

# LES AGES INTERMÉDIAIRES

## VOIX CONTRE LA VIOLENCE



Un programme d'éducation non formelle pour les enfants et les jeunes pour aider à éliminer la violence à l'égard des filles et des jeunes femmes

**STOP  
À LA  
VIOLENCE**

Revendiquons  
les droits  
des filles

Dans le cadre de la campagne "Stop à la violence – prendre la parole pour les droits des filles" de l'Association mondiale des Guides et des Eclaireuses.



Association mondiale  
des Guides et des  
Eclaireuses



Veillez utiliser ce livret d'activités uniquement avec le manuel de programme du leader.

Le programme 'Des voix contre la violence' comprend également des livrets d'activités pour les plus jeunes, les jeunes et les plus âgés.

**STOP  
À LA  
VIOLENCE**

Ce programme a été développé en concertation avec un certain nombre d'experts, avec les Organisations membres de l'AMGE et des filles et des jeunes femmes. Il tient compte de bon nombre de points de vue. Il ne reflète pas nécessairement les vues de l'Association mondiale des Guides et des Éclaireuses ou de ses membres ou encore d'ONU Femmes.



# INTRODUCTION AU LIVRET

Ce livret d'activités est destiné à être utilisé par les leaders de groupe avec les jeunes d'âges intermédiaires (environ 12 à 16 ans). Il comprend une introduction et une liste de contrôle pour vous aider à réaliser le programme, ainsi qu'une série d'activités parmi lesquelles vous aurez à choisir. Vous pouvez adapter ces activités afin de les rendre plus appropriées, ou même ajouter votre propre activité (ne pas oublier de prévenir l'AMGE des nouvelles activités que vous ajoutez - nous pouvons les inclure dans notre programme afin que d'autres puissent les utiliser. Envoyez vos idées à : [stoptheviolence@waggs.org](mailto:stoptheviolence@waggs.org)).

N'oubliez pas de vous référer au manuel de programmes de leader des dirigeants avant de planifier vos sessions.

Il y a six sessions d'activité. Les participants doivent réaliser une activité à chaque séance pour gagner un insigne. Les six sessions sont les suivantes:



## 1. Session DEMARRER (page 6)



## 2. REFLECHIR aux inégalités fondées sur le genre (page 15)



## 3. IDENTIFIER les formes de violence à l'égard des filles et des jeunes femmes (page 35)



## 4. SOUTENIR les relations respectueuses (page 84)



## 5. REVENDIQUER les droits des filles (page 101)



## 6. AGIR pour mettre fin à la violence - se référer aussi à la trousse d'outils pour le plan d'action de l'AMGE Stop à la violence [www.stoptheviolencecampaign.com](http://www.stoptheviolencecampaign.com) (page 117)

Dans chacune des six sessions d'activités, il y a un certain nombre d'activités que vous pouvez choisir de faire avec votre groupe. Il vous suffit de faire une activité à chaque session pour gagner un insigne, mais toutes les activités de la session de démarrage devront être réalisées.

En dessous de chaque activité, vous trouverez les objectifs d'apprentissage ainsi que la préparation et le matériel dont vous aurez besoin avant de commencer. Suivent quatre sections qui fournissent plus d'informations sur les sujets et domaines à considérer avant de commencer. Ce sont: **PENSER, SAVOIR, IMPLIQUER LES JEUNES HOMMES** et **ALLER PLUS LOIN**. **PENSEZ** souligne certains des domaines qui pourraient être difficiles pour certains participants et où les dirigeants pourraient avoir besoin de fournir un soutien supplémentaire. **SAVOIR** indique au leader d'autres liens et sources d'information sur le sujet. La section **IMPLIQUER LES JEUNES HOMMES** vous donne des idées sur la façon d'impliquer les garçons et les jeunes hommes qui sont dans votre groupe, ou avec qui vous pourriez travailler dans le cadre du programme. **ALLER PLUS LOIN** donne des idées aux participants afin de s'impliquer si c'est pertinent dans de nouvelles activités au sein de la communauté, à l'école ou à la maison.

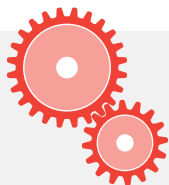
N'oubliez pas que vous n'avez pas à exécuter les sessions de façon consécutive. Vous pouvez les faire sur six semaines ou plus, en les alternant avec d'autres activités du Guidisme/Scoutisme féminin. Vous pouvez également les réaliser lors d'un camp ou d'un autre événement du Guidisme/Scoutisme féminin. Chaque activité dans ce programme a été conçue pour être réalisée lors d'une réunion de groupe d'environ une heure, mais vous pouvez passer plus ou moins de temps sur chaque activité si vous le souhaitez ou si vous en avez besoin. Vous trouverez peut-être utile de prévoir du temps à chaque séance lorsque vous ferez la planification.

Utilisez le tableau pour chaque activité et affectez du temps dans le cadre de votre préparation.

## Comment travailler avec les âges intermédiaires ?

Cela peut sembler une tâche ardue de parler aux jeunes de genre, de relations et d'abus, mais il s'agit d'un problème qui touche ce groupe d'âge et dont les jeunes veulent parler. Ce programme fera en sorte que les jeunes aient accès à un environnement sûr où ils pourront en apprendre davantage sur ces questions et avoir accès à un soutien s'ils le souhaitent. Les activités de ce programme créent des possibilités pour les jeunes d'interagir et d'apprendre et parler des choses qui comptent pour eux.

Les activités de ce livret ont été conçues pour les âges intermédiaires. Elles mettent l'accent sur la discussion concernant l'inégalité des sexes et la réflexion à propos de ce que cela signifie, sur l'identification des formes de violence à l'égard des filles et des femmes, que les participants ont pu trouver normales ou acceptables, ainsi que le développement de leurs compétences et la confiance pour accéder au soutien pour eux-mêmes ou pour les autres. Le programme informe les jeunes sur leurs droits et fournit des outils sur la façon de lancer une campagne pour stopper la violence.



### OUTIL : PLANIFIEZ VOTRE PROGRAMME

Voici un résumé des séances. Vous pouvez utiliser ce tableau pour remplir les activités que vous allez proposer à votre groupe

| SEMAINE | SESSION   | ACTIVITE                | DUREE | DE QUOI AVEZ-VOUS BESOIN ? |
|---------|---|-------------------------|-------|----------------------------|
| 1       |  SESSION DEMARRER  | SESSION DEMARRER        |       |                            |
| 2       |  REFLECHIR AUX INEGALITES ENTRE LES SEXES                          |                         |       |                            |
| 3       |  IDENTIFIER LA VIOLENCE À L'EGARD DES FILLES ET DES JEUNES FEMMES |                         |       |                            |
| 4       |  SOUTENIR LES RELATIONS RESPECTUEUSES                            |                         |       |                            |
| 5       |  REVENDIQUER LES DROITS DES FILLES                               |                         |       |                            |
| 6       |  AGIR POUR METTRE FIN À LA VIOLENCE                              | DEVELOPPER UNE CAMPAGNE |       |                            |

# CHOISIR LES ACTIVITÉS

Ce programme a été étudié pour être utilisé dans le monde entier, de sorte que certaines activités sont plus appropriées selon les différentes cultures, pays ou contextes. Utilisez votre propre jugement pour les activités qui conviennent à votre groupe. L'objectif est de soutenir les enfants dans leur apprentissage sur ces problèmes dans un espace sécurisé. Vous êtes celui qui connaît le mieux votre groupe.

## PREPARATION

La préparation est cruciale. N'oubliez pas de vous familiariser avec vos politiques et procédures de protection de l'enfance et de vous assurer que vous avez parcouru le manuel des programmes de leader avant de commencer vos séances.

Essayez d'allouer les temps estimés aux activités de sorte que vous puissiez planifier la durée de chacune des six séances.

**Il est conseillé de terminer la séance de démarrage avant de planifier le reste du programme - dans cette séance, vous pouvez découvrir les niveaux de compréhension et les attitudes de votre groupe envers la violence à l'égard des femmes et des filles. Cela vous aidera à décider quelles sont les formes de violence sur lesquelles se concentrer.**

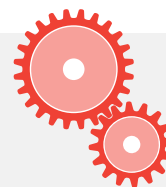
**A NOTER: il est important de réaliser toutes les activités de la session de démarrage, mais vous n'êtes pas obligé de faire toutes les activités dans les autres séances. Choisissez des activités que vous jugez importantes. Si vous avez besoin de plus de temps, vous pouvez réaliser les activités sur plus d'une réunion de groupe, mais n'oubliez pas de toujours commencer chaque session avec la section de préparation et de terminer par la section de fermeture.**

### COMMENCER CHAQUE SESSION (section préparer):

- Rappelez aux participants le code de conduite du groupe et assurez-vous qu'il est collé sur le mur.
- Rappelez aux participants à qui ils peuvent parler de leurs propres expériences de violence. Montrez-leur les numéros d'urgence, les contacts des services ou les sites web de soutien qui sont affichés.
- Expliquez-leur les limites de la confidentialité et que vous avez le devoir de le signaler à la tête de l'association de protection de l'enfance ou de faire un renvoi direct si vous avez peur qu'un enfant ne soit blessé. Expliquez-leur que vous allez seulement parler aux responsables de la protection de l'enfance ou d'un organisme de référence afin de vous assurer qu'ils sont soutenus et que vous n'informerez que des professionnels de tout ce qu'ils vous diront.
- Expliquez les objectifs de l'apprentissage et de quelle forme de violence vous allez parler.
- Donnez-leur l'occasion de prendre une pause et de quitter la séance. Fournissez-leur un autre espace où ils pourront aller et faire une autre activité. Assurez-vous qu'il y ait un leader ou un autre adulte pour soutenir le groupe de pause.
- Tout au long de la session, demandez aux participants s'ils souhaitent faire une pause.

### FINIR CHAQUE SESSION (section fermer):

- Rappelez aux participants qui ils peuvent parler de leurs propres expériences de violence. Distribuez des prospectus avec dessus les numéros des services de soutien locaux.
- Expliquez-leur les limites de la confidentialité et que vous avez l'obligation de le signaler aux dirigeants de l'association pour la protection de l'enfance si vous avez peur qu'ils ne soient blessés. Expliquez-leur que vous allez seulement le dire aux dirigeants de la protection de l'enfance afin de vous assurer qu'ils seront soutenus et que tout ce qu'ils vous diront ne sera transmis qu'à quelques professionnels.
- Donnez-leur l'occasion de vous parler à la fin de la session en toute confidentialité et sans que les autres participants ne le sachent.



### OUTIL: Exemple de prospectus de soutien pour les enfants

Adaptez-le pour qu'il soit approprié à votre groupe. Distribuez-le à la fin de chaque séance.

Une chose dont nous avons parlé durant la session vous a peut-être perturbé ou mis en colère. Il est normal de ressentir des émotions et il y a des personnes qui sont prêtes à vous écouter si vous souhaitez en discuter.




Vous pouvez parler à (nom).....  
des guides et des éclairceuses. Vous pouvez contacter cette personne au numéro suivant

.....

Vous pouvez appeler ce numéro d'assistance téléphonique .....

Vous pouvez vous adresser à (nom) ..... dans la communauté

**INTITULE DE SESSION****FORME DE VIOLENCE****OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE**

|   |  |                |  |  |
|---|--|----------------|--|--|
|    | <b>DEMARRER</b>                              | <i>page 7</i>  | Toutes les formes de violence  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer un environnement d'apprentissage sûr et positif.</li> <li>• Evaluer les besoins des filles et des jeunes femmes.</li> <li>• Comprendre et définir la violence contre les filles et les jeunes femmes.</li> </ul>   |
|    | <b>PENSER</b> : La vie dans une boîte        | <i>page 13</i> | L'égalité des sexes et la discrimination   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les stéréotypes et les attentes liés au genre.</li> <li>• Savoir comment les rôles, les normes et les attentes du genre peuvent avoir un impact sur la vie des filles et des garçons.</li> <li>• Reconnaître le genre comme une échelle mobile et pas comme une boîte rigide.</li> <li>• Réfléchir sur ce qu'ils sont et la personne qu'ils veulent être.</li> </ul> |
|    | <b>PENSER</b> : Les attentes du genre        | <i>page 18</i> | L'égalité des sexes et la discrimination   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penser à la discrimination des sexes dans les carrières.</li> <li>• Réfléchir à nos propres attentes et stéréotypes liés au genre.</li> </ul>   |
|    | <b>PENSER</b> : Me représenter               | <i>page 23</i> | Harcèlement sexuel<br>L'égalité des sexes et la discrimination                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir à la façon dont nous nous représentons en ligne et hors ligne.</li> </ul>   |
|    | <b>PENSER</b> : La violence dans l'actualité | <i>page 27</i> | L'égalité des sexes<br>Les formes de violence envers les femmes et les filles              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir à la façon dont la violence envers les femmes et les filles est représentée dans l'actualité.</li> <li>• Créer une histoire positive dans l'actualité sur une relation aimante et respectueuse.</li> </ul>  |
|   | <b>IDENTIFIER</b> : Des maisons sûres ?      | <i>page 30</i> | Cette activité peut être adaptée pour se concentrer sur n'importe quelle forme de violence | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier la violence et la discrimination à l'égard des filles dans la maison.</li> <li>• Identifier les différentes formes de violence à l'encontre des filles.</li> </ul>   |
|  | <b>IDENTIFIER</b> : L'éducation des filles   | <i>page 33</i> | L'inégalité des sexes et la discrimination   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier la discrimination envers les filles dans l'éducation et les liens de la violence à l'égard des femmes et les filles.</li> </ul>  |
|  | <b>IDENTIFIER</b> : Toucher                  | <i>page 43</i> | Harcèlement sexuel<br>Violence dans les fréquentations<br>Violence domestique              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre l'importance du consentement libre et éclairé.</li> <li>• S'entraîner à dire STOP aux choses qui rendent les participants mal à l'aise et à dire OUI aux choses qu'ils veulent.</li> <li>• Savoir comment protéger leur espace.</li> </ul>   |

**INTITULE DE SESSION****FORME DE VIOLENCE****OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE****IDENTIFIER** : Sécurité cartographique *page 51*

Cette activité peut être adaptée pour se concentrer sur n'importe quelle forme de violence

- Identifier les zones sûres et risquées dans la communauté et à la maison.
- Réfléchir à des façons de maintenir la sécurité.

**IDENTIFIER** : Le harcèlement sexuel *page 55*

Harcèlement sexuel

- Définir le harcèlement sexuel et élaborer des recommandations pour y mettre fin.
- Apprendre à faire face au harcèlement sexuel.

**IDENTIFIER** : Signes d'alerte *page 60*

Violence dans les fréquentations

- Reconnaître les signes de violence dans les relations.

**IDENTIFIER** : Les mutilations génitales féminines *page 71*

MGF

- En savoir plus sur les MGF et les assimiler à une forme de violence envers les femmes et les filles.

**IDENTIFIER** : Mythes mondiaux sur la violence *page 73*

Cette activité peut être adaptée pour se concentrer sur n'importe quelle forme de violence

- Explorer les attitudes qui excusent la violence à l'encontre des femmes et des filles.

**SOUTENIR** : Histoire de vicDUREES *page 82*

Cette activité peut être adaptée pour se concentrer sur n'importe quelle forme de violence

- En savoir plus sur les expériences des rescapées de la violence envers les femmes et les filles.
- En savoir plus sur les services de soutien pour les femmes et les filles vicDUREES de violence.

**SOUTENIR** : Courrier des lecteurs *page 84*

Cette activité peut être adaptée pour se concentrer sur n'importe quelle forme de violence

- Réfléchir à différents scénarios de violence contre les filles et les jeunes femmes et la façon de soutenir les personnes dans cette situation.
- Apprendre comment aider un ami.
- Créer une brochure pour aider un ami.

**SOUTENIR** : Arbre de Vie *page 88*






Cette activité peut être adaptée pour se concentrer sur n'importe quelle forme de violence

- Réfléchir et identifier leur parcours de vie individuel.
- Accepter leurs propres parcours et sendUREEnts.
- Identifier leurs espoirs et leurs rêves.

**SOUTENIR** : Moyens de communication *page 93*Violence dans les fréquentations  
Violence sexuelle  
Mariage forcé

- Identifier les différentes formes de communication.
- Apprendre à communiquer avec confiance en soi.

