponen en las redes sociales puede ser visto a través de el mundo, y que es como que están creando una enorme valla publicitaria de sí mismos en un lugar muy público. Pida a los participantes considerar si su imagen en línea es la forma en que quieren presentarse. Pida a los participantes hacer un dibujo, collage, poema, parodia, o hacer un rap que los represente a sí mismos.

Pídales que compartan esta información con el resto de grupo o si lo prefieren que mantengan esta información para si mismos.

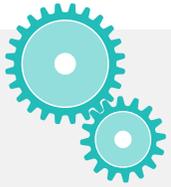
Dele oportunidades a los jóvenes para pensar acerca de cómo se representan a sí mismos. Pueden estar presurizados y se espera que presenten una cierta imagen de sí mismos a los demás, sobre todo cuando utilizan redes sociales. Discuta con los participantes la importancia del uso de plataformas de medios sociales con responsabilidad y de ser consciente de los peligros. Las plataformas de redes sociales permiten la creación de falsos perfiles e identidades que pueden ser utilizados por los depredadores de Internet para dirigir y atraer a los niños fácilmente. Los niños también pueden ser víctimas de la intimidación en línea, cuando se utilizan plataformas de redes sociales para acosar, amenazar, avergonzar, o dirigirse a ellos. Ejemplos de “cyber bullying” o intimidación en Internet incluyen mensajes de texto, correos electrónicos, rumores enviados por correo electrónico o publicados en los sitios de redes sociales, fotos vergonzosas, videos, sitios web o perfiles falsos.



4. Cierre de sesión

Recuérdelos con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Reparta folletos con los números de los servicios locales de apoyo. También recuerde seguir cualquier preocupación. Siga la política de protección del niño y el procedimiento.

Descubra como se siente el grupo después de la sesión



HERRAMIENTA : Seguridad en Línea

- No comparta fotos, videos con sus amigos en línea sin permiso de los padres de sus amigos o cuidadores.
- Recuerde que los “amigos” en línea son aún desconocidos. Si quiere conocer a alguien un adulto DEBE venir con usted.
- Esté atento de sus amigos y dígame a un adulto si usted cree que están en riesgo.
- Guarde una copia de todas sus conversaciones y reporte cualquier comportamiento inaceptable.
- Haga uso de Internet en un lugar público donde la persona con la que usted hable mediante el chat pueda ver a su familia o amigos alrededor suyo - para que sepan que usted no está solo.
- Recuerde que cualquier cosa que ponga en línea puede ser enviado de forma “viral” y usted no puede controlar quien puede ver el contenido.

Con agradecimiento a las Guías del Reino Unido



PENSAR : Violencia en las Noticias

Objetivos de Aprendizaje

- Pensar sobre la forma en que la violencia en contra de las mujeres y niñas es representada en las noticias.
- Crear una historia sobre una amorosa y respetuosa relación.

Preparación y materiales

- Recoja periódicos y revistas viejas. Echa un vistazo a través de ellos y selecciona algunas historias sobre la violencia contra las mujeres y las niñas. Haga copias de una noticia para repartir a los participantes.
- Copias de los documentos:
Tarjetas - Mito y realidad (éstas se pueden encontrar en la actividad - IDENTIFICAR: mitos globales sobre la violencia).

PENSAR :

Algunas de las historias sobre la violencia contra las mujeres y las niñas en las noticias puede incitar a los participantes a pensar en cosas que les han sucedido o que les están sucediendo a ellos. Algunos participantes pueden ser afectados por el contenido de esta sesión. Podría hacerlos pensar acerca de la violencia que han experimentado o presenciado. Asegúrese de que todo el mundo sale de la actividad conociendo a dónde acceder a líneas de ayuda, servicios de apoyo o de los sitios web pertinentes. Identifique cualquier problema o revelaciones que deban tener seguimiento y actúe sobre esta información de inmediato. Siga el procedimiento de protección infantil de la localidad y asegúrese de crear un ambiente seguro y de apoyo.

CONOCER :

Trate de pasar algún tiempo observando la forma en que los medios de comunicación representan la violencia contra las mujeres y las niñas como preparación para esta sesión. Revise noticias, revistas, televisión, películas, así como blogs y comentarios sobre las noticias.

Proporcionar un espacio seguro para desafiar estos mensajes y mirar más allá de los titulares. Razones Culturales o religiosas pueden ser utilizadas para justificar, excusar, minimizar o silenciar la violencia contra las niñas y las mujeres de todo el mundo. Esto da lugar a que la violencia sea normalizada y aceptada como algo cotidiano. Esto puede llevar a las mujeres a ser culpadas por la violencia que viven, por ejemplo, considerar que están actuando o vistiendo inapropiadamente. **Una mujer o niña no es responsable de la violencia y el abuso que ella experimenta - no hay excusa para el abuso.**

INVOLUCRE A HOMBRES JÓVENES :

¿De dónde los jóvenes reciben mensajes acerca de la masculinidad? Pídale a los jóvenes pensar en esto y comenzar a evaluar críticamente los mensajes que reciben. Este es un proceso a largo plazo y usted no será capaz de cambiar sus opiniones de inmediato, pero puede examinar cómo los hombres son retratados en las noticias y que se dice acerca de la masculinidad. ¿Es este un retrato fiel y justo? ¿Quién escribe el noticias? ¿Cómo los hombres jóvenes quieren ser representados ? También anime a los jóvenes a sentir empatía con mujeres y niñas en las noticias.

LLÉVELO MÁS ALLÁ :

Organice un taller con los medios de comunicación locales o escriba una carta para hablar de la representación de las mujeres. Piense en las recomendaciones de cómo los medios de comunicación deben representar la violencia contra las niñas y mujeres jóvenes.



1. Preparación – Sesión de Seguridad

Cree un ambiente seguro y de apoyo (refiérase al manual del currículo del líder). Recuérdale al grupo el código de conducta y asegúrese de que se encuentre pegado en la pared. Recuérdelos con quién pueden hablar acerca de sus propias experiencias de violencia. Muéstreles los números de ayuda, los contactos de servicio de ayuda y los sitios web. Explique los límites de la confidencialidad.

Explique los objetivos de aprendizaje y sobre que temas estará enfocada la sesión.

Deles la oportunidad de tomarse un tiempo y dejar la sesión. A la hora de entrada - Pregúntele a los participantes sobre su estado de animo y como ha sido el día de cada uno.



2. Violencia en las noticias : Para identificar como las relaciones son representadas en los medios

Comience por contar una noticia que ha encontrado que hable acerca de la violencia contra las niñas y las mujeres jóvenes; lea esto al grupo y señale los diferentes mensajes que da sobre la violencia contra las mujeres y las niñas. Reparta las copias que realizó de la noticias y pida a los participantes discutir en grupos pequeños. Pida a los grupos hacer una retroalimentación sobre la noticia. Registre todos los mensajes que se han identificado, pregúnteles si creen que estos mensajes son verdaderos. ¿Justifican la violencia? ¿Recrean mitos acerca de la violencia? El líder tiene que descomprimir algunos de los mitos sobre la violencia.

Escriba los puntos clave de discusión en el rotafolio o tablero:

¿Qué tipo de violencia es esto? ¿Qué mensajes dice la historia acerca de la violencia contra las niñas y las mujeres jóvenes? Discuta cómo los medios de comunicación representan a las mujeres y hombres, niñas y niños. Vincule las conversaciones de nuevo a cualquier grupo de trabajo que usted haya hecho sobre los estereotipos de género. ¿Las mujeres son retratadas como víctimas débiles o son culpadas por la violencia? ¿Están los hombres retratados como fuertes? ¿Hay voces de niñas en las historias? ¿El artículo menciona la existencia de leyes? ¿Hay alguna indicación en cuanto a si éstas se han implementado?



3. Noticias positivas: Para identificar las características de una relación respetuosa

Si es posible, busque una noticia acerca de una relación respetuosa. Alternativamente, pídale al grupo pensar en una relación respetuosa que conozcan. Obtenga que los participantes consideren lo que hace esa relación respetuosa. Enumere estos mensajes positivos en una pizarra o en una hoja de papel grande. Pídale a los participantes que trabajen en grupos pequeños para crear una noticia positiva o una mímica de un minuto que hable de una relación amorosa y respetuosa. De el tiempo necesario para que cada grupo presente su noticia positiva.

Dele a los jóvenes oportunidades para pensar acerca de su propia sexualidad y género y sobre el tipo de relaciones que les gustaría tener en el futuro. Anímeles a desafiar las ideas de lo que se considera "bien" en una relación, ya que pueden haber conceptos normalizados o idealizados de la masculinidad, la feminidad, el control y cuestiones de poder.



4. Cierre de sesión

¿Qué aprendieron los participantes de la actividad y como éste aprendizaje afectará sus vidas ahora y en el futuro? Anime a los jóvenes a estar al tanto de las noticias y tomar notas o recoger historias sobre la violencia en contra de las mujeres y niñas.

Recuérdelos con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Reparta folletos con los números de los servicios locales de apoyo. También recuerde seguir cualquier preocupación. Siga la política de protección del niño y el procedimiento.

Descubra como se siente el grupo después de la sesión. Dele al grupo la oportunidad de hablar con usted al finalizar la sesión.



PENSAR : ¿Hogares Seguros?

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la violencia y la discriminación en contra de las niñas dentro del hogar.
- Identificar diferentes formas de violencia en contra de las niñas.

Preparación y materiales

- Establecer los objetivos para el grupo de investigación en la sesión anterior.
- Rotafolio o pizarra.
- Hojas de papel y bolígrafos.

PENSAR :

Esta actividad puede hacer que los participantes piensen sobre relaciones en las que se encuentren; podría hacerles pensar en cosas que les han pasado o en señales que han sido ignoradas previamente. Asegúrese de que todo el mundo sale de la actividad conociendo a dónde acceder a líneas de ayuda, servicios de apoyo o de los sitios web pertinentes. Identifique cualquier problema o revelaciones que deban tener seguimiento y actúe sobre esta información de inmediato. Siga el procedimiento de protección infantil de la localidad y asegúrese de crear un ambiente seguro y de apoyo.

CONOCER :

Esta actividad aumentará la conciencia sobre la violencia contra las mujeres y las niñas que a menudo se lleva a cabo en lugares donde deberían estar más seguras - en el hogar. Se explorarán diferentes formas de violencia, como la violencia doméstica, la violencia sexual y el matrimonio precoz y forzado. Lea la hoja informativa pertinente sobre las formas de violencia en el manual del currículo del líder.

INVOLUCRE A HOMBRES JÓVENES :

Los hombres jóvenes reportan que dan la bienvenida a tener conversaciones seguras acerca de las relaciones y aprender sobre el comportamiento aceptable. Anime a los jóvenes a reconocer sus responsabilidades en respetar y proteger el derecho de las mujeres jóvenes de vivir una vida libre de violencia. Pregúnteles sobre el tipo de relaciones que ellos quieren. Aunque la violencia en las relaciones afecta desproporcionadamente a las mujeres jóvenes, es importante reconocer que los jóvenes pueden experimentar la violencia en su relaciones.

LLÉVELO MÁS ALLÁ :

Invite a una organización de mujeres locales para que le ayude a ejecutar esta sesión o para que hable acerca de la violencia doméstica, el matrimonio precoz o forzado. Invite a los padres y cuidadores a venir a las presentaciones de la investigación.



1. Preparación – Sesión de Seguridad

Cree un ambiente seguro y de apoyo (refiérase al manual del currículo del líder). Recuérdale al grupo el código de conducta y asegúrese de que se encuentre pegado en la pared. Recuérdelos con quién pueden hablar acerca de sus propias experiencias de violencia. Muéstreles los números de ayuda, los contactos de servicio de ayuda y los sitios web. Explique los límites de la confidencialidad.

Explique los objetivos de aprendizaje y sobre que temas estará enfocada la sesión.

Deles la oportunidad de tomarse un tiempo y dejar la sesión. A la hora de entrada - Pregúntele a los participantes sobre su estado de animo y como ha sido el día de cada uno.



2. Hogares Seguros

Pídale al grupo que cierren los ojos e imaginen como se vería una casa segura y respetuosa. ¿Qué hace que un hogar sea seguro? Si usted tiene un rango amplio de edades, en cuanto a los participantes, divídalos y haga que los más jóvenes escriban poemas, dibujen, pinten o escriban una historia acerca de ese hogar seguro. Pídale al grupo de más edad que prepare una presentación sobre lo que hace a un hogar seguro y que lo puedan presentar al resto de el grupo.



3. Proyecto de investigación: para llevar a cabo un proyecto de investigación sobre las diferentes formas de violencia contra las niñas y las mujeres jóvenes

Lleve al grupo materiales de investigación que usted haya encontrado en la biblioteca, en Internet, en libros y publicaciones. Explique que la mayoría la violencia contra las niñas y mujeres jóvenes ocurre entre personas que ya se conocen entre sí o que tienen una relación existente. Las niñas y las mujeres jóvenes a menudo experimentan violencia donde deberían sentirse más seguras - como en sus propios hogares.

Pídale al grupo dividirse en mini grupos de investigación. Explíqueles que van a hacer su propia investigación utilizando los materiales que usted ha identificado, en las siguientes áreas:

- La violencia domestica y los niños
- La violencia sexual
- Los llamados ‘crímenes de honor ’
- El matrimonio precoz y forzado
- El abandono de la niña

Pida a los grupos investigar estadísticas, estudios de casos e información en particular sobre la forma de violencia la cual se lleva a menudo dentro de la casa. Pueden ver esto dentro de su propia comunidad o hacer investigaciones sobre la violencia en otro país. Si usted tiene acceso a esto, usted puede invitar a algunos grupos a investigar en Internet durante esta sesión.

Si es posible, usted puede q organizar esta sesión como una visita a una biblioteca local o centro de TI, donde los jóvenes pueden hacer una investigación relevante. Asegúrese de que la investigación es cultural y apropiada para la edad



4. Presentación de la investigación: Presentar su comprensión de los diferentes las formas de violencia

Organice una presentación para que los participantes presenten sus conclusiones al resto del grupo, o para los padres y cuidadores. Asegúrese de que sean escuchados y que hay oportunidades para que otros puedan hacer preguntas.



5. Cierre de sesión

Recuérdelos con quién hablar sobre sus propias experiencias de discriminación y violencia. Reparta folletos con los números de los servicios locales de apoyo. También recuerde seguir cualquier preocupación. Siga la política de protección del niño y el procedimiento.

Descubra como se siente el grupo después de la sesión. Dele al grupo la oportunidad de hablar con usted al finalizar la sesión.



IDENTIFICAR : Educación para niñas

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la discriminación contra las niñas en la educación y los vínculos con la violencia contra las mujeres y las niñas.

Preparación y materiales

- Rotafolio o pizarra.
- Copias de los estudios de caso (usted puede escoger los que sean pertinentes y apropiados para su grupo).
- Hojas de papel y bolígrafos.

PENSAR :

Esta actividad puede hacer que los participantes piensen sobre relaciones en las que se encuentren; podría hacerles pensar en cosas que les han pasado o en señales que han sido ignoradas previamente. Asegúrese de que todo el mundo sale de la actividad conociendo a dónde acceder a líneas de ayuda, servicios de apoyo o de los sitios web pertinentes. Identifique cualquier problema o revelaciones que deban tener seguimiento y actúe sobre esta información de inmediato. Siga el procedimiento de protección infantil de la localidad y asegúrese de crear un ambiente seguro y de apoyo.

CONOCER :

Esta actividad incluye estudios de casos que hablan sobre acceso a la educación, pero también acerca de la violencia sexual, la explotación, el acoso, la discriminación. Piense en su grupo y seleccione el caso de estudio apropiado. Lea la hoja de datos relevante en su forma de violencia escogida en el manual del currículo del líder. Las niñas pueden perder la oportunidad de la educación debido a los matrimonios precoces o forzados, el abuso sexual y la explotación, o la desigualdad de género y la discriminación. En esta sesión también se puede destacar las barreras a la educación como la falta de escuelas cercanas, la falta de maestras en las sociedades donde las niñas no son enviadas a la escuela si sólo hay profesores varones, o la falta de baños separados. En muchos países los padres no envían a sus hijas a la escuela por alguna de estas razones, incluso si ellos creen en la educación de las niñas.

INVOLUCRE A HOMBRES JÓVENES :

Los hombres jóvenes reportan que dan la bienvenida a tener conversaciones seguras acerca de las relaciones y aprender sobre el comportamiento aceptable. Anime a los jóvenes a reconocer sus responsabilidades en respetar y proteger el derecho de las mujeres jóvenes de vivir una vida libre de violencia. Pregúnteles sobre el tipo de relaciones que ellos quieren. Aunque la violencia en las relaciones afecta desproporcionadamente a las mujeres jóvenes, es importante reconocer que los jóvenes pueden experimentar la violencia en su relaciones.

LLÉVELO MÁS ALLÁ :

Ask Pídale al grupo que piense en algunas acciones de campaña que podrían hacer para apoyar la campaña Educación para Todos. Presente la idea de la Semana de Acción Mundial que se celebra en abril. Considere lo que los participantes pueden hacer durante esa semana. Por ejemplo, pueden escribir a sus representantes parlamentarios o pedirles visitar el grupo y dar una presentación. Cree conciencia en toda la comunidad mediante la creación de carteles o dando una asamblea en la escuela local.

Para saber más acerca de la campaña Educación para Todos y la Semana de Acción Mundial visita esta página:

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/the-efa-movement/>



1. Preparación – Sesión de Seguridad

Cree un ambiente seguro y de apoyo (refiérase al manual del currículo del líder). Recuérdale al grupo el código de conducta y asegúrese de que se encuentre pegado en la pared. Recuérdelos con quién pueden hablar acerca de sus propias experiencias de violencia. Muéstreles los números de ayuda, los contactos de servicio de ayuda y los sitios web. Explique los límites de la confidencialidad.

Explique los objetivos de aprendizaje y sobre que temas estará enfocada la sesión.

Deles la oportunidad de tomarse un tiempo y dejar la sesión. A la hora de entrada -Pregúntele a los participantes sobre su estado de animo y como ha sido el día de cada uno.



2. Educación para las niñas: Para identificar la desigualdad de género, la discriminación y la violencia en contra de las niñas y mujeres jóvenes como barreras para la educación de las niñas

De a conocer los estudios de caso y explique que a niñas alrededor del mundo se les niega su derecho a una educación como consecuencia de la desigualdad de género, la discriminación y la violencia contra las niñas y mujeres jóvenes.

Divida los participantes en cinco grupos y entrégueles las tarjetas de estudios de casos. Deles 10 minutos para discusiones en grupos pequeños. Pídale a los participantes pensar en lo siguiente:

- ¿Qué detiene algunos de los niños que vayan a la escuela?
- ¿Qué podría ayudar para que los niños vayan a la escuela?

Reúna al grupo y pida retroalimentación sobre sus respuestas a las preguntas.

Anote las respuestas en una tabla con dos columnas:

1. “desafío a la educación para todos” (por ejemplo, están obligados a trabajar en la casa)
2. “oportunidad de educación para todos” (por ejemplo, las niñas necesitan maestras en algunas culturas, transporte para la escuela)

Explique que algunas niñas de todo el mundo se les niega una educación debido a:

- *Desigualdad de género y discriminación en contra de las niñas*
- *Un ambiente inseguro en la escuela*
- *Matrimonio precoz y forzado*
- *Abuso sexual y explotación.*

Cualquiera que sea el caso de estudio que utilice, asegúrese de que usted está familiarizado con la ficha correspondiente (que se encuentra en el manual del currículo del líder de los líderes). Por ejemplo, si usted está buscando sobre el matrimonio precoz y forzado, lea la hoja informativa correspondiente.



3. Derecho a la educación: Pensar sobre como proteger el derecho a la educación de niñas y mujeres jóvenes

Pídale a los grupos pensar en los siguientes escenarios (HERRAMIENTA: Estudios de caso) y identificar un “garante de derechos” (la persona que tiene la responsabilidad de asegurarse de que una niña recibe una educación) en los siguientes contextos:

- ¿Dentro de la familia? (pista - los padres)
- ¿Dentro de la escuela? (pista- docentes y liderazgo escolar)
- ¿Dentro de la comunidad? (pista- líderes en la comunidad, la policía, las organizaciones e instituciones)
- ¿Dentro del estado? (pista-el gobierno nacional)
- ¿Dentro de la comunidad internacional? (pista-ONG, las Naciones Unidas)

Pídale a los participantes pensar críticamente sobre el papel de los maestros de escuela, el liderazgo escolar, los líderes de la comunidad, la policía, los padres, las ONG, y el gobierno.

Pídale a los participantes elaborar recomendaciones que harían ellos a estos diferentes grupos sobre cómo pueden ayudar a asegurar que las niñas reciban educación. Pueden empezar a pensar en acciones que pueden ser tomadas por los diferentes garantes de derechos.

Explique que todos los niños tienen derecho a una educación y que esto está documentado en la Convención de la ONU de los Derechos del Niño que está firmado por 192 países en todo el mundo (sólo dos países: Somalia y los EE.UU. no lo han firmado). Explique que hay “garantes de deberes” que son responsables de la protección de los derechos de los demás. El estado (por ejemplo, el gobierno) es en última instancia, el responsable de garantizar los derechos de sus ciudadanos. Hay garantes de derechos no estatales que tienen la obligación moral de proteger los derechos de los demás. Dé un ejemplo local que el grupo pueda entender. Por ejemplo, un profesor de la escuela es responsable de asegurar que los niños reciban una educación de calidad y que conozcan sobre sus derechos.

También es importante destacar que la educación no es sólo un derecho, sino también actúa como un factor de protección contra la violencia. Las niñas que reciben educación de calidad son más conscientes y seguras de ejercer sus derechos, aprenden habilidades importantes de la vida y son empoderadas. Ellas son capaces de construir redes sociales más fuertes también que pueden apoyarlas si sufren de violencia.



4. Plenaria: Para acordar recomendaciones para tomar acción

Unir al grupo y pedirles que informen sobre sus recomendaciones para tomar acción.

Algunas ideas:

- *Los países donantes podrían aumentar su ayuda a la educación y especificar que los profesores deben ser entrenados con parte del dinero.*
- *Los gobiernos podrían desarrollar políticas y normas para la contratación de profesores, entrenamiento, desarrollo, salarios y condiciones.*
- *Los gobiernos locales podrían asignar más fondos locales a la educación.*
- *Los gobiernos pueden garantizar el acceso a la educación para todos, incluyendo niñas y mujeres jóvenes y / o contar con disposiciones especiales para alentar a las niñas y mujeres jóvenes para permanecer en la escuela.*
- *Acciones contra el matrimonio infantil puede ayudar a mantener a las niñas en la escuela.*
- *La sensibilización de los padres y líderes de la comunidad sobre la igualdad de derechos de las niñas y las mujeres jóvenes, puede ayudar a romper los estereotipos y la discriminación que a menudo mantiene a las niñas fuera de la escuela.*
- *Muchos estudiantes, especialmente las niñas, abandonan la escuela debido al acoso sexual o la amenaza de la violencia sexual en el camino a la escuela o en la misma. Acciones para hacer frente a los abusos sexuales y la intimidación puede ayuda estimular a las niñas y mujeres jóvenes a permanecer en la escuela.*

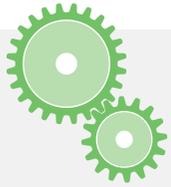


5. Cierre de sesión

¿Qué han aprendido los participantes de esta actividad y cómo este aprendizaje afectará sus vidas ahora y en el futuro? Aliente a los jóvenes a participar en la Semana de Acción Mundial. Recuérdele a los participantes con quien pueden hablar acerca de sus propias experiencias de discriminación y de violencia. Reparta folletos con los números de servicios de apoyo local en él. asimismo, recuerde hacer seguimiento de cualquier preocupación. Siga la política de protección de la infancia y el procedimiento.

Este taller esta inspirado y utiliza información de estudios de casos de todo el mundo.

Descubra cómo se siente el grupo después de la sesión. Dele la oportunidad a los participantes hablar con usted al final de la sesión.



HERRAMIENTA : La historia de Limya

“ Yo estaba muy triste cuando mi amiga Limya que estudiaba séptimo grado se casó repentinamente. Ella lloró mucho. Aunque sus padres le prometieron que ella podría continuar sus estudios después del matrimonio, no fue así. Hay muchas niñas de mi área que abandonan la escuela debido a los matrimonios precoces ”

Noha, 16, Sudan

Limya tiene 15 años y vive con sus padres en el norte de Sudán; ella asiste a la escuela secundaria local y le va bien en sus estudios. Ella quiere continuar su educación y convertirse en médico.

Los padres de Limya hablaron con ella acerca de casarse con un hombre de la localidad. Ella no quiere casarse con él, pero ella quiere complacer a su familia. Sus padres le dicen que ella puede continuar estudiando cuando ella está casada, pero que esta es una gran oportunidad. Ella se siente muy triste, pero no tiene a nadie con quien hablar.

Limya se casa y se muda a la casa de su marido. Ella tiene que hacer todas las labores de la cocina, la limpieza y el cuidado de los padres de su marido. Su marido no le permite ir a la escuela o ver a sus amigos de la escuela. Limya ve por la ventana mientras sus amigos van a la escuela. Ella se siente muy triste, pero todavía sueña con ser médico.

Más información:

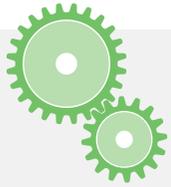
Hoja informativa sobre el matrimonio precoz y forzado en el manual del currículo del líder

La página web de UNFPA tiene algunos buenos videos sobre este tema : <http://unfpa.org/endchildmarriage>

- Las tendencias muestran que una de cada tres niñas en los países en desarrollo (excluida China) son propensas a contraer matrimonio antes de la edad de 18 años y una de cada nueve niñas se casará antes de cumplir los quince años. En 2010, más de 67 millones de mujeres de 20 a 24 años habían estado casadas como niñas. Si estas tendencias continúan, 14,2 millones de niñas se casarán cada año en la próxima década..⁴

4 Casándose demasiado joven- Fin al Matrimonio Infantil

http://www.endvawnow.org/uploads/browser/files/marryingtooyoung_unfpa_2012.pdfhttp://www.endvawnow.org/uploads/browser/files/marryingtooyoung_unfpa_2012.pdf



HERRAMIENTA : La Historia de Leah

Leah se sentía sola. Algunos de los chicos comenzaron a prestarle atención a Leah en clase. Uno de los chicos invito a Leah a una cita, pero ella no estaba interesada por lo que ella dijo que no. Entonces los chicos empezaron a burlarse de ella y llamarla por nombres. Ellos contaron una historia, en la que ella estaba saliendo con otro chico fuera de la escuela. Ellos le contaron esto a todo el mundo.

Leah comenzó a tener miedo de ir a la escuela. Un día, el grupo de chicos la rodearon y la empujaron sobre la mesa en el aula y la tocaron. Ellos alzaron su parte superior y tomaron fotos. Ellos publicaron las imágenes en línea, entraron a su facebook y escribieron comentarios abusivos.

Leah estaba muy molesta; ella estaba demasiado avergonzada para hablar con alguien así que empezó a ausentarse de la escuela y finalmente se retiró.



HERRAMIENTA : La Historia de Diana

Después de que ella se convirtió en madre justo antes de su cumpleaños número 15, Diana se vio obligada a abandonar la escuela y renunciar a sus sueños de un futuro mejor. Diana dice que fue embarazada por un profesor, quien después se negó la prueba de paternidad alegando que no podía permitirse una segunda esposa. El maestro abusó sexualmente de Diana en la escuela, ella estaba asustada y molesta dentro de la escuela y su asistencia se redujo antes del embarazo.