**INTITULE DE SESSION****FORME DE VIOLENCE****OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE**

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|  | <b>PRENDRE LA PAROLE</b> : Les droits des femmes sont des droits humains <i>page 99</i> | Cette activité peut être adaptée pour se concentrer sur n'importe quelle forme de violence | <ul style="list-style-type: none"><li>• En savoir plus sur la Déclaration des droits de l'homme des Nations Unies.</li><li>• Reconnaître la violence à l'encontre des filles et des jeunes femmes comme une violation des droits humains.</li></ul>  |
|  | <b>PRENDRE LA PAROLE</b> : Campagne d'affichage <i>page 103</i>                         | Cette activité peut être adaptée pour se concentrer sur n'importe quelle forme de violence | <ul style="list-style-type: none"><li>• Développer des compétences de campagne en créant une affiche pour la campagne Stop à la violence.</li><li>• Explorer comment les images communiquent des messages au public.</li></ul>   |
|  | <b>PRENDRE LA PAROLE</b> : Militants locaux <i>page 107</i>                             | Cette activité peut être adaptée pour se concentrer sur n'importe quelle forme de violence | <ul style="list-style-type: none"><li>• En savoir plus sur l'activisme local.</li><li>• Identifier les campagnes locales auxquelles le groupe peut prendre part.</li></ul>   |
|  | <b>PRENDRE LA PAROLE</b> : Inégalité mondiale <i>page 109</i>                           | Cette activité peut être adaptée pour se concentrer sur n'importe quelle forme de violence | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tenir compte des différents facteurs qui ont un impact sur le fait que les filles reçoivent ou non une éducation. (Et la qualité de l'enseignement qu'elles reçoivent).</li><li>• Réfléchir à la façon dont la violence peut jouer un rôle dans le droit des filles à l'éducation.</li></ul> |
|  | <b>AGIR</b> : Lancez une campagne locale pour mettre fin à la violence <i>page 115</i>  | Cette activité peut être adaptée pour se concentrer sur n'importe quelle forme de violence | <ul style="list-style-type: none"><li>• Planifier une campagne locale de sensibilisation pour mettre fin à la violence.</li><li>• Identifier le public pour votre campagne.</li><li>• Décider de l'objectif de la campagne.</li><li>• Considérer quelques activités de campagne.</li></ul>   |





# LA SESSION DE DEMARRAGE

*Vous devez effectuer la session de DEMARRAGE avant de planifier le reste du programme. Cela vous aidera à découvrir les niveaux de compréhension et les attitudes vis-à-vis de la violence à l'encontre des femmes et des filles dans votre groupe. Cela va également vous aider à décider quelles sont les formes de violence sur lesquelles vous concentrer.*

## Objectifs de l'apprentissage

- Développer un environnement d'apprentissage sûr et solidaire.
- Evaluer les besoins des filles et des jeunes femmes.
- Comprendre et définir la violence à l'encontre des filles et des jeunes femmes.

## Préparation et matériels

- Feuilles de tableau de conférence et stylos.
- Copies du questionnaire pour les âges intermédiaires et les plus âgés (Outils: planification et évaluation - les âges intermédiaires et les plus âgés dans le manuel des programmes du leader, page 86).
- Découpez les formes de violence (voir ci-dessous OUTIL: les cartes des formes de violence).
- Préparez « passer le colis »:
- Enveloppez un petit sac de friandises (que le groupe peut partager à la fin) ou une carte indiquant « profiter d'un jeu de 5 minutes de votre choix » ou « apprécier cinq minutes à rester allongé sur le dos en regardant les nuages » etc.

Autour de ce paquet, enveloppez une couche de papier journal. Puis ajoutez une autre couche de papier journal et collez dessus l'une des formes de violence. Ajoutez une autre couche de papier journal et collez dessus une autre forme de violence (voir l'outil ci-dessous). Continuez à ajouter des couches d'emballage pour le cadeau et entre chaque couche scotchez les différentes formes de violence. La première couche que vous enveloppez ne devra comporter aucune forme de violence.

## PENSER :

Certains participants peuvent être affectés par le contenu de cette session. Il peut les faire penser à la violence dont ils ont été vicDUREES ou témoins. Assurez-vous que tout le monde quitte l'activité en sachant où accéder à des services d'assistance, des services ou des sites Web de soutien pertinents. Identifiez les problèmes ou les révélations auxquels donner suite et prenez immédiatement des mesures concernant cette information. Suivez la procédure de protection de l'enfance (vérifiez la section 2, Préparation, Liste de contrôle, paragraphe 3) et créez un espace sûr et bienveillant (référez-vous au manuel, section 2, Préparation, Liste de contrôle, paragraphe 7).

## SAVOIR :

Familiarisez-vous avec les différentes formes de violence en parcourant les fiches du manuel des programmes du leader. Faites quelques recherches sur Internet, dans les bibliothèques ou en parlant à d'autres organisations afin de comprendre le contexte local de la violence envers les femmes et les filles et le cadre juridique national et international.



## LA SESSION DE DEMARRAGE suite

---

### **IMPLIQUEZ LES JEUNES HOMMES :**

Utilisez les conseils sur le travail avec les hommes et les garçons à la fin du manuel des programmes du leader pour établir :

### **CONVERSATIONS EN TOUTE SECURITE :**

Créez des espaces sûrs pour les garçons et les jeunes hommes afin de discuter de l'inégalité des sexes et de la violence envers les femmes et les filles. Ils doivent également être mis à l'aise pour demander un soutien pour toute forme de violence dont ils auraient pu être témoins ou victimes.

### **CHAMPIONS MASCULINS :**

Les garçons et les jeunes hommes peuvent faire des alliés fantastiques dans la campagne contre la violence. Ils pourraient contribuer au développement et à la délivrance des messages de la campagne. Les garçons et les hommes peuvent aussi faire d'excellents modèles pour promouvoir une autre masculinité, plus respectueuse.

### **DES HOMMES RESPONSABLES :**

Assurez-vous que les garçons comprennent qu'ils ont leurs propres droits et qu'ils sont responsables du respect des droits d'autrui. Les garçons sont des alliés importants dans la protection et la promotion des droits des filles et pour les aider à mettre fin à la violence envers les femmes et les filles. Il est important de les faire participer à la campagne.

### **TRANSFORMER LES MASCULINITES :**

Il est important que les garçons et les hommes aient la possibilité de parler du genre et de la masculinité et soient alimentés avec des images et des modèles positifs et respectueux pour les aider à contester les notions nuisibles de la masculinité. Il est également important d'encourager les filles à remettre en question les normes et les notions de masculinité auxquelles elles croient, qu'elles renforcent ou tolèrent.

### **DEMANDER AUX HOMMES :**

Les jeunes hommes et les garçons doivent être consultés sur le contenu du programme et sur la manière dont il peut répondre à leurs besoins; et ils devraient aussi être invités à donner leur point de vue sur les meilleurs moyens de communiquer avec d'autres garçons et jeunes hommes et de les enrôler.

### **ALLER PLUS LOIN :**

Utilisez les outils dans le manuel (section 2, Préparation, Liste de contrôle, paragraphe 2, Outil: Identifier les attitudes locales concernant la violence envers les filles et les jeunes femmes page 12) et parlez avec des organisations pour les femmes et les enfants, locales et nationales, pour découvrir quelles formes de violence représentent un problème dans votre communauté ou votre pays.



## 1. Préparer – Session sûre

Créez un environnement sûr et favorable (se référer au manuel des programmes du leader). Rappelez aux participants qu'ils peuvent parler de leurs propres expériences de violence. Montrez-leur les numéros d'urgence, les contacts des services ou des sites web de soutien qui sont affichés. Expliquez-leur les limites de la confidentialité.

Expliquez-leur les objectifs de l'apprentissage et de quelle forme de violence vous allez parler.

*Donnez-leur l'occasion de prendre une pause et de quitter la séance.*

*Vérifier l'heure - demandez aux participants de parler de leur humeur et de la façon dont s'est passée leur journée.*



## 2. Code du groupe

Expliquez que le groupe peut créer un environnement positif et sécuritaire en développant un code de conduite ou des règles de base.

Demandez aux participants de définir leur code de groupe afin d'assurer la pleine participation des enfants et des jeunes. Posez au groupe les questions suivantes afin que les lignes directrices soient conçues pour les besoins du groupe.

- Comment pouvons-nous en faire un espace sûr?
- Comment pouvons-nous vous soutenir ainsi que vos amis si vous êtes victimes de violence?
- Comment pouvons-nous permettre à tous de participer aux sessions?
- S'il y a des garçons dans le groupe - comment pouvons-nous faire en sorte que ce lieu soit sûr et constructif pour les garçons et les filles?
- S'il existe différents âges et capacités dans le groupe- comment pouvons-nous nous assurer que nous pouvons tous maintenir le niveau des activités dans le groupe et ne pas nous sentir dépassés ou mis à l'écart?
- Comment allons-nous gérer les plaisanteries? Dans de nombreuses sociétés, les plaisanteries peuvent être utilisées pour couvrir l'embarras et la peur ou elles peuvent être vécues comme de l'intimidation. Cependant, une plaisanterie appropriée peut relâcher la tension et approfondir des relations de confiance. Comment allons-nous nous assurer que nous n'utiliserons pas la plaisanterie pour blesser quelqu'un d'autre?

*Choses à proposer pour:*

*Le respect des autres*

*Nous avons la responsabilité de respecter et de promouvoir les droits des autres, et pas seulement nos propres droits.*

*Pour les enfants de moins de 18 ans, la confidentialité doit être expliquée car vous avez, en tant que leader, la responsabilité de parler à un adulte approprié si vous estimez qu'un enfant ou une jeune personne est blessé ou en danger.*

*Les participants doivent accepter de ne pas bavarder sur les incidents qui sont abordés, mais les jeunes doivent aussi être conscients du risque que ce qu'ils disent peut être répété.*

*Les options de pause sont expliquées afin que les enfants et les jeunes comprennent que s'il y a une chose avec laquelle ils ne sont pas à l'aise, ils peuvent quitter la séance et faire une autre activité comme le dessin dans un autre espace. Cette zone doit être supervisée par un adulte responsable.*

*Expliquez-leur qu'aucune forme de discrimination ne sera tolérée.*



## 3. Passez le colis: Identifier les différentes formes de violence envers les filles et les jeunes femmes

Passez une chanson, ou amenez le groupe à chanter une chanson. Pendant que la musique joue, passer le colis autour du cercle (assis sur le sol). Quand le colis est passé autour de quelques personnes (selon la taille du groupe), le leader arrête la musique ou donne un coup de sifflet pour stopper la chanson. Celui qui tient le colis quand la musique s'arrête déballe une couche de papier et lit à haute voix la «forme de violence» au groupe. Le jeu continue jusqu'à ce que toutes les formes de violence aient été lues.

*Avec chaque forme de violence, vous pouvez demander au groupe s'ils sont d'accord avec la définition. Vous pouvez également utiliser les fiches dans le manuel pour expliquer plus en détail la forme de violence.*



#### 4. Définition

En petits groupes ou en groupe plus grand, explorez la compréhension des participants concernant la violence envers les filles et les jeunes femmes. Distribuez la fiche d'information sur l'introduction à la violence envers les filles et les jeunes femmes et demandez aux participants de l'utiliser pour créer leur propre définition de la violence à l'encontre des filles qu'ils devront ensuite partager avec le reste du groupe.

Dessinez une grande maison, une rue ou une école. Invitez les participants à écrire les formes de violence envers les filles et les jeunes femmes qui peuvent se produire dans ce lieu. Ajoutez d'autres endroits auxquels vous ou les participants pouvez penser.

Expliquez-leur qu'il est important que tout le monde comprenne ce qu'est la violence à l'encontre des filles et des jeunes femmes. Partagez avec les participants la définition officielle de la violence trouvée dans les outils ci-dessous. Cette définition est tirée d'une version adaptée aux enfants du rapport du Secrétaire général de l'ONU sur la violence envers les enfants 2006.

Dessinez un schéma en forme de toile d'araignée de ce que pourrait être la violence. On peut le faire sur une grande feuille de papier avec «La violence envers les filles» écrit au milieu. Les participants ajoutent des mots qui sont associés à cette phrase sur le schéma en toile d'araignée.

*Assurez-vous que vous êtes préparé à la recherche locale sur les formes de violence à l'encontre des filles et des jeunes femmes qui se produit dans votre communauté et votre pays. Utilisez des histoires pertinentes, des articles de presse, des rapports et des statistiques.*

*Lorsque vous aurez une définition commune de la violence à l'encontre des filles et des jeunes femmes, affichez-la dans la salle de réunion et revisitez-la tout au long du programme.*



#### 5. Présentez le programme de l'insigne

Présentez le programme de l'insigne Voix contre la violence. Vous pouvez utiliser les informations contenues dans le manuel des programmes de leader pour le faire.

Ayez une discussion générale sur le sujet. Est-ce que les participants pensent que c'est un sujet important à débattre? Pourquoi? Quels sont les problèmes dont les participants veulent discuter?

Mettez cinq feuilles de papier autour de la salle avec les rubriques :

- PENSEZ à ce que signifie être une fille ou un garçon. Comprendre l'inégalité et la discrimination des sexes et promouvoir l'égalité.
- SOUTENIR les relations respectueuses. Développer des compétences pour former leurs propres relations et soutenir leurs amis.
- IDENTIFIER la violence à l'encontre des femmes et des filles. Comprendre les formes de violence à l'encontre des femmes et des filles.
- PRENDRE LA PAROLE pour les droits des filles. Accroître la sensibilisation aux droits humains des femmes et des filles.
- AGIR pour mettre fin à la violence. Développer et gérer un événement ou une activité de campagne pour accroître la sensibilisation à la violence envers les filles et les jeunes femmes.

Demandez au groupe de faire circuler et écrire ou dessiner ce qu'ils aimeraient apprendre dans les sessions. Expliquez-leur que vous allez prendre en considération leurs idées et essayer de les intégrer dans les sessions que vous dispenserez mais que ça pourrait ne pas être toujours possible.

*Assurez-vous que tout le monde ait le choix de faire le programme. Si, après cette session, ils ne veulent pas faire le programme de l'insigne ou l'une des sessions, ils peuvent le faire savoir au leader.*



## 6. Questionnaire

Présentez le questionnaire que vous pouvez trouver dans les Outils: Planification et Evaluation- les âges intermédiaires et les plus âgés dans le manuel des programmes du leader (page 86). Faites savoir aux participants qu'ils n'ont pas à remplir le questionnaire s'ils ne sont pas à l'aise. Laissez aux participants un moment seul à seul au calme pour répondre aux questions.

*Expliquez-leur qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses au questionnaire pour les participants et que vous essayez juste de découvrir l'information qui aidera le groupe à déterminer les activités les plus pertinentes pour réaliser le programme. Rappelez aux participants que le questionnaire est anonyme.*



## 7. Travail à la maison: faire un peu de recherche individuelle

Répartissez-les en petits groupes et demandez aux participants de faire des recherches sur la définition des principaux thèmes qu'ils vont étudier dans ce programme. Demandez-leur de préparer une courte présentation pour une séance ultérieure sur ce que sont:

- Le genre
- Le sexe
- L'inégalité entre les sexes et la discrimination
- La sexualité
- La campagne de l'AMGE Stop à la violence

Ils peuvent également faire ces recherches dans l'une de vos réunions de groupe.

*N'oubliez pas d'inviter des petits groupes pour faire une présentation au reste des participants tout au long du programme. Vous pourriez demander à un ou deux groupes une présentation à chaque session suivante.*



## 8. Fermez la session

Rappelez aux participants à qui parler de leurs propres expériences de violence. Distribuez des prospectus avec les numéros des services de soutien locaux. Expliquez les limites de la confidentialité notamment pour les enfants. Donnez suite à n'importe quelles préoccupations et suivez votre procédure de protection de l'enfance.

*Donnez au groupe l'opportunité de vous parler à la fin de la séance.*

*Remerciements aux Guides de Nouvelle Zélande*

*Adapté du groupe de travail sur les filles Girls Stand Up journée d'orientation pour la 55e Commission de la condition de la femme et à l'origine «Notre droit à être protégées - activités pour la jeunesse» de l'UNICEF.*



## OUTIL : Définition de la violence

“ ... La violence se produit lorsque quelqu'un se sert de sa force ou de sa position de pouvoir pour blesser quelqu'un exprès, pas par accident. La violence comprend les menaces de violence et les actes qui pourraient éventuellement causer des dommages, ainsi que ceux qui le font réellement. Le préjudice supposé peut aussi bien concerner l'esprit d'une personne, son état de santé général et son bien-être que son corps. <sup>1</sup> ”

<sup>1</sup> Etude des Nations Unies sur la violence contre les enfants adaptée pour les enfants et les jeunes, 2006, UNICEF  
[http://www.unicef.org/violencestudy/pdf/Study%20on%20Violence\\_Child-friendly.pdf](http://www.unicef.org/violencestudy/pdf/Study%20on%20Violence_Child-friendly.pdf)



## OUTIL : les cartes des formes de violence à l'encontre des filles et des femmes

*Celles-ci doivent être découpées et collées sur chaque couche du colis*

### VIOLENCE SEXUELLE

Quelqu'un qui touche une fille ou une jeune femme à un endroit privé où elle ne veut pas.

### VIOLENCE EMMOTIONNELLE

Quelqu'un qui dit quelque chose de méchant à une fille ou une jeune femme, pour les perturber ou les contrôler.

### VIOLENCE PHYSIQUE

Être frappé ou blessé physiquement par quelqu'un.

### DISCRIMINATION

Des filles et des femmes n'ayant pas les mêmes chances, opportunités ou choix que les garçons.

### VIOLENCE FINANCIERE

Quelqu'un qui prend tout votre argent ou qui contrôle comment vous le dépensez.

### MENACES

Quelqu'un qui dit qu'il va vous faire du mal.

### HARCELEMENT SEXUEL

Quelqu'un faisant des avances sexuelles, des remarques ou des gestes indésirables et importuns. Ceci peut vous blesser ou vous faire peur.

**Remarque aux leaders: N'oubliez pas dans vos explications et vos activités de transmettre que la violence n'est pas seulement physique. Elle peut aussi être émotionnelle, physique, économique ou sexuelle.**



# PENSER: la vie dans une boîte

## Objectifs de l'apprentissage

- Identifier les stéréotypes et les attentes de chaque sexe.
- Apprendre comment les rôles, les normes et les attentes liées au genre peuvent avoir un impact sur la vie des filles et des garçons.
- Reconnaître le genre comme une échelle mobile et pas une boîte rigide.
- Réfléchir sur ce qu'ils sont et la personne qu'ils veulent être.

## Préparation et matériels

- Tableau à feuilles mobiles ou tableau.
- Papier, stylos et crayons.
- Deux boîtes.
- OUTILS:
  - Image de la vie dans une boîte
  - Définitions

### PENSER:

Cette séance permettra aux participants de comprendre ce qu'est le genre et la façon dont il est construit socialement. Il explorera l'inégalité des sexes et la discrimination. Il peut inciter les jeunes à parler de n'importe quel écart entre les sexes qu'ils ont connu - ce qui signifie que même si biologiquement ce sont des garçons ou des filles, des jeunes hommes ou des jeunes femmes, ils peuvent ne pas avoir l'impression d'être 100 pour cent de genre masculin ou féminin. Assurez-vous que les jeunes savent où accéder à l'information et au soutien. Suivez la politique et de la procédure de protection de l'enfance.

### SAVOIR :

Les rôles, les normes et les stéréotypes du genre sont socialement construits et décrivent les femmes et les hommes aux extrémités opposées d'une échelle avec des hommes considérés comme plus puissants et supérieurs aux femmes.

Les rôles, les normes et les stéréotypes du genre normalisent également les relations hétérosexuelles. Ils ont mis les relations hétérosexuelles à l'extrémité opposée et supérieure d'une échelle et les relations homosexuelles à l'autre extrémité.

Si les enfants et les jeunes ne se conforment pas aux stéréotypes de genre, ils peuvent être victimes d'intimidation. Nous devons donner aux participants l'espace pour parler de leurs propres expériences de genre et le voir comme une échelle mobile et non comme une boîte rigide. Écoutez les enfants. Suivez la politique et de la procédure de protection de l'enfance.

Ne renforcez pas les rôles, les normes et les stéréotypes de genre en disant aux enfants ce qu'ils doivent être. Au lieu de permettre aux enfants d'être «moi». Soyez conscient des risques de cette séance car les enfants peuvent essayer d'appliquer les messages de la session et ressentir une réaction négative de leur communauté. Adaptez cette séance pour la rendre pertinente et sans danger dans votre communauté.

### IMPLIQUEZ LES JEUNES HOMMES :

Il est important que les jeunes hommes et les garçons aient l'opportunité de remettre en question les rôles, les attentes et les stéréotypes du genre. Assurez-vous que les idées et les commentaires viennent des garçons et des jeunes hommes eux-mêmes et que ce n'est pas vous qui leur dite «quoi faire ou être ». Encouragez les jeunes hommes à parler des pressions auxquelles ils sont confrontés pour être à la hauteur des attentes telles que l'obtention d'un travail bien rémunéré, être fort, apprécier certains sports. Soyez prudent dans vos discussions, car cela pourrait être un sujet sensible que les jeunes hommes trouvent difficile d'aborder. Prenez du recul avec le sujet en parlant de personnages fictifs, de célébrités ou d'exemples locaux d'hommes qui défient les stéréotypes..

### ALLER PLUS LOIN :

Invitez les parents à venir vers la fin de la séance pour entendre ce que le groupe a appris. Invitez les participants à réfléchir sur les rôles des genres à l'école et à la maison dans la semaine qui suit tant qu'ils se sentent en sécurité pour le faire.



## 1. Préparer – Session sûre

Créez un environnement sûr et bienveillant (reportez-vous au manuel des programmes du leader Section 2, Liste de contrôle Préparation paragraphe7).Rappelez au groupe le code de conduite et assurez-vous qu'il est collé sur le mur. Rappelez-leur à qui ils peuvent parler de leurs propres expériences de la violence. Montrez-leur les numéros d'urgence, les contacts des services ou des sites web de soutien affichés. Expliquez-leur les limites de la confidentialité.

Expliquez-leur les objectifs d'apprentissage et sur quoi va se concentrer la session.

*Donnez-leur l'occasion de prendre une pause et de quitter la séance.*

*Vérifiez l'heure - demandez aux participants de parler de leur humeur et de comment s'est passée leur journée.*



## 2. Vrais fille et garçon: Identifier les attentes placées sur les filles et les garçons

Expliquez-leur que le sexe d'une personne est la différence biologique entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes. Vous pouvez être né d'une façon et certaines personnes peuvent choisir d'en changer plus tard dans leur vie.

Posez du papier peint ou un grand papier sur le sol et placer deux photos d'un enfant en vous assurant que les deux se ressemblent. L'un représentera le corps d'une fille, et l'autre représentera le corps d'un garçon.

Demandez au groupe de dessiner et marquer sur les photos les parties du corps qui font de vous un homme ou une femme. Expliquez-leur que ce sont des attributs de sexe d'une personne.

Expliquez-leur que votre genre est créé par le monde autour de vous. Il fait référence aux rôles, comportements, activités et attributs qu'une société donnée considère comme appropriés pour les hommes/garçons et femmes/filles. Demandez au groupe de dessiner et d'écrire ce que la société considère comme «approprié» pour un garçon ou une fille; adaptez ceci à l'âge du groupe. Donnez quelques exemples pour commencer (par exemple, «les garçons jouent au football», «les filles font la cuisine»). Mettez les choses de filles sur le dessin de la fille et les choses de garçon sur le dessin du garçon.

Encouragez-les à réfléchir à ce qu'on leur a dit à eux-mêmes sur le fait d'être une «fille» ou un «garçon». Collez l'image du garçon et de la fille à chaque extrémité de la pièce.

*Soyez conscient que lorsque l'on parle des organes sexuels comme pénis, seins et vagin, les enfants peuvent être gênés. Si les enfants sont mal à l'aise, vous pouvez étiqueter les parties du corps vous-même. Soyez clair et simple à ce sujet, car il est important que les enfants puissent nommer leurs propres parties du corps.*

*Vous pouvez distribuer des magazines et des journaux afin que les participants puissent faire des collages représentant les messages des médias sur le fait d'être une fille/femme ou un garçon/homme.*



Vous pouvez distribuer des magazines et des journaux afin que les participants puissent faire des collages représentant les messages des médias sur le fait d'être une fille/femme ou un garçon/homme.

Ayez une discussion en groupe pour parler des activités dessinées dans l'exercice précédent.

Les participants sont-ils d'accord avec ces attentes, rôles, attributs, etc.? Sont-ils de toute façon biologiquement déterminés? Sont-ils équitables? Comment peuvent-ils limiter les choix et opportunités des individus?

Demandez au groupe de penser à des rôles, des normes, des stéréotypes et des attentes liés au genre dans leurs propres communautés et pays.

*Donnez aux participants l'occasion de réfléchir sur la façon dont le genre est créé par le monde qui les entoure, et comment il reflète l'idée de la société sur la façon dont les femmes et les hommes devraient être.*

*Rappelez-vous que la conclusion doit être qu'il n'y a pas de «bonne» ou de «mauvaise» façon d'être un «vrai» garçon ou une «vraie» fille. Essayez de renforcer ce message.*

*Il est important de distinguer le genre non pas comme un binaire mais comme une échelle mobile ou un spectre. Vous pouvez utiliser l'échelle du genre dans les outils pour appréhender le genre comme une échelle mobile. Expliquez-leur qu'il n'existe pas de «vraie» femme ou de «vrai homme». Il existe de «vrais gens» qui ont le droit d'exprimer leur genre de la façon qu'ils veulent.*





### 3. Parlez des stéréotypes: penser aux stéréotypes de genre et à la façon dont ils limitent les choix de vie

Discutez de la façon dont les stéréotypes limitent la vie, maintiennent les gens dans une boîte. A ce stade, sortez les boîtes. Montrez également l'image dans l'outil: La vie dans une boîte. Demandez-leur si quelqu'un entre dans une boîte, ou s'il s'agit d'une représentation irréaliste des gens? Comment les gens sont-ils traités s'ils ne vivent pas à la hauteur des stéréotypes? Qu'advient-il des garçons s'ils ne vivent pas à la hauteur des attentes liées à leur genre? Que se passe-t-il si les filles ne se conforment pas à ces rôles et responsabilités?

Parlez de casser les parois de la boîte en discutant d'exemples locaux où les filles et les garçons ne rentrent pas dans la boîte correspondant à leur genre, comme une fille qui joue au football ou des garçons qui cuisinent.

Écrivez les idées sur des papiers et collez-les sur les côtés de chaque boîte - une boîte représentant un garçon et une représentant une fille. Demandez des volontaires pour casser les côtés des boîtes (sans violence).

*Soyez clair sur le fait qu'il existe une infinité de manières d'être une personne et que cela ne devrait pas être limité par ce que dit la société concernant ce qu'une fille ou un garçon doivent être ou faire, ou par les possibilités qui s'offrent à eux.*



### 4. Genre et pouvoir: Penser à la façon dont les stéréotypes de genre reflètent le pouvoir des individus

Reportez-vous aux photos du garçon et de la fille. Expliquez au groupe que l'inégalité des sexes est le résultat d'un déséquilibre du pouvoir entre les hommes/garçons et les femmes/filles. Les stéréotypes, les normes et les valeurs de genre renforcent les différences et les inégalités entre les femmes et les hommes et le résultat montre que souvent les filles et les femmes sont considérées comme inférieures ou ayant moins de valeur que les garçons et les hommes.

Par exemple, il se peut que les garçons et les hommes soient censés être forts et actifs et que les filles et les femmes soient calmes et dociles. Il en résulte que les femmes et les filles sont discriminées et qu'on les empêche de jouir de leurs droits humains

*Questions pour susciter une discussion: Existe-t-il plus de mots puissants attribués aux garçons ou aux filles? Y a-t-il une répartition égale des caractéristiques de puissance? Regardez les images sur le mur et imaginez les garçons et les filles dans une relation, de quelle façon ces attentes joueraient-elles dans une relation? Pensent-ils que ce serait une relation égalitaire et respectueuse?*



### 5. Votre genre : Penser à votre propre genre

Invitez les participants à écrire un engagement personnel, un poème ou un dessin sur la façon dont vous pouvez être le genre que vous voulez être.

Les participants peuvent le garder pour eux-mêmes.

*De quoi avez-vous besoin pour vous aider à être la personne que vous voulez être? Si vous n'êtes pas à l'aise avec ces concepts ou que vous appartenez à une communauté ou un pays avec des règles strictes sur la sexualité et le genre, ne le faites pas.*

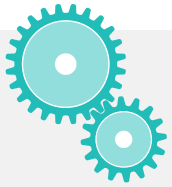


### 6. Fermez la session

Rappelez-leur à qui parler de leurs propres expériences de violence. Distribuez des prospectus avec les numéros des services de soutien locaux à ce sujet. Souvenez-vous également de donner suite à toutes les préoccupations.

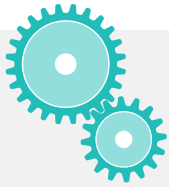
Suivez la politique et la procédure de protection de l'enfance.

*Qu'est-ce que les participants ont appris de cette activité et comment cet apprentissage va-t-il affecter leur vie maintenant et à l'avenir? Découvrez ce que ressent le groupe après la séance. Donnez au groupe l'occasion de vous parler à la fin de la séance.*



## OUTIL : Vivre dans une boîte

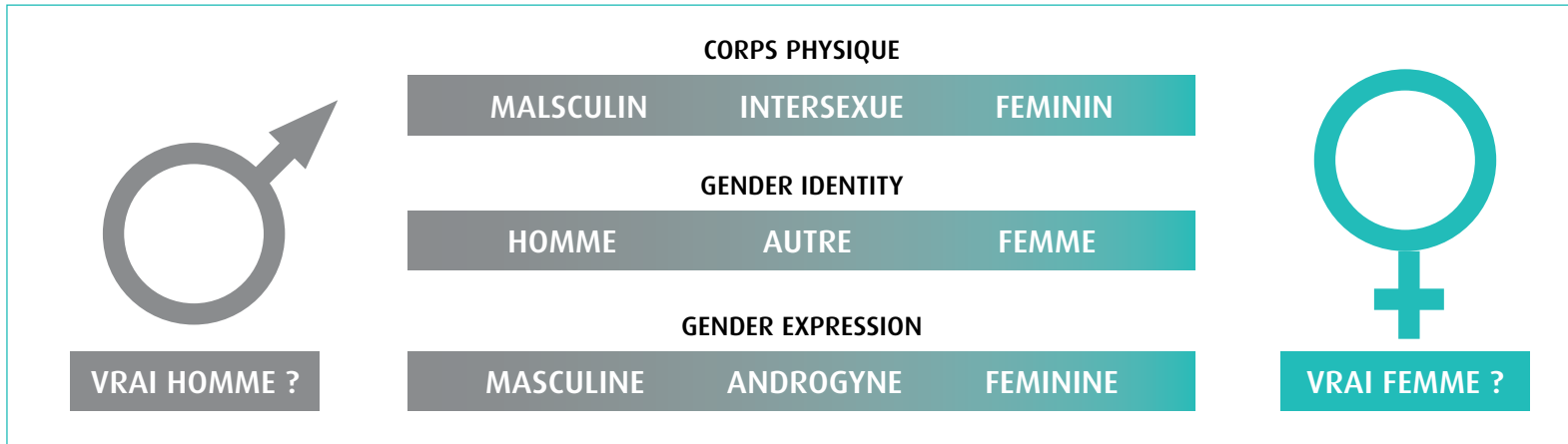




# OUTIL : Définitions

## Echelle du genre

Chacun sera sur un point différent de cette échelle et ceci peut changer de jour en jour et d'année en année. Il n'y a pas de bon ou de mauvais point sur cette échelle.



Reproduit de l'Alliance transgenres  
[http://www.scottishtrans.org/Page/Gender\\_Overview.aspx](http://www.scottishtrans.org/Page/Gender_Overview.aspx)

Votre **sexe** est la biologie qui fait de vous une fille ou un garçon, un homme ou une femme. Il comprend les organes génitaux, les seins, les systèmes de reproduction, les poils du visage et du corps, la voix, la forme du corps et les chromosomes.

Votre **identité sexuelle** est votre sentiment intime de l'endroit où vous existez en ce qui concerne le fait d'être un homme ou une femme.

Votre **expression sexuelle** est la façon dont vous exprimez qui vous êtes grâce à la présentation externe de vos vêtements et de votre comportement (incluant vos domaines d'intérêt et vos manières).

Les **personnes intersexuées** naissent avec des organes génitaux externes et un système reproducteur interne ou des chromosomes qui se situent entre ce qui est considéré clairement comme masculin ou féminin.

Les **personnes androgynes** ne pensent pas à eux-mêmes simplement comme un homme ou une femme. Au contraire, ils estiment que leur identité sexuelle est plus compliquée. Certains peuvent identifier leur genre exactement entre le masculin et le féminin, tandis que d'autres peuvent se sentir principalement, mais pas 100%, masculin ou féminin. Alternativement, ils peuvent de toute façon rejeter entièrement la définition de leur genre en termes d'hommes et femmes.



# PENSER: Les attentes du genre

## Objectifs de l'apprentissage

- Penser à la discrimination entre les sexes dans les carrières.
- Réfléchir à nos propres hypothèses et stéréotypes de genre.

## Préparation et matériels

- Des copies des feuille de réponses aux suppositions (voir l'outil: Scénarios et déclarations pour les activités suppositions).

### PENSER:

Certains participants peuvent être affectés par le contenu de cette session. Il peut leur faire penser à la violence dont ils ont été victimes ou témoins. Assurez-vous que tout le monde quitte l'activité en sachant où accéder à des lignes d'assistance, des services de soutien ou des sites web pertinents. Identifiez les problèmes ou les révélations auxquelles donner suite et réagissez en fonction. Suivez la procédure de protection de l'enfance locale et créez un environnement sûr et accueillant (voir le manuel de programmes du leader Section 2 Préparation, Liste de contrôle paragraphe 7).

### SAVOIR :

Les rôles, les normes et les attentes de genre limitent les choix de vie et les opportunités des femmes et des hommes.