“Yo soñaba con terminar la escuela y estudiar medicina, pero las circunstancias que no pude controlar estorbaron mi sueño”, dijo la adolescente mientras mira a su hija de dos años de edad, sentada en su regazo. “Mis padres le exigieron pagar una multa. Nunca tuve ninguna parte del dinero que pagó, puesto todo el dinero lo tomaron mis padres “

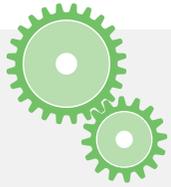
Más información:

El caso de Diana no es único. Estadísticas preocupantes en torno al abuso sexual en las escuelas y las altas tasas de deserción escolar femenina significan que Mozambique y otros países de África subsahariana no podrán alcanzar los objetivos de 2015 de educación y de género establecidas en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).⁵

El informe, titulado “Mecanismo para detener y denunciar los casos de abuso sexual de las niñas”, encontró que el 70 por ciento de las estudiantes dijeron que un profesor les había pedido de favores sexuales a fin pasar los grados.⁶

5 Enlaces de Casos de estudio de Género.
<http://www.genderlinks.org.za/article/sexual-abuse-preventing-progress-on-education-targets-2010-09-20>

6 Noticias Pambazuka: Pan African Voices para la Libertad y la Justicia 2010



HERRAMIENTA : La Historia de Emma

Las cosas iban bien para Emma hasta que en su 13 cumpleaños, ella fue atraída a un mundo peligroso de alcohol y drogas por parte de algunos chicos mayores. “Nos llevaron en sus coches y nos dieron drogas y bebidas. Entonces empezaron a enviarnos mensajes de texto y querían que saliéramos todo el tiempo.

“Me gustaba estar fuera toda la noche y volver a casa a las 5 am. No sé por qué lo hice, creo que porque era muy emocionante”.

Uno de los chicos perseguía a Emma y le daba regalos, la recogía de la escuela, y salían. El chico finalmente persuadió a Emma para dejar la escuela e irse con él.

Emma dejó la escuela y se escapó de casa, ella se vio obligada a realizar actos sexuales en contra de su voluntad a cambio de drogas y bebidas. Emma fue sometida a la explotación sexual.

“Usted podría pensar que le gustas a estos chicos y que están siendo agradables y que te dan que todas estas cosas de forma gratuita - pero usted no consigue nada gratis.”⁷

Más información:

Niños y mujeres alrededor del mundo sometidos a explotación sexual comercial:

100,000 en las Filipinas

400,000 en India

100,000 en Taiwan

200,000 en Tailandia

244,000-325,000 en los Estados Unidos

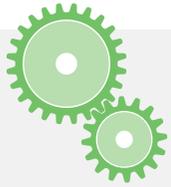
100,000 en Brasil

35,000 en África occidental

175,000 en Este y Europa Central ⁸

7 Caso de estudio adaptado de:
<http://www.bbc.co.uk/news/education-20421949>
<http://www.bbc.co.uk/news/education-20421949>

8 UNICEF “Profiting from Abuse” Beneficiándose del Abuso” 2001
<http://www.unicef.org/newsline/01pr97.htm>



HERRAMIENTA : La Historia de Malala

El 9 de octubre de 2012, Malala Yousafzai de 15 años, recibió un disparo por los talibanes porque ella alzo su voz por el derecho a ir a la escuela en Pakistán. El Talibán es un grupo extremista. Una de sus creencias es que las mujeres no deben ser tratadas igual que los hombres.

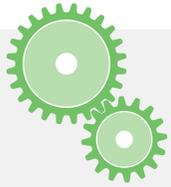
Malala arriesgó su vida para hablar a favor de todas las niñas a las que se les niega la educación. Malala se ha convertido en un símbolo de esperanza, resistencia y coraje en todo el mundo.

“Los talibanes restringieron mi educación y le dijeron a las niñas que no se les permitía ir más a la escuela ... esta fue la peor parte de mi vida ... pero no tenemos miedo de nadie. Continuamos con nuestra educación “.

Malala fue trasladado en avión al Reino Unido y recibió atención médica. Ella está ahora en el camino de la recuperación. El Fondo Malala ha sido creado para apoyar su campaña por el derecho a la educación para los niños de todo el mundo. Ella dijo: “Hoy en día se puede ver que estoy viva. Puedo hablar, puedo ver, puedo ver a todos y estoy mejorando día a día. Es debido a las oraciones de la gente. Debido a que todas las personas - hombres, mujeres, niños - todos ellos han orado por mí.

“Y debido a todas estas oraciones, Dios me ha dado esta nueva vida, una segunda vida. Y yo quiero servir. Quiero servir a la gente. Quiero que cada niña, cada niño, sean educados. Por esa razón, hemos organizado el Fondo Malala.”⁹

⁹ The Guardian 8 de Febrero de 2013,
<http://www.guardian.co.uk/world/2013/feb/08/malala-yousufzai-discharged-hospital><http://www.guardian.co.uk/world/2013/feb/08/malala-yousufzai-discharged-hospital>



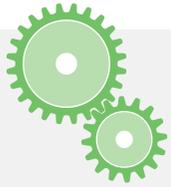
HERRAMIENTA : La Historia de Fatima

Fátima vive en Nigeria con su hermano y sus padres. Su padre es agricultor y se esfuerza por encontrar suficiente comida para la familia. Actualmente viven en una casa que pertenece a otra familia. Sin dinero para pagar los uniformes escolares, libros y otros materiales, Fátima no es capaz de ir a la escuela. Su hermano va a la escuela.

“Mi nombre es Fátima y tengo 10 años de edad. Yo vivo con mi hermano de tres años de edad Umaru y mi madre y mi padre en casa de un amigo.

“Cada mañana digo mis oraciones y ayudo a mi madre a recolectar de agua, cocinar y hacer otras tareas de la casa. Cuando tenemos cebollas para vender, yo salgo a venderlas, pero cuando no hay me quedo en la casa. Yo no voy a la escuela porque mis padres son pobres. Me hace sentir infeliz que yo no voy a la escuela.

“Mis amigos se llaman Fadila, Ummi y Hadiza. Me siento mal cuando veo a mis amigos caminando a la escuela. Me encantaría unirme a ellos en lugar de salir a la venta ambulante. Si fuera a la escuela un día me gustaría trabajar en un hospital. “Los padres de Fátima nunca tuvieron la oportunidad de ir a la escuela. La madre de Fátima, Hadiza, dice: “Me gustaría que Fátima fuera a la escuela, pero no podemos prever las demandas de la escuela, tales como uniformes y materiales. Si ella pudiera educarse creo que su vida futura sería mejor “.



HERRAMIENTA : La Historia de Ummi

Ummi vive en el centro de Nigeria. Ella nunca ha ido a la escuela porque sus padres no tienen el dinero para comprar los libros, uniformes o zapatos. Para ayudar a su familia a sobrevivir, Ummi vende aperitivos en el mercado local.

“Mi nombre es Ummi. Tengo 12 años de edad. Vivo con mi familia en Kabiji, Nigeria. Mi padre es un comerciante. Ummi ayuda a cuidar a sus hermanos y hermanas. Sus hermanos mayores van a la escuela.

“Cuando me despierto por la mañana tengo un montón de trabajo que hacer. Baño a los más pequeños, lavo los platos, barro el compuesto y recojo el agua.

“Los días de mercado, voy a la venta ambulante. Por lo general, yo vendo los espaguetis en el mercado.

“Mis amigos se llaman Kadijah, Madina y Hussaina. Ellos van a la escuela primaria Kabiji. Cuando los veo ir, me gustaría poder ir también.

“Sólo juego con mis amigos en la noche porque en el día voy a la venta ambulante. Nos gusta jugar juegos como ‘danmalio’. “En el futuro espero poder ir a la escuela. Me gustaría ser médico o abogado ... “la madre de Ummi dice:” No sé lo que depara el futuro para ella. Sé que el ir a la escuela le proporcionaría oportunidades porque la educación es necesaria en todas las ocupaciones. Me siento mal de que ella no vaya a la escuela, pero no tenemos los medios económicos para enviarla.”

Más información:

- Ummi es uno de los más de 10 millones de niños en Nigeria, que se están perdiendo de la escuela. Uno de cada tres niños no va a la escuela en Nigeria.
- La región Delta del Níger se encuentra en la parte sur de Nigeria. Es la región petrolera más rentable en el África occidental. Sin embargo, la enorme riqueza generada por su inmensas reservas de petróleo apenas ha tocado a la gente local.¹⁰

¹⁰ Estudio de caso adaptado de <http://www.sendmyfriend.org>



IDENTIFICAR : El Contacto

Objetivos de Aprendizaje

- Entender la importancia del consentimiento libre e informado.
- Practicar decir ALTO a las cosas que hacen que los participantes se sientan incómodos y decir Sí a las cosas que quieren.
- Saber cómo proteger su espacio.

Preparación y materiales

- Pizarrón o rotafolio.
- Tiza o rotuladores, bolígrafos o lápices.
- Copias del documento:
 - Mis reglas de espacio.

PENSAR :

Puede haber algunos jóvenes de su grupo que han sido tocados de manera inapropiada o que esto les recuerda una situación en la que no estaban cómodos. Es posible que quieran hablar con usted acerca de esto. Asegúrese de que crea un espacio seguro y de apoyo, y este familiarizado con la política de protección de la infancia y procedimiento.

CONOCER :

Los niños y adultos pueden mostrar afecto mutuamente, al abrazarse, o poniendo los brazos al cuello entre sí o mediante los besos. Muy a menudo esto es apropiado y sólo un signo de amor y afecto. Sin embargo a veces un niño puede ser tocado en forma inapropiada, por ejemplo si se tocan cuando o donde no quieren ser tocados o de una manera que los haga sentir incómodos. Si un niño no quiere ser tocado o se siente incómodo de ser tocado, deben ser capaz de decir que no y de ser escuchado.

Si no se les escucha, entonces este es abuso. A veces los niños pueden ser tocados de manera inapropiada pero no identifican que es inapropiado - tal vez porque se les ha dicho que es "normal" o que ha pasado durante tanto tiempo que ellos piensan que es apropiado. Si un niño toca a otro niño inapropiadamente esto también puede ser considerado como acoso sexual o asalto sexual.

Averigüe las políticas pertinentes, el marco legal y los procedimientos sobre el abuso sexual infantil y sexual en su comunidad y país.

Dependiendo de las leyes del país, los niños de ciertas edades nunca pueden dar su consentimiento. Por favor, asegúrese de conocer la ley de su país en cuanto al consentimiento.

INVOLUCRE HOMBRES JÓVENES :

En esta sesión le da a los jóvenes la oportunidad de aprender acerca de lo que es y no es un comportamiento aceptable.

Ellos aprenderán acerca del espacio personal, cómo respetar el espacio personal de los demás y cómo proteger su propio espacio. Puede haber niños que han sufrido o presenciado actos de violencia. Recuerde que debe seguir la política de protección infantil. Asegúrese de que usted da a los muchachos los detalles relevantes de los servicios de apoyo y realice un seguimiento a cualquier preocupación que usted tenga. También puede haber niños que son abusadores; pueden tener razones complejas para esto y es una cuestión de protección del niño la que usted necesita para referirse.

Si es apropiado que se puede hablar de la seguridad en línea en esta sesión (por favor revise PENSAR: Representándome para obtener más ideas).

LLÉVELO MÁS ALLÁ :

Es posible que desee ponerse en contacto con una escuela local para saber si están haciendo algún trabajo sobre el contacto seguro e inseguro. Compartan sus ideas.



1. Preparación – Sesión de Seguridad

Cree un ambiente seguro y de apoyo (refiérase al manual del currículo del líder).
 Recuérdale a los participantes con quien pueden hablar acerca de sus propias experiencias de violencia. Muéstreles los números de línea de ayuda, contactos de servicios de apoyo o sitios web. Explique los límites de la confidencialidad.
 Explique los objetivos de aprendizaje y qué tipo de violencia se tratará.

Deles la oportunidad de tomarse un tiempo y dejar la sesión. A la hora de entrada - Pregúntele a los participantes sobre su estado de animo y como ha sido el día de cada uno.



2. Ángeles de nieve: Para comenzar a pensar sobre su propio espacio personal e introducir la sesión

Pídale a todos que se acuesten en el suelo con suficiente espacio a su alrededor, y que alcen los brazos y los hagan descender por el suelo a su lado. También, que abran y cierren las piernas con la espalda recta y que hagan la forma de un ángel.

Explique que esta sesión tratará sobre su propio espacio personal.



3. Contacto seguro o inseguro: Para Identificar el contacto sexual inapropiado

Reparta las afirmaciones sobre el contacto (e ilustraciones) y pida a los participantes ponerlas en pilas de "contacto seguro", "contacto no seguro" o "no sabe". Pídale que piensen sobre qué les hace pensar cuando un contacto es seguro o inseguro.

Pídale hacer esto en grupos pequeños durante unos minutos.

Después de unos minutos una al grupo y hablen acerca de sus hallazgos. Usted puede hablar a través de cada escenario y utilizar las notas para explicar cada situación. Introduzca los conceptos de consentimiento y de la edad a la discusión - es el niño seguro, respetado, cómodo e informado y libre de decir 'sí' o 'no'. Explique que debido a que un adulto es mayor, es más poderoso que un niño. Si un niño es tocado inapropiadamente por un adulto o incluso por un de sus pares, esto es siempre "contacto no seguro" por lo que nunca habrá una situación en la que el niño tenga libre consentimiento informado (ver notas en el consentimiento en las herramientas).

Anote los pensamientos y las ideas de los participantes sobre la manera de saber si el niño está en una situación segura o no segura.

Pregúntele al grupo por qué decidieron ciertas declaraciones sobre contacto seguro o inseguro. Si hay cualquier declaración que usted piensa que esta en la columna equivocada, utilice un grupo de discusión para moverla. Si hay declaraciones que la gente no sabe la respuesta entonces utilice otras respuestas para aprender acerca de esa declaración.

Un toque de un amigo o de alguien que no es un adulto puede también ser no seguro e inadecuado si los hace sentir incómodos, a menos que hayan acordado ser tocados.

Tenga en cuenta que en algunos países, los niños pueden no ser "Legalmente" capaces de dar su "consentimiento libre e informado" a esta edad. Verifique el marco legal en su país y asegúrese de explicarlo si es necesario.



Hable acerca de lo que hace que los participantes se sientan incómodos y confíe en lo que su cuerpo les está diciendo.

Explique que sólo porque otras personas pueden decir que está bien o si se siente mal es un error normal, esto no significa que sea "toque seguro". Recuérdales que es su espacio y puedan decirle a alguien o pedir ayuda para que nadie entre en el "espacio".



4. Mantenerse seguro: Pensar en maneras de mantenerse a salvo

Reparta las normas sobre el espacio y hable de ellas a través del grupo. Agregue el nombre y los datos de servicios de apoyo en el folleto y dele a todos un minuto para escribir el nombre de alguien a quien pueden hablar si están preocupados. Si los hijos se ven molestos (pueden sentir que no tienen con quien hablar) explíqueles que siempre pueden confiar en usted.

En parejas practique las reglas de espacio y añádalas. Si los participantes tienen cualquier pregunta le puede preguntar al líder.

Explique que todos los niños tienen el derecho a decir NO y al ser escuchados.

Pídale a los participantes pensar en maneras de decirle no a alguien.



5. Decir SI: Piense en maneras de dar consentimiento libre e informado a las cosas que ellos pueden querer

Explique que está bien decir SÍ a las cosas que los participantes entienden y quieren. Pida a voluntarios que se turnen para preguntarle al grupo si les gustaría algo y que el resto del grupo diga SÍ o NO. Piense en preguntas como -¿Alguien quiere un sabroso dulce? O ¿alguien quiere tener una fiesta con todos sus amigos? O ir al cine y ver una película realmente popular? Recuerde que debe dar a la gente la opción de no participar - hable sobre la presión de grupo para decir que sí y pídale a los participantes pensar en lo que realmente quieren y pedir eso.

Haga esta actividad divertida y anime a los jóvenes a reconocer su derecho a decir SÍ.

Tenga en cuenta que en algunos países, los niños pueden no ser "legalmente" capaz de dar "consentimiento libre e informado" a esta edad. Compruebe el marco jurídico de su país y asegúrese de que se explica si es necesario.

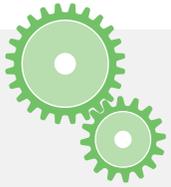


6. Cierre de sesión

Pregúntele al grupo lo que han aprendido en la sesión. Recuérdele a los participantes que si quieren hablar con alguien, pueden hablar con un líder o alguien fuera de la organización y que usted puede apoyarlos con eso. También recuerde seguir cualquier preocupación. Siga la política de protección y procedimiento del niño.

Dele al grupo la oportunidad de hablar con usted al final de la sesión.

Adaptado de "Your Body is Yours, Doorways Doorways" manuales de formación Prevención de la Violencia y respuesta relacionada con en el género en la Escuela (2009) USAID http://transition.usaid.gov/our_work/cross-cutting_programs/wid/pubs/Doorways_1_Student_Manual.pdf



HERRAMIENTA : Contacto Seguro y no Seguro

Notas para Lideres

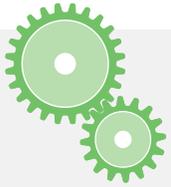
Es importante entender que el contacto es sobre cuatro conceptos centrales:

- **CONSENT:** Si el contacto es entre dos compañeros entonces podrían ambos estar de acuerdo. ¿A los niños se le preguntó si querían ser tocados?, ¿Entendieron lo que esto significaba? ¿Y entonces estuvieron de acuerdo a ser tocados? Incluso si ambos están de acuerdo con el ser tocados puede no ser apropiado entre dos compañeros. El niño podría haber sido presionado para consentir y no estar en una situación en la que no podía decir SI o NO. El contacto también puede ser inapropiado si el niño estuvo de acuerdo en un principio, pero le pide al compañero que se detenga cuando el/ella se sienta incómodo, y aún así el compañero continua. No significa "No" y el silencio o la incapacidad para decir "sí" no implica consentimiento. Dependiendo de las leyes del país, los niños de ciertas edades nunca pueden dar su consentimiento. Por favor, revise el marco legal en su país.
- **EDAD:** Si un adulto toca sexualmente a un niño, no es apropiado y es abuso infantil. Esto se debe a un adulto es mayor y más poderoso que el niño. El adulto es responsable de proteger los derechos de los niños. Hay edades legales para la actividad sexual y las leyes contra el abuso y el acoso son diferentes en cada país.
- **LAS DIFERENCIAS DE PODER:** Además de la edad, otros factores pueden limitar la capacidad de un niño para decir no - por ejemplo, si se sienten presionados por una figura de autoridad o por alguien que ellos sientan que tienen más poder. La desigualdad de género puede significar que las niñas no tienen el poder de decir no en ciertas sociedades. Por ejemplo, pueden enfrentar represalias y más peligro si se resisten.
- **SEXUALIDAD:** Los niños mayores de su grupo pueden estar empezando a explorar su propia sexualidad, y es importante que se les de oportunidades para pensar acerca de cuándo es posible que quieran decir SI a la relación sexual.



HERRAMIENTA : Contacto Seguro y no Seguro continúan

CONTACTO SEGURO	CONTACTO NO SEGURO
Una niña va a la escuela y su padre le da un abrazo de despedida. La chica se ve feliz y cómoda.	Un niño o una niña en el autobús toca el pecho de una chica sin que ella quiera(a menos que se trate claramente de un accidente). Esto es abuso sexual.
Un grupo de niños en el patio de la escuela corren detrás de las niñas y las tocanen el hombro en un juego de etiqueta. Las chicas están sonriendo y jugando el juego.	Un grupo de niños rodean a una chica en el parque y se turnan para abrazar a la chica. La niña se siente muy incómoda y se siente presionada para ser tocada. Este es abuso sexual.
Un niño camina de la mano con otro chico a la escuela. Ellos están sonriendo y se ven felices y cómodos.	En una fila algunos chicos rodean a una chica y se frotran contra ella, ella tiene miedo y huye. Esto es acoso sexual.
Una niña camina de la mano con otra niña. Ellas están sonriendo y se ven felices y cómodas.	Un grupo de chicos en la escuela corren por ahí besando a las niñas. Algunas de las chicas quieren jugar el juego y otras se sienten incómodas. Esto es acoso sexual to play the game and others are uncomfortable. This is sexual harassment.
Un niño y una niña caminan de la mano. Ellos sonríen, se ven felices y cómodos.	Un niño pone las manos en los pantalones de un chico mientras él se encuentra junto a él. El niño está incómodo, no se le ha informado ni pedido su consentimiento, esto es abuso sexual.
Una niña está llorando y su amiga (niño o niña) le da un abrazo.	Un grupo de chicos levantan las falda de una niña mientras camina por las escaleras. Esto es acoso sexual.
Una niña se lastima y un niño pone su brazo alrededor de ella.	Un adulto intenta tocar las partes íntimas de un niño cuando no es necesario y no es apropiado. Esto es abuso sexual.
Un médico tiene que examinar el pecho de una niña porque ella está enferma y es parte de un procedimiento médico el cual se le ha informado.	



HERRAMIENTA : Declaraciones sobre el contacto



Una niña se va a la escuela y su padre le da un abrazo de despedida



Un médico tiene que examinar el pecho de una chica porque ella está enferma



Un chico camina tomado de la mano de otro chico rumbo a la escuela



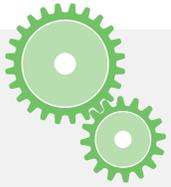
Un adulto intenta tocar las partes íntimas de un niño cuando no es necesario y no es apropiado



Un niño o una niña tocan el pecho de otra niña (a menos de que sea claramente un accidente)



Un grupo de niños en la escuela corren alrededor besando niñas



HERRAMIENTA : Declaraciones sobre el contacto continúan



Un grupo de chicos rodean a una chica en el parque y toman turnos para abrazarla. La chica se siente verdaderamente incómoda



En una cola, algunos chicos rodean a una chica y la acarician, ella está asustada y se va corriendo



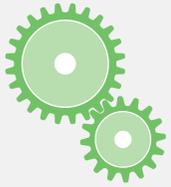
Una niña esta llorando y su amigo (niño o niña) le da un abrazo



Un niño pone sus manos en los pantalones de un chico mientras él se encuentra junto a él



Un grupo de niños levanta las faldas de las niñas y a ellas no les gusta



HERRAMIENTA : Mis Reglas de Espacio

- Respetar mi cuerpo como mi espacio.
- Grite pidiendo ayuda si alguien le está haciendo daño o lo toca de una manera que no le gusta.
- Diga no a algo que lo haga sentir incomodo.
- Corra a un lugar seguro si puede.
- Nunca mantenga regalos en secreto y pídale un adulto de confianza si está bien tomar un regalo.
- No guarde secretos que podrían dañarlo a usted o alguien más.
- Hable con un adulto en quien usted confíe.

Un adulto en quien puedo confiar y hablar :



PENSAR : Proyección de seguridad

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar áreas seguras e inseguras en su comunidad local.
- Pensar sobre maneras en las que ellos se pueden mantener a salvo.

Preparación y materiales

- Rotafolio y pizarra.
- Copias de los mapas del área local que usted haya creado o copiado.

PENSAR :

Es posible que haya niñas y mujeres jóvenes que tengan miedo de caminar por las calles y que puedan haber experimentado violencia y abuso. Trate de mantener conversaciones despersonalizadas y asegúrese de que todo el mundo sabe a dónde ir para obtener información y apoyo. Permita que los participantes tomarse un tiempo durante esta sesión, si es necesario.

Asegúrese de que todo el mundo sale de la actividad conociendo a dónde acceder a líneas de ayuda, servicios de apoyo o de los sitios web pertinentes. Identifique cualquier problema o revelaciones que deban tener seguimiento y actúe sobre esta información de inmediato. Siga el procedimiento de protección infantil de la localidad y asegúrese de crear un ambiente seguro y de apoyo.

CONOCER :

Las niñas y las mujeres jóvenes experimentan violencia y el abuso en sus hogares, sus escuelas, calles y en línea. Muy a menudo ellas sabrán quién es el abusador. Tenemos que crear espacios seguros para ellas puedan hablar sobre su propia seguridad y para identificar sus necesidades.

INVOLUCRE HOMBRES JÓVENES :

Pregunte si los niños pueden caminar por la calle sin miedo. Averigüe más acerca de las experiencias de violencia de hombres en la comunidad local y discuta las diferentes formas en que se sienten inseguros. ¿Por qué piensan que las niñas y mujeres jóvenes pueden sentir miedo de los jóvenes cuando están caminando en la calles? ¿Cómo hace sentir esto a los hombres jóvenes? Enfóquense en el papel de los jóvenes como espectadores dentro de la sesión y deles la oportunidad de pensar en formas en las que ellos puedan intervenir de manera segura en situaciones. Asegúrese de enfatizar la importancia de su propia seguridad. Pregúntele a los jóvenes a en maneras de proteger los derechos de las niñas y las mujeres para que se sientan seguras en su comunidad.

LLÉVELO MÁS ALLA :

- Invite a miembros de la comunidad a una reunión para discutir el mapa y los planes de seguridad.
- Tome esta información al gobierno local y discutan estrategias para hacer a la comunidad un lugar seguro.



1. Preparación – Sesión de Seguridad

Cree un ambiente seguro y de apoyo (refiérase al manual del currículo del líder). Recuérdale al grupo el código de conducta y asegúrese de que se encuentre pegado en la pared. Recuérdale a los participantes con quien pueden hablar acerca de sus propias experiencias de violencia. Muéstreles los números de línea de ayuda, contactos de servicios de apoyo o sitios web. Explique los límites de la confidencialidad. Explique los objetivos de aprendizaje y qué tipo de violencia se tratará.

Deles la oportunidad de tomarse un tiempo y dejar la sesión. A la hora de entrada - Pregúntele a los participantes sobre su estado de animo y como ha sido el día de cada uno.



2. Recorre el camino: Para pensar en su propia seguridad

Alinee a todos en dos filas una frente a la otra, con suficiente espacio entre las líneas para que cinco personas caminen por el centro. Por turnos, cada persona debe caminar por el centro por su propia cuenta. Asegúrese de que nadie dice nada a esa persona cuando esta caminando. Luego pídale a las personas que caminen por el centro en parejas. Luego pídale caminar por el medio en pequeños grupos hasta los grupos de caminantes superan en número a los participantes en las dos líneas opuestas entre sí.

Pregúnteles al grupo cómo se sentían en cada punto. Cuando se sintieron más seguros o inseguros? Explique que todos tenemos la responsabilidad de promover y proteger el derecho de las mujeres y las niñas de vivir una vida libre de violencia.

Explique que esta actividad hará un mapa de la comunidad local e identificará los espacios en los que pueden o no pueden sentirse seguros y la forma de acceder a la ayuda.



3. Realiza un Mapa de los lugares inseguros: Para trazar las áreas locales e identificar dónde se pueden sentir inseguros

Reparta los mapas, bolígrafos y lápices a grupos pequeños de 5 y pídale que agreguen su hogar, escuela, centro religioso, cafetería y otros lugares locales. Pídale que pongan estrellas en el mapa para representar en donde se sienten seguros o cómodos y círculos en el mapa donde se sienten inseguros, incómodos, o donde sus padres les advierten no ir. Los mapas pueden ser dibujados por el líder o pueden invitar a los participantes a dibujar un mapa sencillo de la zona.