Les femmes et les hommes par exemple, peuvent être limités à certaines opportunités de carrière ou certains choix d'emploi qui sont traditionnellement considérés comme des emplois «féminins» ou «masculins». Par exemple très peu de femmes travaillent dans l'informatique ou comme plombier et très peu d'hommes travaillent en soins infirmiers ou dans l'enseignement primaire. Parfois, les femmes peuvent être moins bien payées pour effectuer le même travail. En général, les femmes sont toujours payées, en moyenne, moins que les hommes - au Royaume-Uni par exemple, la différence moyenne de rémunération horaire brute entre les hommes et les femmes (tous des employés à temps plein et partiel, heures supplémentaires non comprises) est de 17 pour cent<sup>2</sup>. Les femmes peuvent aussi ne pas avoir les mêmes chances d'accéder à des postes de haut niveau - à l'échelle mondiale par exemple, 19,8 pour cent des parlementaires dans le monde sont femmes.<sup>3</sup> Donnez aux jeunes l'occasion de remettre ceci en question et de penser à leurs propres choix de carrière - quelle que soit cette carrière.

### IMPLIQUEZ LES JEUNES HOMMES :

Encouragez les jeunes hommes et les garçons à s'interroger sur les rôles, les attentes et les stéréotypes auxquels ils sont confrontés.

Assurez-vous que les idées et les commentaires viennent des garçons et des jeunes hommes eux-mêmes et que ce n'est pas vous qui leur dite «quoi faire ou être ». Encouragez-les à parler des pressions auxquelles ils sont confrontés pour être à la hauteur des attentes; soyez prudent dans vos discussions, car cela pourrait être un sujet sensible que les jeunes hommes trouvent difficile d'aborder. Prenez du recul avec le sujet en parlant de personnages fictifs, de célébrités ou d'exemples locaux d'hommes qui défient les stéréotypes. Qu'est-ce que ressentent de jeunes hommes s'ils veulent avoir une carrière qui ne correspond pas au modèle masculin? Qu'est-ce que pensent les jeunes hommes au sujet du principe que les hommes soient le principal soutien dans les familles?

### ALLER PLUS LOIN :

Organisez une journée d'orientation avec des conseillers d'orientation et des prestataires de l'enseignement. Invitez les parents et les leaders de la communauté.

<sup>2</sup> Annual Survey of Hours and Earnings (ASHE) UK 2012  
<http://www.ons.gov.uk/ons/rel/ashe/annual-survey-of-hours-and-earnings/2012-provisional-results/stb-ashe-statistical-bulletin-2012.html>

<sup>3</sup> Union Interparlementaire. Mai 2012.  
<http://www.ipu.org/wmn-e/world.htm>



### 1. Préparer – Session sûre

Créez un environnement sûr et bienveillant (référez-vous au manuel de programmes du leader). Rappelez au groupe le code de conduite et assurez-vous qu'il est collé sur le mur. Rappelez-leur qu'ils peuvent parler de leurs propres expériences de la violence. Montrez-leur les numéros d'urgence, les contacts des services de soutien ou les sites web qui sont affichés. Expliquez-leur les limites de la confidentialité.

Expliquez-leur les objectifs de l'apprentissage et sur quoi va se concentrer la session.

*Donnez-leur l'occasion de prendre un temps mort et de quitter la séance. Contrôlez l'heure - demandez aux participants de parler de leur humeur et de comment s'est passée leur journée.*



### 2. Quand je serai grand: Construire l'estime de soi des jeunes

Rassemblez le groupe dans un cercle pour remplir cette déclaration «Dans 10 ans, je veux être ...»

Les participants pourraient mimer en quoi consiste leur ambition et le reste du groupe pourrait essayer de le deviner.

N'oubliez pas de féliciter tout le monde et de les encourager à réussir.

*Expliquez-leur que cette session examine les différentes options de carrière et les étapes que vous pouvez suivre pour y arriver.*



### 3. C'est un travail d'homme ou de femme ?

Amenez le groupe au milieu de la pièce et expliquez-leur qu'il y a une ligne imaginaire dans la pièce avec un homme à une extrémité, une femme à l'autre extrémité et l'un et l'autre au milieu. Lisez tout haut les métiers dans l'outil ci-dessous (OUTIL: Un travail d'homme?)

Invitez les participants à se déplacer jusqu'à un endroit sur la ligne qui indique s'ils pensent que le travail est plus susceptible d'être fait par une femme ou par un homme ou par l'un ou l'autre.

Demandez aux participants pourquoi ils sont sur une section particulière de la ligne et encouragez-les à réfléchir et peut-être à se déplacer le long de la ligne. Idéalement, vous aimeriez que tout le monde soit dans la partie 'l'un et l'autre' de la ligne.

*N'oubliez pas de contester tous les propos sexiste ou homophobe que vous entendez. Réaffirmez que tous peuvent être ce qu'ils veulent être. Si vous le pouvez, utilisez des exemples locaux de femmes et les hommes qui ont des rôles atypiques pour leur sexe.*

*Si les participants estiment que les emplois sont de genre neutre, la discussion peut tourner autour du nombre de femmes et du nombre d'hommes qu'ils connaissent dans ces professions. Ou, s'ils estiment que les emplois devraient être de genre neutre, mais que dans la pratique ce ne soit pas le cas, la discussion peut tourner autour de 'pourquoi pas', et de ce qui peut être fait pour changer cette situation.*

*Regardez la façon dont certains types de travaux ne sont pas considérés comme productifs et sont généralement non rémunérés - par exemple la garde des enfants, les travaux ménagers.*

*Habituellement, qui fait ce travail? Pourquoi n'est-il pas considéré comme productif?*



Discutez avec le groupe des normes, des rôles et des attentes liés au genre qui pourraient restreindre une personne pour faire ses choix de vie. Discutez de la manière dont ces stéréotypes de genre pourraient être surmontés; demandez-leur de faire des suggestions.

*Expliquez-leur qu'il y a des rôles sociaux, des normes et des stéréotypes de genre qui limitent les choix de vie des garçons et des filles, des femmes et des hommes. Ceux-ci peuvent limiter les possibilités de carrière et avoir un impact sur la façon dont ils vivent leur vie.*

*Par exemple, les femmes sont souvent maintenues dans des emplois faiblement rémunérés, comme le social, la vente au détail, les services clients, et les hommes trouvent souvent des emplois dans l'informatique et le bâtiment. Soit le manque de possibilités d'éducation, soit des attentions parentales inégales peuvent les empêcher d'exceller dans leur carrière ou d'accéder à de meilleurs emplois.*



#### **4. Suppositions et stéréotypes: Identifier nos propres suppositions et stéréotypes de genre**

Expliquez-leur qu'il s'agit d'un exercice d'écoute.

Distribuez les feuilles de réponses aux suppositions et stéréotypes. Lire le scénario deux ou trois fois, puis poser les questions. Demandez aux participants de cocher leurs réponses dans les cases sur les feuilles de réponses.

Après l'exercice, lisez encore le scénario et les questions au groupe et cette fois permettez aux participants de commenter leurs réponses.

*Commencez cette activité en indiquant au groupe qu'il s'agit d'un exercice d'écoute. Ils ne seront alors pas au courant que vous êtes à la recherche de suppositions faites sur le genre. Il est naturel de faire des suppositions et de combler les lacunes dans nos connaissances. Revoyez l'exercice avec le groupe et discutez des réponses des participants et de la façon dont nous faisons tous des suppositions relatives au genre.*



#### **5. Choix de carrière: Identifier le prochain choix de carrière qu'auront les participants**

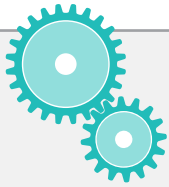
Demandez à chaque participant de réfléchir à la façon dont il pourrait avoir la carrière qu'il veut. Donnez-leur quelques minutes pour écrire ou dessiner les étapes qu'ils doivent entreprendre dans les cinq prochaines années afin d'obtenir le travail qu'ils veulent pour l'avenir. Ils peuvent le partager avec le reste du groupe s'ils le veulent.



#### **6. Fermez la session**

Rappelez-leur à qui parler de leurs propres expériences de violence. Distribuez des prospectus avec les numéros des services de soutien locaux à ce sujet. Souvenez-vous également de donner suite à toutes les préoccupations. Suivez la politique et la procédure de protection de l'enfance.

*Découvrez ce que ressent le groupe après la séance. Donnez au groupe l'occasion de vous parler à la fin de la séance.*



## OUTIL : C'est un travail d'homme ou de femme ?

UN PILOTE

UN INGENIEUR

UN POLITICIEN

UN CADRE  
SUPERIEUR

UN PLOMBIER

UN AVOCAT

UN ACTEUR

UN  
TRAVAILLEUR  
SOCIAL

UN FERMIER

UNE  
PUERICULTRICE

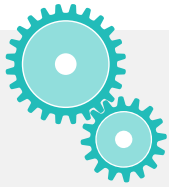
UN CHEF

UN COIFFEUR

UN MAÇON

UNE DANSEUSE

Ajouter d'autres rôles auxquels vous pouvez penser ...



# OUTIL : Scénarios et énoncés pour les activités de suppositions

## Scénario

1. Un employé du bâtiment, appuyé sur un van, crie "belles jambes" à un membre du personnel hospitalier qui passe en vélo

2. Le membre du personnel hospitalier arrive au travail et le raconte en passant à un médecin-chef

3. Le médecin dit:  
«Je n'ai jamais dit ça»

4. Le médecin a deux enfants adultes qui ont 22 et 30 ans.  
Ils s'entendent très bien

5. L'un est un sergent dans l'armée; l'autre est en formation dans la coiffure

6. Le médecin a divorcé l'année dernière et sort actuellement avec quelqu'un

| Questions:   | VRAI | FAUX | NE SAIS PAS |
|--|------|------|-------------|
| L'employé du bâtiment était au volant de la fourgonnette                 |      |      |             |
| La fourgonnette roulait plus vite que le membre du personnel hospitalier |      |      |             |
| Il y avait au moins un homme dans la camionnette                         |      |      |             |
| Le médecin ne vit plus avec sa femme                                     |      |      |             |
| Le médecin a une nouvelle petite amie                                    |      |      |             |
| Le fils du médecin est dans l'armée                                      |      |      |             |
| Le plus jeune enfant est en formation pour devenir coiffeur              |      |      |             |
| À un certain moment une femme a parlé à un homme                         |      |      |             |
| Au moins deux des personnes mentionnées sont des hommes                  |      |      |             |
| Une femme a été hélée  |      |      |             |

**Remarque pour le leader** : deux premières questions sont conçues pour distraire les participants et ne sont pas liées à des suppositions de genre. Les réponses aux questions en suspens doivent être «ne sait pas», car aucun genre ou sexe ne sont précisés dans le scénario.

Basé sur 'Off the Record Violence against women education resource' <http://www.offtherecord-banes.co.uk/our-services/domestic-violence-abuse/>





# PENSER : Me représenter

---

## Objectifs de l'apprentissage

- Réfléchir à la façon dont nous nous représentons nous-même en ligne et hors ligne.

## Préparation et matériels

- Recueillir de vieux journaux et magazines.
- Prospectus: la sécurité en ligne (voir les outils ci-dessous).

### **PENSER:**

Certains participants peuvent être affectés par le contenu de cette session. Il peut leur faire penser à la violence dont ils ont été victimes ou témoins. Assurez-vous que tout le monde quitte l'activité en sachant où accéder à des lignes d'assistance, des services de soutien ou des sites web pertinents. Identifiez les problèmes ou les révélations auxquelles donner suite et réagissez immédiatement en conséquence. Suivez la procédure de protection de l'enfance locale et créez un environnement sûr et bienveillant.

### **SAVOIR :**

Les enfants et les jeunes se représentent de différentes façons et il est important qu'on leur offre des opportunités pour l'explorer. Les jeunes créent leurs propres images à travers les médias sociaux. Ils ont besoin de réfléchir à l'image qu'ils présentent à travers les forums en ligne et apprendre à utiliser ces plates-formes en toute sécurité et avec .

### **IMPLIQUEZ LES JEUNES HOMMES :**

Les jeunes hommes subissent des pressions pour se représenter de façon étroitement masculine. Demandez aux jeunes hommes ce qu'ils pensent à propos de la façon dont ils sont censés se représenter; à quelles normes et stéréotypes sont-ils confrontés et est-ce que ce sont des attentes réalistes; demandez-leur de réfléchir à comment ils voudraient être.

### **ALLER PLUS LOIN :**

Invitez les parents à en savoir plus sur la sécurité en ligne avec les participants en invitant un expert local à venir parler au groupe. Encouragez les parents à avoir des conversations avec les participants concernant la façon dont ils peuvent assurer leur sécurité en ligne à la maison.



### 1. Préparer – Session sûre

Créez un environnement sûr et bienveillant (référez-vous au manuel de programmes du leader). Rappelez au groupe le code de conduite et assurez-vous qu'il est collé sur le mur. Rappelez-leur qu'ils peuvent parler de leurs propres expériences de la violence. Montrez-leur les numéros d'urgence, les contacts des services de soutien ou les sites web qui sont affichés. Expliquez-leur les limites de la confidentialité.

Expliquez-leur les objectifs de l'apprentissage et sur quoi va se concentrer la session.

*Donnez-leur l'occasion de faire une pause et de quitter la séance.*

*Enregistrez l'heure – demandez aux participants de parler de leur humeur et de la façon dont s'est passée leur journée.*



### 2. Représentation: Identifier les différentes façons dont les gens se représentent

Faites deux groupes.

Demandez aux groupes de penser à une sélection de personnes célèbres.

Les deux groupes se relaient, soit pour mimer les différentes personnes célèbres, soit pour deviner qui ils représentent.

Demandez-leur où les gens ont vu cette personne célèbre représentée- en ligne, dans des magazines, les infos, dans un film, à la télévision.

Demandez au groupe de réfléchir à la manière dont ces personnes célèbres représentent leur sexe.

Est-ce qu'ils se comportent de manière stéréotypée?



### 3. Me représenter: Réfléchir à la manière dont vous vous représentez

Demandez au groupe où ils créent une image d'eux-mêmes? Est-ce qu'ils utilisent les médias sociaux? Ont-ils un profil sur le site d'un réseau social? Rappelez aux participants qu'ils se représentent dans tout ce qu'ils font.

Demandez-leur s'ils changent la façon dont ils se représentent selon les différents endroits?

Et pourquoi? Rappelez-leur que tout ce qu'ils ont mis sur les médias sociaux peut être vu à travers le monde entier, et que c'est comme s'ils créaient une immense pancarte d'eux-mêmes dans un endroit très public. Demandez aux participants d'examiner si leur image en ligne correspond à la façon dont ils veulent se présenter? Demandez aux participants de faire un dessin, un collage, un poème, un sketch ou un rap qui les représentent.

Demandez-leurs de le présenter au reste du groupe ou de le garder pour eux s'ils préfèrent.

*Donnez aux jeunes l'occasion de réfléchir à la façon dont ils se représentent. Ils peuvent être mis sous pression et doivent présenter une certaine image d'eux-mêmes aux autres, surtout quand ils utilisent les médias sociaux. Discutez avec les participants de l'importance d'utiliser les plates-formes de médias sociaux de façon responsable et d'être conscients des dangers. Les plates-formes des médias sociaux permettent la création de faux profils et des identités peuvent être utilisées par des prédateurs sur internet pour cibler et attirer les enfants facilement. Les enfants peuvent aussi être victimes d'intimidation en ligne, quand les plates-formes des médias sociaux sont utilisées pour les harceler, les menacer, les embarrasser, ou les cibler. Des exemples de 'cyber intimidation' incluent des textos ou des emails, des rumeurs envoyées par email ou postées sur les sites de réseaux sociaux, et des photos embarrassantes, vidéos, sites Web ou faux profils.*

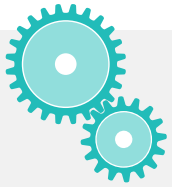


#### **4. Fermez la session**

Rappelez aux participants à qui parler de leurs propres expériences de violence. Distribuez des prospectus avec les numéros des services de soutien locaux. Souvenez-vous également de donner suite à toutes les préoccupations.

Suivez la politique et la procédure de protection de l'enfance.

*Découvrez comment le groupe se sent après la session. Donnez au groupe l'occasion de vous parler à la fin de la session.*



## OUTIL : Sécurité en ligne

- Ne partagez pas de photos ou de vidéos de vos amis en ligne sans l'autorisation de vos amis, parents ou tuteurs
- Rappelez-vous que les «amis» en ligne sont encore des inconnus. Si vous voulez rencontrer quelqu'un, un adulte DOIT vous accompagner
- Faites attention à vos amis et dites-le à un adulte si vous pensez qu'ils sont en danger
- Enregistrez une copie de toutes vos conversations et signalez tout comportement inacceptable
- Utiliser Internet dans un lieu public où tous ceux qui chattent avec vous puissent voir votre famille ou vos amis autour de vous - afin qu'ils sachent que vous n'êtes pas seuls
- Rappelez-vous que tout ce que vous mettez en ligne peut être envoyé 'de façon virale' et que vous ne pouvez pas contrôler qui peut en voir le contenu

*Avec les remerciements du guidisme RU*



# PENSER: La violence dans l'actualité

## Objectifs de l'apprentissage

- Réfléchir à la façon dont la violence envers les femmes et les filles est représentée dans l'actualité.
- Créer un sujet d'actualité à propos d'une relation aimante et respectueuse.