Asegúrese que los participantes identifican cómo se sienten respecto a la seguridad en los edificios que identifican. Si es relevante tal vez haga un mapa de la escuela y hable de diferentes experiencias en torno a la escuela - esto podría conducir a conversaciones sobre el acoso sexual en los pasillos o en las aulas.



Pídale al grupo volver atrás y pensar en las diferentes formas de violencia contra las niñas que definieron en la sesión de inicio y pensar si estas formas de violencia pueden ocurrir en diferentes lugares en el mapa.

Júntelos a todos y pregunte si las zonas de riesgo que identificaron coinciden con las áreas que ellos identificaron como espacios donde puede haber violencia contra las niñas y las mujeres jóvenes? Resalte que si bien la violencia contra las mujeres y las niñas ocurre más a menudo entre personas que ya se conocen entre sí, puede a veces ser perpetrado por desconocidos en los espacios públicos.



Pídale a un grupo hacer un dibujo de una casa. Explique que mientras la mayoría de los hogares son un lugar seguro, la violencia contra las niñas y mujeres jóvenes también ocurre dentro de la casa. Hable acerca de la casa donde todo el mundo asume que estamos seguros. Este pendiente de los problemas de abuso de menores y busque signos de advertencia. Nombre las formas de violencia que pueden ocurrir en el hogar (por ejemplo, la violencia doméstica, abuso sexual a niños, incesto, abandono, violencia en el noviazgo, el matrimonio precoz y forzado y MGF).

Hablen acerca de la casa donde todos asumen que estamos a salvo. Sean conscientes de los problemas de abuso infantil y busquen las señales de alerta.



4. Hacer espacios seguros: Identificar los factores de protección que pueden ayudar a las niñas y las mujeres jóvenes para que se sientan seguras

Dé a los participantes un número, uno o dos. Todos los ‘unos’ deben estar sentados o de pie en un círculo, frente a un ‘dos’. (Si hay un número impar, la persona extra se puede combinar con el líder del grupo).

Todos los ‘dos’ se deben estar sentados de pie en un círculo alrededor de los ‘unos’. Cada “uno” debe estar orientado a un ejemplo de un servicio de apoyo local o grupo Guía / Scout.

Explique que va a hacer una pregunta acerca de la violencia en la comunidad. Utilice las preguntas en la herramienta a continuación (HERRAMIENTA: preguntas para el círculo). Cada persona en la pareja debe responder a la pregunta. Entonces la gente en el círculo exterior (los ‘dos’), avanzarán un lugar a su izquierda (manecillas del reloj), por lo que se enfrentarán a una nueva pareja. A continuación, deben obtener una nueva pregunta para discutir. Repita varias preguntas. Detenga la actividad y pregunte al grupo si hay algunas ideas que les gustaría compartir acerca de la violencia en la comunidad (en particular las acciones).

Anote estas para que todos la vean.

Pida a todos que dibujar o marcar un espacio seguro en su mapa, hacia afuera.



6. Cierre la sesión

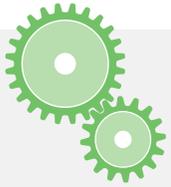
Recuérdelos con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Reparta folletos con los números de los servicios locales de apoyo. También recuerde seguir cualquier preocupación.

Siga la política de protección del niño y el procedimiento.

¿Qué han aprendido los participantes de esta actividad y cómo este aprendizaje afectará sus vidas ahora y en el futuro?

Descubra cómo se siente el grupo después de la sesión. Dele al grupo oportunidad de hablar con usted al final de la sesión

*Adaptado de espacios ‘Calientes’ y ‘Fríos’ de cartografía Nan Stein en fronteras cambiantes.
<http://www.wcwonline.org/Active-Researchers/nan-stein-edd>*



HERRAMIENTA : Preguntas para el círculo

Preguntas para incluir:

¿Dónde están los lugares en la comunidad donde usted no se siente seguro? De razones
¿Estos lugares son diferentes para niños y niñas ?
Si es así ¿por qué?

¿Cree usted que esta violencia es ampliamente aceptada en su comunidad?
Explique por qué.

¿Cuál cree usted que son las razones de la violencia en su comunidad?

¿Qué formas de violencia cree que ocurre en su comunidad?
Explique por qué.

¿Cómo cree que la violencia en su comunidad impacta a las niñas? ¿Y los niños?

¿Qué tipo de acciones cree usted que serían útiles para detener la violencia y hacer los espacios más seguros en su comunidad?

Usted puede agregar más preguntas.



IDENTIFICAR : Acoso Sexual

Objetivos de Aprendizaje

- Definir acoso sexual y hacer recomendaciones para poner un alto.
- Aprender a manejar el acoso sexual.

Preparación y materiales

- Rotafolio o pizarra.
- 3 hojas de papel con “siempre”, “a veces”, “nunca”.
- Copias de los documentos (ver herramientas a continuación):
 - Ejemplos de acoso sexual.
 - Definición y recomendaciones del proyecto Acoso Sexual.

PENSAR :

Algunos participantes pueden reconocer el acoso sexual que han experimentado. Algunos participantes puede verse afectados por el contenido de esta sesión. Asegúrese de que todo el mundo sale de la actividad conociendo a dónde acceder a las líneas de ayuda, servicios de apoyo o a los sitios web pertinentes. Identifique cualquier problema o revelaciones que deban ser objeto de seguimiento y actúe sobre esta información de inmediato. Siga el procedimiento de protección del niño y cree un espacio seguro y de apoyo.

CONOCER :

El acoso sexual puede llegar a ser normalizado en las vidas de los jóvenes. ¡Tiene que ser claro, esta es una forma de violencia contra las mujeres y las niñas y es inaceptable!

INVOLUCRE HOMBRES JÓVENES :

Los jóvenes necesitan oportunidades para reconocer el comportamiento apropiado e inapropiado. Cerciórese que los hombres jóvenes tengan una definición clara de acoso sexual. Usted también puede discutir el papel del espectador en el acoso sexual y sugiera que uno de las historias podría ser sobre lo que un espectador puede hacer - que sólo podría ponerse de pie y mirar. Recuerde a los participantes que sólo deberían tomar medidas si la situación es segura y que no deben intervenir si consideran que se pueden poner así mismos u otros en peligro y en su lugar deben comunicárselo a un adulto.

LLÉVELO MÁS ALLÁ :

Pregunte en una escuela local si se está haciendo algo para detener el acoso sexual. Pregúntele a la escuela si puede trabajar junto con ellos en una campaña para prevenir el acoso sexual.

Si el grupo produce escenarios teatrales cortos usted podría invitar a los padres o líderes de la comunidad para verlos.



1. Preparación – Sesión de Seguridad

Cree un ambiente seguro y de apoyo (refiérase al manual del currículo del líder). Recuérdelo a los participantes con quien pueden hablar acerca de sus propias experiencias de violencia. Muéstreles los números de línea de ayuda, contactos de servicios de apoyo o sitios web. Explique los límites de la confidencialidad.

Explique los objetivos de aprendizaje y qué tipo de violencia se tratará.

Deles la oportunidad de tomarse un tiempo y dejar la sesión. A la hora de entrada - Pregúntele a los participantes sobre su estado de animo y como ha sido el día de cada uno.



2. Cuando usted está sonriendo: Introducción a la actividad

Para ilustrar el impacto del acoso sexual pídale a todos que arrugar una hoja de papel. El líder también debe arrugar una hoja de papel y luego tratar de aplanarlo. A continuación, el documento tendrá pliegues (cicatrices). Estos pliegues representan las cicatrices que las niñas no notan que tienen si se les somete a un acoso sexual.

Explique que esta sesión es sobre el acoso sexual, que es una forma de violencia contra las niñas y mujeres jóvenes, incluso muchas personas lo hacen o piensan que es "sólo una parte normal de la vida", pero esto hace daño a la gente y no se debería considerar normal. Explique que esta actividad hará un mapa de la comunidad local e identificará los espacios en los que pueden o no pueden sentirse seguros y la forma de acceder a la ayuda.



3. ¿Es acoso sexual? Identificar diferentes formas de acoso sexual

Todo el mundo debe ponerse de pie. Etiquete un lado de la sala con "siempre", el otro lado de la habitación con "nunca" y el centro con "a veces". El grupo debe escuchar las declaraciones (ver herramientas) que usted lee en voz alta, y considerar si son ejemplos de acoso sexual. Deben moverse al lado de la habitación que represente su respuesta.

Recuérdelos que no deben hablar de otras personas que puedan conocer que hayan sufrido de acoso sexual y no deber usar nombres. Pregúntele a los participantes qué han elegido esa posición y aliéntelos a moverse si escuchan y está de acuerdo con otro punto de vista. Puede ser que las personas se congreguen en el centro, ya que piensan que hay diferentes escenarios cuando a veces es aceptable y a veces no. Explique que todas las declaraciones son una forma de acoso sexual. Asegúrese de que usted está disponible si quieren hablar en privado con usted después de la sesión acerca de cualquier cosa que les preocupe.



4. Definición de acoso sexual: Definir el acoso sexual

Trabajen juntos para escribir una definición de acoso sexual. Enumere tres acciones que se podrían tomar para detenerlo.

Hay una definición de ejemplo en las herramientas para ayudar.



5. Escenarios de acoso sexual: Identificar incidentes locales de acoso

Divídanse en pequeños grupos y discutan lean los ejemplos de acoso sexual (ver HERRAMIENTA: Declaraciones y acciones del acoso sexual). Pregúnteles qué harían si experimentan o presencian situaciones similares? Incítelos a pensar sobre con quiénes pueden hablar y donde podrían buscar ayuda.

[Nota para los líderes: Asegúrese que los participantes sepan que deben priorizar su propia seguridad y no deben ponerse en peligro. Si ellos tienen alguna duda o tienen alguna preocupación deberían hablar con un adulto de confianza].

Visualicen los storyboards y discutan lo que se puede hacer para detener el acoso sexual. O actúen los escenarios con el grupo.

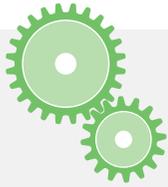


6. Cierre de sesión

Recuérdelos a los participantes con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Reparta folletos con los números de los servicios locales de apoyo. También recuerde seguir cualquier preocupación. Siga la política de protección del niño y el procedimiento.

Descubra cómo se siente el grupo después de la sesión. Dele al grupo oportunidad de hablar con usted al final de la sesión.

Con agradecimiento a las Guías del Reino Unido



HERRAMIENTA : Declaraciones y acciones del acoso sexual

Es acoso sexual cuando ...

Hacer comentarios inapropiados de naturaleza sexual

Difundir imágenes sexy de alguien en línea o a través de un móvil

Tocar el tirante del sujetador de alguien

Tocar el cuerpo de una chica sin su permiso

Levantar la falda de alguien que pasa caminando

Tocar la parte inferior de un niño

Pellizcar la parte inferior de alguien

Mirar fijamente a alguien sugestivamente o en forma intimidatoria y sexual

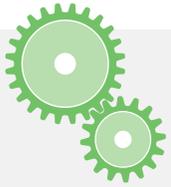
Silbar a alguien en la calle

Gritar algo acerca de la apariencia de una chica mientras ella camina, de una manera que la hace sentir incómoda

Ejemplos de acoso sexual

1. Estar sentada en un autobús junto a un hombre y él comienza a tocarla y acariciarla.
2. Pasar por un grupo de hombres o niños que hacen comentarios sexuales inapropiados.
3. En una larga cola y el niño o el hombre a su lado empieza a acariciar su parte trasera

¿Los participantes tienen otros ejemplos de acoso sexual?



HERRAMIENTA : Definición de ejemplo de acoso sexual y recomendaciones

Atención: Este material contiene un lenguaje que puede no ser apropiado para todas las culturas y contextos. Adáptelo para que sea apropiado.

“ El acoso sexual es una conducta sexual no deseada que interfiere con su vida.
El acoso sexual son los comportamientos que a uno no le gustan o no quiere ”

La siguiente lista de comportamientos, cuando no son deseados, son ejemplos de acoso sexual cuando alguien

- Hace comentarios sexuales, chistes, gestos o miradas
- Muestra, da o le deja imágenes sexuales, fotografías, páginas web, ilustraciones, mensajes y notas
- Publica mensajes sexuales sobre usted en Internet (por ejemplo, sitios web, blogs) por correo electrónico, mensajería instantánea o mensajes de texto.
- Divulga rumores sexuales sobre usted
- Espía cuando usted se viste o se ducha en la escuela (por ejemplo, en una residencia de estudiantes, en un gimnasio, etc.)
- Parpadea o le muestra los glúteos.
- Toca, coge, o le pellizca en una manera sexual
- Intencionalmente se mueve contra ti en una manera sexual
- Le pide que haga algo sexual a cambio de algo (por ejemplo, una mejor calificación, una recomendación, apuntes de clase, etc.)
- Tira su ropa de una manera sexual
- Le quita la ropa o la tira hacia abajo
- Bloquea su camino, arrincona o le sigue de un modo sexual
- Fuerza a que a usted lo bese a él o ella
- Fuerza a que haga algo sexual, aparte de besar

*Dibujando la línea: el acoso sexual en el campus (Drawing the Line: Sexual harassment on Campus)
From American Association of University Women Educational Foundation 2005*

Acciones para detener el acoso sexual:

¿ Que acciones podemos tomar para detener el acoso sexual?



IDENTIFICAR : Señales de advertencia

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer señales de una relación abusiva.

Preparación y materiales

- Una cuerda de lavado (longitud de cuerda para cruzar la habitación) colgada a través de la habitación.
- Pinzas para la cuerda de lavado
- Coloque señales que digan 'relación sana' en un extremo de la línea y 'relación no saludable' en el otro extremo de la línea.
- Imágenes de señales de advertencia para colgar en la cuerda (ver herramienta), laminadas, si es posible.
- Un poco de hojas de grandes o tiras de material.
- Copias de los documentos (ver herramientas abajo):
 - La relación espectro.
 - Hoja de semáforo.

PENSAR :

Esta actividad puede hacer que los participantes piensen sobre relaciones en las que se encuentren; podría hacerles pensar en cosas que les han pasado o en señales que han sido ignoradas previamente. Asegúrese de que todo el mundo sale de la actividad conociendo a dónde acceder a líneas de ayuda, servicios de apoyo o de los sitios web pertinentes. Identifique cualquier problema o revelaciones que deban tener seguimiento y actúe sobre esta información de inmediato. Siga el procedimiento de protección infantil de la localidad y asegúrese de crear un ambiente seguro y de apoyo.

CONOCER :

La violencia de pareja y en el noviazgo adopta muchas formas :emocional, financiera, abuso sexual y físico. Muchas personas reconocen que la violencia es un daño físico, pero esta sesión

ayudará a los jóvenes a ver otros comportamientos de control que son abusivos. Lea las hojas de datos sobre la violencia doméstica y la violencia de pareja, en el manual del currículo del líder.

INVOLUCRE HOMBRES JÓVENES :

La mayoría de los hombres jóvenes aprecian la oportunidad de tener conversaciones seguras acerca de las relaciones. Anime a los jóvenes a reflexionar sobre la manera de promover las ideas sanas de la masculinidad y la forma de construir relaciones respetuosas. Pregúnteles sobre el tipo de relaciones que ellos quieren.

Aunque el abuso en las relaciones impacta desproporcionadamente las vidas de las niñas y las mujeres jóvenes, es importante reconocer que los jóvenes pueden experimentar violencia en sus relaciones.

LLÉVELO MÁS ALLÁ :

Póngase en contacto con organizaciones locales que trabajan en esta área e invítelos a formar líderes, cooperar en entregar una sesión, o que vayan y hablen con su grupo.



1. Preparación – Sesión de Seguridad

Cree un ambiente seguro y de apoyo (refiérase al manual del currículo del líder). Recuérdelo al grupo el código de conducta y asegúrese de que se encuentre pegado en la pared. Recuérdelos con quién pueden hablar acerca de sus propias experiencias de violencia. Muéstreles los números de ayuda, los contactos de servicio de ayuda y los sitios web. Explique los límites de la confidencialidad. Explique los objetivos de aprendizaje y sobre que temas estará enfocada la sesión.

Deles la oportunidad de tomarse un tiempo y dejar la sesión. A la hora de entrada →→ Pregúntele a los participantes sobre su estado de animo y como ha sido el día de cada uno.



2. Colgar una tienda de campaña: Para construir un espacio de apoyo

Pida a los participantes hacer una tienda de campaña con la cuerda de lavado, las hojas o el material que usted ha proporcionado. Ellos tendrán que organizarse para asegurarse de que todo el mundo puede caber en esa tienda.

Pregúntele al grupo cómo se sintieron al trabajar juntos. ¿Todos sintieron que fueron tratados con respeto?, ¿se sintieron igualmente apoyados o incluidos? Explique que esta sesión analizará las señales de las relaciones respetuosas y abusivas.



3. Cuelgue las señales de advertencia: Para identificar comportamientos abusivos

La cuerda de lavado debe tener la señal ‘saludable’ vinculada a un extremo, y la señal ‘poco saludable’ en el otro extremo. Explique que usted va a mirar lo que es abusivo y lo es un comportamiento respetuoso en una relación de pareja/compañero. Reparta las imágenes (signos de advertencia) y pídale a los participantes trabajar en parejas para discutir donde se deben colgar las imágenes en la cuerda de lavado. A continuación como grupo, inviten a las personas a colgar las señales en la cuerda donde ellos creen que deberían ir. Pídale que se paren en su decisión y luego alentar a otros a hacer preguntas acerca de donde se han colgado la imagen. Utilice las imágenes para hablar de las señales de una relación abusiva y también diferentes formas de violencia. Ayude a los participantes a decidir si una situación descrita es saludable o no.

El propósito de la sesión es tratar de identificar las señales de advertencia de una relación abusiva. Los participantes también tienen que aprender a distinguir entre señales de un comportamiento controlador y preguntas inquisitivas. Podría ser que los mensajes provienen de un amigo que está preguntando sin interés, o podrían ser una pareja que quiere el control.



4. Relaciones Semáforo: Identificar comportamientos abusivos y respetuosos

Reparta el espectro de relación respetuosa a todos, y trabajen de nuevo en parejas para discutir este espectro. Utilice el espectro para escribir su propio semáforo sobre conducta abusiva y respetuosa. Entregue la hoja de semáforo (ver herramienta más abajo).

Explique que el poder y los comportamientos dominantes o controladores a menudo pueden pasar desapercibidos y podrían conducir a más violencia. Explique que es importante mirar por señales de advertencia en sus propias relaciones e incluso trabajar con su pareja para crear una relación de igualdad o alejarse.

Presente la idea de que a veces puede ser difícil alejarse. Si alguien ha estado en una relación desde hace mucho tiempo, o siente que están enamorado de esa persona, o que están bajo presión por otros, o solos y asustados, puede ser difícil salir de la relación. Explique que hay lugares a los que la gente puede ir y encontrar personas con las cuales hablar si se han dado cuenta de algunas señales de alerta en sus propias relaciones o si están preocupados por sus amigos.

Junte de nuevo al grupo y pregúnteles por reflexiones o preguntas finales. Explique que los jóvenes en relaciones del mismo sexo también puede experimentar el abuso y puede ser aún más difícil para ellos buscar apoyo, ya que puede haber una capa adicional de vergüenza y silencio.

Los jóvenes de grupos étnicos particulares también pueden tener dificultades para hablar de la violencia que experimentan y para buscar apoyo. Los servicios de apoyo especializados pueden que no estén disponibles y si ellos revelan los abusos pueden estar en riesgo de más violencia. Piense acerca de cómo esto es relevante en su comunidad o país.



5. Colgar relaciones de respeto: Pensar sobre los comportamientos respetuosos

Vuelvan a trabajar en parejas y pídale a los participantes dibujar una tarjeta para representar un elemento de una relación de respeto, algo que ellos quieren en su propia vida. Pídeles que presenten esta tarjeta en el extremo respetuoso de la cuerda de lavado..

Ask them to present this card on the respectful end of the washing line.

Dele a los participantes la oportunidad de pensar sobre lo que quieren de sus propias relaciones y asegúrese de que usted no supone que todo el mundo quiere estar en la misma clase de relación.

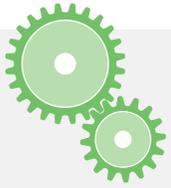


6. Cierre de sesión

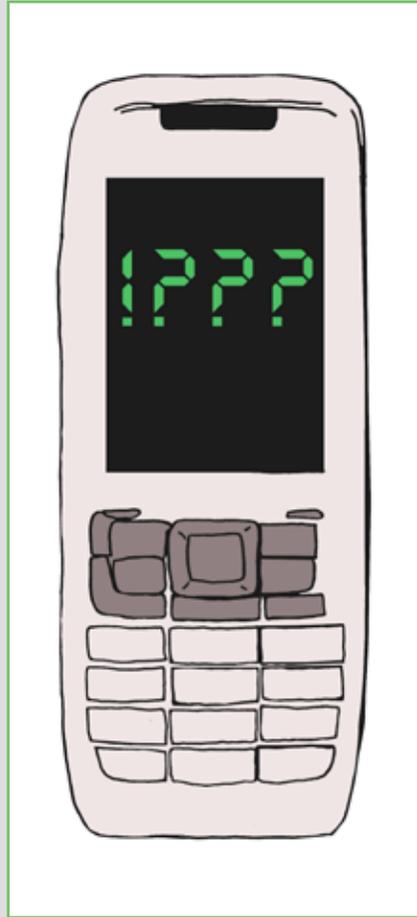
Recuérdelos con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Reparta folletos con los números de los servicios locales de apoyo. También recuerde seguir cualquier preocupación. Siga la política de protección del niño y el procedimiento.

Descubra cómo se siente el grupo después de la sesión. Dele al grupo oportunidad de hablar con usted al final de la sesión.

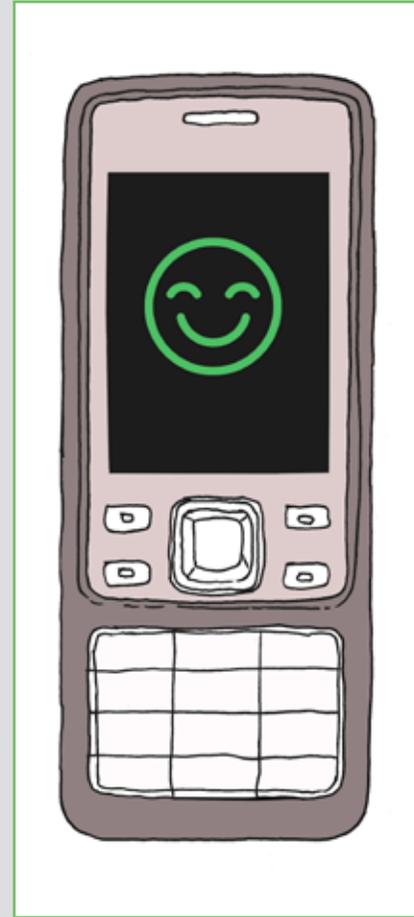
Con agradecimiento a Victim Support Cornwall, UK



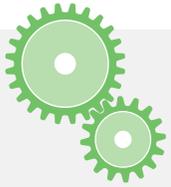
HERRAMIENTA : Señales de advertencia para colgar



Teléfono móvil con el mensaje
¿Dónde estás? ¿Qué estás haciendo? ¿Con quién estás?