## Préparation et matériels

- Collectez des vieux journaux et magazines. Parcourez-les et choisissez quelques histoires sur la violence envers les femmes et les filles. Faites des copies d'un article d'actualité pour distribuer aux participants.
- Copies de prospectus:
  - Cartes Mythe et réalité (on peut les trouver dans l'activité - IDENTIFIER: mythes mondiaux sur la violence).

## PENSER:

Certaines des histoires à propos de la violence envers les femmes et les filles dans l'actualité pourraient inciter les participants à penser à des choses qui ont eu lieu ou qui leurs sont arrivées. Certains participants peuvent être affectés par le contenu de cette session. Il peut leur faire penser à la violence dont ils ont été victimes ou témoins. Assurez-vous que tout le monde quitte l'activité en sachant où accéder à des lignes d'assistance, des services de soutien ou des sites web pertinents. Identifiez les problèmes ou les révélations auxquelles donner suite et réagissez immédiatement en conséquence. Suivez la procédure de protection de l'enfance locale et assurez-vous de créer un environnement sûr et bienveillant.

## SAVOIR :

Les enfants et les jeunes reçoivent des messages dans l'actualité qui idéalisent ou normalisent la violence.

Comme préparation à cette session, essayez de passer du temps à regarder la façon dont les médias représentent la violence envers les femmes et les filles. Suivez l'actualité, les magazines, la télévision, les films, ainsi que les blogs et les commentaires sur les articles de presse.

Mettez à disposition un espace sûr pour remettre en cause ces messages et regarder au-delà des gros titres. Des raisons culturelles ou religieuses peuvent être utilisées pour justifier, excuser, minimiser ou passer sous silence la violence envers les filles et les femmes à travers le monde. Cela se traduit par le fait que la violence est normalisée et acceptée comme un événement quotidien. Il en résulte que des femmes soient blâmées pour les violences qu'elles subissent, car on considère par exemple qu'elles agissent ou s'habillent de façon inappropriée. **Une femme ou une fille n'est jamais responsable de la violence et des abus qu'elle subit- il n'existe aucune excuse pour la violence.**

## IMPLIQUEZ LES JEUNES HOMMES :

Où les jeunes hommes reçoivent-ils des messages de masculinité? Demandez aux jeunes hommes de réfléchir et de commencer à évaluer de manière critique les messages qu'ils reçoivent. Il s'agit d'un processus à long terme et vous ne serez pas en mesure de changer leurs opinions immédiatement, mais vous pouvez examiner comment les hommes sont représentés dans l'actualité et ce que cela suppose à propos de la masculinité. Est-ce une représentation exacte et juste? Qui écrit l'information? Comment les jeunes hommes veulent-ils qu'on parle d'eux? Encouragez également les jeunes hommes à compatir avec les femmes et les filles dans l'actualité.

## ALLER PLUS LOIN :

Organisez un atelier avec les médias locaux ou écrivez une lettre pour discuter de la représentation des femmes. Pensez à des recommandations sur la manière dont les médias devraient représenter la violence envers les filles et les jeunes femmes.



### 1. Préparer – Session sûre

Créez un environnement sûr et bienveillant (référez-vous au manuel de programmes du leader).

Rappelez au groupe le code de conduite et assurez-vous qu'il est collé sur le mur. Rappelez-leur qu'ils peuvent parler de leurs propres expériences de la violence. Montrez-leur les numéros d'urgence, les contacts des services de soutien ou les sites web qui sont affichés. Expliquez-leur les limites de la confidentialité.

Expliquez-leur les objectifs de l'apprentissage et sur quoi va se concentrer la session.

*Donnez-leur l'occasion de prendre une pause et de quitter la séance.*

*Vérifier l'heure - demandez aux participants de parler de leur humeur et de comment s'est passée leur journée*



### 2. La violence dans l'actualité : Identifier comment les relations sont représentées dans les médias

Commencez en présentant un article de presse que vous avez trouvé parlant de la violence envers les filles et les jeunes femmes; lisez-le à haute voix au groupe et surlignez les différents messages qu'il donne sur la violence contre les femmes et les filles. Distribuez les copies que vous avez faites des reportages et demandez aux participants d'en discuter par petits groupes. Demandez aux groupes de faire un feed-back sur l'article de presse. Enregistrez tous les messages qu'ils ont identifiés, demandez-leur s'ils pensent que ces messages sont vrais. Est-ce qu'ils justifient la violence? Est-ce qu'ils recréent des mythes sur la violence? Le leader devra exposer quelques-uns des mythes sur la violence.

*Ecrire les principaux points de discussion sur le tableau de conférence ou le tableau noir:*

*De quelle forme de violence s'agit-il? Quels messages envoie l'histoire sur la violence envers les filles et les jeunes femmes? Discutez de la façon dont les médias représentent les femmes et les hommes, les filles et les garçons. Faites le lien avec les conversations d'un travail de groupe que vous avez fait sur les stéréotypes de genre. Les femmes sont-elles dépeintes comme de faibles victimes ou sont-elles blâmées pour leur violence? Les hommes sont-ils décrits comme forts? Y a-t-il des voix de filles dans les histoires? L'article mentionne-t-il l'existence de lois? Existe-t-il une indication quant à savoir si celles-ci ont été mises en œuvre?*



### 3. Actualité positive: Identifier les caractéristiques d'une relation respectueuse

Si vous le pouvez, trouvez un article de presse concernant une relation respectueuse. Sinon, demandez au groupe de réfléchir à une relation respectueuse qu'ils connaissent. Sollicitez les participants pour examiner ce qui rend cette relation respectueuse. Faites la liste de ces messages positifs sur un tableau ou sur une grande feuille de papier. Demandez aux participants de travailler en petits groupes pour créer un sujet d'actualité positif d'une minute ou un mime qui raconte une relation aimante et respectueuse. Prenez le temps pour que chaque groupe présente son histoire positive.

*Donnez aux jeunes l'occasion de réfléchir à propos de leur propre sexualité et genre ainsi que sur le type de relations qu'ils souhaiteraient à l'avenir. Encouragez-les à remettre en question les idées de ce qui est considéré comme «agréable» dans une relation, car ce sont peut-être des concepts normalisés ou idéalisés de la masculinité, de la féminité, et des questions de contrôle et de puissance.*



#### **4. Fermer la session**

Qu'est-ce que les participants ont appris de cette activité et comment cet apprentissage va-t-il affecter leur vie maintenant et à l'avenir? Encouragez les jeunes à garder un œil sur l'actualité et à prendre des notes ou collecter des histoires sur la violence à l'encontre des femmes et des filles.

Rappelez-leur à qui parler de leurs propres expériences de violence. Distribuez des prospectus avec les numéros des services de soutien locaux à ce sujet. Souvenez-vous également de donner suite à toutes les préoccupations.

Suivez la politique et la procédure de protection de l'enfance.

*Découvrez ce que ressent le groupe après la session. Donnez au groupe l'occasion de vous parler à la fin de la séance.*



## PENSER : Des maisons sûres ?

---

### Objectifs de l'apprentissage

- Identifier la violence et la discrimination envers les filles au sein de la maison.
- Identifier les différentes formes de violence à l'encontre des filles.

### Préparation et matériels

- Définir les objectifs pour le groupe de recherche de la session précédente.
- Tableau de conférence ou tableau.
- Feuilles de papier et stylos.

### PENSER:

Cette activité peut faire réfléchir les participants sur les relations dans lesquelles ils sont; cela pourrait leur faire penser à des choses qui leur sont arrivées ou des signes qu'ils ont ignorés auparavant.

Assurez-vous que tout le monde quitte l'activité en sachant où accéder à des lignes d'assistance, des services de soutien ou des sites web pertinents. Identifiez les problèmes ou les révélations auxquelles donner suite et réagissez immédiatement en conséquence. Suivez la procédure de protection de l'enfance locale et créez un environnement sûr et bienveillant.

### SAVOIR :

Cette activité permettra une prise de conscience sur la violence envers les femmes et les jeunes filles qui a souvent lieu dans l'endroit où elles devraient se sentir le plus à l'abri - à la maison. Elle explorera les différentes formes de violence, telles que la violence domestique, la violence sexuelle et le mariage précoce et forcé. Lire la fiche d'information correspondante sur les formes de violence dans le manuel des programmes du leader.

### IMPLIQUEZ LES JEUNES HOMMES :

Les jeunes hommes révèlent qu'ils se félicitent de la possibilité d'avoir des conversations sûres à propos des relations et d'en savoir plus sur les comportements acceptables. Encouragez-les à reconnaître leurs responsabilités dans le respect et la protection du droit des jeunes femmes à vivre une vie sans violence. Demandez-leur le genre de relations qu'ils veulent. Bien que la violence dans les relations affecte de manière disproportionnée les jeunes femmes, il est important de reconnaître que les jeunes hommes peuvent être victimes de violence dans leurs relations.

### ALLER PLUS LOIN :

Invitez une organisation féminine locale pour vous aider à réaliser cette session ou pour parler de la violence domestique, du mariage précoce ou forcé. Invitez les parents et des travailleurs sociaux à venir aux présentations des recherches.





### 1. Préparer – Session sûre

Créez un environnement sûr et bienveillant (référez-vous au manuel de programmes du leader). Rappelez au groupe le code de conduite et assurez-vous qu'il est collé sur le mur. Rappelez-leur qu'ils peuvent parler de leurs propres expériences de la violence. Montrez-leur les numéros d'urgence, les contacts des services de soutien ou les sites web qui sont affichés. Expliquez-leur les limites de la confidentialité.

Expliquez-leur les objectifs de l'apprentissage et sur quoi va se concentrer la session.

*Donnez-leur l'occasion de prendre une pause et de quitter la séance.*

*Vérifier l'heure - demandez aux participants de parler de leur humeur et de comment s'est passée leur journée*



### 2. Des maisons sûres

Demandez au groupe de fermer les yeux et d'imaginer à quoi ressemblerait une maison sécurisante et respectueuse. Ce qui rend une maison sûre?

Si vous avez des participants qui sont dans une large gamme d'âge, divisez-les et faites écrire des poèmes, dessiner, et peindre ou écrire une histoire à propos de cette maison sûre aux plus jeunes. Demandez au groupe le plus âgé de préparer une présentation sur ce qui rend une maison sûre qu'ils pourront ensuite présenter au reste du groupe. .



### 3. Projet de recherche: mener un projet de recherche sur les différentes formes de violence à l'encontre des filles et des jeunes femmes

Apportez au groupe les matériels de recherche que vous avez trouvés à la bibliothèque, sur Internet, dans les livres et les publications. Expliquez-leur que la plupart des violences à l'encontre des filles et des jeunes femmes se passent entre des gens qui se connaissent déjà, qui ont une relation existante.

Les filles et les jeunes femmes sont souvent victimes de violence là où elles devraient se sentir le plus en sécurité- comme dans leurs propres maisons.

Demandez au groupe de se diviser en petits groupes de mini-recherche. Expliquez-leur qu'ils vont faire leur propre recherche en utilisant les matériels que vous avez identifiés, dans les domaines suivants:

- La violence domestique et les enfants
- La violence sexuelle
- Ce qu'on appelle les «crimes d'honneur»
- Le mariage précoce et forcé
- La négligence envers la petite fille

Demandez aux groupes de rechercher des statistiques, des études de cas et des informations sur les formes particulières de violence qui ont souvent lieu dans la maison. Ils peuvent les consulter au sein de leur propre communauté ou faire des recherches sur la violence dans un autre pays. Si vous y avez accès, vous pouvez inviter les groupes à faire des recherches sur internet au cours de cette session.

*Si c'est possible, vous pourriez organiser cette session en faisant une visite dans une bibliothèque locale ou un centre informatique où les jeunes pourront faire des recherches pertinentes. Assurez-vous que la recherche reste adaptée à leur culture et à leur âge.*



#### **4. Présentation de la recherche : Présenter leur compréhension des différentes formes de violence**

Organisez une présentation pour les participants afin qu'ils présentent leurs résultats au reste du groupe, ou pour les parents et les personnes qui s'occupent des enfants. Assurez-vous qu'on les écoute et que les autres auront l'occasion de poser des questions.



#### **5. Fermez la session**

Rappelez aux participants à qui ils peuvent parler de leurs propres expériences de discrimination et de violence. Distribuez des prospectus avec les numéros des services de soutien locaux. Souvenez-vous également de donner suite à toutes les préoccupations.

Suivez la politique et la procédure de protection de l'enfance.

*Découvrez ce que ressent le groupe après la session. Donnez au groupe l'occasion de vous parler à la fin de la séance.*



# IDENTIFIER: Education pour les filles

## Objectifs de l'apprentissage

- Identifier la discrimination envers les filles dans l'éducation et les liens qui mènent à la violence à l'encontre des femmes et des filles.

## Préparation et matériels

- Tableau de conférence et tableau noir.
- Copies d'étude de cas (vous pouvez choisir ceux qui sont pertinents et appropriés pour votre groupe).
- Feuilles de papier et stylos.

### PENSER:

Cette activité peut faire réfléchir les participants sur les relations dans lesquelles ils sont; il pourrait les faire penser à des choses qui leur sont arrivées ou des signes qu'ils ont précédemment ignorés.

Assurez-vous que tout le monde quitte l'activité en sachant où accéder à des lignes d'assistance, des services de soutien ou des sites web pertinents. Identifiez les problèmes ou les révélations auxquelles donner suite et réagissez immédiatement en conséquence. Suivez la procédure de protection de l'enfance locale et créez un environnement sûr et accueillant.

### SAVOIR :

Cette activité comprend des études de cas qui parlent de l'accès à l'éducation, mais aussi de la violence, de l'exploitation, du harcèlement, de la discrimination sexuelle. Pensez à votre groupe et choisissez l'étude de cas appropriée. Lisez la fiche d'information correspondant à la forme de violence choisie dans le manuel des programmes de leader. Les filles peuvent passer à côté de l'éducation à cause du mariage précoce ou forcé, des abus et de l'exploitation sexuelle, ou de l'inégalité et la discrimination des sexes. Cette session peut également mettre en évidence les obstacles à l'éducation comme le manque d'écoles à proximité, le manque d'enseignants de sexe féminin dans les sociétés où les filles ne seront pas envoyées à l'école s'il n'y a que des enseignants de sexe masculin, ou un manque de toilettes séparées. Dans de nombreux pays, les parents n'envoient pas leurs filles à l'école pour une de ces raisons, même s'ils croient en l'éducation des filles.

### IMPLIQUEZ LES JEUNES HOMMES :

La plupart des jeunes hommes se félicitent d'avoir la possibilité d'avoir des conversations sûres à propos des relations et d'en savoir plus sur les comportements acceptables. Encouragez les jeunes hommes à reconnaître leurs responsabilités dans le respect et la protection du droit des jeunes femmes à vivre une vie sans violence. Demandez-leur le genre de relations qu'ils veulent. Bien que la violence dans les relations affecte de manière disproportionnée les jeunes femmes, il est important de reconnaître que les jeunes hommes peuvent être victimes de violence dans leurs relations.

### ALLER PLUS LOIN :

Demandez au groupe de réfléchir à des actions de campagne qu'ils pourraient faire pour soutenir la campagne de l'éducation pour tous. Introduire l'idée de la Semaine mondiale d'action qui a lieu en Avril. Pensez à ce que les participants pourraient faire pendant cette semaine. Par exemple, ils pourraient écrire à leur député local ou lui demander de visiter le groupe et de faire une présentation. Faire de la sensibilisation dans la communauté par la création d'affiches ou en organisant une assemblée dans l'école locale.

Pour en savoir plus sur l'Éducation pour tous et la Campagne de la semaine mondiale d'action, consulter ce site Web :

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/educationfor-all/the-efa-movement/>



### 1. Préparer – Session sûre

Créez un environnement sûr et bienveillant (reportez-vous au manuel des programmes du leader).

Rappelez au groupe le code de conduite et assurez-vous qu'il est collé sur le mur. Rappelez-leur à qui ils peuvent parler de leurs propres expériences de la violence. Montrez-leur les numéros d'urgence, les contacts des services ou des sites web de soutien affichés. Expliquez-leur les limites de la confidentialité.

Expliquez-leur les objectifs de l'apprentissage et de quelles formes de violence on va vous parler.

*Donnez aux participants l'occasion de prendre une pause et de quitter la séance.*

*Vérifier l'heure - demandez aux participants de parler de leur humeur et de comment s'est passée leur journée.*



### 2. L'éducation pour les filles: Identifier l'inégalité et la discrimination des sexes ainsi que la violence envers les filles et les jeunes femmes comme des obstacles à l'éducation des filles

Présentez les études de cas et expliquez que des filles à travers le monde sont privées de leur droit à une éducation en raison de l'inégalité et de la discrimination des sexes et de la violence envers les filles et les jeunes femmes.

Divisez les participants en cinq groupes et distribuez les cartes d'études de cas. Laissez 10 minutes pour des discussions en petits groupes. Demandez aux participants de penser aux choses suivantes:

- Qu'est-ce qui empêche certains enfants d'aller à l'école?
- Qu'est-ce qui pourrait aider les enfants à aller à l'école?

Rassemblez le groupe et demandez-leur des informations sur leurs réponses aux questions.

Notez leurs réponses sur un tableau à deux colonnes:

- 1 «Défi à l'éducation pour tous» (par exemple, elles sont obligées de travailler à la maison)
- 2 «Opportunité pour l'éducation pour tous» (par exemple, les filles ont besoin d'enseignants de sexe féminin dans certaines cultures, de transport à l'école)

*Expliquez-leur que certaines filles dans le monde sont privées d'éducation en raison de:*

- L'inégalité des sexes et la discrimination contre les filles
- Un environnement scolaire non sécuritaire
- Le mariage précoce et forcé
- Les abus et l'exploitation sexuels

*Quelle que soit l'étude de cas que vous utilisez, assurez-vous d'avoir pris connaissance de la fiche d'information associée (figurant dans le manuel de programme du leader). Par exemple, si vous cherchez à mariage précoce et forcé, lisez la fiche appropriée.*



### 3. Droit à l'éducation : Réfléchir à la façon de protéger le droit à l'éducation des filles et des jeunes femmes

Demandez aux groupes de réfléchir sur les scénarios ci-dessous (OUTIL: études de cas) et d'identifier un «détenteur des obligations» (la personne qui a la responsabilité de veiller à ce qu'une fille reçoive une éducation) dans les contextes suivants:

- Dans la famille? (suggestion - les parents)
- Dans l'école? (suggestion- les professeurs et la direction de l'école)
- Dans la communauté? (suggestion -les leaders communautaires, la police, les organisations et institutions)
- Dans l'état? (suggestion -gouvernement national)
- Dans la communauté internationale? (suggestion -ONG, les Nations Unies)

Demandez aux participants de réfléchir de manière critique sur le rôle des enseignants, de la direction des écoles, des dirigeants communautaires, de la police, des parents, des ONG, du gouvernement.

Demandez aux participants d'en tirer ensuite les recommandations qu'ils feraient à ces différents groupes concernant la façon dont ils peuvent contribuer à garantir que les filles reçoivent une éducation. Ils peuvent commencer à réfléchir à des actions qui peuvent être engagées par les différents titulaires des obligations.

*Expliquez-leur que tous les enfants ont le droit à une éducation et que ceci est inscrit dans la Convention des droits de l'enfant des Nations Unies qui est signé par 192 pays à travers le monde (seulement deux pays n'ont pas signé: la Somalie et les États-Unis). Expliquez-leur qu'il existe des «détenteurs d'obligations» qui sont chargés de protéger les droits d'autrui. L'état (par exemple le gouvernement) a en fin de compte la responsabilité de garantir les droits de ses citoyens. Il existe des détenteurs d'obligations non étatiques qui ont une obligation morale de protéger les droits d'autrui. Donner un exemple local que le groupe va comprendre. Par exemple, un professeur de l'école est responsable de veiller à ce que les enfants reçoivent une éducation de qualité et connaissent leurs droits.*

*Il est également important de souligner que l'éducation n'est pas seulement un droit, mais agit aussi comme un facteur de protection contre la violence. Les filles qui reçoivent une éducation de qualité sont plus conscientes et confiantes pour exercer leurs droits, acquérir des compétences de vie importantes et être responsabilisées. Elles sont aussi capables de construire des réseaux sociaux plus solides qui pourraient les aider si elles devaient être victimes de violence.*



#### 4. Séance plénière : Accepter les recommandations pour l'action

Rassemblez le groupe et demandez-leur de rendre compte de leurs recommandations pour agir.

*Quelques idées:*

- *Les pays donateurs pourraient accroître leur aide à l'éducation et préciser que les enseignants doivent être formés avec une partie de l'argent.*
- *Les gouvernements pourraient élaborer des politiques et des normes pour le recrutement, la formation, le développement, les salaires et les conditions des enseignants.*
- *Les gouvernements locaux pourraient allouer une part plus importante des fonds locaux à l'éducation.*
- *Les gouvernements peuvent assurer l'accès à l'éducation pour tous, y compris aux filles et aux jeunes femmes et/ou avoir des dispositions spéciales pour encourager les filles et les jeunes femmes à rester à l'école.*
- *Des actions contre le mariage des enfants pourraient contribuer à garder les filles à l'école.*
- *La sensibilisation des parents et des leaders communautaires concernant l'égalité des droits des filles et des jeunes femmes peut aider à briser les stéréotypes et la discrimination qui empêchent souvent les filles d'aller à l'école.*
- *Beaucoup d'étudiants, en particulier les filles, abandonnent l'école à cause du harcèlement sexuel ou la menace de violences sexuelles sur le chemin, ou à l'école. Des actions en matière de violence sexuelle et d'intimidation peuvent contribuer à encourager les filles et les jeunes femmes à rester à l'école.*

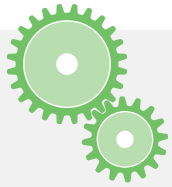


#### 5. Fermez la session

Qu'est-ce que les participants ont appris de cette activité et comment cet apprentissage va affecter leur vie maintenant et dans l'avenir? Encouragez les jeunes à participer à la Semaine d'action mondiale. Rappelez aux participants à qui ils peuvent parler de leurs propres expériences de discrimination et de violence. Distribuez des prospectus avec les numéros des services de soutien locaux à ce sujet. Souvenez-vous également de donner suite à toutes les préoccupations. Suivez la politique et la procédure de protection de l'enfance

*Cet atelier est inspiré et utilise des informations provenant d'études de cas du monde entier.*

*Découvrez ce que ressent le groupe après la séance. Donnez au groupe l'occasion de vous parler à la fin de la séance*



## OUTIL : L'histoire de Limya

“ J'étais tellement triste quand mon ami Limya qui étudiait en septième année a été soudainement mariée. Elle a beaucoup pleuré. Bien que ses parents lui aient promis qu'elle pourrait continuer ses études après le mariage, ça ne s'est pas produit. Il y a beaucoup de filles dans ma région qui quittent l'école à cause du mariage précoce ”

Noha, 16, Soudan

Limya a 15 ans et vit avec ses parents dans le nord du Soudan; elle fréquente l'école secondaire locale et réussit bien dans ses études. Elle veut continuer ses études et devenir médecin.

Les parents de Limya lui parlent d'épouser un homme de la région. Elle ne veut pas se marier avec lui, mais elle veut faire plaisir à sa famille. Ses parents lui disent qu'elle pourra continuer ses études quand elle sera mariée, mais que c'est une grande opportunité. Elle se sent très triste mais n'a personne à qui parler.

Limya se marie et emménage dans la maison de son mari. Elle doit faire toute la cuisine, le nettoyage et s'occuper des parents de son mari. Son mari ne lui permet pas d'aller à l'école ou de voir ses amis de l'école. Limya observe par la fenêtre ses amis qui vont à l'école. Elle se sent très triste mais rêve toujours de devenir médecin.

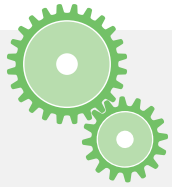
### Informations complémentaires :

La fiche d'information sur le mariage précoce et forcé dans le manuel des programmes du leader

Le site web du FNUAP a de bonnes vidéos sur cette question- <http://unfpa.org/endchildmarriage>

- Les tendances montrent qu'une fille sur trois dans les pays en voie de développement (à part la Chine) est susceptibles d'être mariée avant l'âge de 18 ans et une fille sur neuf sera mariée avant son quinzième anniversaire. En 2010, plus de 67 millions de femmes âgées de 20 à 24 ans avaient été mariées quand elles n'étaient que des jeunes filles. Si ces tendances se poursuivent, 14,2 millions de filles seront mariées chaque année dans la prochaine décennie.<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Mariage précoce – La fin des mariages d'enfants, [http://www.endvawnow.org/uploads/browser/files/marryingtooyoung\\_unfpa\\_2012.pdf](http://www.endvawnow.org/uploads/browser/files/marryingtooyoung_unfpa_2012.pdf)



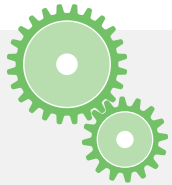
## OUTIL : L'histoire de Léa

Leah avait pour habitude d'aimer l'école et espérait apprendre de nouvelles choses et jouer avec ses amis. Quand elle a commencé une nouvelle école secondaire, elle ne connaissait pas autant de gens.

Léa se sentait seule. Certains des garçons ont commencé à prêter attention à Leah en classe. Un des garçons a demandé Leah de sortir avec lui, mais elle n'était pas intéressée donc elle lui a dit non. Ensuite, les garçons ont commencé à la taquiner et à lui donner des surnoms. Ils ont inventé une histoire en racontant qu'elle sortait avec un autre garçon de l'école. Ils l'ont dit à tout le monde.

Léa a commencé à redouter d'aller à l'école. Un jour, le groupe de garçons l'a entourée et poussée sur une table dans la salle de classe puis ils l'ont touchée. Ils ont enlevé son haut et ont pris des photos. Ils ont posté les images en ligne, piraté son Facebook et écrit des commentaires abusifs.

Léa était très en colère; elle avait trop honte pour en parler à quiconque et elle a commencé à s'absenter de l'école puis finalement elle a abandonné.



## OUTIL : L'histoire de Diana

Après qu'elle soit devenue mère juste avant son 15ème anniversaire, Diana a été contrainte de quitter l'école et de renoncer à ses rêves d'un avenir meilleur.

Diana dit qu'elle a été mise enceinte par un enseignant, qui plus tard a refusé les tests de paternité en affirmant qu'il ne pouvait pas se permettre une seconde épouse. Le professeur avait agressé sexuellement Diana à l'école, elle avait peur et était contrariée au sein de l'école et son assiduité avait baissé avant la grossesse.

«J'avais rêvé de finir l'école et des études de médecine, mais des circonstances que je ne pouvais pas contrôler ont entravé mon rêve”, a déclaré l'adolescente en jetant un coup d'œil à sa fille de deux ans assise sur ses genoux. «Mes parents ont exigé qu'il paie une amende. Je n'ai jamais eu aucune partie de l'argent qu'il a payé car tout a été pris par mes parents “.

### Informations complémentaires :

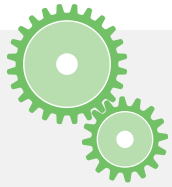
Le cas de Diana n'est pas unique. Des statistiques inquiétantes autour des abus sexuels dans les écoles et les taux élevés d'abandon scolaire des femmes signifient que le Mozambique et d'autres pays d'Afrique sub-saharienne ne peuvent pas atteindre les objectifs d'éducation et de genre fixés pour 2015 énoncés dans les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD).<sup>5</sup>

Le rapport, intitulé «Mécanisme pour éliminer et signaler les cas d'abus sexuels sur les filles», a révélé que 70 pour cent des élèves de sexe féminin ont dit qu'un professeur leur avait demandé des faveurs sexuelles afin de passer les grades.<sup>6</sup>

5 Lien des études de cas liées aux genres  
<http://www.genderlinks.org.za/article/sexual-abuse-preventing-progress-on-education-targets-2010-09-20>

6 Pambazuka News: Pan African Voices for Freedom and Justice 2010





## OUTIL : L'histoire d'Emma

Les choses allaient bien pour Emma jusqu'à ce que, l'année de ses 13 ans, elle ait été attirée dans un monde dangereux de boisson et de drogues par des garçons plus âgés.

«Ils nous ont emmenés dans leurs voitures et nous a donné des drogues et des boissons. Ensuite, ils ont commencé à nous envoyer des SMS et à vouloir sortir avec nous tout le temps.

«Je voulais rester dehors toute la nuit et revenir à la maison à 5h du matin. Je ne sais pas pourquoi je l'ai fait, je suppose que c'était passionnant. »

Un des garçons a poursuivi Emma en lui donnant des cadeaux, en venant la chercher à l'école, en l'invitant à sortir. Le garçon a fini par convaincre Emma de quitter l'école et de s'enfuir avec lui.

En quittant l'école et en s'enfuyant de chez elle, Emma s'est trouvée contrainte d'accomplir des actes sexuels contre son gré en échange de drogues et de boisson. Emma a été soumise à de l'exploitation sexuelle.

«Vous pourriez penser que ces garçons sont comme vous et qu'ils ont été gentils en vous donnant toutes ces choses gratuitement - mais vous n'obtenez rien gratuitement.»<sup>7</sup>

### Informations complémentaires :

Enfants et femmes soumis à l'exploitation sexuelle autour du monde :

100,000 aux Philippines

400,000 en Inde

100,000 à Taiwan

200,000 en Thaïlande

244,000-325,000 aux Etats-Unis

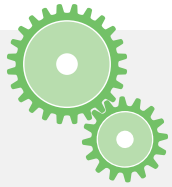
100,000 au Brésil

35,000 en Afrique de l'Ouest

175,000 en Europe de l'Est et en Europe Centrale<sup>8</sup>

7 Etudes de cas adaptées de  
<http://www.bbc.co.uk/news/education-20421949>  
<http://www.bbc.co.uk/news/education-20421949>

8 UNICEF A qui profitent les abus 2001  
<http://www.unicef.org/newsline/01pr97.htm>



## OUTIL : L'histoire de Malala

Le 9 Octobre 2012, âgé de 15 ans Malala Yousafzai a été abattue par les talibans parce qu'elle a défendu son droit à aller à l'école au Pakistan.

Les talibans sont un groupe extrémiste. Une de leurs croyances est que les femmes ne devraient pas être traitées de la même façon que les hommes. Malala a risqué sa vie pour prendre la parole pour toutes les filles à qui on refuse une éducation. Malala est devenue un symbole d'espoir, de résistance et de courage dans le monde entier.

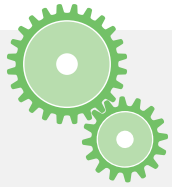
“Les talibans ont limité mon éducation et ont dit aux filles qu'elles n'étaient pas autorisées à aller à l'école ... c'était le pire moment de ma vie ... mais nous n'avons peur de personne. Nous avons continué notre éducation “.

Malala a été transporté au Royaume-Uni et a reçu des soins médicaux. Elle est maintenant sur la voie de la guérison. Le Fonds Malala a été mis en place pour soutenir sa campagne pour le droit à l'éducation pour les enfants du monde entier.

Elle a dit: «Aujourd'hui, vous pouvez voir que je suis vivante. Je peux parler, je peux vous voir, je peux voir tout le monde et je vais de mieux en mieux, jour après jour. C'est juste grâce aux prières des gens. Parce que tous les gens- hommes, femmes, enfants - tous ont prié pour moi. »

“Et à cause de toutes ces prières, Dieu m'a donné cette nouvelle vie, une seconde vie. Et je veux servir. Je veux servir les gens. Je veux que chaque fille, chaque enfant, aient droit à l'éducation. Pour cette raison, nous avons organisé le Fonds Malala.”<sup>9</sup>

<sup>9</sup> The Guardian 8 Février 2013,  
<http://www.guardian.co.uk/world/2013/feb/08/malala-yousufzai-discharged-hospital><http://www.guardian.co.uk/world/2013/feb/08/malala-yousufzai-discharged-hospital>



## OUTIL : L'histoire de Fatima

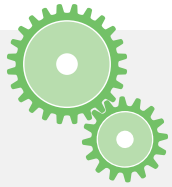
Son père est un agriculteur et a du mal à trouver suffisamment de nourriture pour faire manger la famille. Ils vivent actuellement dans une maison appartenant à une autre famille. Sans argent pour payer les uniformes scolaires, les livres et d'autres matériels, Fatima n'est pas en mesure d'aller à l'école. Son frère va à l'école.

“Mon nom est Fatima et je suis âgée de 10 ans. Je vis avec mon frère de trois ans Umaru, ma mère et mon père dans la maison d'un ami. “

“Chaque matin, je dis mes prières et j'aide ma mère en allant chercher de l'eau, en cuisinant et en accomplissant d'autres tâches dans la maison. Quand nous avons des oignons à vendre, je sors les vendre mais quand il n'y en a pas, je reste à la maison. Je ne vais pas à l'école parce que mes parents sont pauvres. Je me sens malheureuse parce que je ne vais pas à l'école. “

“Mes amies s'appellent Fadila, Ummi et Hadiza. Je me sens tellement mal quand je les regarde marcher vers l'école. J'aimerais me joindre à elles au lieu de sortir faire du colportage. Si je pouvais aller à l'école un jour, je voudrais travailler dans un hôpital. “

Les parents de Fatima n'ont jamais eu la chance d'aller à l'école. La mère de Fatima, Hadiza, dit: “Je voudrais que Fatima puisse aller à l'école, mais nous ne pouvons pas assumer les exigences de l'école, comme l'uniforme et le matériel. Si elle était instruite, je pense que sa vie future serait meilleure.”