Teléfono móvil con el mensaje
Pasa un buen rato esta noche con tus amigos

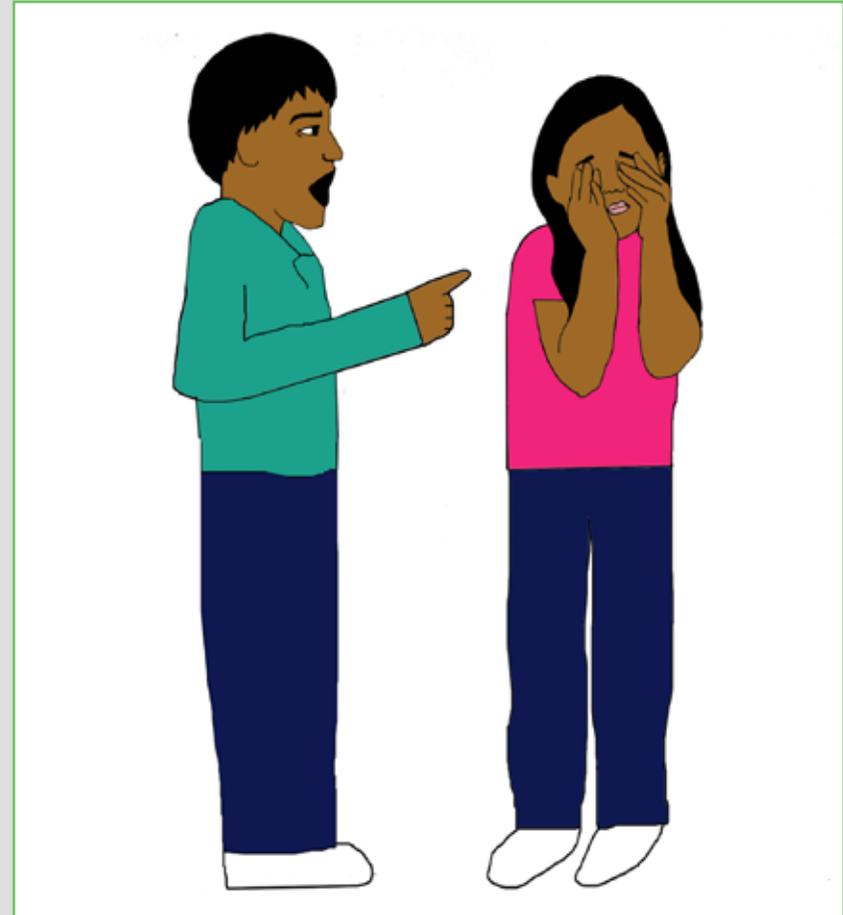


HERRAMIENTA : Señales de advertencia para colgar

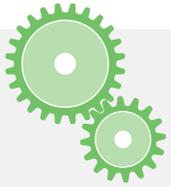
continúan



Una joven con la cara magullada

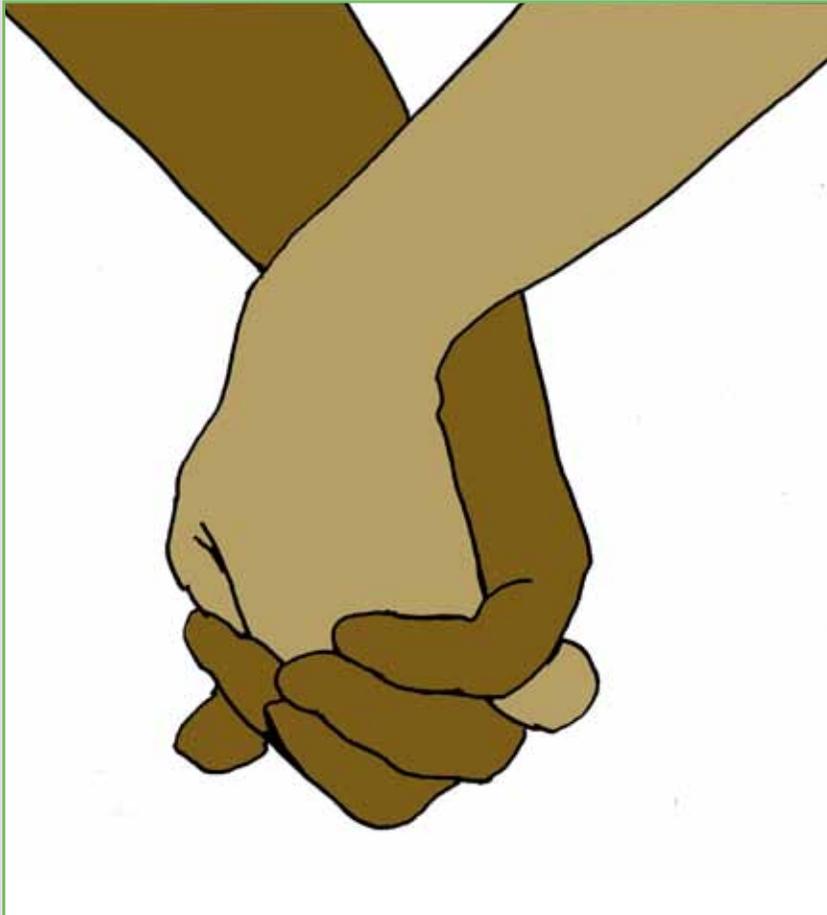


Un joven enojado con una joven asustada

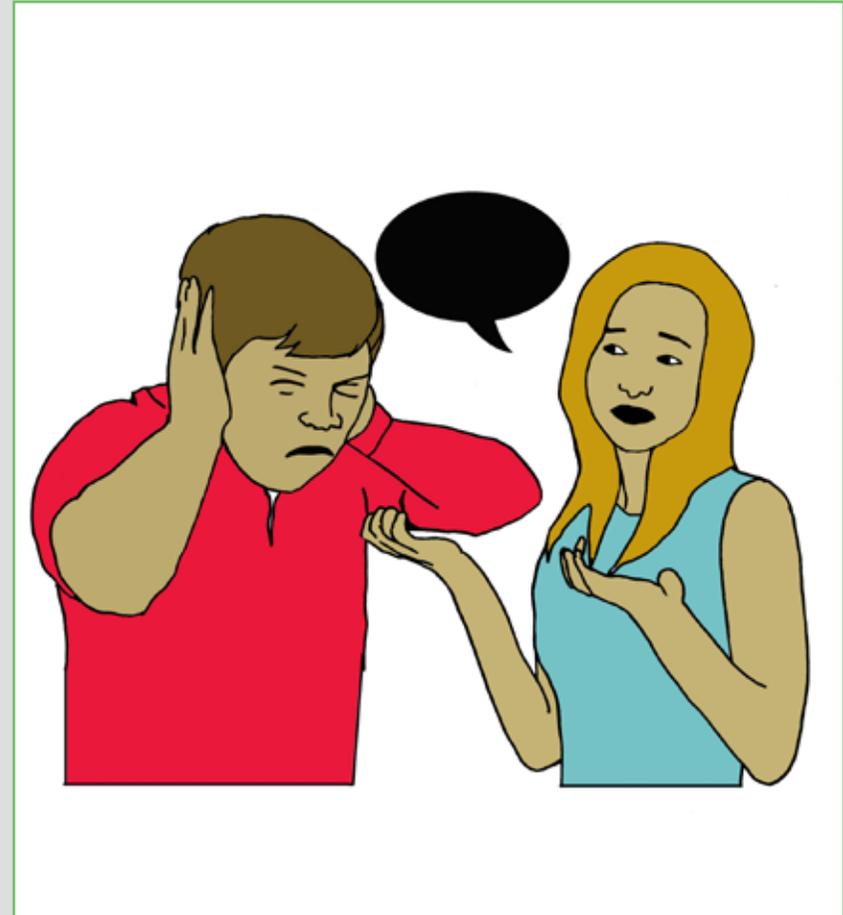


HERRAMIENTA : Señales de advertencia para colgar

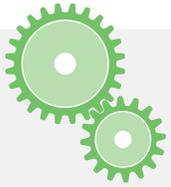
continúan



Tomados de la mano



Un joven con las manos en las orejas mientras la joven habla

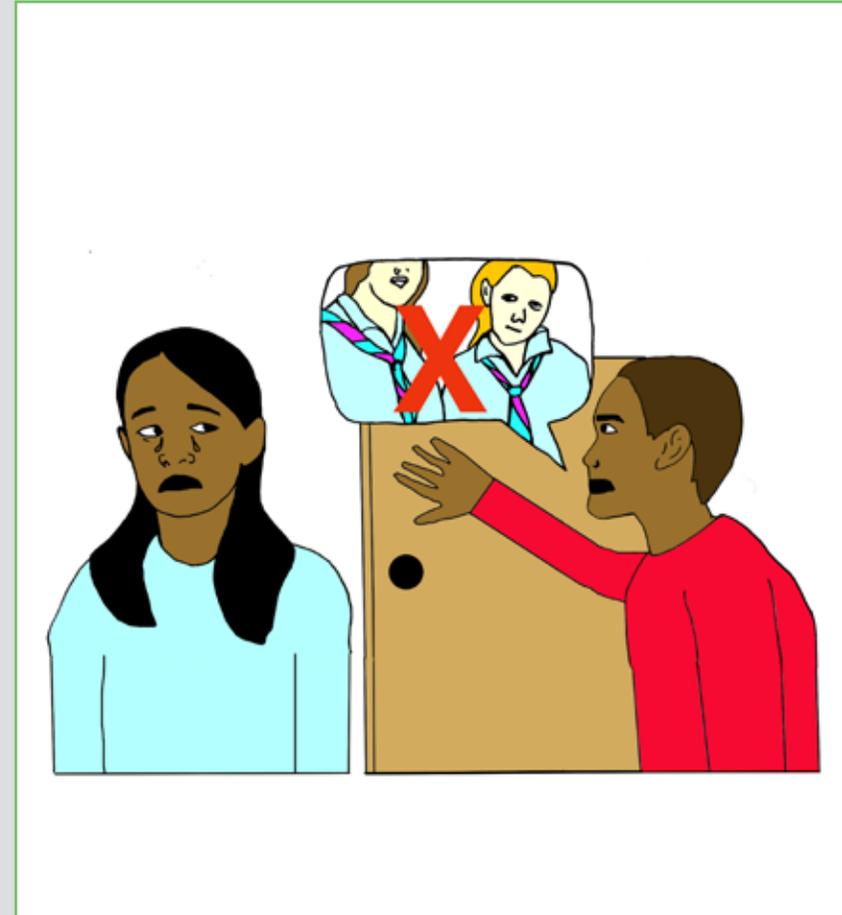


HERRAMIENTA : Señales de advertencia para colgar

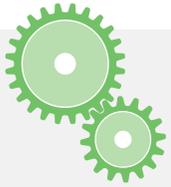
continúan



Un chico toma el dinero de una chica de una manera enérgica

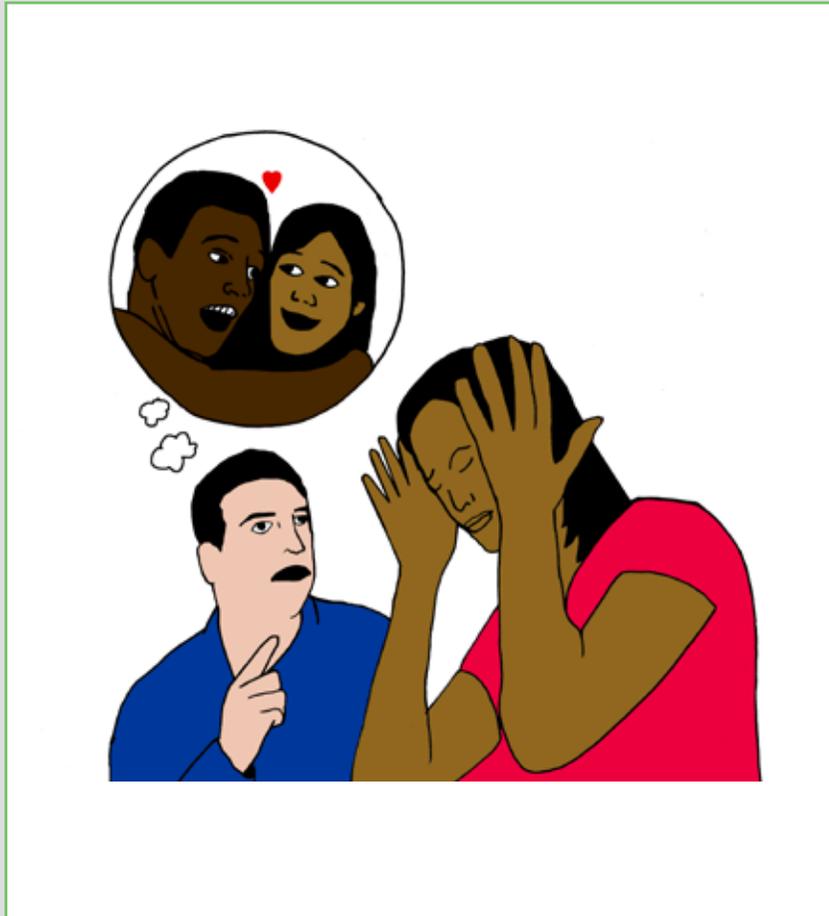


Un chico le dice a una chica 'no vas a ir a las Guías'

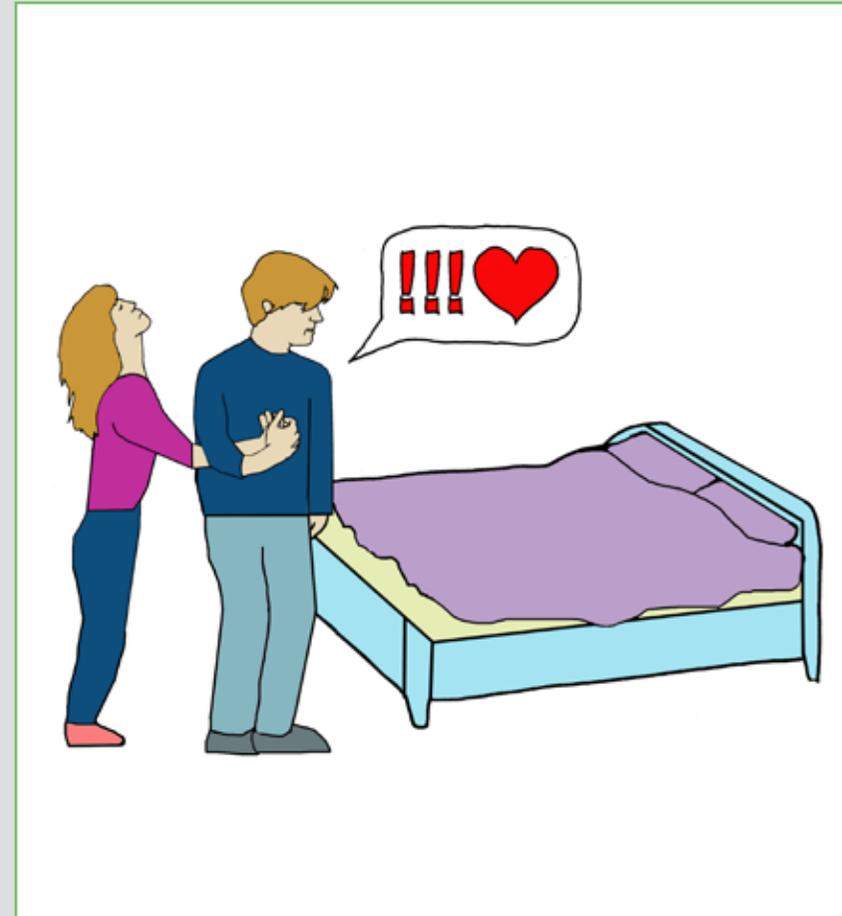


HERRAMIENTA : Señales de advertencia para colgar

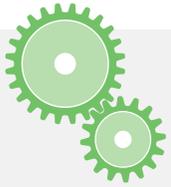
continúan



Un joven acusa a una joven de engañarlo

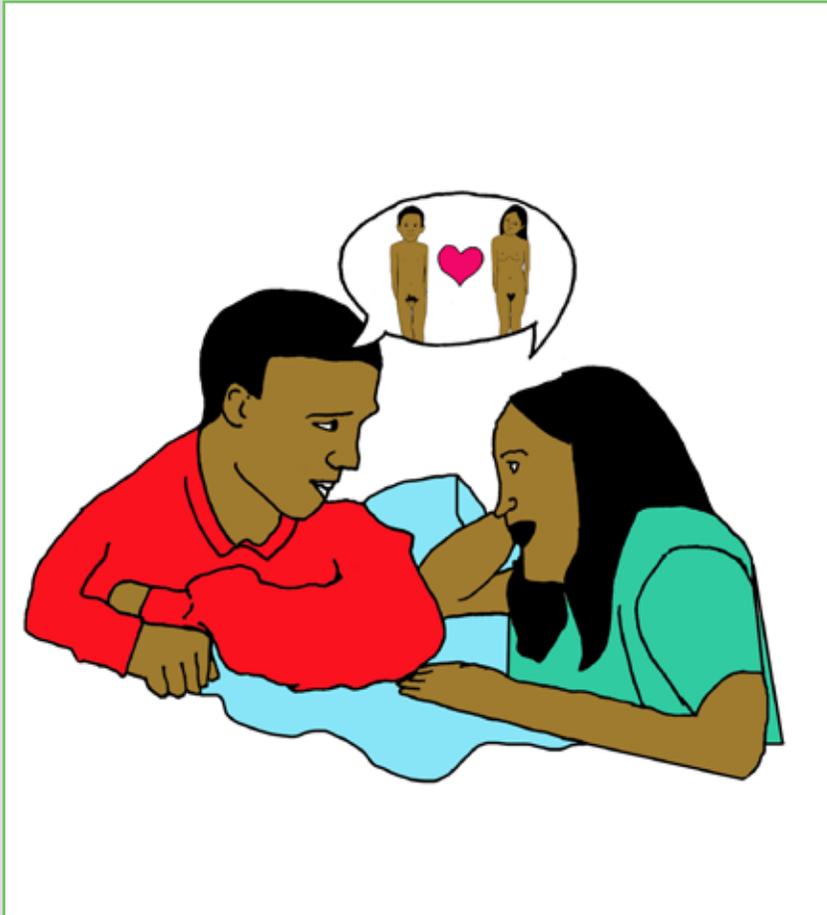


Un joven presiona la actividad sexual al decir :
"Si me amas tendrías relaciones sexuales conmigo"

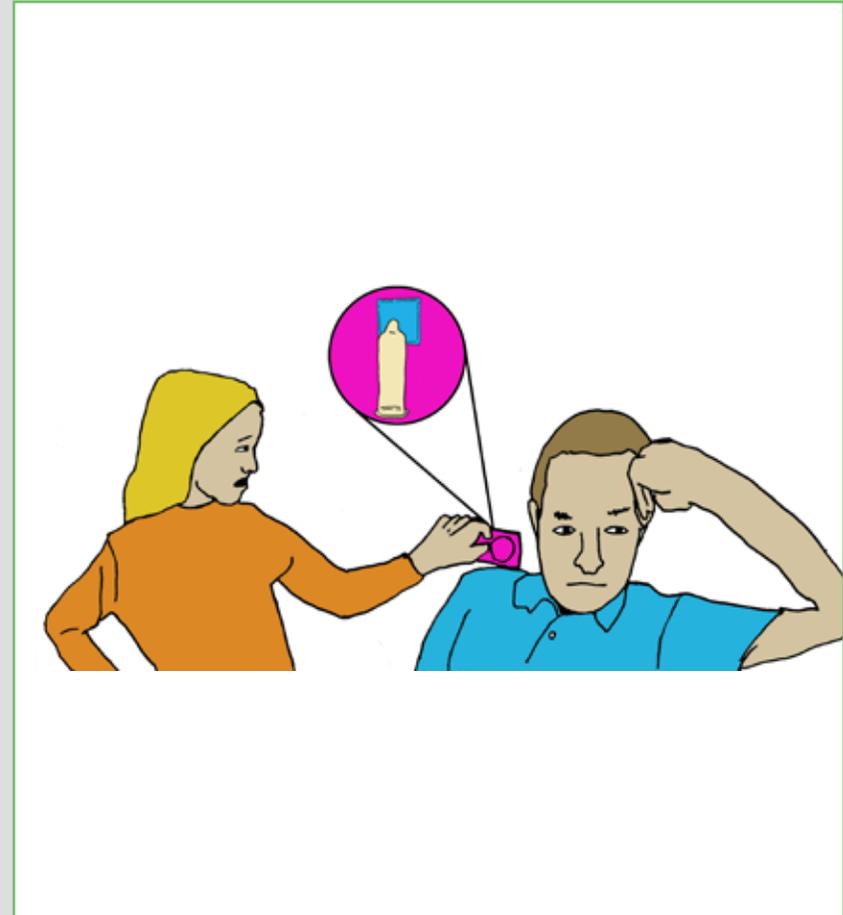


HERRAMIENTA : Señales de advertencia para colgar

continúan



El joven dice
¿Como te sientes acerca de tener relaciones sexuales?



Un joven no quiere hablar con su novia sobre el uso de condones



HERRAMIENTA : Espectro de relaciones

El espectro de relación

RELACIÓN RESPETUOSA

Una relación respetuosa significa que tanto usted como su pareja ...

Se comunican - Hablan abiertamente sobre los problemas y se escuchan el uno al otro.

Se respetan las opiniones mutuamente.

Son respetuosos - Se valoran mutuamente y tal como son.

Confían - Usted cree que lo que dice su pareja.

Son honestos - Ustedes son honestos mutuamente, pero aún pueden optar por mantener ciertas cosas en privado.

Igualdad - Toman decisiones juntos y se mantienen con el mismo estándar.

Disfrutan de tiempo personal - Ambos disfrutan el tiempo separados y respetan cuando uno de los dos necesita tiempo aparte.

Toman decisiones sexuales mutuas - Ustedes hablan abiertamente acerca de las opciones sexuales juntos. Ambos consienten la actividad sexual y pueden hablar de lo que está bien y lo que no lo es. También discuten el uso de condones u otros métodos anticonceptivos.

UNA RELACIÓN NO SALUDABLE

Usted puede estar en una relación No saludable si uno de los dos ...

No se comunica - Cuando habla de problemas pelea o no hablan de ellos en absoluto.

No respeta al otro - Ambos o uno de los dos no es considerado con el otro.

No confía - No cree en lo que su pareja dice.

Es Deshonesto - Ambos o uno de los dos esta diciendo mentiras.

Trata de tomar el control - Ambos o uno de los dos siente que sus deseos y elecciones son más importantes.

Se siente amontonado o no pasa tiempo con otros - solo pasa tiempo con su pareja.

UNA RELACIÓN ABUSIVA

Una relación abusiva comienza cuando uno de los dos ...

Se comunica de una manera que es hiriente o insultante.

Maltrata a la otra persona - Ambos o uno de los dos no respeta los sentimientos o la seguridad física de la otra persona.

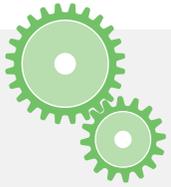
Acusa al otro de coquetear o engañar cuando no es cierto - Como resultado, la persona que acusa puede lastimar al otro tanto físicamente como verbalmente.

Niega que las acciones abusivas corresponden a un abuso - Ellos pueden tratar de culpar al otro por el daño que están haciendo.

Controla al otro - No hay igualdad en la relación, lo que uno de los dos dice se hace.

Aísla a su pareja

Fuerza la actividad sexual - Uno de los dos obliga al otro a tener relaciones sexuales.



HERRAMIENTA : Semáforo - Definir el comportamiento abusivo o respetuoso

En la imagen del semáforo:

1. Escriba los comportamientos que se definen como abusivos en el círculo rojo.
2. Escriba los comportamientos que se definen como una señal de advertencia de abuso futuro en el círculo de color ámbar.
3. Escriba los comportamientos que se definen como respetuosos en el círculo verde.

CÓDIGO DEL SEMÁFORO :

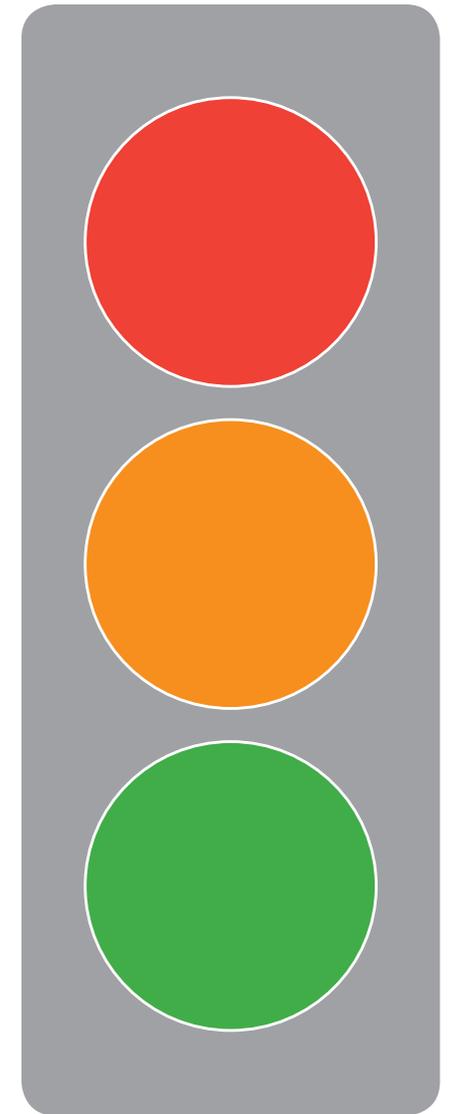
ROJO = Si alguna vez se encuentra en una relación con estos comportamientos deténgase y busque apoyo.

Escriba aquí que usted desea hablar con:

NARANJA = Si alguna vez se encuentra en una relación con estos comportamientos, deténgase, espere, escuche y busque ayuda.

Escriba aquí que usted desea hablar con:

VERDE = Si alguna vez se encuentra en una relación con estos comportamientos, usted es feliz y la disfruta.





IDENTIFICAR : MGF

Objetivos de Aprendizaje

- Aprender sobre MGF
- Entender como la MGF es una forma de violencia contra las niñas y las mujeres jóvenes.

Preparación y materiales

- Asegúrese de que tiene acceso al material de video que se sugiere a continuación.
- Identifique a un líder comunitario o profesional de la salud que se sienta cómodo hablando sobre la MGF para que se acerque y le hable a su grupo. Asegúrese de que la presentación es apropiada tanto culturalmente, como para la edad del grupo.

PENSAR :

Algunos participantes pueden verse afectados por el contenido de esta sesión. Asegúrese de que todo el mundo sale de la actividad conociendo a dónde acceder a las líneas de ayuda, servicios de apoyo o a los sitios web pertinentes. Identifique cualquier problema o revelación que deban ser objeto de seguimiento y actúe sobre esta información de inmediato. Siga el procedimiento de protección infantil y cree un espacio seguro y de apoyo. Asegúrese de que los participantes puedan tomarse un tiempo o salir de la sesión y proporcíóneles un lugar seguro para ir. La Mutilación Genital Femenina es también conocida como corte genital femenino, y es un tema muy delicado que no se discute abiertamente en la mayoría de las comunidades, especialmente en las que la practican, porque existen leyes en contra. La MGF constituye una forma extrema de discriminación contra las mujeres y las niñas. Es importante que los participantes reconozcan la MGF como una violación de los derechos humanos y una práctica dañina contra las niñas y mujeres jóvenes. Sin embargo los participantes también deben ser conscientes de que a las niñas a menudo no se les da la opción para escapar de esta práctica; incluso si pudieran ellas podrían sentirse obligadas a someterse a la MGF y así pueden encajar y participar en su sociedad, por ejemplo, todavía tendrían un estatus y prospectos de matrimonio.

CONOCER :

Por favor, familiarizarse con la hoja informativa sobre La Mutilación Genital Femenina en el manual del currículo del líder e investigue el problema en su comunidad y país. Miembros de la comunidad, líderes y trabajadores de la salud pueden desempeñar un papel importante en la detención de la MGF de ser practicada en la comunidad.

INVOLUCRE A HOMBRES JÓVENES :

Los hombres jóvenes pueden ser defensores importantes para terminar con la MGF dentro de sus comunidades.

LLÉVELO MÁS ALLÁ :

Organice una reunión en la comunidad para discutir la práctica de la MGF y escuchar las necesidades de las niñas y mujeres jóvenes.

Los miembros del grupo pueden escribir un artículo sobre los efectos negativos de la MGF para un periódico local.



1. Preparación – Sesión de Seguridad

Cree un ambiente seguro y de apoyo (refiérase al manual del currículo del líder).. Recuérdelo al grupo el código de conducta y asegúrese de que se encuentre pegado en la pared. Recuérdelos con quién pueden hablar acerca de sus propias experiencias de violencia. Muéstreles los números de ayuda, los contactos de servicio de ayuda y los sitios web. Explique los límites de la confidencialidad. Explique los objetivos de aprendizaje y qué tipo de violencia se tratará.

Deles la oportunidad de tomarse un tiempo y dejar la sesión. Recuérdelos realizar una actividad alterna. A la hora de entrada – Pregúntele a los participantes sobre su estado de animo y como ha sido el día de cada uno.



2. Qué es MGF : Para Identificar MGF

Vea un video sobre MGF
The cutting tradition: <http://vimeo.com/11058962>



3. Presentación MGF : Identificar la MGF como una forma de violencia en contra de las niñas y mujeres jóvenes

Invite a su grupo a presentarse y tal vez a que diga una cosa que les gustaría aprender en esta sesión. Invite a un voluntario para que le informe a su orador invitado lo que hace el grupo. Una breve presentación de un líder de la comunidad local o un profesional de la salud sobre la MGF. Sesión de preguntas y respuestas de los participantes.

Asegúrese de que sus oradores saben y comparten su punto de vista sobre la MGF como una forma de violencia en contra de las niñas y mujeres.

La presentación puede causar que los participantes se sientan molestos o incómodos. Apóyelos y haga un seguimiento de cualquier preocupación.



4. Cierre de sesión

¿Qué han aprendido hoy? ¿Qué van a aplicar a sus propias vidas? Recuérdelos con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Reparta folletos con los números de los servicios locales de apoyo. También recuerde seguir cualquier preocupación. Siga la política de protección del niño y el procedimiento.

Descubra cómo se siente el grupo después de la sesión. Dele al grupo oportunidad de hablar con usted al final de la sesión.

Con agradecimiento a Yvonne Akoth, Asociación de Guías de Kenia



IDENTIFICAR : Mitos mundiales sobre la violencia

Objetivos de Aprendizaje

- Explorar algunos de los mitos y creencias que se utilizan para excusar la violencia contra las mujeres y las niñas.

Preparación y materiales

- Tres trozos de papel con “siempre”, “a veces” y “nunca” escrito en ellos.
- Copias de la hoja (ver herramientas):
 - Tarjetas de mitos y realidad cortados (pero recuerde cual mito iguala a que la realidad).
 - Actitudes globales a la violencia.

PENSAR :

Los mitos y las creencias están profundamente arraigados en la mente de las personas; tendrá que cuestionar sus propias suposiciones y actitudes para trabajar hacia la creación de una cultura de igualdad. Puede haber reacciones defensivas a los mitos que usted tendrá que desafiar. Algunos participantes pueden verse afectados por el contenido de esta sesión. Puede hacer que piensen en violencia que han experimentado o presenciado. Asegúrese de que todo el mundo sale de la actividad conociendo dónde acceder a las líneas de ayuda, servicios de apoyo o sitios web pertinentes. Identifique problemas o revelaciones que deban ser objeto de seguimiento y de acción sobre esta información de inmediato. Siga el procedimiento local de protección de la infancia cree un ambiente seguro y de apoyo.

CONOCER :

Como las estadísticas presentadas en el folleto, las normas culturales, religiosas y sociales a veces se utilizan para justificar la violencia contra las niñas y mujeres en todo el mundo. Esto da lugar a que la violencia sea normalizada y aceptada como un hecho cotidiano. Esto también puede conducir a que las niñas y las mujeres sean culpadas por la violencia que experimentan. Por ejemplo, las mujeres pueden ser consideradas de estar vistiendo inapropiadamente o de una forma provocativa. Una mujer nunca es responsable de la violencia y el abuso que experimenta - no hay excusa para el abuso.

INVOLUCRE HOMBRES JÓVENES :

Cree conversaciones seguras, donde los mitos puedan estar expuestos y los jóvenes puedan cuestionar las actitudes que justifican o promueven la violencia contra las mujeres y las niñas. Invite a los jóvenes a pensar: ¿Cuáles mensajes reciben sobre la violencia y la masculinidad?, ¿qué piensan de estas actitudes?, ¿cómo los jóvenes pueden cuestionar estos mitos y actitudes, y promover nociones más saludables de la masculinidad?

Usted podría pedirles a los jóvenes, averiguar sobre las leyes pertinentes y decirlas al resto del grupo.

LLÉVELO MÁS ALLÁ :

Póngase en contacto con organizaciones locales que trabajan en contra de la violencia de mujeres y niñas e invítelos a entrenar líderes, cooperar en ofrecer una sesión o ir y hablar con su grupo.

Inspirado por Womankind, Desafiando la Violencia Cambiando Vidas



1. Preparación – Sesión de Seguridad

Cree un ambiente seguro y de apoyo (refiérase al manual del currículo del líder). Recuérdele al grupo el código de conducta y asegúrese de que se encuentre pegado en la pared. Recuérdeles con quién pueden hablar acerca de sus propias experiencias de violencia. Muéstreles los números de ayuda, los contactos de servicio de ayuda y los sitios web. Explique los límites de la confidencialidad. Explique los objetivos de aprendizaje y qué tipo de violencia se tratará.

Deles la oportunidad de tomarse un tiempo y dejar la sesión. A la hora de entrada – Pregúntele a los participantes sobre su estado de ánimo y como ha sido el día de cada uno.



2. Mitos de la comunidad: Para introducir el concepto de mitos

invite a todos a hablar con la persona de al lado acerca de las cosas que creen ellos que son mitos en sus comunidades ¿Hay un personaje ficticio o histórico en la comunidad de quien todo el mundo conoce la historia? Haga esto divertido.

Explique que en esta sesión se estudiarán algunos de los mitos globales acerca de la violencia contra las niñas y mujeres jóvenes.



3. Razones para la violencia: Para Identificar algunas de las razones / excusas utilizadas para justificar la violencia contra las niñas y las mujeres jóvenes

Pregúntele al grupo ¿por qué ellos creen que la gente es violenta y abusiva con sus parejas? Pídale pensar en algunas de las razones y las excusas que la gente pueda utilizar. Tome nota de estas razones y añádalas a la lista del folleto que va a utilizar en la siguiente sección. En definitiva no hay justificación para la violencia.

Explique que la discriminación, las actitudes perjudiciales y las creencias hacia las mujeres y las niñas pueden causar la violencia y son utilizadas para excusar la violencia; estas se han convertido en mitos o normas sociales que son difundidas a través de las familias y comunidades.



4. Mitos y realidades: Para entender que hay no hay justificación para la violencia

Organice un juego de mitos y realidades – divídanse en pequeños grupos y entregue las tarjetas de mitos y las de realidad. El grupo ganador será el que junte más rápido y correctamente las tarjetas de mito y realidad.

Explique que las personas tienden a excusar la violencia, trivializar el impacto en las niñas y las mujeres, culpar a la sobreviviente y minimizar, normalizar u ocultar los efectos de la violencia.

Explique que las niñas y las mujeres jóvenes nunca son responsables por la violencia que ellas experimentan. Las niñas tienen el derecho a vivir libres de violencia.



Pídale a los jóvenes tomar turnos para leer los mitos y las realidades que ellos han juntado. Utilice las notas a continuación para explicar como cada mito trivializa, culpa, minimiza, normaliza y oculta la violencia.

¿Los participantes creen que estos mitos son frecuentes en sus comunidades?

¿Cómo aprenden las personas acerca de los mitos - de la familia, amigos, noticias, películas, Internet o libros? ¿Cómo podemos cambiar estos mitos?



5. Actitudes globales sobre la violencia doméstica: Para entender que la violencia contra las niñas y las mujeres jóvenes es un problema mundial

Distribuya o describa la Herramienta: **Estadísticas – actitudes con respecto a la violencia contra las niñas y los jóvenes**. Explique que esta herramienta demuestra que existen actitudes nocivas en todas partes del mundo. ¿Qué piensa el grupo sobre estas gráficas? ¿Qué les demuestran? Explique que la violencia contra las mujeres es un problema mundial que ocurre en todos los países, pero que puede tomar diferentes formas y tener diferentes tasas de prevalencia en cada país.

Pregunte al grupo lo que piensan que ha desafiado o cambiado estas actitudes. No permita que esta discusión contenga prejuicios de ningún tipo. Dirija la discusión para examinar las leyes, las políticas y las campañas. Pregunte si la presencia de leyes significa que no existe violencia contra las niñas y las mujeres.



6. Comprométanse a cambiar actitudes: Para identificar formas simples de cambiar las actitudes

Finalice yendo alrededor de la habitación y pida a todos prometer una cosa que van a hacer para cambiar actitudes. Recuérdeles que su seguridad es lo más importante.

Explique que ha habido décadas de campaña sobre la violencia contra las mujeres y las niñas que han empezado a cambiar algunas actitudes. La AMGS quiere cambiar las leyes, las políticas y las actitudes para prevenir la violencia contra las niñas y mujeres jóvenes. Esto tomará tiempo.



7. Cierre de sesión

Recuérdale a los participantes con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Reparta folletos con los números de los servicios locales de apoyo. También recuerde seguir cualquier preocupación. Siga la política de protección infantil y el procedimiento.

Descubra cómo se siente el grupo después de la sesión. Dele al grupo oportunidad de hablar con usted al final de la sesión.

With thanks to the Green Girl Guides, Denmark



HERRAMIENTA : Tarjetas Mito y Realidad - para lideres

Los líderes deben usar esta hoja para recordar que mito va con cada afirmación de culpa.

MITO

Una mujer joven no puede ser violada por alguien con quien ella ha tenido relaciones sexuales en el pasado

CULPA

Cada vez que alguien tiene relaciones sexuales, ambas personas necesitan estar de acuerdo y decir "sí" a las relaciones sexuales. Si alguien está obligado emocionalmente o físicamente a tener sexo, entonces esto es violación, independientemente de su historia o relación.

MITO

Una niña o mujer joven debe casarse con el hombre que sus padres deseen

EXCUSE

Los padres pueden tener opiniones firmes acerca de con quién deben o no casarse sus hijas. Las niñas y las jóvenes pueden optar por escuchar estas opiniones, pero nunca deben ser forzadas a casarse con alguien que ellas no quieren.

MITO

Es normal que a las niñas y mujeres jóvenes se les llame con nombres sexuales en público

NORMALIZE

Hacer comentarios sexuales inapropiados a alguien es considerado como acoso sexual. Puede ser común en algunas comunidades, pero esto no lo hace normal. Es un problema grave que debe detenerse.

MITO

Está bien para un hombre joven golpear a una mujer joven con la que está saliendo, si él está tan enojado que pierde el control

EXCUSE

La violencia contra las niñas y las jóvenes es una forma de controlarlas. La ira nunca es una excusa para la violencia.

MITO

La Mutilación Genital Femenina es una tradición inofensiva

MINIMIZAR

La mutilación genital femenina puede dañar seriamente a las niñas y las mujeres jóvenes. La cultura no es excusa para las prácticas nocivas que impiden el derecho de las niñas y las mujeres jóvenes a una vida libre de violencia

MITO

Las niñas y las mujeres jóvenes que visten de una manera sexy son responsables por cualquier tipo de violencia y abuso que puedan llegar a experimentar

BLAME

Nadie pide ser abusado o lastimado. La manera en que alguien se viste no es excusa para cometer actos de violencia contra él/ella.

MITO

Pellizcar la parte inferior de una niña o mujer joven en público es inofensivo y divertido

TRIVIALIZAR

El acoso sexual es grave y no es aceptable

MITO

Si una niña o una mujer joven acepta regalos, calificaciones o dinero por sexo, esto no puede ser violación

BLAME

Nadie le debe sexo a nadie. Las niñas y las jóvenes pueden ser manipuladas emocionalmente para tener sexo. Esto es explotación sexual y una forma de violencia contra las niñas y las jóvenes.

MITO

Yo debo sentirme avergonzada y apenada para hablar con alguien si he experimentado cualquier tipo de violencia o abuso

MINIMIZE OR BLAME

Hay personas confiables y solidarias en esta comunidad con quienes ustedes pueden hablar si han experimentado violencia en el pasado o si llegan a experimentarla en el futuro.

MITO

En una relación los jóvenes deben liderar y tener el control

NORMALIZE

A nadie le gusta ser presionado. El comportamiento agresivo y controlador se utiliza para ejercer poder sobre alguien; esto crea una relación desigual e irrespetuosa.

MITO

Una vez un hombre se encuentra excitado sexualmente, él no puede parar

EXCUSE

Los hombres jóvenes tienen el control de sus cuerpos y sus deseos sexuales. Es posible que quieran tener sexo, pero siempre deben pedir el consentimiento y respetar el derecho de la otra persona a pedirles que se detengan.



HERRAMIENTA : Tarjetas mito y realidad - para gente joven

Separe las cartas de mito y realidad e invite a los grupos a emparejarlas juntos.

MITO

Una mujer joven no puede ser violada por alguien con quien ella ha tenido relaciones sexuales en el pasado

CULPA

Cada vez que alguien tiene sexo las dos personas necesitan estar de acuerdo y decir "sí" al sexo. Si alguien es emocional o físicamente forzado a tener sexo es considerado como violación, sin tener en cuenta su historia o relación

MITO

Una niña o mujer joven debe casarse con el hombre que sus padres deseen

EXCUSA

Los padres pueden tener opiniones fuertes sobre con quien su hija debe o no debe casarse. Las niñas y mujeres pueden elegir escuchar estas opiniones, pero ellas nunca deben ser forzadas a casarse con alguien que ellas no quieren

MITO

Es normal para niñas y mujeres jóvenes ser llamadas con nombres sexuales en público

NORMALIZAR

Hacer comentarios sexuales inapropiados a alguien es acoso sexual, esto puede ser común en algunas comunidades pero no lo hace normal, es un problema serio que debe parar

MITO

Está bien para un hombre joven golpear a una mujer joven con la que está saliendo, si él está tan enojado que pierde el control

EXCUSA

La violencia contra niñas y mujeres es una forma de control hacia ellas. La ira nunca es una excusa para la violencia

MITO

La mutilación de los genitales femeninos es una tradición inofensiva

MINIMIZAR

La mutilación de los órganos femeninos puede herir a niñas y mujeres jóvenes. La cultura no es una excusa para prácticas nocivas que le quitan a las niñas y mujeres jóvenes el derecho a la vida libre de violencia

MITO

Pellizcar el trasero de una niña o mujer joven es inofensivo y divertido

TRIVIALIZAR

El acoso sexual es serio y no es aceptable



HERRAMIENTA : Tarjetas mito y realidad - para gente joven

Separe las cartas de mito y realidad e invite a los grupos a emparejarlas juntos

MITO

Niñas y mujeres jóvenes que se visten de una forma sexy son responsables por cualquier acto de violencia y abuso que puedan llegar a recibir

CULPA

Nadie jamás pide ser abusado o herido. La forma como alguien se viste no es excusa para perpetrar violencia contra el/ella

MITO

Si una niña o una mujer joven acepta regalos, calificaciones o dinero por sexo, esto no puede ser violación

CULPA

Nadie le debe a alguien sexo. Las niñas y mujeres jóvenes pueden ser emocional y físicamente manipuladas para tener sexo. Esto es explotación sexual y una forma de violencia contra las niñas y mujeres

MITO

En una relación los jóvenes deben liderar y tener el control

NORMALIZAR

A nadie le gusta ser presionado. Comportamientos agresivos o controladores son usados para ejercer poder sobre alguien; esto crea una relación desigual e irrespetuosa

MITO

Yo debo sentirme avergonzada y apenada para hablar con alguien si he experimentado cualquier tipo de violencia o abuso

MINIMIZAR O CULPAR

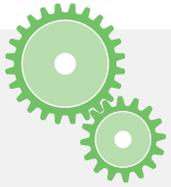
Hay personas de confianza y de apoyo en esta comunidad con la que usted puede hablar si ha experimentado violencia en el pasado o si lo llega a experimentar en el futuro

MITO

Una vez un hombre se encuentra excitado sexualmente, él no puede parar

EXCUSE

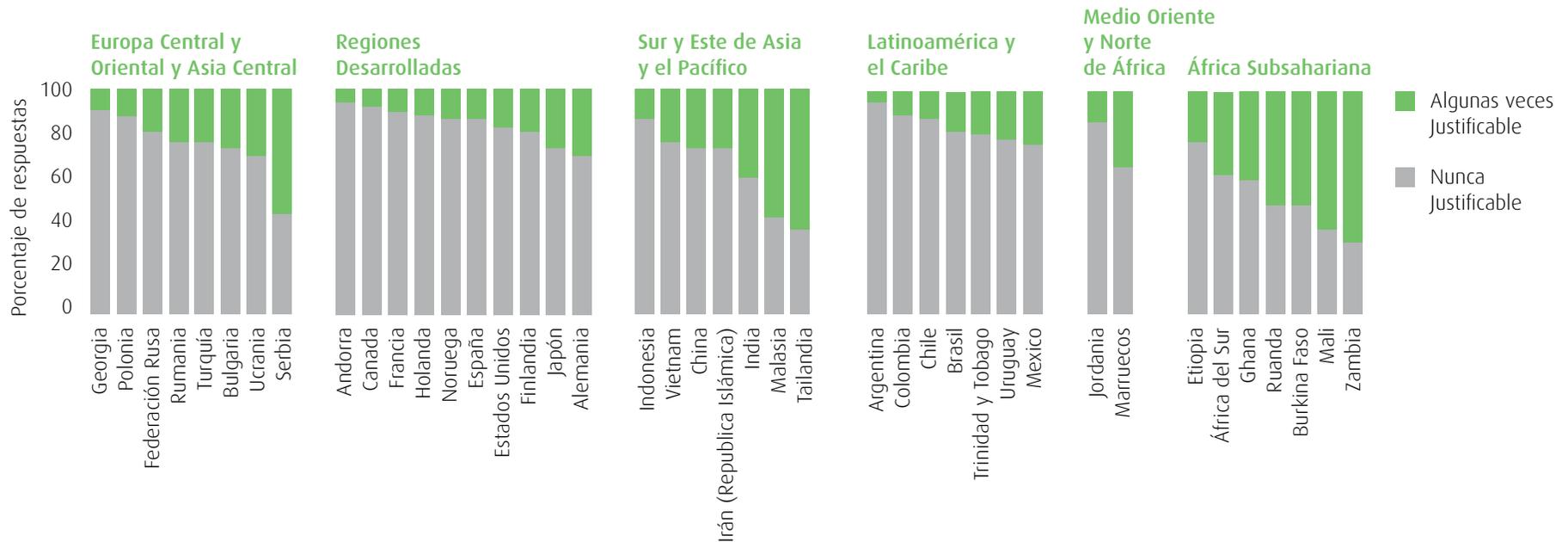
Los hombres jóvenes tienen el control de sus propios cuerpos y deseos sexuales. Ellos pueden querer tener sexo pero deben siempre preguntar por el consentimiento y respetar el derecho de la otra persona a pedirles que paren



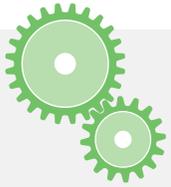
HERRAMIENTA : Estadísticas de actitudes de violencia contra las mujeres y niñas

Fuente: World Values Survey Association 2010. <http://progress.unwomen.org/2011/06/perceptions-of-domestic-violence/>

En 17 de 41 países, un cuarto o más de la población piensa que es justificable que un hombre golpee a su esposa.

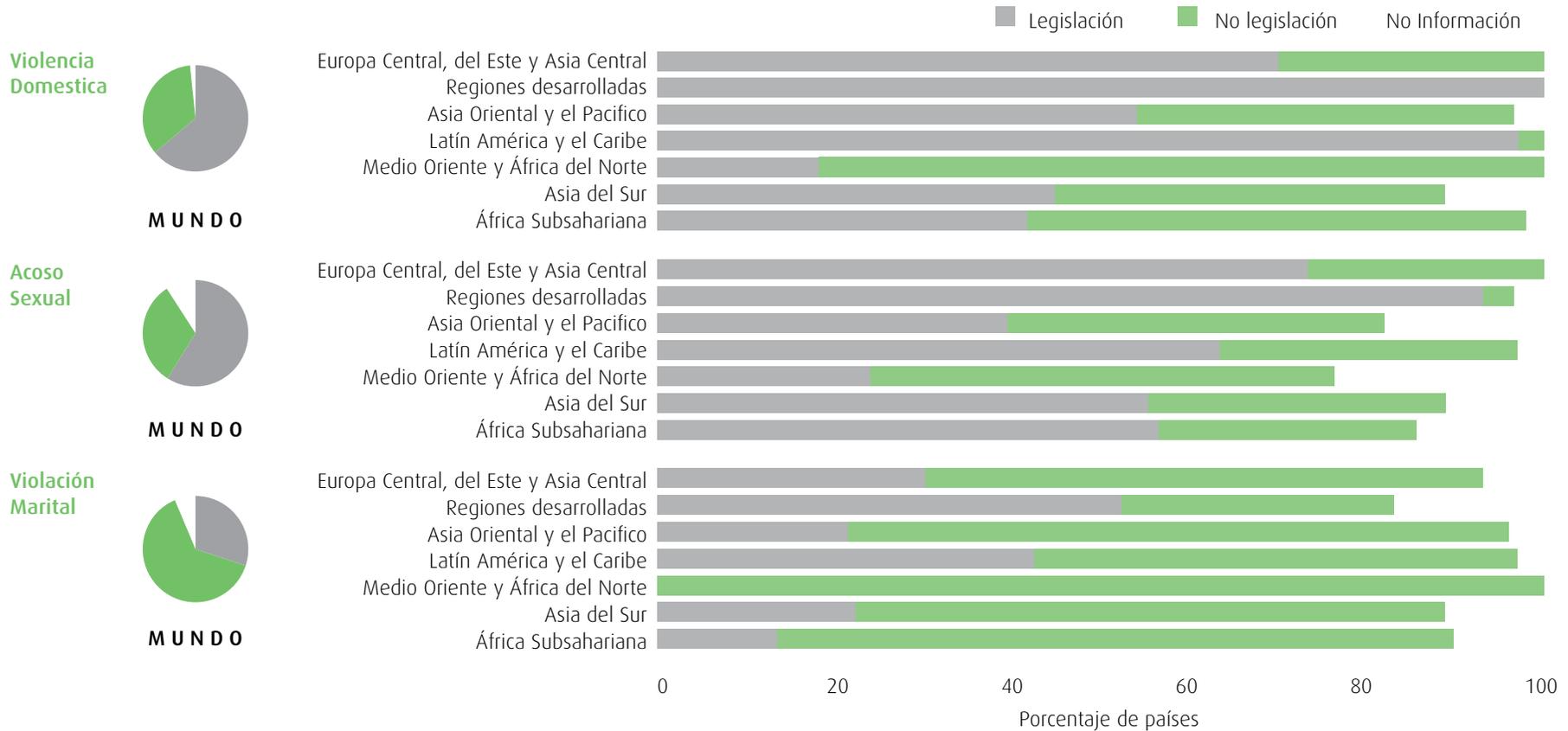


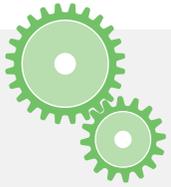
Nota: la Encuesta de Valores Mundiales pide a los encuestados calificar en una escala de 1 a10 el grado en el cual ellos creen que es justificable para un hombre golpear a su esposa. Los datos se refieren a la proporción de quienes respondieron que nunca es justificable (escala = 1) y aquellos quienes respondieron que alguna veces o siempre es justificable (respuestas 2 a10).



HERRAMIENTA : Estadísticas de actitudes de violencia contra las mujeres y niñas continúan

Dos tercios de los países tiene leyes impuestas contra la violencia domestica, pero muchos países continúan sin penalizar explícitamente la violación dentro del matrimonio.

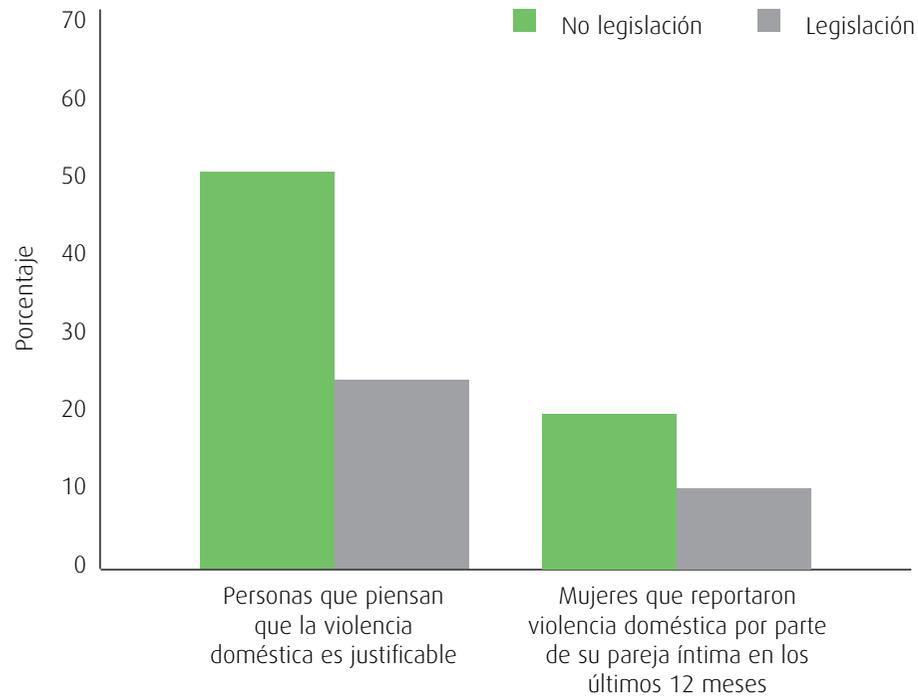




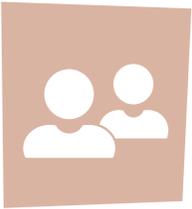
HERRAMIENTA : Estadísticas de actitudes de violencia contra las mujeres y niñas continúan

Prevalencia, leyes y percepciones de violencia domestica

Donde hay leyes impuestas sobre la violencia domestica, la prevalencia es baja y poca gente piensa que la violencia contra la mujer es justificable.



Los datos se refieren a la existencia específicamente de leyes que prohíben cualquier forma de violencia.



APOYAR : Historia de una sobreviviente

Objetivos de Aprendizaje

- Aprender acerca de las experiencias de sobrevivientes de violencia contra las mujeres y niñas.
- Aprender sobre los servicios de apoyo para mujeres y niñas que han experimentado violencia.

Preparación y materiales

- Contacte al servicio de apoyo local y solicite un delegado que trabaje con sobrevivientes y que se sienta cómodo para hablar con el grupo.
- Papel y Lápiz
- Puede ser útil si los participantes preparan algunas preguntas antes de que el delegado llegue a hablar con el grupo.

PENSAR :

Young Los jóvenes en el grupo pueden verse afectados por los problemas que se han discutido en la sesión y puede recordarles cosas que les han pasado o que les están pasando. Asegúrese de que todo el mundo sale de la actividad conociendo dónde acceder a las líneas de ayuda, servicios de apoyo o sitios web pertinentes. Identifique problemas o revelaciones que deban ser objeto de seguimiento y actúe sobre esta información de inmediato. Siga el procedimiento local de protección de la infancia. Los participantes se pueden desanimar en esta sesión, entonces asegúrese de crear un espacio de seguridad y confianza.

CONOCER :

Usted puede adaptar esta sesión a la forma de violencia contra las niñas y mujeres en las que se esta enfocando.

INVOLUCRE A HOMBRES JÓVENES :

Probablemente habrán hombres jóvenes en el grupo que han experimentado o han sido testigos de violencia y esta puede ser una oportunidad para buscar apoyo. Siga los procedimientos de protección al menor. Esta puede ser una oportunidad para que los jóvenes se cuestionen sobre la violencia que ven a su alrededor.

LLÉVELO MÁS ALLÁ :

Invite una organización que trabaje con mujeres y niñas que hayan experimentado violencia domestica para que venga y hable en el grupo.



1. Preparación – Sesión de Seguridad

Cree un ambiente seguro y de apoyo. Recuérdele al grupo el código de conducta y asegúrese de que se encuentre pegado en la pared. Muéstreles los números de ayuda, los contactos de servicio de ayuda y los sitios web. Explique los límites de la confidencialidad. Explique los objetivos de aprendizaje y qué tipo de violencia se tratará.

Deles la oportunidad de tomarse un tiempo y dejar la sesión. A la hora de entrada – Pregúntele a los participantes sobre su estado de animo y como ha sido el día de cada uno y que estado de animo tienen.



2. Introducciones: cree un espacio seguro

Presente el invitado al grupo; quizá usted quiera recordarles al grupo las reglas. Pida a todas las personas que se presenten y digan una cualidad acerca de ellos.

Explique que esta sesión es una oportunidad para escuchar a una organización que trabaja con mujeres y niñas que han experimentado violencia. Explique que le gustaría que los participantes escribieran nuevas historias acerca de la organización.



3. La historia de una sobreviviente: Para entender a las mujeres y niñas que han experimentado violencia

Pídale al invitado hablar con el grupo por un máximo de 15 minutos acerca de la violencia contra mujeres y niñas; y/o acerca del apoyo que la organización ofrece a mujeres y niñas que han experimentado violencia. Esto puede ser una presentación o discusión. Pídale al invitado hablar de algunos obstáculos que una sobreviviente puede enfrentar cuando ella trata o quiere dejar una relación.

De algún tiempo para preguntas del grupo, divídalos en grupos pequeños para hablar con el invitado acerca de su experiencia.



4. Entrevisten al invitado

Pídale a voluntarios que entrevisten al invitado.

Asegúrese que las preguntas sean respetuosas y no sean personalizadas.



5. Nuevas Historias: para reflexionar sobre la historia

Pídale al grupo escriba sobre los servicios de apoyo como si fuera un artículo para periódico o un reporte para radio. Al mismo tiempo, entregue material de arte y pídale al grupo realizar tarjetas de agradecimiento para el invitado.

Asegúrese que este sea un momento para reflexionar y asegúrese de estar disponible si alguien quiere hablar con usted; los participantes pueden encontrarse consternados por la presentación.



6. Cierre de sesión

Qué aprendió el grupo de esta actividad y como esto va afectar sus vidas ahora y en el futuro. Recuérdeles con quien pueden hablar acerca de sus propias experiencias de violencia. Entregue los folletos con los números de servicio de apoyo. También recuerde hacer un seguimiento a cualquier inquietud. Siga el procedimiento de protección al menor.

Descubra como se sienten los participantes después de la sesión. Dele la oportunidad al grupo de hablar con usted al finalizar la sesión.



APOYAR : Tia Agonia

Objetivos de Aprendizaje

- Pensar a través de diferentes escenarios de violencia contra las mujeres y niñas y saber cómo apoyar a las personas que la experimentan.
- Crear un folleto para ayudar a un amigo.
- Aprender como ayudar a un amigo que experimenta violencia.