## OUTIL : L'histoire d' Ummi

Ummi vit dans le centre du Nigeria. Elle n'a jamais été à l'école parce que ses parents n'ont pas l'argent pour acheter des livres, un uniforme ou des chaussures. Pour aider sa famille à survivre, Ummi vend des snacks sur le marché local.

«Mon nom est Ummi. J'ai 12 ans. Je vis avec ma famille à Kabiji, au Nigeria. Mon père est un commerçant.

Ummi aide à prendre soin de ses frères et sœurs. Ses frères aînés vont à l'école.

«Quand je me réveille le matin, j'ai beaucoup de travail à faire. Je baigne les plus jeunes, je lave la vaisselle, balaye la cour et je vais chercher de l'eau. »

«Les jours de marché, je vais faire du colportage. Habituellement, je vends des spaghettis sur le marché. »

«Mes amies s'appellent Kadijah, Madina et Hussaina. Elles vont à l'école primaire de Kabiji. Quand je les vois aller à l'école, j'aimerais pouvoir y aller aussi. »

«Je ne joue avec mes amies que le soir parce que dans la journée, je vais colporter. Nous aimons jouer à des jeux comme «danmalio». »

«Dans l'avenir, j'espère que je vais pouvoir aller à l'école. Je voudrais devenir médecin ou avocat ... »

La mère d'Ummi dit: «Je ne sais pas ce que sera l'avenir pour elle. Je sais qu'aller à l'école lui donnerait des opportunités parce que l'éducation est nécessaire dans toutes les professions. Je me sens mal qu'elle n'aille pas à l'école, mais nous n'avons pas les finances pour l'envoyer. »

### Informations complémentaires :

- Ummi est l'un des plus de 10 millions d'enfants au Nigeria qui ne vont pas à l'école. Un enfant sur trois ne va pas à l'école au Nigeria
- La région du Delta du Niger est située dans la partie sud du Nigeria. C'est la région pétrolière la plus rentable de l'Afrique de l'Ouest. Cependant, la grande richesse générée par ses immenses réserves de pétrole n'a guère touché le peuple local.<sup>10</sup>

<sup>10</sup> Etude de cas adaptée de <http://www.sendmyfriend.org>



# IDENTIFIER: Toucher

## Objectifs de l'apprentissage

- Comprendre l'importance du consentement libre et éclairé.
- S'exercer à dire STOP pour les choses qui rendent les participants mal à l'aise et à dire OUI aux choses qu'ils veulent.
- Savoir comment protéger leur espace.

## Préparation et matériels

- Tableau noir ou tableau à feuilles mobiles.
- Craie ou marqueurs, stylos ou crayons.
- Copies des prospectus
  - Les règles de mon espace.

### PENSER:

Il peut y avoir certains jeunes de votre groupe qui ont été indûment touchés ou à qui cela rappelle une situation qui les rend mal à l'aise. Ils voudront peut-être vous en parler. Assurez-vous de créer un espace sûr et bienveillant et de connaître la politique et de la procédure de protection de l'enfance.

### SAVOIR :

Enfants et adultes peuvent afficher de l'affection les uns envers les autres, comme s'étreindre, mettre les bras autour de l'autre ou s'embrasser. Le plus souvent, c'est approprié et seulement un signe d'amour et d'affection. Cependant, un enfant peut parfois être touché de façon inappropriée, par exemple si on le touche quand et où il ne veut pas ou d'une manière qui le met mal à l'aise. Si un enfant ne veut pas être touché ou se sent mal à l'aise qu'on le touche, il doit être capable de dire non et d'être écouté. S'il n'est pas écouté, alors c'est un abus. Parfois, les enfants peuvent être touchés de façon inappropriée, mais ils ne se rendent pas compte que c'est inapproprié - peut-être parce qu'on leur a dit que c'était «normal» ou que c'est arrivé depuis si longtemps qu'ils pensent que c'était convenable. Si un enfant touche un autre enfant de façon inappropriée, on peut aussi considérer cela comme du harcèlement sexuel ou une agression sexuelle.

Renseignez-vous sur les cadres légaux et les politiques et les procédures juridiques pertinentes pour les abus sexuels sur enfants et le harcèlement sexuel dans votre communauté et votre pays.

Selon les lois du pays, les enfants de certains âges ne peuvent jamais donner leur consentement. Assurez-vous de connaître le droit concernant le consentement dans votre pays.

### IMPLIQUEZ LES JEUNES HOMMES :

Cette session permettra aux jeunes hommes d'avoir l'opportunité d'en apprendre davantage sur ce qui est et ce qui n'est pas un comportement acceptable. Ils en sauront plus à propos de l'espace personnel, sur la façon de respecter l'espace personnel des autres et celle de protéger leur propre espace. Certains des garçons ont pu être victimes ou témoins de la violence.

N'oubliez pas de suivre la politique de protection de l'enfance. Assurez-vous que vous donnez aux garçons les détails des services de soutien pertinents et que vous donnez suite à toutes les préoccupations que vous pourriez avoir. Il peut aussi y avoir des garçons qui eux-mêmes sont des agresseurs; ils peuvent avoir des raisons complexes pour cela et c'est un problème de protection de l'enfance auquel vous devez vous référer.

Si c'est approprié, vous pouvez parler de la sécurité en ligne lors de cette session (pour plus d'idées allez voir à PENSER: Me représenter).

### ALLER PLUS LOIN :

Vous pourriez avoir envie de communiquer avec une école locale pour savoir s'ils font un travail sur le toucher acceptable et inacceptable. Partagez ensemble vos idées.



### 1. Préparer – Session sûre

N'oubliez pas de créer un espace sûr et bienveillant pour les participants. Rappelez au groupe le code de conduite et assurez-vous qu'il est collé sur le mur. Rappelez-leur à qui parler de leurs propres expériences de violence.

Expliquez-leur les objectifs de l'apprentissage et quelles questions vous allez aborder.

*Donnez aux participants l'occasion de prendre une pause et de quitter la séance. Rassurez les participants - permettez-leur de vous parler de leur humeur et de vous raconter leur journée.*



### 2. Les anges de neige : Commencer à penser à votre propre espace personnel et présenter la session

Demandez à chacun de s'allonger sur le sol avec suffisamment d'espace autour d'eux. Levez les bras bien droits et abaissez-les sur le plancher sur les côtés. Ouvrez et fermez vos jambes. Faites la forme d'un ange.

*Expliquez-leur que cette session se penchera sur votre propre espace personnel.*



### 3. TOUCHER ACCEPTABLE OU INACCEPTABLE : Identifier les attouchements inappropriés ou sexuels

Distribuez les énoncés sur le toucher (et les illustrations) et demandez aux participants de les mettre en tas de «toucher acceptable», «toucher inacceptable» ou «ne sait pas». Demandez-leur de réfléchir à ce qui leur fait penser que c'est un toucher acceptable ou non.

Demandez-leur de le faire en petits groupes pendant quelques minutes.

Après quelques minutes, rassemblez le groupe et parlez de leurs découvertes. Vous pouvez discuter à propos de chaque scénario et utiliser les notes pour expliquer chaque situation. Introduisez dans la discussion les concepts du consentement et de l'âge – est-ce que l'enfant est en sécurité, respecté, à l'aise et informé, et libre de dire «oui» ou «non». Expliquez-leur que parce qu'un adulte est plus âgé, il est donc plus puissant qu'un enfant. Si un enfant est toujours touché de façon inappropriée par un adulte ou même par un pair, c'est toujours un «toucher inacceptable» car il n'y aura jamais de situation dans laquelle l'enfant a donné un consentement libre et éclairé (voir les notes sur le consentement dans les outils).

Enregistrez les pensées et les idées des participants concernant la façon de savoir si l'enfant est en sécurité ou non.

*Demandez au groupe pourquoi ils ont décidé que certaines déclarations étaient des touchers acceptables ou non. Si vous pensez que certaines des déclarations sont dans la mauvaise colonne, servez-vous d'une discussion de groupe pour la déplacer. S'il y a des déclarations pour lesquelles les gens ne savent pas la réponse à utiliser, alors prenez d'autres réponses pour en apprendre davantage sur cette déclaration.*

*Le toucher d'un ami ou de quelqu'un qui n'est pas un adulte peut aussi être inacceptable et inapproprié si cela les rend mal à l'aise, à moins ils n'aient accepté d'être touchés.*

*Veillez noter que dans certains pays, les enfants ne peuvent pas être «légalement» en mesure de donner un «consentement libre et éclairé» à cet âge. Vérifiez le cadre légal dans votre pays et assurez-vous que c'est expliqué, si nécessaire.*



Parlez de ce qui fait que les participants se sentent mal à l'aise et de faire confiance à ce que leur dit leur corps. S'il va mal, c'est mal.

*Expliquez-leur que ce n'est pas juste parce que d'autres personnes peuvent dire que c'est OK ou normal, que cela rend le «toucher acceptable». Rappelez-leur que c'est leur espace et qu'ils peuvent dire à quelqu'un ou demander de l'aide pour dire à quelqu'un de ne pas entrer dans « mon espace ».*



#### 4. Assurer la sécurité : Pensez à des façons de rester en sécurité

Distribuez les règles de l'espace et parlez-leur sérieusement en tant que groupe. Ajoutez le nom et les coordonnées des services de soutien sur le prospectus et donnez à chacun une minute pour écrire le nom de quelqu'un à qui ils peuvent parler s'ils sont inquiets. Si certains enfants semblent contrariés (ils peuvent penser qu'ils n'ont personne à qui parler) expliquez-leur qu'ils peuvent toujours avoir confiance en vous.

Par deux, pratiquez les règles de l'espace et complétez-les. Si les participants ont des questions, ils peuvent demander au leader.

*Expliquez-leur que tous les enfants ont le droit de dire NON et d'être écoutés.*

*Demandez aux participants de penser à des façons de dire non à quelqu'un.*



#### 5. Dites OUI : Pensez à des façons de donner un consentement libre et éclairé à des choses qu'ils peuvent vouloir

Expliquez-leur qu'il est correct de dire OUI à des choses que les participants comprennent et qu'ils veulent. Sollicitez des volontaires pour demander à tour de rôle au groupe s'ils aimeraient quelque chose et pour le reste du groupe de dire OUI ou NON. Pensez à des questions comme –est-ce que quelqu'un veut une délicieuse sucrerie? Ou est-ce que quelqu'un voudrait avoir une fête avec tous ses amis? Ou aller au cinéma et regarder un film très populaire, adapté à leur âge? N'oubliez pas de donner aux gens la possibilité de ne pas participer - parlez de la pression des pairs pour dire oui et demandez aux participants de réfléchir à ce qu'ils veulent vraiment et qu'ils le demandent.

*Faites de cette activité un plaisir et encouragez les jeunes à reconnaître leur droit à dire OUI.*

*Veillez noter que dans certains pays, les enfants ne peuvent pas être «légalement» en mesure de donner un «consentement libre et éclairé» à cet âge. Vérifiez le cadre légal dans votre pays et assurez-vous que c'est expliqué, si nécessaire.*

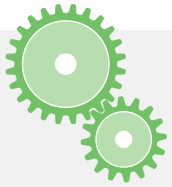


#### 6. Fermer la session

Demandez au groupe ce qu'ils ont appris pendant la session. Rappelez aux participants que s'ils veulent parler à quelqu'un, ils peuvent parler à un dirigeant ou une personne extérieure à l'organisation et vous pouvez les aider pour ça. Souvenez-vous également de donner suite à toutes les inquiétudes. Suivez la politique et de la procédure de protection de l'enfance.

*Donnez au groupe l'opportunité de vous parler à la fin de la session.*

*Adapté de Your Body is Yours, Doorways Doorways training manuals On School-Related Gender-Based Violence Prevention and Response (2009) USAID  
[http://transition.usaid.gov/our\\_work/cross-cutting\\_programs/wid/pubs/Doorways\\_I\\_Student\\_Manual.pdf](http://transition.usaid.gov/our_work/cross-cutting_programs/wid/pubs/Doorways_I_Student_Manual.pdf)*



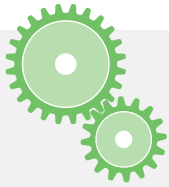
# OUTIL : Toucher acceptable et inacceptable

## Notes pour les leaders

Il est important de comprendre que le toucher est soumis à quatre concepts primordiaux :

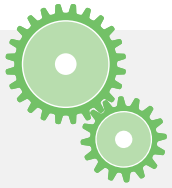
- **CONSENTEMENT** : Si le toucher se fait entre deux pairs alors ils seraient tous les deux d'accord pour cela. Est-ce qu'on demande à un enfant s'il veut être touché? Ont-ils compris ce que cela signifie? Et acceptent-ils alors d'être touchés? Même si les deux sont d'accord à ce sujet, le toucher peut encore ne pas être approprié entre deux pairs. L'enfant aurait pu être sous pression pour son consentement et ne pas être dans une situation où il pourrait dire OUI ou NON. Le toucher peut également être inapproprié si l'enfant a accepté au début, mais demande au pair d'arrêter si cela le/la rend mal à l'aise, et que le pair continue à le/la toucher. "Non" signifie non, et le silence ou l'incapacité à dire «oui» ne signifie pas consentement. Selon les lois du pays, les enfants d'un certain âge ne peuvent jamais donner leur consentement. Veuillez vérifier le cadre légal dans votre pays.
- **AGE** : Si un adulte touche sexuellement un enfant, c'est inacceptable et c'est une maltraitance d'enfant. C'est parce qu'un adulte est plus âgé et plus puissant qu'un enfant. L'adulte est responsable de la protection des droits des enfants. Il existe des âges légaux pour l'activité sexuelle et des lois contre les abus et le harcèlement qui sont différentes dans chaque pays.
- **LES DIFFERENCES DE POUVOIR** : Ainsi que l'âge, d'autres facteurs peuvent limiter la capacité d'un enfant à dire non - par exemple s'ils se sentent sous pression par une figure d'autorité ou par quelqu'un dont ils ont le sentiment qu'il a plus de pouvoir. L'inégalité des sexes peut signifier que les filles n'ont pas le pouvoir de dire non dans certaines sociétés. Par exemple, elles peuvent subir des représailles et d'autres dangers si elles résistent.
- **SEXUALITE** : Les enfants les plus âgés de votre groupe peuvent commencer à explorer leur propre sexualité et il est important qu'ils aient la possibilité de réfléchir s'ils veulent dire OUI à l'implication sexuelle.