Preparación y materiales

- Pizarra o rota folio
- Papel, bolígrafo y lápices
- Fotocopias de los documentos (ver herramientas a continuación):
 - Problemas de páginas
 - Consejos para escuchar a un amigo.

PENSAR :

Algunos de los problemas pueden hacer que los jóvenes piensen sobre sus propias experiencias y puedan querer hablar con usted. Asegúrese que los comentarios no sean personalizados. Asegúrese que todas las personas dejen la actividad sabiendo donde encontrar las líneas de ayuda, servicios de apoyo o paginas web relacionadas. Identifique los problemas o revelaciones que necesiten seguimiento y acción inmediata. Siga el procedimiento de protección al menor local y cree un espacio seguro y de apoyo.

CONOCER :

Usted puede adaptar esta sesión enfocándose en una forma de violencia contra las mujeres y niñas. La gente joven puede tomar mucha responsabilidad por sus amigos; usted debe recordarles que ellos no pueden solucionar los problemas de sus amigos, pero que ellos pueden escuchar y referirlos a un servicio de apoyo. También recuérdelos que ellos nunca deben ponerse o poner a otros en peligro y que deben hablar con un adulto de confianza si se encuentran preocupados.

INVOLUCRE A HOMBRES JÓVENES :

Pídales a los hombre jóvenes que piensen como ellos podrían ayudar si una amiga o familiar esta experimentando violencia. ¿A cuáles servicios de apoyo las podrían referir? También podría preguntarles que harían ellos si supieran que uno de sus amigos esta siendo violento. ¿Ellos como intervendrían para ayudar a ese amigo a parar la violencia garantizando su propia seguridad? Puede ser que ese joven haya experimentado o sido testigo de violencia en su propia casa y necesite algún apoyo para tratar con esto, así como con su propio comportamiento.

LLÉVELO MÁS ALLÁ :

Vote por el mejor folleto y haga copias para distribuir en los colegios y escuelas.

Por favor guarde una copia de las paginas de los problemas y envíelos a WAGGGS para incluirlos y actualizar la versión del currículo (stoptheviolence@waggs.org)



1. Preparación – Sesión de Seguridad

Cree un ambiente seguro y de apoyo (refiérase al manual del currículo del líder). Recuérdale al grupo el código de conducta y asegúrese de que se encuentre pegado en la pared. Recuérdelos con quién pueden hablar acerca de sus propias experiencias de violencia. Muéstreles los números de ayuda, los contactos de servicio de ayuda y los sitios web. Explique los límites de la confidencialidad.

Explique los objetivos de aprendizaje y qué tipo de violencia se tratará.

Deles la oportunidad de tomarse un tiempo y dejar la sesión. A la hora de entrada – Pregúntele a los participantes sobre su estado de ánimo y como ha sido el día de cada uno.



2. AYUDA: Para construir confianza pida ayuda y apoyo

Reúna a todas la personas en el centro del salón y pídale a la cuenta de tres susurrar “Ayuda” luego pídale que digan “Ayuda” y después que griten “Ayuda” .Haga esto hasta que todos sean ruidosos y orgullosos.

Presente la sesión y explique que esto es acerca de ayudar a su amiga si esta experimentando violencia o esta en riesgo de vivirla. Explique que usted hablará acerca de “señales de alerta”, donde se les pedirá a los participantes pensar sobre señales que les puedan indicar que algo malo esta pasando en la vida de sus amigos.

Explique que mucha gente joven encuentra difícil pedir ayuda, ellos puede que no reconozcan la violencia y crean que todas las personas la merecen o que esto es parte normal de la vida.



3. Página del Problema: Para identificar formas de violencia contra las niñas y mujeres jóvenes

pídale a los participantes pensar sobre una situación de violencia contra las niñas y mujeres jóvenes. A continuación, pídale escribir el problema como si fuera una carta para una revista.

Intercambien los problemas entre el salón y pídale que individualmente escriban una respuesta para enviársela a esa persona. Asegúrese que los ejemplos no sean personalizados.

Actue mientras escribe cuando sea necesario, para aquellos que tienen dificultades literarias.

Discuta las respuestas de los participantes. Qué identificaron ellos como señales de abuso? Prepare algunas situaciones y señales de abuso en caso de que los participantes encuentren difícil pensar en alguna. Escriba esto en la pizarra.



4. Ayudar a un amigo: Para identificar formas de dar apoyo

Pida al grupo que trabajen en parejas y hablen sobre cómo les gustaría que respondiera un amigo si quisieran hablar con ellos sobre el abuso que están experimentando. Trabajen juntos para crear consejos para ayudar a un amigo. Es importante dar prioridad a su seguridad y tener cuidado de no empeorar las cosas para su amigo.

Vuelva a reunir al grupo para discutir las sugerencias de los participantes. Distribuya los consejos para ayudar a un amigo.

Explique que las personas a menudo guardan silencio con relación a la violencia y puede ser difícil entablar una conversación al respecto. Explique a los participantes que ellos nunca serán los únicos responsables de ayudar a sus amigos, y que siempre deben hablar con un adulto de confianza si algo les preocupa. Explique que su papel es escuchar y dar información a su amigo sobre cómo tener acceso a apoyo, pero no deben "decirle" lo que debe hacer. El amigo que está experimentando circunstancias violentas, conoce mejor su situación.



5. Realice un folleto

Trabaje en grupos pequeños para crear folletos cortos con información de cómo ayudar a un amigo.

Piense acerca de lo siguiente:

- Que hay que buscar (use algunas de las señales de las páginas de los problemas)
- Como responder a un amigo
- Donde obtener ayuda

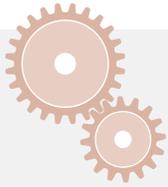
Anime al grupo a que intercambien entre ellos los folletos.



6. Cierre de sesión

Anime al grupo a pensar sobre como pueden ellos ayudar a sus amigos y hágales saber con quien pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Recuérdele a los participantes que si ellos tienen alguna preocupación pueden contactar a los servicios locales de apoyo. Entregue los folletos con los números de servicios de apoyo. También recuerde hacerle seguimiento a cualquier preocupación y siga el procedimiento y la política de protección al menor.

Averigüe como se siente el grupo después de la sesión. Deles la oportunidad de hablar con usted al finalizar la sesión.



HERRAMIENTA : Consejos para ayudar a un amigo

Nota para los líderes: algunos de estos consejos pueden ser más apropiados para los de mayor edad dentro del grupo. (Por ejemplo contacte el apoyo apropiado para ver si hay algo que ellos puedan hacer, ayudar a un amigo a encontrar un lugar seguro para estar, etc.). Por favor determine cual de estos consejos es apropiado para la edad y la habilidad de su grupo y adapte de acuerdo a las circunstancias.

OBSERVAR

Todos los niños y la gente joven reaccionan diferente, entonces observe algún cambio o patrón de comportamiento. También, estas señales pueden que no signifiquen que su amigo se encuentra en una relación abusiva; ellos pueden tener un problema diferente. Sea un buen oyente y no saque conclusiones:

- Señales físicas de maltrato
- Mala salud o enfermedad
- Absentismo escolar, disminución en la participación
- Retraído, pasivo, y el ser conforme
- Disruptivo y con un comportamiento de búsqueda de atención
- Nervioso y preocupado
- Cambios de humor y personalidad
- Aislamiento de familia y amigos
- Pensamientos y acciones violentas con falta de empatía
- Llamadas y textos frecuentes de su novio/novia que comienzan a incomodar
- Conducta sexual inapropiada/lenguaje/actitudes
- Depresión
- Embarazo
- Uso de drogas/alcohol (especialmente cuando no han sido utilizadas en el pasado)
- Autolesiones
- Desordenes alimenticios
- Cansancio y problemas para dormir
- Síntomas de estrés postraumático
- Intimidación/ser intimidado (bullying)

ESCUCHAR

- Escuche lo que ella tiene que decir y dígame que usted le cree y no la juzgue
- Repita lo que ella le ha dicho para verificar que usted entendió y validar sus sentimientos y experiencias
- Tranquilícela y dele fuerza, dígame que el abuso no es su culpa y que es estupendo que ella este hablando sobre ello.
- Recuérdele que usted esta allí por ella y que ella no merece ser tratada de esta forma.
- Señale que hay profesionales con los que ella puede hablar, escríbele los números o detalles de contacto para que los lleve con ella.
- Como amigo su rol es apoyarla y hacerla sentir bien.

PROTECCIÓN

- Si usted esta preocupado por su amiga y le inquieta su seguridad usted necesita hablar con alguien.
- Hable con un adulto de confianza y que pueda encontrar el apoyo adecuado para su amiga.
- Contacte el apoyo adecuado si hay algo que ellos puedan hacer, o encuentre información en los servicios de apoyo y anime a su amiga a contactarlos.
- Ayude a su amiga a encontrar un lugar seguro para estar, si es necesario.

RESPECTO

- No hable de la situación de su amiga, solamente dígaselo a un adulto de confianza.
- Recuerde que es la decisión de ella dejar su relación o su familia. A menudo hay muchos desafíos para dejar y pueden llegar a ponerla en riesgo, entonces sea paciente con su amiga.
- Entienda sus límites y hable con un adulto de confianza acerca de cómo esto lo hace sentir. El ver a su amiga triste va a tener un impacto en usted, así que usted necesita cuidarse.



APOYAR : El Árbol de la vida

Objetivos de Aprendizaje

- Reflexionar sobre su trayectoria de vida individual.
- Tomar sus propias decisiones y aceptar sus sentimientos.
- Identificar sus deseos y sueños.

Preparación y materiales

- Papel y material de dibujo.

PENSAR :

Los participantes van a examinar su propia vida en esta actividad. Ellos pueden pensar en cosas que los entristece o de las cuales quieran hablar. Asegúrese de que todas las personas dejen la actividad sabiendo donde tener acceso a líneas de ayuda, servicios de apoyo o paginas web relacionadas. Identifique cualquier problema o revelación que necesite seguimiento y acción inmediata. Siga el procedimiento local de protección al menor y cree un espacio seguro y de apoyo.

CONOCER :

Necesitamos apoyar a los participantes a que tomen sus propias decisiones y que acepten sus sentimientos y a ellos mismos. Esta sesión ayudará a los jóvenes a concientizarse y los impulsará a desarrollar su potencial. Es importante para la gente joven desarrollar el sentido de identidad y autoconfianza. Las niñas y mujeres jóvenes nunca son responsables por la violencia que experimentan, hasta la mujer mas consiente y empoderada puede experimentar violencia en su vida.

INVOLUCRE A HOMBRES JÓVENES :

Es importante que chicos y hombres jóvenes tengan la oportunidad de preguntarse acerca de los roles de género, las expectativas y los estereotipos que ellos enfrentan. Asegúrese que sus ideas y comentarios vengan de los chicos y hombres jóvenes, y que usted no les este "diciendo que ser o hacer". Los hombres jóvenes también pueden tomarse tiempo en desarrollar sus habilidades en auto-reflexión y conciencia.

LLÉVELO MÁS ALLÁ :

Contacte organizaciones locales que trabajen en esta área e invítelas a entrenar a los líderes, cooperar en liderar una sesión o ir a hablar con su grupo.



1. Preparación – Sesión de Seguridad

Cree un ambiente seguro y de apoyo (refiérase al manual del currículo del líder). Recuérdale al grupo el código de conducta y asegúrese de que se encuentre pegado en la pared. Recuérdelos con quién pueden hablar acerca de sus propias experiencias de violencia. Muéstreles los números de ayuda, los contactos de servicio de ayuda y los sitios web. Explique los límites de la confidencialidad.

Explique los objetivos de aprendizaje y qué tipo de violencia se tratará.

Deles la oportunidad de tomarse un tiempo y dejar la sesión. A la hora de entrada – Pregúntele a los participantes sobre su estado de animo y como ha sido el día de cada uno.



2. Sea un Árbol : Para presentar la sesión

Pídale a cada uno que se encaramen en una bola pequeña. Dígale a todos que son una semilla y que ellos pueden tomarse tiempo en crecer y llegar a ser un hermoso árbol. Anímelos a desenrollarse y estirarse.

Explique que esta sesión es acerca de dibujar el trayecto de su vida.



3. Árbol de la vida : Para reflexionar en su propio trayect

comience la discusión pidiéndoles a los participantes que dibujen su Árbol de la vida como a continuación :

Terreno - Raíces - Tierra -Tronco - Ramas - Hojas - Frutos - Bichos

Mire el folleto (ver herramientas) del Árbol de la vida para guiarse. Los participantes deben reflexionar en los aspectos de su vida para dibujar su propio árbol.

De a la gente joven la oportunidad de pensar acerca de su propio género y sexualidad y quien quieren ser. Esto dará a los participantes la oportunidad de pensar de donde han venido y a donde quieren llegar en la vida. Indirectamente mire la discriminación y calidad de género, y también permita que los participantes piensen sobre de cualquier cosa que tengan en su camino para alcanzar su potencial. El ejercicio en ellos mismos ayuda a los participantes a desarrollar su identidad y también su autoestima.



4. Autoestima : Aceptar sus propias experiencias y sentimientos

¿Qué ha aprendido usted de esto? ¿Cómo se sintió? ¿Hay alguna diferencia entre las respuestas de los niños y de la niñas?

Dibujar el árbol de vida ayudará a los participantes apreciarse a ellos mismos y a las personas que les han ayudado; esto les ayudará a reflexionar sobre sus historias personales (antecedentes o raíces), logros, deseos/metas y habilidades ; y evaluar su vida actual, apegos y valores personales.



Pídale a algunos voluntarios compartir su árbol de la vida con el grupo. Discuta la importancia de la aceptación de los sentimientos, habilidades y desafíos.

Nosotros necesitamos desarrollar identidades positivas. Necesitamos formular deseos y sueños que queremos para nuestro futuro.

Necesitamos identificar nuestras habilidades y talentos y usarlos para afrontar los desafíos.

Todas las personas enfrentan desafíos en la vida. El árbol de la vida tiene cosas positivas, negativas, logros, habilidades, deseos y sueños.

No hay razón de tener historias de vida dominadas por desafíos y adversidades.



Comparta la información sobre el beneficio de la autoconciencia (ver herramienta a continuación).

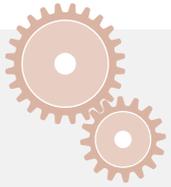


5. Cierre de sesión

Recuérdelos con quien pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Entregue los folletos con los números de servicios de apoyo. También recuerde hacerle seguimiento a cualquier preocupación. Siga el procedimiento y política de protección al menor.

Averigüe como se esta sintiendo el grupo después de la sesión. Deles la oportunidad de hablar con usted al finalizar la sesión.

Con agradecimientos a la Asociación de Guías Scouts de Malawi



HERRAMIENTA : Árbol de la vida

HOJAS

¿Qué importancia les dan las personas a estas?
(pueden estar vivas o muertas)

¿Qué fortalezas y talentos importantes estas personas le han dado?

FRUTOS

¿Cuáles son sus logros? Por ejemplo pasar sus exámenes de colegio o tener una buena relación con las personas.

¿Qué regalos ellos han dado y cuales han disfrutado más?

¿De qué cosas están ellos orgullosos en sus vidas?

TIERRA

¿Dónde viven ellos actualmente?

¿Qué hacen en su vida diaria?

RAICES

¿De dónde vienen ellos? Por ejemplo de una ciudad, un pueblo.

Lugar favorito en el hogar.

¿Quiénes son las personas que les han enseñado más (vivas o muertas)?

¿Qué aprendieron de ellos? ¿Cuál es su nombre de familia y cuáles son sus ancestros?

Hay alguna canción o danza que es famosa en su ciudad o pueblo?

BICHOS

¿Qué desafíos y dificultades ellos necesitan superar en sus vidas?

Ellos pueden incluir personas a quienes ellos ven interfiriendo en su camino o causando dificultades para ellos.

Pídales que incluyan dificultades por las que han tenido que pasar a través de su vida.

¿Cómo superaron o van a superar estos desafíos?

RAMAS

¿Cuáles son sus deseos y sueños en un futuro?

¿Cuáles son los deseos acerca de la dirección que debe tomar su vida?

TRONCO

¿Qué experiencias diferentes han tenido los participantes en sus vidas?

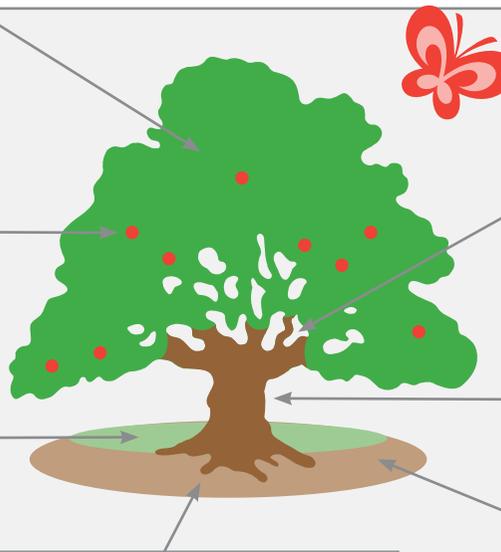
Estas pueden ser buenas o malas cosas. ¿Qué habilidades o talentos tienen ellos?

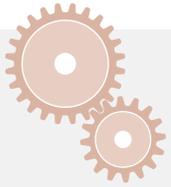
TERRENO

El terreno debe representar a los participantes la cultura y el ambiente en el que ellos crecieron

Pídales a los participantes pensar sobre su cultura y ambiente antes de comenzar a dibujar . ej.: ¿Cómo los afecto el ambiente en el que crecieron? ¿Cómo influencio lo que son hoy como personas?

Deje que los participantes piensen sobre sus antecedentes religiosos.





HERRAMIENTA : EL árbol de la vida continúa

BENEFICIOS DEL AUTOCONOCIMIENTO

Ganar más control sobre nosotros y de la situaciones que nos rodea.

Ser más flexible y seguro en nuestro acercamiento a las experiencias de vida.

Ayudarnos nosotros mismos a tratar con los desafíos de una manera mas positiva y menos ansiosa.

Interactuar mejor, comunicarse más efectivamente y entender nuestras relaciones con los demás completamente.

Tomar mejores decisiones.

Reducir nuestro nivel de estrés.

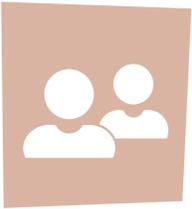
Obtener más de la vida.

Conocerse a si mismo es un atributo muy importante en la vida de cada uno.

Esto permite entender nuestro potencial, nuestras fortalezas y debilidades, y nos da la capacidad de confrontar las experiencias de la vida con seguridad.

Como la gente joven, es importante que usted entienda quien es usted, que puede llegar a hacer y que no.

Con agradecimientos a la Asociación de Guías Scouts de Malawi



APOYAR : Formas de comunicarse

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar diferentes formas de comunicación.
- Aprender a comunicarse con asertividad .

Preparación y materiales

- Rotafolio y pizarra
- Copias de folletos (ver herramientas)
 - Consejos para una comunicación asertiva
 - Definición de diferentes formas de comunicarse

PENSAR :

Algunas de las declaraciones pueden hacer que la gente joven piense en sus propias experiencias y quieran hablar con usted. Asegúrese de que todas las personas dejen la actividad sabiendo a donde tener acceso a líneas de ayuda, servicios de apoyo o páginas web relacionadas. Identifique cualquier problema o revelación que necesite seguimiento y acción inmediata. Siga el procedimiento local de protección al menor y cree un espacio seguro y de apoyo.

CONOCER :

Una buena comunicación es el componente clave para construir relaciones respetuosas.

INVOLUCRE A HOMBRES JÓVENES :

Los hombres jóvenes y niños pueden ser expuestos a los roles de géneros, normas y actitudes que esperan que ellos sean agresivos; esta sesión les dará la oportunidad de pensar acerca de las formas alternativas de masculinidad. Los hombres jóvenes pueden desarrollar sus habilidades comunicando lo que quieren y sus necesidades de una manera positiva y no de una forma agresiva.

LLÉVELO MÁS ALLÁ :

Cree un folleto en comunicación para compartir con sus amigos; use los consejos en el documento.



1. Preparación – Sesión de Seguridad

Cree un ambiente seguro y de apoyo (refiérase al manual del currículo del líder). Recuérdale al grupo el código de conducta y asegúrese de que se encuentre pegado en la pared. Recuérdelos con quién pueden hablar acerca de sus propias experiencias de violencia. Muéstreles los números de ayuda, los contactos de servicio de ayuda y los sitios web. Explique los límites de la confidencialidad.

Explique los objetivos de aprendizaje y qué tipo de violencia se tratará.

Deles la oportunidad de tomarse un tiempo y dejar la sesión. A la hora de entrada – Pregúntele a los participantes sobre su estado de ánimo y como ha sido el día de cada uno.



2. Saludar : Para presentar la sesión

Pídale a todos que se mezclen en el salón y que se detengan para decir hola a las personas que ellos encuentren- pero que lo digan de una manera inusual (puede ser en otro idioma, o utilizando un movimiento diferente de mano) Hagan un círculo y pregunte- ¿Cómo se sintió cada uno saludando? ¿Fue extraño? ¿Se sintió tímido? ¿Tonto? ¿Bien?

Explique que esta sesión será sobre las diferentes formas de comunicarse.



3. COMUNICACIÓN : Identificar diferentes métodos de comunicación

Pídale al grupo pensar en momentos en los que no fueron capaces de comunicarse claramente o decir lo que ellos querían decir. De ejemplos explicando cuando usted mismo tiene un problema con un familiar o profesor. Escriba estos en la pizarra o rotafolio.

Discuta sobre sentimientos de miedo, intimidación, vergüenza, ira, incomodidad o inseguridad.

Explique que hay cuatro formas de comunicarse, de ejemplos de cada una:

- Pasiva
- Manipulativa
- Asertiva
- Agresiva

Vea el folleto para las definiciones

Nota para los líderes: Anime a los participantes a ser asertivos y no a otra forma de comunicación descrita.



4. Comunicación Asertiva : Para practicar la comunicación asertiva

Entregue los consejos de asertividad y separe los participantes en pequeños grupos. Cada grupo tendrá una historia sin final. Cada grupo hablará sobre como ellos reaccionarían, como otros podrían reaccionar y cuales son las diferentes formas de reaccionar (pasiva, asertiva, agresiva y manipulativa). Vea las herramientas a continuación para que el grupo pueda discutir los diferentes escenarios.

Hable de otras formas de comunicación no verbal, como mensajes electrónicos y de texto buenos y malos. Trabaje en parejas y para jugar con las respuestas que ellos creen son apropiadas para cada escenario.

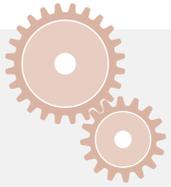
Nota para el líder: la respuesta debe ser siempre asertiva. Dirija a los participantes a alcanzar esta conclusión. Pregúnteles si hay otros ejemplos donde ser asertivo es importante.



5. Cierre de sesión

¿Qué han aprendido ellos de esta actividad y como dejarán que este aprendizaje afecte sus vidas ahora y en el futuro? Entregue los folletos con los números de apoyo local y también recuerde hacerle seguimiento a cualquier preocupación. Siga la política de procedimiento de protección al menor.

*Averigüe como se esta sintiendo el grupo después de la sesión.
De al grupo la oportunidad de hablar con usted.*



HERRAMIENTA : Escenarios para discutir en grupo

Su papa ha lavado su suéter favorito y se ha encogido.
¿Cómo reacciona usted?

Su profesor le dice que usted podría trabajar más duro en la escuela.
¿Cómo reacciona usted?

Usted se encuentra solo con una joven y ella trata de tocarlo pero usted no quiere que ella lo haga.
Su respuesta es...

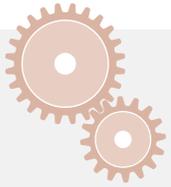
Estás solo con una chica y ella trata de tocarlo pero tú no deseas que lo haga.
Tu respuesta es...

La persona con la que usted esta saliendo le dice que solo quiere estar con usted y que no quiere que usted vea a sus amigos.
Su respuesta es ...

Su mama lo regaña y usted esta furioso con su mama
Su respuesta es...

Usted esta molesto/a con su padre
Su respuesta es...

Practique reaccionando a estas situaciones asertivamente.



HERRAMIENTA : Definiciones de diferentes formas de comunicarse

PASIVA

Quiere complacer a todos y evitar conflictos a todo costo.

Actúa nervioso, ansioso, con falta de confianza en si mismo, sigue a otros, cede a la presión, puede reprimir la ira que puede explotar y volverse en ansiedad, depresión o en autolesiones.

MANIPULATIVA

Quiere tener su propia forma pero tiene miedo al conflicto.

Actúa como si estuviera de acuerdo con todas las personas pero encuentra la manera de conseguir su propio camino: usara una situación para obtener lo que necesita y quiere. Puede difundir rumores o malhumorarse.

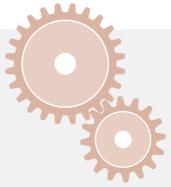
AGRESIVA

Quiere imponer lo que quiere ante los otros
Habla y actúa en voz alta, prepotente y dominante; culpa a otras personas, usa la violencia o amenaza, no respeta los derechos de las otras personas.

ASERTIVA

Intenta ser claro acerca de lo que quiere pero sin imponerse a los demás.

Actúa honestamente y comunica claramente lo que quiere, no está dispuesto a hacer cosas que cree que no están bien para él o para complacer a los demás.



HERRAMIENTA : consejos para una comunicación asertiva

ASERTIVIDAD

- Es ser capaz de defender lo que quieres o en lo que crees y tomar medidas para lograrlo.
- También significa pedir lo que quieres o decir cómo te sientes acerca de un determinado tema de una manera honesta y respetuosa que no infrinja en los derechos de otras personas o las doblegue.
- La asertividad es la comunicación directa de las necesidades y deseos de uno u opiniones sin forzar, amenazar o humillar a otra persona.
- La asertividad permite a otros saber a qué atenerse.
- La asertividad no es una forma de controlar o manipular a los demás de manera sutil.
- La asertividad no es un comportamiento agresivo.

CÓMO SE EXPRESA LA ASERTIVIDAD

- Identifique su propia respuesta y explique de una manera respetuosa qué y por qué se sientes así.
- Deje en claro lo que quiere y pregunte si esto está bien.
- Con mucha cortesía rechace peticiones no razonables.
- Escuche la respuesta de los demás.
- Defienda sus propios derechos y necesidades pero no entre en desacuerdo de forma automática con las de los demás.
- Mantenga contacto visual apropiado.

Con agradecimientos a Asociación de Guías Scouts de Malawi



ALZA LA VOZ : Los derechos de la mujer son derechos humanos

Objetivos de Aprendizaje

- Aprender sobre de la declaración de los derechos humanos de la ONU.
- Aprender cómo la violencia contra las niñas y las mujeres jóvenes es un abuso contra los derechos humanos.

Preparación y materiales

- Tablero o rotafolio.
- Nueve pegatinas o cuadrados de papel con las palabras:
EDUCACIÓN - REFUGIO - ALIMENTOS – GENTE QUE AMAS – DI LO QUE PIENSAS - RESPETO -
RELIGIÓN - LIBERTAD – PROTECCIÓN CONTRA DAÑOS.
- Copias de los documentos: Tarjetas derechos Humanos.

PENSAR :

Algunos de los derechos humanos que se discutirán pueden hacer que los jóvenes piensen en sus propias experiencias y formas de discriminación o violencia que puedan haber experimentado, y es posible que quieran hablar con usted. Asegúrese de que todo el mundo salga de la actividad sabiendo dónde acceder a las líneas de ayuda, servicios de apoyo o los sitios web pertinentes. Identifique cualquier problema o revelaciones que necesiten ser objeto de seguimiento y actúe de acuerdo a esta información de inmediato. Siga el procedimiento de protección al menor local y cree un espacio seguro y de apoyo.

CONOCER :

Familiarizarse con los derechos humanos, mediante la comprobación de la ficha informativa sobre la violencia contra mujeres y niñas como una Violación de Derechos Humanos en el manual del currículo del líder.

INVOLUCRE A HOMBRES JÓVENES :

Los niños y jóvenes pueden ser fantásticos aliados en la campaña para detener la violencia y pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo y entrega de mensajes de la campaña. Los niños y los hombres también pueden ser grandes modelos a seguir para promover alternativamente, la masculinidad respetuosa.

LLÉVELO MÁS ALLÁ :

Invita a los padres y miembros de la comunidad a un día de los derechos humanos en el que el grupo presente su juego de roles y analicen los derechos humanos.



1. Preparación – Sesión de Seguridad

Cree un ambiente seguro y de apoyo (refiérase al manual del currículo del líder). Recuérdele al grupo el código de conducta y asegúrese de que se encuentre pegado en la pared. Recuérdeles con quién pueden hablar acerca de sus propias experiencias de violencia. Muéstrelas los números de ayuda, los contactos de servicio de ayuda y los sitios web. Explique los límites de la confidencialidad. Explique los objetivos de aprendizaje y qué tipo de violencia se tratará.

Deles la oportunidad de tomarse un tiempo y dejar la sesión. A la hora de entrada – Pregúntele a los participantes sobre su estado de animo y como ha sido el día de cada uno.



2. El Juego de los derechos : Para introducir la sesión

Nueve pegatinas con las siguientes palabras en cada etiqueta: EDUCACIÓN - REFUGIO - ALIMENTOS – GENTE QUE AMAS – DI LO QUE PIENSAS - RESPETO - RELIGIÓN - LIBERTAD – PROTECCIÓN CONTRA DAÑOS. Explique lo que cada uno significa con ejemplos.

Nueve jugadores reciben una pegatina mientras que los otros se sientan a un lado y observan. Ponga nueve sillas en el medio de la habitación. Todos los jugadores caminan alrededor de la habitación mientras se reproduce música. Cuando se detiene la música, todos deben sentarse. Quitar una silla y volver a jugar. El que se quede en pie debe salir. Sin embargo, todos los que están observando el juego tienen poco tiempo para decidir si se puede vivir sin lo que el jugador representa. Si no, tienen que cambiar ese jugador por otra persona. Repita el proceso hasta que todos estén fuera. ¿Quién fue el último jugador?

Explique que esta sesión explorará los derechos humanos.

Nota para el líder: Recuerde concluir que si bien los participantes pueden pensar que un derecho humano es más importante que otro, todos son igualmente importantes en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.



3. Sus derechos : Para introducir los derechos humanos

Pregunte al grupo lo que piensan que son los derechos humanos.

Proporcione una visión general de los derechos humanos. Explíqueles que son principios universales que se discutieron en más de 80 reuniones de la ONU y acordados por los 58 Estados miembros en el momento. Explique qué es un derecho y de ejemplos (ver herramientas).



4. Tarjetas de los derechos humanos : Para conocer sus derechos humano

Distribuya las tarjetas de derechos humanos en grupos pequeños y pídale que discutan. con el tiempo, pida a los participantes ilustrar cada derecho a través de un juego de rol, un cartel o un poema.

Asegúrese de hacer una conexión de cómo los derechos humanos están conectados a las mujeres y las niñas.



5. Los derechos de las mujeres y niñas : Para entender la violencia contra las niñas y mujeres jóvenes como una violación de los derechos humanos

Tenga una discusión en grupo sobre cómo estos derechos se aplican a la violencia contra las mujeres y las niñas.

¿Qué dicen acerca de la igualdad y el derecho a vivir sin violencia? ¿Qué dicen acerca de la violencia? ¿La violencia contra las niñas y mujeres jóvenes impacta sobre cuales derechos humanos?

¿Pregunte al grupo quién es responsable de proteger estos derechos? La respuesta debería ser todo el mundo.

¿Qué han aprendido de esta actividad y cómo este aprendizaje afectará sus vidas ahora y en el futuro?

Algunos puntos para pensar sobre cómo los derechos se aplican a la violencia contra las niñas y las mujeres jóvenes:

Artículo 1 - Todas las mujeres y niñas tienen los mismos derechos y libertades.

Artículo 2 - Todas las mujeres y las niñas tienen igualdad de acceso a los derechos sin discriminación de ningún tipo.

Artículo 3 y 5 - Todas las mujeres y las niñas tienen derecho a vivir una vida libre de violencia y del temor a la violencia.

Artículo 16 - El matrimonio forzado y precoz es una violación de los derechos humanos.

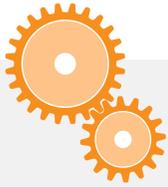


6. Cierre de sesión

Recuérdelos con quien pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Entregue los folletos con los números de servicios de apoyo. También recuerde hacerle seguimiento a cualquier preocupación. Siga el procedimiento y política de protección al menor.

Averigüe como se esta sintiendo el grupo después de la sesión. Deles la oportunidad de hablar con usted al finalizar la sesión.

Con agradecimiento a las Guías Scouts verdes de Dinamarca



HERRAMIENTA : Tarjetas de Derechos Humanos

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de Diciembre de 1948.

Una copia completa de la declaración se puede encontrar : <http://www.un.org/en/documents/udhr/>

ARTÍCULO 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. Dotados de razón y conciencia y deben comportarse fraternalmente los unos a los otros en un espíritu de hermandad.

¿Está de acuerdo con este artículo? ¿Puede pensar en cualquier situación donde este derecho ha sido abusado, especialmente para las mujeres o las niñas?

ARTÍCULO 3 & 5

Toda persona tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad personal. Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

¿Qué dicen estos artículos acerca de la violencia? ¿Puede pensar en cualquier situación donde se han abusado de estos derechos, especialmente para las mujeres o las niñas?

ARTÍCULO 2

Todo el mundo tiene derecho a todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna, por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna en función de la condición política, jurídica o internacional del país o territorio al que pertenezca una persona, tanto si es independiente, fiduciaria, no autónoma o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

¿Qué dice este artículo acerca de la igualdad? ¿Puede pensar en cualquier situación donde este derecho ha sido abusado, especialmente para las mujeres o las niñas?

Pregunta para el líder :

Pregunte al grupo ¿cómo estos derechos universales se relacionan con el derecho universal de las mujeres y las niñas, a ser libres de toda forma de violencia?

ARTÍCULO 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

¿Cuáles son las formas contemporáneas de la esclavitud? ¿Puede pensar en cualquier situación donde este derecho ha sido abusado, especialmente para las mujeres o las niñas?

ARTÍCULO 16

(2) El matrimonio podrá celebrarse únicamente con el consentimiento libre y pleno de los futuros cónyuges.

(3) La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a ser protegida por la sociedad y el estado.

¿Puede pensar en cualquier situación donde este derecho ha sido abusado, especialmente para las mujeres o las niñas?



ALZA LA VOZ : Campana de carteles

Objetivos de Aprendizaje

- Desarrollar habilidades de campaña mediante la creación de un cartel para la campaña “Alto a la violencia”.
- Explorar cómo las imágenes comunican los mensajes al público.

Preparación y materiales

- Recopilar y traer, todas las imágenes que capten su atención. Si tiene tiempo puede pedirle al grupo o los padres que traigan su imagen preferida. Dígalos que puede ser cualquier cosa, pero debe ser una imagen que les haga pensar. Asegúrese de llevar un par de imágenes en caso de que los participantes no puedan traer nada. Las imágenes podrían ser anuncios, una foto de una revista o de un periódico. Estas no tienen que ser sobre la violencia contra las niñas y mujeres jóvenes. Asegúrese de que son imágenes positivas y saludables que no refuercen ningún estereotipo de género.
- Revistas y periódicos.
- Papel y bolígrafos y materiales para decoración.
- Blutak, plastilina azul o pins.
- Copias de los documentos:
 - Campaña “Alto a la Violencia”.

PENSAR :

Los participantes pueden verse afectados por el contenido de esta sesión. Asegúrese de que todo el mundo sale de la actividad sabiendo cómo acceder a las líneas de ayuda, servicios de apoyo o de los sitios web pertinentes. Identifique cualquier problema o revelaciones que necesitan ser objeto de seguimiento y actúe sobre esta información. Siga el procedimiento local de protección al menor y cree un ambiente seguro y de apoyo.

CONOCER :

Recuerde que debe cuestionar con sensibilidad, todas las imágenes inapropiadas o sexistas. Por favor, consulte también la hoja informativa sobre la sexualidad en el manual del currículo del líder y si es apropiado hable sobre la sexualización de los niños a través de las imágenes y los medios de comunicación.

INVOLUCRE NIÑOS :

Asegúrese de que los niños entiendan que tienen sus propios derechos y que son responsables de respetar los derechos de los demás. Los niños pueden jugar un papel vital en la protección y promoción de los derechos de las niñas y ser aliados importantes en la erradicación de la violencia contra las mujeres y las niñas. Es importante involucrarlos en la campaña y explorar con ellos cómo los hombres y los niños pueden participar en la campaña de Alto a la violencia.

LLÉVELO MÁS ALLÁ :

- Diseñar un cartel de la campaña.
- Utilice los carteles para organizar y ejecutar una exposición de carteles de la campaña “Alto a la violencia”.



1. Preparación – Sesión de Seguridad

Cree un ambiente seguro y de apoyo para los participantes. Recuérdele al grupo el código de conducta y asegúrese de que se encuentre pegado en la pared. Recuérdeles con quién pueden hablar acerca de sus propias experiencias de violencia. Muéstreles los números de ayuda, los contactos de servicio de ayuda y los sitios web.

Explique los objetivos de aprendizaje y sobre que asuntos usted hablará en la sesión.

Deles la oportunidad de tomarse un tiempo y dejar la sesión.

A la hora de entrada – Pregúntele a los participantes sobre su estado de animo y como ha sido el día de cada uno.



2. Lo que llama mi atención : Para identificar lo que hace que una imagen cautivador

Explique que en esta sesión se van a realizar carteles para la campaña “Alto a la Violencia” de la AMGS (Asociación Mundial de las Guías Scouts). Muestre las imágenes que capten su atención. Pida al grupo que mire a través de las revistas y vea si pueden encontrar algunas imágenes llamativas.

Pida a los participantes que voten por las imágenes que capturan su atención. Usted puede hacer esto dándoles pequeños adhesivos para pegar en las imágenes o al pedir una votación a mano alzada para cada imagen. Pida al grupo que identifique las cosas que les hacen ver una imagen. Anote esto en la pizarra o en el rotafolio.

No importa si la gente no ha traído algo. Usted puede hacer campaña y mostrar las imágenes que los participantes han encontrado en las revistas.



3. Plan del póster: Plan para crear un póster de un mundo donde todas las niñas son felices

Explique a los participantes pueden producir un cartel para la campaña “Alto a la violencia”. Antes de que comiencen el cartel, el grupo tiene que estar de acuerdo con lo siguiente:

- ¿Quién es el público? ¿A quién va dirigido ver el cartel? Los líderes tendrán que dar orientación sobre estos puntos.
- ¿Cuál es el mensaje principal? ¿Qué quieren decir? ¿Dónde van a mostrar el cartel? ¿En una pared de la escuela, en una parada de autobús, en Internet, en una revista?

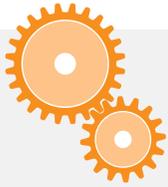
Explique que este cartel destacará lo que han aprendido en las sesiones hasta el momento. Podría centrarse en con quién hablar si los jóvenes están molestos o cómo apoyar a un amigo que está trastornado, o lo que constituye la violencia contra las niñas y las mujeres en el contexto local/ nacional, o de un compromiso para decir no herir o molestar a nadie.



4. Cierre de sesión

Invite a los participantes a mirar la campaña “Alto a la Violencia” en el sitio web www.stoptheviolencecampaign.com. Recuérdele a los participantes que si quieren hablar con alguien, ellos pueden hablar con un líder o alguien fuera de la organización y que usted puede apoyarlos con eso. También recuerde hacer seguimiento a cualquier preocupación. Siga la política de protección de la infancia y el procedimiento. Pregunte al grupo lo que han aprendido de la sesión.

Dé a los participantes la oportunidad de hablar con usted al final de la sesión.



HERRAMIENTA : Campana Alto a la Violencia



LOS PROBLEMAS

La violencia contra las niñas y las mujeres es una de las violaciones más generalizadas de los derechos humanos en todo el mundo:

- En algunos países, hasta el 70 por ciento de las mujeres se enfrentan física y / o sexual en su vida a manos de sus maridos / parejas, según los datos disponibles de los países. La mayor parte de esta violencia tiene lugar en las relaciones íntimas, con muchas mujeres reportando a sus parejas como abusadores.¹¹
- 60 millones de niñas son agredidas sexualmente en o en camino a la escuela cada año.¹²
- La trata atrapa a millones de mujeres y niñas en la esclavitud moderna. Las mujeres y las niñas representan el 98 por ciento de los aproximadamente 4,5 millones que son forzados a la explotación sexual.¹³
- Más de tres millones de niñas al año en África, siguen sufriendo los traumas y consecuencias a largo plazo de la mutilación genital femenina.¹⁴
- Las tendencias muestran que una de cada tres niñas en los países en desarrollo (excluida China) son propensas a contraer matrimonio antes de los 18 años de edad y una de cada nueve niñas se casarán antes de cumplir los quince años respectivamente.¹⁵
- En situaciones posteriores a conflictos y desastres, las niñas y las mujeres están en alto riesgo de violencia y asalto sexual.

¿Por qué las niñas guías y guías scouts están tomando medidas?

La campaña llegará a nuestros 10 millones de Guías Scouts miembros en 145 países, a sus comunidades, a nuestros socios, a los que toman decisiones en los gobiernos a nivel internacional, a personas influyentes en los medios de comunicación y celebridades.

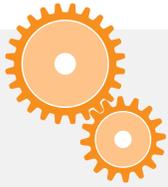
11. García Morena et al. OMS. Prevalencia de la violencia infligida por la pareja: Hallazgos del estudio multi-país de la OMS sobre salud de la mujer y doméstica. Lancet 2006; 368: 1260-69.

12. USAID Proyecto EQUATE 2008.

13. Figura derivada de los datos basados en un periodo de referencia 2002-2011. Organización Internacional del Trabajo, de 2012, "Estimado global sobre el trabajo forzoso de la OIT (Organización internacional de trabajo) Resultados y Metodología", p. 14, Ginebra.

14. OMS, La Mutilación Genital Femenina hoja informativa No.241 de 2008.

15. Casarse demasiado joven – Fin al matrimonio infantil, UNFPA, 2012.



HERRAMIENTA : **Campana Alto a la Violencia** *continua*

Porque las niñas son la solución

En su corazón, la campaña consiste en empoderar a las niñas y mujeres jóvenes a entender sus derechos y tener las habilidades y la confianza para reclamar sus derechos y los derechos de los demás. Se asegurará de sean las niñas y mujeres jóvenes las instigadores del cambio que quieren ver en el mundo.

Porque debemos

Se estima que hasta seis de cada diez niñas y mujeres sufrirá violencia y / o abuso sexual en su vida. Ellas son nuestra familia y amigos. Ellas viven en las comunidades en las que nos hemos comprometido a hacer una diferencia. Tenemos una responsabilidad con ellas y una oportunidad para empoderar a las niñas para que alcen la voz y actúen.

Porque podemos

Somos la voz de las niñas y mujeres jóvenes, trabajamos con 10 millones de niñas guías y niñas Scouts miembros en todo el mundo y ya muchos de nuestros miembros están trabajando en detener la violencia.

Porque la educación es la clave

La educación, y en particular, la educación no formal, tienen un papel importante que desempeñar en la erradicación de la violencia y somos expertos en la educación no formal. La educación no formal puede crear una fuerza poderosa para el cambio, mediante el empoderamiento de las niñas y mujeres jóvenes a comprender y hacer valer sus derechos, desafiar causas básicas de la violencia (como los estereotipos de género y la desigualdad) y llegar a los niños y hombres jóvenes.

Porque las niñas y las mujeres jóvenes nos dijeron que esto es importante

Hemos identificado esta cuestión en un proceso de consulta con nuestros miembros en los que se destacó como una de las cosas sobre la que más desean actuar.

Porque no hay nadie más

Se podría pensar que hay un montón de campañas por ahí para acabar con la violencia contra las niñas. No hay. Hay algunas que se centran en la eliminación de la violencia contra las mujeres. Hay algunos que se centran en poner fin a una forma específica de violencia en un lugar específico. Pero no hay campañas mundiales dedicadas a terminar con la violencia en todas sus formas contra las niñas y mujeres jóvenes.

Este es un espacio donde hay pocos datos, voz, programas e inversión, y nuestra investigación muestra que esto es verdadero. Nuestro programa de educación para poner fin a la violencia y los derechos de las niñas es único en el mundo, el único programa global de este tipo.

Así que si no tomamos una posición, ¿quién lo hará?



ALZA LA VOZ : Activistas locales

Objetivos de Aprendizaje

- Aprender sobre el activismo local
- Aprender nuevas habilidades de campaña e identificar campañas locales de las que pueden hacer parte.

Preparación y materiales

- Identificar activistas de campañas sobre temas de derechos de las mujeres en la comunidad. Pídales venir y hablar con los participantes acerca de sus campañas. Pídales que preparen una actividad para enseñar a los jóvenes una habilidad de campaña.

PENSAR :

Esté al tanto del asunto de que los activistas discutirán y piense en cómo esta sesión podría tener impacto en los niños y los jóvenes. Puede hacerlos pensar acerca de violencia que pueden haber experimentado o presenciado. Asegúrese de que todo el mundo sale de la actividad sabiendo dónde acceder a líneas de ayuda, servicios de apoyo o sitios web pertinentes. Identifique cualquier problema o revelaciones que deban ser objeto de seguimiento y actúe sobre esta información de inmediato. Siga el procedimiento local de protección al menor y cree un espacio seguro y de apoyo.

CONOCER :

Asegúrese de que está familiarizado con el tema que ha elegido para hacer campaña. Consulte las hojas de datos en el manual del currículo del líder y haga su propia investigación sobre el tema mediante la comprobación nacional de estadísticas y hable con las organizaciones locales.

INVOLUCRE A HOMBRES JÓVENES :

Los niños y jóvenes pueden ser fantásticos aliados en la campaña para detener la violencia y deben ser involucrados en el desarrollo y la entrega de los mensajes de la campaña. Los niños y los hombres también pueden ser grandes modelos a seguir para promover alternativamente una masculinidad respetuosa. Trate de identificar un campeón masculino en los derechos de las mujeres y aliente a los jóvenes a participar activamente en la campaña.

LLÉVELO MÁS ALLÁ :

Busque grupos locales de investigación y organizaciones que estén trabajando en la promoción y la protección de los derechos de las niñas y mujeres o que estén haciendo campaña sobre ello e invítelos a hablar con su grupo. Si ya se está ejecutando una campaña que encaja con sus objetivos, es posible que desee unirse a ella.



1. Preparación – Sesión de Seguridad

Cree un ambiente seguro y de apoyo (refiérase al manual del currículo del líder). Recuérdele al grupo el código de conducta y asegúrese de que se encuentre pegado en la pared. Recuérdeles con quién pueden hablar acerca de sus propias experiencias de violencia. Muéstrelles los números de ayuda, los contactos de servicio de ayuda y los sitios web. Explique los límites de la confidencialidad.

Explique los objetivos de aprendizaje y qué tipo de violencia se tratará.

*Deles la oportunidad de tomarse un tiempo y dejar la sesión.
A la hora de entrada – Pregúntele a los participantes sobre su estado de ánimo y como ha sido el día de cada uno.*



2. Introducciones : Para crear un ambiente segur

Pídale a todos presentarse así mismos y mencionar una campaña que los apasione (esta puede ser la campaña de la AMGS, Alto a la Violencia).



3. El Invitado comparte una habilidad : Para desarrollar habilidades de campaña

Pídales a los invitados dar una corta presentación sobre su trabajo y que faciliten un taller sobre una habilidad para compartir. Esto sería una oportunidad para que la gente joven aprenda una habilidad para hacer campañas.



4. Cierre de sesión

Invite a los participantes a mirar la campaña “Alto a la Violencia” en el sitio web www.stoptheviolencecampaign.com. Recuérdele a los participantes que si quieren hablar con alguien, ellos pueden hablar con un líder o alguien fuera de la organización y que usted puede apoyarlos con eso. También recuerde hacer seguimiento a cualquier preocupación. Siga la política de protección de la infancia y el procedimiento. Pregunte al grupo lo que han aprendido de la sesión.

Averigüe como se esta sintiendo el grupo después de la sesión. Dé a los participantes la oportunidad de hablar con usted al final de la sesión.

Con agradecimiento a la Asociación de Niñas Guías de Kenia



ALZA LA VOZ : La desigualdad global

Objetivos de Aprendizaje

- Considerar diferentes factores que tienen un impacto ya sea que reciban una educación (y la calidad de la educación que reciben).
- Pensar en como la violencia puede jugar un rol importante, puesto que previene el derecho de las niñas a recibir una educación.

Preparación y materiales

- Los facilitadores deben fotocopiar y cortar cada una de las descripciones cortas en las Tarjetas de Situaciones (ver herramientas), de modo que a cada participante se le da su propia descripción en el inicio de la actividad.
- Papel y bolígrafos.

PENSAR :

Asegúrese de que todo el mundo sale de la actividad sabiendo dónde acceder a líneas de ayuda, servicios de apoyo o sitios web pertinentes. Identifique cualquier problema o revelaciones que deban ser objeto de seguimiento y actúe sobre esta información de inmediato. Siga el procedimiento local de protección al menor y cree un espacio seguro y de apoyo.

CONOCER :

La violencia contra las niñas y mujeres jóvenes sucede en todo el mundo, a diferentes velocidades y en diferentes contextos. Hay algunos riesgos (por ejemplo, la pobreza, el aislamiento, ser testigos de violencia doméstica cuando eran más jóvenes) y los factores de protección (por ejemplo, una buena red social, amigos, educación) que aumentan o disminuyen la probabilidad de que alguien sufran violencia.

INVOLUCRE HOMBRES JÓVENES :

Dele la oportunidad a los hombres jóvenes la oportunidad de pensar sobre la igualdad de género y el rol que ellos pueden jugar en promover los derechos de las mujeres y la niñas, así como de para terminar con la violencia.

LLÉVELO MÁS ALLÁ :

Identifique organizaciones locales y nacionales que trabajen para promover la educación de las niñas y mujeres jóvenes. Pídale que cooperen en llevar a cabo una sesión sobre la educación y la violencia en contra de las niñas y mujeres.



1. Preparación – Sesión de Seguridad

Cree un ambiente seguro y de apoyo (refiérase al manual del currículo del líder). al grupo el código de conducta y asegúrese de que se encuentre pegado en la pared. Recuérdeles con quién pueden hablar acerca de sus propias experiencias de violencia. Muéstrelas los números de ayuda, los contactos de servicio de ayuda y los sitios web. Explique los límites de la confidencialidad.

Explique los objetivos de aprendizaje y qué tipo de violencia se tratará.

Deles la oportunidad de tomarse un tiempo y dejar la sesión. RecuérdeleA la hora de entrada – Pregúntele a los participantes sobre su estado de ánimo y como ha sido el día de cada uno.



2. Circunstancias de vida : Para introducir la sesión

Organice un espacio en la habitación para que las personas tengan suficiente espacio para moverse hacia adelante y hacia atrás sin hacerse daño. Una vez que el espacio se haya despejado pida a los participantes organizarse línea a través del medio de la habitación.

Cuando todo el mundo esté alineado, distribuya las Tarjetas de Situaciones a los participantes.

El líder debe tener una copia de las Declaraciones en voz alta (ver herramientas). El líder lee en voz alta: “Hoy vamos a jugar un juego en el que tomamos la vida de una niña en alguna parte del mundo. A todo el mundo se le dará una tarjeta que tiene una breve descripción escrita en ella. Esta es su tarjeta de situación personal, y durante el juego deber pretender que usted es la persona descrita en su tarjeta. Le voy a leer una serie de declaraciones. Si se aplica la declaración a la situación en su tarjeta, usted debe tomar cualquiera de los pasos hacia atrás o hacia adelante que yo mencione. Yo voy a estar leyendo un montón de declaraciones, por lo que recomiendo tomar pequeños pasos y dejar suficiente espacio durante el juego. Además, las descripciones de sus tarjetas serán cortas, por lo que a veces tendrá que adivinar o hacer inferencias o suposiciones sobre su situación basado en la información de la tarjeta. Sólo haga todo lo posible. “

Los facilitadores deben leer cada frase dos veces, y después hacer una pausa para permitir que los participantes hagan una breve reflexión y decidir si deben tomar algún paso.



3. Discusión : Para identificar diferentes experiencias de violencia en contra de las niñas y las mujeres jóvenes alrededor del mundo

cuando todas las declaraciones en voz alta hayan sido leídas, pídale a los participantes recordar donde están en relación con otros en el salón, a continuación reúnanse y siéntense en el piso o en sillas y hagan un círculo.

Después de que todos estén sentados en un círculo, utilice las siguientes preguntas para tener una discusión de grupo sobre la educación de las niñas, la igualdad de oportunidades y desafíos.

Pídale a las personas en el fondo de la sala, en el centro de la sala, y a unas pocas que estén en el frente de la sala leer en voz alta sus tarjetas de situaciones. Luego pídale al grupo: ¿Qué se siente al estar en la parte delantera del grupo? ¿En la parte de atrás? ¿En el centro?

¿Cuáles fueron algunas de las razones por las que algunos participantes estaba en el fondo de la sala? ¿Cuáles son algunas de las cuestiones que impactan la vida de las niñas?

Este juego se llama La Brecha en Igualdad de Oportunidades. ¿Qué cree que significa la igualdad de oportunidades? Sobre la base de nuestro ejercicio, ¿usted cree que todas las niñas tienen las mismas oportunidades de ir a la escuela? ¿Por qué si o no?

¿De qué manera piensa usted que las oportunidades y el acceso a educación de las niñas afecta el acceso de las mujeres a puestos de trabajo?

¿Qué conclusiones puedes sacar acerca de la relación entre la educación y la oportunidad?

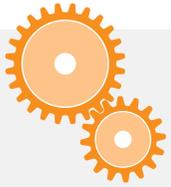


4. Cierre de sesión

Recuérdale a los participantes con quien hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Entregue los folletos con los números de los servicios de apoyo locales. También recuerde hacer seguimiento a cualquier preocupación. Siga la política de protección al menor y el procedimiento.

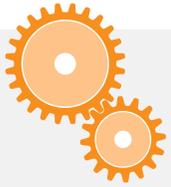
Averigüe como se esta sintiendo el grupo después de la sesión. Dé a los participantes la oportunidad de hablar con usted al final de la sesión.

Con agradecimiento a las Niñas Guías de New Zelanda. Adaptado de la sesión 'Access to Education and Training' como parte del Día de Orientación a las niñas CSW 55 Girls Orientation Day



HERRAMIENTA : Declaraciones en voz alta

1. Todos aquellos que tiene a alguien en quien puedan confiar para hablar, den dos pasos hacia adelante.
2. Todos aquellos que no tiene a alguien en quien puedan confiar para hablar, den dos pasos hacia atrás.
3. Todos aquellos que han experimentado violencia y abuso den dos pasos hacia atrás.
4. Todos aquellos que viven en un país donde no pueden hablar el idioma den un paso hacia atrás.
5. Todos aquellos que viven en un país que tiene servicios de apoyo para niñas y mujeres que experimentan violencia den dos pasos hacia a delante.
6. Todos aquellos que están en la escuela den dos pasos hacia adelante.
7. Todos aquellos que no están en la escuela den dos pasos hacia atrás.
8. Todos aquellos que no necesitan trabajar para ayudara a sostener su familia, den un paso hacia adelante.
9. Todos aquellos que deben trabajar para ayudar a sostener su familia, den un paso hacia atrás.
10. Todos aquellos que cuidan(o sirven como padres) a sus hermanas o miembros de su familia, den dos pasos hacia adelante.
11. Todos aquellos que han visto conflicto en sus ciudades o pueblos, den tres pasos hacia atrás.
12. Todos aquellos que tienen acceso a transporte seguro hacia y desde la escuela, den dos pasos hacia adelante.
13. Todos aquellos quienes se espera se casen en la adolescencia, den dos pasos hacia atrás.
14. Todos aquellos quienes sus padres permiten que sus hijas vayan a la escuela, den un paso adelante.
15. Todos aquellos quienes sus padres no permite que sus hijas vayan a la escuela, den un paso atrás.
16. Todos aquellos que no pueden tener el tiempo que necesitan para realizar sus tareas den un paso atrás.
17. Todos aquellos que tienen alguien en su familia o alguien que conocen que haya experimentado violencia contra la mujer den un paso atrás.



HERRAMIENTA : Tarjetas de Situaciones

Nota para los líderes: algunas de estas situaciones puede que no sean apropiadas para la edad o cultura de sus participantes. Por favor seleccione las situaciones que usted considere apropiadas para su grupo.

1. Usted es la hija mayor en su familia. Usted tiene 6 hermanos y hermanas, su padre fue asesinado durante un conflicto, su mamá es VIH positivo. Usted vive en pueblo pequeño y retirado que no tiene asistencia en salud.

2. Usted tiene 20 años. Usted es un inmigrante reciente, y sabe solo un poco del idioma en su nuevo hogar. Usted se trasladó para estar cerca de su nuevo esposo, el cual abusa de usted. Usted no tiene trabajo y no sabe cómo pedir ayuda.

3. Usted tiene 15 años, casada, y espera un bebé en cinco meses. Usted vive en un área rural en un pueblo pequeño con su esposo, quien trabaja largas horas cada día. Su país no provee a sus ciudadanos servicios en salud pública.

4. Usted es uno de cuatro hijos en su familia. Usted vive con sus hermanas y su mamá, quien trabaja como ayudante de profesor, en un refugio para mujeres que han sido abusadas. Usted no sabe cuánto tiempo va a permanecer en la misma escuela.

5. Usted tiene catorce años y vive en una ciudad extraña. El hombre del que se enamoró la convenció para escaparse de la casa. Usted está obligada a tener sexo con él todos los días a cambio de comida y refugio.

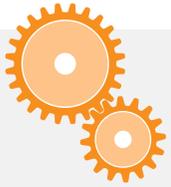
6. Usted es un reciente inmigrante que habla un idioma diferente al que se utiliza en su escuela. Su mamá trabaja catorce horas al día, y su padre trabaja en su país de origen. El área al que usted se mudó recientemente está experimentando dificultades económicas graves. Se espera que usted se case joven.

7. Usted resultó positiva del virus VIH. Su familia vive en una casa cómoda, y usted vive con sus dos hermanos menores, su mamá y su papá. Su papá trabaja en un negocio a 10 millas. Usted está en su último año de bachillerato y usted es miembro del equipo de softball de su escuela.

8. Usted tiene catorce años y acabó de enterarse que está embarazada. Usted vive en una elegante zona con su hermano y sus padres, quienes tuvieron educación. Usted vive en un área donde tener hijos sin estar casado es muy mal visto, y sus padres han arreglado un matrimonio para usted el cual tendrá lugar el próximo año.

9. Usted tiene diecisiete años y tuvo un novio que fue abusivo con usted, puesto que la llamaba por nombres y le hizo daño. Usted fue capaz de decírselo a sus padres, quienes la escucharon y la ayudaron a dejar a su novio.

10. Usted tiene doce años y siente miedo de ir a la escuela. Hay un muchacho que la sigue y la mira por debajo de la falda. Usted no siente que pueda hablar con alguien y no confía en sus profesores.



HERRAMIENTA : Tarjetas de Situaciones

Nota para los líderes: algunas de estas situaciones puede que no sean apropiadas para la edad o cultura de sus participantes. Por favor seleccione las situaciones que usted considere apropiadas para su grupo.

11. Usted tiene catorce años y ya esta pensando en la universidad. Sus padres son profesores de universidad y lo llevan a sus eventos deportivos, le ayudan cuando usted esta realizando su tarea y organizan las mejores fiestas de pijamas para sus amigos. Usted no tiene hermanos ni hermanas. Usted vive en un país que esta en guerra con otro país.

13. Usted ha sido obligada dejar su casa debido a un conflicto. Usted esta viviendo con su mama en un campo de refugiados. En el camino al campo usted y su madre fueron violadas por soldados.

15. Usted tiene dieciséis años y tiene un nuevo novio. Él la sigue a todos lados y no la deja tener el tiempo que usted necesita para hacer sus deberes. Usted vive con su mama quien ha sido abusada por su nuevo novio.

17. Usted vive con su mama y su hermana. Su mama tiene un nuevo novio que la golpea. Usted no va a la escuela para poder cuidar de su mama y mantener su novio alejado. Uno de sus profesores vino a visitarla y la puso en contacto con los servicios de apoyo local.

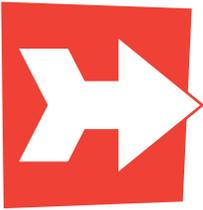
19. Usted vive en las afueras en una casa de tres pisos con su mama, papa y hermano mayor. Una vez al mes, usted es voluntaria en un comedor de beneficencia junto con otros alumnos de su escuela como parte de un proyecto de servicio comunitario. En días con buen tiempo usted camina a la escuela con sus amigos. Usted trabaja tiempo parcial los fines de semana. Usted quiere ir a la universidad pero hay presión de su familia para que se case pronto

12. Usted va a una escuela donde aprende sobre los derechos humanos. Su mama es trabajadora social. Usted sale a una cita con un joven mayor. Usted se despertó en la cama de él y no recuerda como llego ahí.

14. Le esta yendo muy bien en la escuela y usted vive en un buen vecindario con sus padres, quienes le ayudan con sus tareas. El profesor le pidió verla a solas. Usted se encontró con su profesor y el le pidió que tuviera sexo con el. Usted lo rechazo y sus notas bajaron. Usted no siente que pueda decírselo a alguien.

16. Usted tiene trece años y vive con su hermana, su mama y su hermano. Su hermano es grosero y malo con usted. Él le dice que usted no vale nada. Una noche el vino a su dormitorio y se metió en su cama. Usted esta tan avergonzada que no le puede decir a nadie.

18. Usted tiene quince años. Usted vive en un apartamento con sus padres, quienes son profesores. Usted esta siendo presionada por sus compañeros a tener sexo con su novio de 19 años. Usted se siente cómoda para hablar con un adulto confiable y tener un consejo.



ACTUAR : Realice una campaña local para detener la violencia

Objetivos de Aprendizaje

- Planear una campaña local para detener la violencia.
- Identificar el público para su campaña.
- Decidir el objetivo de la campaña.
- Considerar algunas actividades de campañas -para mayor información lea el kit de herramientas Alto a la Violencia del Plan de Acción Nacional de la AMGS www.stoptheviolencecampaign.com

Preparación y materiales

- Notas Post-it.
- Rotafolio o pizarra, bolígrafos o tiza.
- Cuatro grandes piezas de la tarjeta.

PENSAR :

Algunos participantes pueden estar afectados por el contenido de esta sesión. Puede que ellos piensen sobre la violencia que han experimentado o presenciado. Asegúrese de que todas las personas dejen la actividad sabiendo a donde tener acceso a líneas de ayuda, servicios de apoyo o paginas web relevantes. Identifique cualquier problema o revelación que necesite seguimiento y actúe inmediatamente. Siga el procedimiento local de protección al menor y cree un espacio seguro y de apoyo.

CONOCER :

Asegúrese de familiarizarse con el problema que ha escogido para su campaña. Refiérase a las hojas de datos en el manual del currículo del líder y haga su propia investigación del problema chequeando las estadísticas nacionales y hablando con organizaciones locales.

INVOLUCRE HOMBRES JÓVENES :

Niños y hombres jóvenes pueden hacer fantásticos aliados en la campaña para detener la violencia y deben estar involucrados en el desarrollo y entrega del mensaje de la campaña. Niños y jóvenes también pueden crear grandes modelos a seguir para promover alternativas de masculinidad respetuosa.

LLÉVELO MÁS ALLÁ :

Use las herramientas proporcionadas en el manual del currículo del líder para la creación de alianzas locales (ver sección 2 Preparación, Lista de chequeo paso 4, página 19) para identificar organizaciones locales que estén dispuestas a apoyar su campaña para detener la violencia. Recuerde que ellos pueden tener materiales, portavoces e información que puede ayudar su campaña.



1. Preparación – Sesión de Seguridad

Cree un ambiente seguro y de apoyo (refiérase al manual del currículo del líder). Recuérdelo al grupo el código de conducta y asegúrese de que se encuentre pegado en la pared. Recuérdelos con quién pueden hablar acerca de sus propias experiencias de violencia. Muéstreles los números de ayuda, los contactos de servicio de ayuda y los sitios web. Explique los límites de la confidencialidad. Explique los objetivos de aprendizaje y qué tipo de violencia se tratará.

Deles la oportunidad de tomarse un tiempo y dejar la sesión. A la hora de entrada – Pregúntele a los participantes sobre su estado de ánimo y como ha sido el día de cada uno.



2. Objetivo de la Campaña

Explique que en esta sesión usted va a planear una campaña para su grupo. Hable de que es la campaña. Use el kit de herramientas del Plan de Acción de la AMGS para guiarse (vea www.stoptheviolencecampaign.com). Primero resuma todo lo que ha aprendido hasta el momento a través de las actividades y pregunte a los participantes lo que han aprendido. Luego, pídale al grupo que escriba en los " notas post it " las ideas en las que la campaña se debe enfocar. Motíelos a pensar cual es el problema, porque es un problema y como puede ser cambiado. Pregunte qué decisiones quieren que individuos, sus comunidades, su estado, su provincia o su nación realicen. Por ejemplo, piense sobre el aumento de los recursos para los servicios de apoyo local.

Usted puede utilizar ejemplos en la herramienta a continuación para ayudarle a decidir problemas, públicos, mensajes etc.

*Lo mas importante es decidir es ¿En qué quiere hacer campaña?
¿Cuál es el problemas más importante que usted quiere cambiar?
¿Qué cambios usted quiere ver?*



Etiquete 4 piezas de papel grande con encabezados: ¿Cuál es el problema? ¿Por qué es un problema? ¿Cómo puede ser cambiado? ¿Piense quien necesita hacer el cambio?

Estos individuos u organizaciones pueden ser su público objetivo. Pídale a los participantes pegar sus respuestas en el encabezado adecuado. Vea la herramienta a continuación para un ejemplo. Pegue estos alrededor del salón y agrupe los puntos que son iguales, pida al grupo que vote por el tema principal para hacer la campaña.



3. Objetivo de la campaña : Pensar sobre las actividades de la campaña

Una vez que los objetivos de la campaña y el público hayan sido determinados, pida a los participantes trabajar en parejas y escribir en post-its actividades para la campaña y luego que compartan sus ideas con el grupo. Vote de nuevo por la mejor actividad.

Cuando usted sepa en qué se basará la campaña, usted necesita pensar cual de estas actividades será la mejor para transmitir el mensaje clave. Lea a través de las ideas para la campaña y piense en las sesiones que usted ha hecho para identificar algunas actividades que usted puede realizar.



4. Dígalo : Decidir el mensaje clave

Trabajen en parejas para pensar rápidamente (de 5 a 10 minutos) en el mensaje clave que responda a las preguntas “que va a hacer usted” y “como lo va a hacer”

Reúna a todos en un círculo y pídale que presenten su mensaje.

Explique que usted no esta buscando discursos perfectos pero una respuesta rápida.



Decida como grupo, como llevarán a cabo la campaña.

Explique que hay una campaña global realizada por la AMGS para detener la violencia y usted puede conectarse con esas campaña.



5. Cierre de sesión

Recuérdelos con quien pueden hablar acerca de sus propias experiencias de violencia. Entregue los folletos con los números locales de apoyo. También recuerde hacer seguimiento a alguna inquietud. Siga la política y procedimiento de protección al menor.

Descubra como se siente el grupo después de la sesión. Dele la oportunidad al grupo de hablar con usted al finalizar la sesión.

Evalué

No olvide que cuando usted haya completado el currículo usted debe dirigirse a las actividades que usted realizó al comienzo de este currículo (vea el manual del currículo del líder, HERRAMIENTAS: planeación y evaluación- Edades Intermedias y mayores, página 88) para medir el impacto de tomar parte en el currículo por los participantes)



HERRAMIENTA : Documento -Cuál es el problema

El líder de grupo nota algunos ejemplos de cuál es el problema, por qué es un problema e ideas en actividades de campaña para cambiar esto

¿Cuál es el problema?	¿Por qué es un problema? Porque...	¿Cómo se puede cambiar?	Quién los ayudará a cambiarlo? (aliados) y ¿quién podría impedirles cambiarlo? (fuentes de resistencia)	¿Quién es su audiencia objetivo?
El acoso sexual en escuelas.	<p>El acoso sexual en escuelas. Niñas y mujeres están siendo acosadas sexualmente en las escuelas. El acoso sexual esta mal y vulnera los derechos de las niñas. Las escuelas deben ser seguras.</p> <p>El acoso sexual daña a los niños y la gente joven y puede tener serios efectos físicos, sexuales, emocionales/sicológicos.</p> <p>El acoso sexual puede limitar el potencial de los niños y los jóvenes a través del impacto en su capacidad para aprender.</p> <p>Las niñas pueden dejar la escuela como consecuencia. Aceptación de acoso sexual en la comunidad.</p>	<p>Campañas de política en la escuela para detener el acoso sexual. Asamblea para dar a conocer el acoso sexual como abuso a un derecho humano.</p> <p>Talleres en acoso sexual en escuelas.</p> <p>Campaña para entrenar a los profesores en acoso sexual. Trabajar con expertos en campañas para el cambio. Trabajar con hombres jóvenes y niños así como también con mujeres jóvenes y niñas para crear grupos de estudiantes contra el acoso sexual.</p>	Profesores escolares Gobernadores escolares Especialistas en Educación	Gobernadores escolares Directores Autoridad del área para los espacios en las escuelas para niños y gente joven.



HERRAMIENTA : Documento -Cuál es el problema

continua

¿Cuál es el problema?	¿Por qué es un problema? Porque...	¿Cómo se puede cambiar?	Quién los ayudará a cambiarlo? (aliados) y ¿quién podría impedirles cambiarlo? (fuentes de resistencia)	¿Quién es su audiencia objetivo?
<p>No hay suficiente servicios de apoyo local para las niñas y mujeres que han experimentado o están en riesgo de violencia.</p>	<p>Falta de recursos para los servicios de apoyo.</p> <p>Falta de entendimiento sobre lo que las niñas y mujeres necesitan.</p> <p>Falta de servicios que se adapten a las necesidades de las niñas y mujeres.</p>	<p>Construir aliados con la comunidad y líderes religiosos para parar la MGF.</p> <p>Elevar la alerta acerca del peligro y consecuencias de la MGF.</p> <p>Folletos de la MGF como un abuso de los derechos humanos</p>	<p>Otras organizaciones locales</p>	<p>Negocio para los fondos locales, del estado y gobierno nacional</p>
<p>Mutilación de órganos genitales femeninos.</p>	<p>Niñas y mujeres han sido maltratadas.</p> <p>MGF Mutilación genital femenina es un abuso de los derechos humanos</p> <p>Aceptación de la comunidad de la MGF.</p>	<p>Raise awareness on the dangers and consequences of FGM.</p> <p>Leaflets on FGM as a human rights abuse.</p> <p>Nota para los líderes: asegúrese de dar prioridad a la seguridad de los participantes y evaluar si estas actividades son apropiadas o seguras. La entrega de estas actividades necesitan ser manejadas con cuidado.</p>	<p>Otras organizaciones locales para mujeres</p> <p>Líderes religiosos</p>	<p>Líderes religiosos</p>



HERRAMIENTAS : Apunte - actividades de campana

Notas para dirigentes de grupo – éstas son algunas ideas para actividades de campana

CONÉCTESE CON ORGANIZACIONES LOCALES PARA MUJERES Y ACTIVISTAS

Probablemente hay organizaciones para mujeres y activistas haciendo algún trabajo inspirador e interesante en su comunidad. Averigüe sobre ellos y vea como puede unirse al trabajo que ellos realizan.

PANEL DE DISCUSIÓN INFORMATIVO

Organice un panel para que expertos hablen sobre la violencia contra niñas y mujeres jóvenes y asegúrese que las mujeres y las niñas estén en el panel. Invite a la comunidad a hacer parte de esto. Es importante que usted escoja los temas e invitados sabiamente; usted podría preguntar a la organización local para mujeres o a los expertos locales para presidir el panel.

HAGA UNA PELÍCULA

Produzca una película acerca del inspirador trabajo en grupo. Usted puede organizar una exhibición de la película a la comunidad local o promoverla en línea. Cree una película que eleve la alerta sobre la violencia contra niñas y mujeres jóvenes; usted puede incluir estadísticas locales y nacionales pero tenga cuidado de no mostrar imágenes de las niñas y mujeres como víctimas. O usted puede crear una película que promueva la igualdad y respeto en las relaciones.

Encuentre 10 consejos de cómo producir una película en cambio social en la siguiente pagina web de la AMGS
<http://www.wagggsworld.org/en/grab/22650/1/top-10-tips-on-filmmaking-forsocial-change.pdf>

ASAMBLEAS EN LA ESCUELA

Comprometa a su escuela local en la campana ofreciéndole dar una asamblea. Esto puede ser mediante una serie de roles, una presentación de estadísticas, una canción o baile para comunicar el mensaje clave.

TEATRO CALLEJERO

Cree una presentación de teatro callejero para elevar alerta en igualdad de genero.

Nota para los líderes: asegúrese de dar prioridad a la seguridad de los participantes y evaluar si estas actividades son apropiadas y seguras (o no) para presentar teatro callejero.

TEATRO

Organice un evento que eleve la alerta sobre la violencia contra niñas y mujeres jóvenes. Esto puede identificar señales de alerta en relaciones abusivas o puede compartir información sobre donde acceder a servicios de apoyo. Recuerde asegurarse que usted representa niñas y mujeres jóvenes como agentes activos y facultados y no como víctimas. Esta presentación puede ser frente a los padres o miembros de apoyo en su comunidad.

Nota para los líderes: asegúrese de dar prioridad a la seguridad de los participantes y evaluar si estas actividades son apropiadas para organizar una producción teatral.



HERRAMIENTAS : Apunte - actividades de campana

continuación

MARCHE

Organice o únase a una marcha para la igualdad de género o parar la violencia contra niñas y mujeres jóvenes. Cree pancartas con mensajes claros.

Seleccione una vía apropiada para llegar al público clave. Por ejemplo la junta local o una oficina de un diario. Hágale saber a los medios acerca de su marcha y envíe comunicados de prensa de antemano.

Deje a organizaciones locales o a su sucursal de UN Women saber que el evento se llevará a cabo y vea si ellos pueden unírsele.

Asegúrese que la ruta terminará en un lugar donde los participantes podrán socializar, por ejemplo una plazoleta o en un café.

Prepare algunos folletos para entregar. Invite a organizaciones locales o de UN Women.

Nota para los líderes: asegúrese de dar prioridad a la seguridad de los participantes y evaluar si es seguro y apropiado participar en una marcha antes de hacerlo. Asegúrese de las aprobaciones necesarias de los responsables para distribuir folletos.

HAGA UNA MANIFESTACIÓN

Una manifestación es un grupo de personas que se reúnen en un lugar público, para presentar un acto que llame la atención y luego se dispersan. Una multitud es una gran manera de atraer la atención del público para su causa. Visite :

www.youtube.com/watch?v=MhYyAa0VnyY para ver una demostración de una multitud exitosa.

Nota para los líderes: asegúrese de dar prioridad a la seguridad de los participantes y evaluar si estas actividades son seguras y apropiadas para participar en la manifestación antes de realizarla. Asegúrese de las aprobaciones necesarias de responsables en tomar decisiones antes de participar en la manifestación.

Aquí hay cinco pasos para hacer que una manifestación “haga escuchar a la niñas”

1. Establezca un grupo organizado que decida lo que van a hacer y cual será el mensaje.
2. Escoja un lugar público que llame la atención para su causa y la hora en la que va a pasar más gente. Asegúrese que usted ha revisado todo para reunirse allá (por ejemplo usted necesita permiso del consejo local)
3. Utilice un medio social para promover la manifestación. Usted necesita decirle a todas las personas la hora, el lugar, cualquier cosa que ellos necesiten traer y que deben hacer una vez lleguen al lugar.
4. Establezca una forma en que la gente pueda ponerse en contacto con usted-grupo en Facebook o una dirección de correo electrónico para la manifestación y así usted puede mantener a todos con información actualizada.
5. Una manifestación necesita ser repentina e inesperada. Nadie que tome parte en la manifestación debe conocerse hasta que la acción comience.



HERRAMIENTAS : Apunte - actividades de campana

continuación

ESCRIBA A SU GOBIERNO O CONSEJO LOCAL

Decida a que público usted quiere llegar y que quiere que ellos cambien. ¿Existe un servicio en especial que debería estar disponible para las niñas en su área local? ¿Su país tiene un plan de acción nacional para acabar con la violencia contra niñas y mujeres? ¿Su estado tiene un plan de acción estatal para acabar con la violencia contra niñas y mujeres? ¿Los objetivos se han logrado? Usted investiga –por ejemplo si usted ha resaltado la necesidad de un servicio, ¿hay estadísticas que muestren la prevalencia de la violencia para demostrar la necesidad de este servicio?

Hágalo personal- después de que usted haya resaltado lo que quiere cambiar y las razones por las que quiere el cambio, dígales porque usted esta personalmente comprometida en traer un cambio y cual es su compromiso para hacer que este cambio se realice.

Pídales que la vuelvan a contactar - solicite que le digan como están planeando tomar acción e incluya sus datos de contacto para que puedan hacerlo.

Haga seguimiento - si usted no escucha nada por parte de ellos, vuélvalos a contactar y vuelva a hacer su solicitud. Usted también puede solicitar una cita para hablar en persona y lleve a los miembros de mayor edad de su grupo.

Fuerza en números - entre más escuchen las personas responsables en tomar decisiones sobre esta causa, con mayor razón tendrán que actuar. ¿Puede hacer que sus amigos escriban cartas también? ¿Qué pasa si las personas responsables en tomar decisiones reciben cartas de todas las personas de su escuela o de las niñas guías y niñas scout en todo el país? Usted puede ejercer presión en ellos escribiendo en el periódico local o hablando con una estación de radio local. Cuantas más voces defiendan una causa, con mayor razón las personas responsables tomaran medidas.

HAGA ANTESALA ANTE UN COMISIONADO DE LA ONU SOBRE EL STATUS DE LA MUJER (CSW)

Averigüe si algún miembro de su grupo puede asistir a una comisión de la ONU sobre el status de la mujer (CSW) como parte de su organización o de la delegación de la AMGS.

Incluso si usted no puede asistir a CSW, averigüe que ministros irán y que eventos nacionales se llevarán a cabo antes del CSW. Asista a los eventos nacionales y haga antesala a los ministros antes de que ellos vayan al CSW .

Investigue sobre el CSW, como y a quien puede influenciar?

Investigue sobre escribir un documento que posicione esto como tema del año.

Averigüe acerca de oportunidades de financiamiento para apoyar a un miembro de su organización a asistir al CSW.

Conéctese con otras organizaciones enviando delegados al CSW y trabaje en asociación con ellos

Organice un evento paralelo al CSW con tema principal y asista con su regional caucus para presionar por un cambio

No olvide mirar los recursos de WAGGGS en www.stoptheviolencecampaign.com para que le ayuden a realizar una campana



HERRAMIENTA : Calendario de campana

Aquí está una lista de los días reconocidos a nivel internacional que pueden ser utilizados para promover los objetivos de la campaña. Estos han sido declarados por la ONU como los días internacionales y se utilizan en todo el mundo para dar a conocer y hacer campaña para el cambio.

Infórmese sobre lo que otras organizaciones a través de su comunidad están haciendo para conmemorar el día. Usted también puede ser capaz de desarrollar alianzas para realizar actividades y campañas juntos.

Probablemente habrá eventos nacionales y locales que se pueden utilizar como palancas de campaña. Llene cualquiera que usted crea relevante.

Visite <http://www.un.org/en/events/observances/days> para más celebraciones internacionales.

Recursos de la AMGS

Acceda a los recursos a continuación y encuentre una ayuda para planear su campaña:

manual de defensa de la AMGS - <http://www.wagggsworld.org/en/resources/document/view/3384>

Recursos Alto a la violencia - <http://www.stoptheviolencecampaign.com>

¿Cuál es el problema? ¿Por qué es un problema? Porque ...
¿Alguna idea de las acciones que podría tomar? ¿Cómo se puede cambiar el problema?

Eventos por mes		Eventos por mes	
Enero		Octubre	2 Día Internacional de la No Violencia 5 Día Mundial de los Docentes 10 Día Internacional de la Salud Mental 11 Día Internacional de la Niña 17 Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza (puede estar relacionado con esto)
Febrero	6 Día Internacional de Cero Tolerancia a La Mutilación Genital Femenina 20 Día Mundial de la Justicia Social	Noviembre	16 Día Internacional para la Tolerancia 17 Día Internacional del Estudiante 19 Día Mundial para la Prevención del Abuso Infantil 20 Día Universal del niño 25 Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujeres 16 días de activismo para detener la violencia contra la Mujer (del 25 de noviembre al 10 de diciembre).
Marzo	8 Día Internacional de la Mujer	Diciembre	1 Día Mundial del SIDA 2 Día Internacional para la Abolición de la Esclavitud 3 Día Internacional de las Personas con Discapacidad 10 Día de los Derechos Humanos y el final de los 16 días de activismo en contra de la violencia género)
Abril	7 Día Mundial de la Salud		
Mayo	15 Día Internacional de las Familias		
Junio	4 Día Internacional de los Niños Inocentes Víctimas de Agresión 12 Día Mundial contra el Trabajo Infantil		
Julio	12 Día de Malala		
Agosto	12 Día Internacional de la Juventud 23 Día Internacional del Recuerdo de la Trata de Esclavos y de su Abolición		
Septiembre	21 Día Internacional de la Paz		



Asociación
Mundial de las
Guías Scouts



www.wagggs.org



[www.facebook.com/World Association of Girl Guides and Girl Scouts](https://www.facebook.com/WorldAssociationofGirlGuidesandGirlScouts)



[@wagggs_world](https://twitter.com/wagggs_world)



www.unwomen.org



www.facebook.com/unwomen



[@UN_Women](https://twitter.com/UN_Women)