## OUTIL : Toucher acceptable et inacceptable suite

| TOUCHER ACCEPTABLE   | TOUCHER INACCEPTABLE   |
|--|--|
| Une jeune fille va à l'école et son père la serre dans ses bras pour lui dire au revoir. La jeune fille a l'air content et à l'aise.   | Un garçon ou une fille dans le bus touche la poitrine d'une fille sans qu'elle soit d'accord (sauf si c'est clairement un accident). C'est un abus sexuel.   |
| Un groupe de garçons dans la cour de récréation court après les filles et les touche sur l'épaule pour jouer à « chat ». Les filles ont le sourire et de partagent le jeu.                 | Un groupe de garçons entourent une jeune fille dans le parc et l'embrassent à tour de rôle. La jeune fille se sent vraiment mal à l'aise et elle est angoissée qu'on la touche. C'est un abus sexuel.                    |
| Un garçon marche main dans la main avec un autre garçon à l'école. Ils sont souriants et ont l'air heureux et à l'aise.  | Dans une file d'attente des garçons entourent une fille et se frottent contre elle, elle a peur et s'enfuit. C'est du harcèlement sexuel.  |
| Une fille marche main dans la main avec une autre fille. Elles sont souriantes et ont l'air heureux et à l'aise.   | Un groupe de garçons à l'école courent après les filles pour les embrasser. Certaines des filles veulent jouer le jeu et d'autres sont mal à l'aise. C'est du harcèlement sexuel.  |
| Un garçon et une fille se tiennent la main. Ils sont souriants et ont l'air heureux et à l'aise  | Un garçon colle ses mains sur le pantalon d'un autre garçon alors qu'il se trouve à côté de lui. Le garçon est mal à l'aise, il n'a pas été informé ou on ne lui a pas demandé son consentement et c'est un abus sexuel. |
| Une jeune fille pleure et son ami (garçon ou fille) la prend dans ses bras.  | Un groupe de garçons soulèvent les jupes d'une jeune fille pendant qu'elle monte des escaliers. C'est du harcèlement sexuel.   |
| Une jeune fille se blesse et un garçon met son bras autour d'elle.   | Un adulte essaie de toucher les parties intimes d'un enfant alors qu'il n'en a pas besoin et que ce n'est pas approprié. C'est un abus sexuel.   |
| Un médecin doit examiner la poitrine d'une jeune fille parce qu'elle est malade et que cela fait partie d'une procédure médicale dont on a parlé à la jeune fille et qu'on lui a expliqué. |  |



## OUTIL : Enoncés de toucher



Une jeune fille va à l'école et son père la serre dans ses bras pour lui dire au revoir



Un médecin doit examiner la poitrine d'une fille parce qu'elle est malade



Un garçon marche main dans la main avec un autre garçon à l'école



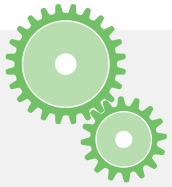
Un adulte essaie de toucher les parties intimes d'un enfant alors qu'il n'en a pas besoin et ce n'est pas approprié



Un garçon ou une fille dans le bus touche la poitrine d'une fille sans qu'elle soit d'accord (sauf si cela est clairement un accident)



Un groupe de garçons à l'école courent pour embrasser les filles



## OUTIL : Enoncés de toucher suite



Un groupe de garçons entourent une jeune fille dans le parc et l'embrassent à tour de rôle. La jeune fille se sent vraiment mal à l'aise



Dans une file d'attente des garçons entourent une fille et se frottent contre elle, elle a peur et s'enfuit



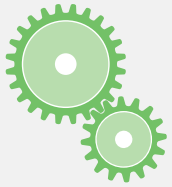
Une jeune fille pleure et son ami (garçon ou fille) la prend dans ses bras



Un garçon colle ses mains sur le pantalon d'un autre garçon alors qu'il se trouve à côté de lui



Un groupe de garçons soulèvent les jupes des filles qu'ils n'aiment pas



## OUTIL : Mes règles de l'espace

- Respectez mon corps comme mon espace.
- Criez à l'aide si quelqu'un vous maltraite ou vous touche d'une manière que vous n'aimez pas.
- Dites non à tout ce qui vous rend mal à l'aise.
- Fuyez vers un endroit sûr si vous le pouvez.
- Ne jamais garder un cadeau secret et demandez à un adulte de confiance c'est d'accord pour prendre un cadeau.
- Ne pas garder des secrets qui pourraient nuire à vous ou quelqu'un d'autre.
- Parlez à un adulte en qui vous avez confiance.

Un adulte à qui je peux faire confiance et avec qui je peux parler de:

---



# PENSER : Sécurité cartographique

## Objectifs de l'apprentissage

- Identifier les endroits sûrs et risqués dans la communauté locale.
- Réfléchir à des façons de rester en sécurité.

## Préparation et matériels

- Tableau ou tableau de conférence.
- Des copies des cartes de la région que vous avez créées ou copiées.

### PENSER:

Il y a peut-être des filles et des jeunes femmes qui ont peur de marcher dans les rues et qui peuvent avoir subi des violences et des abus. Essayez de garder des conversations dépersonnalisées et assurez-vous que tout le monde sait où aller pour obtenir des informations et du soutien. Permettez aux participants de prendre une pause au cours de cette session si nécessaire.

Assurez-vous que tout le monde quitte l'activité en sachant où accéder à des lignes d'assistance, des services de soutien ou des sites Web pertinents. Identifiez des problèmes ou les révélations qui doivent être suivies et réagissez immédiatement en conséquence. Suivez la procédure de protection de l'enfance locale et créez un environnement sûr et accueillant.

### SAVOIR :

Les filles et les jeunes femmes sont victimes de violence et d'abus dans leurs maisons, leurs écoles, leurs rues et en ligne. Le plus souvent, elles sauront qui est l'agresseur. Nous devons créer des espaces sûrs pour elles afin de parler de leur propre sécurité et d'identifier leurs besoins.

### IMPLIQUEZ LES JEUNES HOMMES :

Demandez-leur si les garçons peuvent marcher dans la rue sans crainte. Découvrez-en plus sur les expériences de violence des jeunes hommes dans la communauté locale et discutez des différentes situations où ils ne sentent pas en sécurité. Pourquoi pensent-ils que les filles et les jeunes femmes peuvent avoir peur des jeunes hommes quand elles marchent dans la rue? Quel sentiment éprouvent-ils à ce sujet? Concentrez-vous sur le rôle des jeunes hommes en tant que passants

dans la session et donnez-leur l'occasion de réfléchir à des moyens leur permettant d'intervenir en toute sécurité dans ces situations. Assurez-vous de mettre l'accent sur l'importance de leur propre sécurité. Demandez aux jeunes hommes de vous aider à réfléchir à des moyens de protéger les droits des filles et des femmes pour qu'elles se sentent en sécurité dans leur communauté.

### ALLER PLUS LOIN :

- Invitez les membres de la communauté à une réunion pour discuter de la carte et de plans sûrs.
- Faire une campagne pour créer des espaces sûrs dans la communauté.
- Prenez ces informations à l'administration locale et discutez des stratégies pour faire de la communauté un espace sûr.



### 1. Préparer – Session sûre

Créez un environnement sûr et bienveillant (reportez-vous au manuel des programmes du leader). Rappelez au groupe le code de conduite et assurez-vous qu'il est collé sur le mur. Rappelez-leur à qui ils peuvent parler de leurs propres expériences de la violence. Montrez-leur les numéros des lignes d'urgence, les contacts des services ou des sites web de soutien affichés. Expliquez-leur les limites de la confidentialité.

Expliquez-leur les objectifs de l'apprentissage et quelle forme de violence nous allons aborder.

*Donnez-leur l'occasion de prendre une pause et de quitter la séance.  
Contrôlez l'heure – voyez comment se sentent les participants et comment s'est passée leur journée.*



### 2. Passez à l'action: Penser à leur propre sécurité

Placez tout le monde en deux lignes face à face avec suffisamment d'espace entre les lignes pour que cinq personnes puissent marcher au milieu. Demandez à chaque personne à tour de rôle de marcher seule au milieu. Assurez-vous que personne ne dit rien à cette personne pendant qu'elle marche. Ensuite, demandez aux gens de marcher au milieu par deux. Puis demandez-leur de se promener au milieu en petits groupes jusqu'à ce que les groupes qui marchent soient plus nombreux que les participants dans les deux lignes face à face.

*Demandez au groupe comment ils se sentaient à chaque point. Quand se sentaient-ils le plus en sécurité ou le moins? Expliquez-leur que nous avons tous la responsabilité de promouvoir et protéger le droit des femmes et filles à vivre une vie sans violence.*

*Expliquez-leur que cette activité leur permettra de cartographier la communauté locale et d'identifier les endroits où ils peuvent ou ne peuvent pas se sentir en sécurité et comment obtenir de l'aide.*



### 3. Faites la carte de l'insécurité: Cartographier les zones locales et identifier où ils peuvent se sentir en danger

Distribuez les cartes, les stylos et les crayons à des petits groupes de 5 et demandez-leur d'ajouter leur maison, leur école, leur centre religieux, un café et d'autres endroits où dîner. Demandez-leur de mettre des étoiles sur la carte pour représenter les lieux où ils se sentent en sécurité ou à l'aise et des cercles sur la carte aux endroits où ils se sentent en danger ou mal à l'aise, ou lorsque leurs parents les ont avertis de ne pas aller. Les cartes peuvent être soit dessinées par le leader, soit vous pouvez inviter les participants à dessiner une carte simple de la région.

*Assurez-vous que les participants identifient la façon dont ils se sentent en matière de sécurité dans les bâtiments qu'ils indiquent. Si c'est pertinent, faites peut-être un plan de l'école et parlez des différentes expériences autour de l'école - Cela pourrait conduire à des conversations sur le harcèlement sexuel dans les couloirs ou dans les salles de classe.*



Demandez au groupe de revenir en arrière et de penser à toutes les différentes formes de violence à l'encontre des filles et des jeunes femmes qu'ils ont définies dans la session de démarrage et de réfléchir si ces formes de violence peuvent se produire dans les différents endroits sur la carte. Rappelez-leur peut-être la liste.

*Rassemblez tout le monde et demandez-leur si les zones dangereuses qu'ils ont identifiées correspondent aux endroits qu'ils ont identifiés comme des espaces où il peut y avoir de la violence contre les filles et les jeunes femmes?*

*Souligner que même si la violence envers les femmes et les filles survient le plus souvent entre des personnes qui se connaissent déjà, elle peut parfois être perpétrée par des inconnus dans des lieux publics.*



Demandez à un groupe de dessiner une image de maison. Expliquez-leur que si la plupart des maisons sont un lieu de sûreté et de sécurité, la violence envers les filles et les jeunes femmes se passe également dans la maison. Collez des étiquettes aux formes de violence qui peuvent se produire dans la maison (par exemple la violence domestique, l'abus sexuel sur des enfants, l'inceste, la négligence, la violence dans les fréquentations, les mariages précoces et forcés et les mutilations génitales féminines).

*Parlez de la maison où tout le monde suppose que nous sommes en sécurité. Tenez-vous au courant des problèmes d'abus d'enfants et recherchez des signes d'alerte.*



#### **4. Faire des espaces sûrs: Identifier les facteurs de protection qui peuvent aider les filles et les jeunes femmes à se sentir en sécurité**

Donnez un nombre aux participants, un ou deux. Tous les «uns» sont assis ou debout dans un cercle, tournés vers l'extérieur. Tous les «deux» sont assis ou debout dans un cercle autour des «uns». Chaque «un» doit être un «deux». (S'il y a un nombre impair, la personne supplémentaire peut être couplée avec le chef de groupe).

Expliquez-leur que vous allez poser une question sur la violence dans la communauté. Utilisez les questions de l'outil ci-dessous (OUTIL: Questions circulaires). Chaque personne dans la paire doit répondre à la question. Ensuite, les gens dans le cercle extérieur (les «deux») se décaleront d'une place sur leur gauche (sens horaire), de sorte qu'ils soient face à un nouveau partenaire. Ils auront alors une nouvelle question à discuter. Répétez l'opération pour plusieurs questions. Arrêtez l'activité et demandez au groupe s'ils ont des idées qu'ils aimeraient partager au sujet de la violence dans la communauté (en particulier les actions).

Notez-les que pour tout le monde puisse les voir.

*Demandez à chacun de dessiner ou marquer un espace sécurisé sur leur carte, en face par exemple d'un service de soutien local ou d'un groupe de Guides / Scouts.*



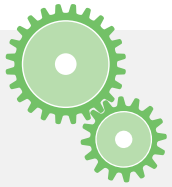
#### **6. Fermez la séance**

Qu'ont-ils appris de cette activité et comment cet apprentissage va affecter leur vie, maintenant et dans l'avenir. Rappelez-leur à qui parler de leurs propres expériences de violence. Distribuez des prospectus avec les numéros des services de soutien locaux à ce sujet. Souvenez-vous également de donner suite à toutes les préoccupations.

Suivez la politique et la procédure de protection de l'enfance.

*Découvrez ce que ressent le groupe après la séance. Donnez au groupe l'occasion de vous parler à la fin de la séance.*

*Adapté de: Nan Stein Mapping 'Hot' and 'Cold' spaces in shifting boundaries  
<http://www.wcwonline.org/Active-Researchers/nan-stein-edd>*



## OUTIL : Questions du cercle

### Questions à inclure :

Quels sont les lieux  
de la communauté où vous  
ne vous sentez pas en sécurité?  
Donnez les raisons.

Ces lieux sont-ils différents pour les  
filles et les garçons?

Si oui, pourquoi?

Quelles sont les  
formes de violence  
qui peuvent à votre avis  
se produire dans votre  
communauté?

Expliquez pourquoi.

Quelles-sont à votre avis les  
raisons de la violence dans votre  
communauté?

Pensez-vous que cette  
violence est largement  
acceptée dans votre  
communauté?

Expliquez pourquoi.

De quelle façon  
pensez-vous que la violence  
dans votre communauté a un  
impact sur les filles?

Et les garçons?

Quels types d'actions  
serait utile à votre avis pour  
mettre fin à la violence et rendre  
les espaces plus sûrs dans votre  
communauté?

**Vous pouvez ajouter d'autres questions.**





# IDENTIFIER : Le harcèlement sexuel

## Objectifs de l'apprentissage

- Définir le harcèlement sexuel et faire des recommandations pour l'arrêter.
- Apprendre à faire face au harcèlement sexuel.

## Préparation et matériels

- Tableau ou tableau de conférence.
- 3 feuilles de papier avec «toujours», «parfois», «jamais».
- Copies de prospectus (voir outils ci-dessous):
  - Exemples de harcèlement sexuel.
  - Projet de définition et recommandations sur le harcèlement sexuel.

### PENSER:

Certains participants pourraient reconnaître le harcèlement sexuel qu'ils ont subi. Certains participants pourraient être affectés par le contenu de cette session. Assurez-vous que tout le monde quitte l'activité en sachant où accéder à des lignes d'assistance, des services de soutien ou des sites web pertinents. Identifiez les problèmes ou les révélations auxquelles donner suite et réagissez immédiatement en conséquence. Suivez la procédure de protection de l'enfance locale et créez un environnement sûr et bienveillant.

### SAVOIR :

Le harcèlement sexuel peut se normaliser dans la vie des jeunes. Vous devez être clair sur le fait que c'est une forme de violence envers les femmes et les filles et que c'est inacceptable.

### IMPLIQUEZ LES JEUNES HOMMES :

Les jeunes ont besoin d'occasions pour reconnaître un comportement approprié et inapproprié. Assurez-vous que les jeunes hommes ont une définition claire du harcèlement sexuel. Vous pouvez également discuter du rôle de témoin dans le harcèlement sexuel et suggérer que l'un des scénarios pourrait montrer ce qu'un témoin peut faire – qu'ils peuvent simplement se lever et regarder. Rappelez aux participants qu'ils ne doivent agir que si la situation est sûre et qu'ils ne doivent pas intervenir s'ils estiment qu'ils pourraient mettre en danger eux-mêmes ou d'autres personnes et qu'ils le disent plutôt à un adulte.

### ALLER PLUS LOIN :

Demandez à une école locale si elle fait quelque chose pour éliminer le harcèlement sexuel. Demandez à l'école si vous pouvez travailler avec eux sur une campagne visant à prévenir le harcèlement sexuel.

Si le groupe produit de courts scénarios de théâtre, vous pouvez inviter les parents ou les dirigeants de la communauté à les regarder.



### 1. Préparer – Session sûre

Créez un environnement sûr et bienveillant (reportez-vous au manuel des programmes du leader). Rappelez au groupe le code de conduite et assurez-vous qu'il est collé sur le mur. Rappelez-leur à qui ils peuvent parler de leurs propres expériences de la violence. Montrez-leur les numéros d'urgence, les contacts des services ou des sites web de soutien affichés. Expliquez-leur les limites de la confidentialité.

Expliquez-leur les objectifs de l'apprentissage et de quoi vous allez parler.

*Donnez-leur l'occasion de prendre une pause et de quitter la séance.*

*Rassurez les participants – parlez de leur humeur et de comment s'est passée leur journée.*



### 2. Quand vous souriez : Présentation de l'activité

Pour illustrer l'impact du harcèlement sexuel demandez à chacun de froisser une feuille de papier. Le leader doit aussi froisser une feuille de papier, puis essayer de l'aplatir. Expliquez-leur que même. Après, le papier aura des plis (cicatrices). Ces plis représentent les cicatrices que les filles peuvent garder si elles sont victimes de harcèlement sexuel .

*Expliquez-leur que cette session est sur le harcèlement sexuel qui est une forme de violence à l'encontre des filles et des jeunes femmes que beaucoup de gens ne remarquent pas ou qu'ils considèrent «juste comme une part normale de la vie», mais il blesse des gens et ne devrait pas être considéré comme normal. Expliquez-leur que cette activité permettra de cartographier la communauté locale et d'identifier les espaces où ils peuvent ou ne peuvent pas se sentir en sécurité et comment obtenir de l'aide.*



### 3. Est-ce du harcèlement sexuel? Identifier différentes formes de harcèlement sexuel

Tout le monde doit se lever. Nommez un côté de la pièce «toujours» et l'autre côté de la pièce «jamais» et au milieu «parfois». Le groupe doit écouter les énoncés (voir outils) que vous lisez à voix haute, et se demander si ce sont des exemples de harcèlement sexuel. Déplacez-vous vers le côté de la salle qui représente leur réponse.

*Rappelez-leur de ne pas parler des autres personnes qu'ils pourraient connaître ayant été victimes de harcèlement sexuel et de ne pas utiliser de noms. Demandez aux participants pourquoi ils ont choisi cette position et encouragez-les à se déplacer s'ils entendent et sont d'accord avec un point de vue différent.*

*Il se peut que les gens se rassemblent dans le milieu s'ils pensent qu'il y a différents scénarios qui sont parfois acceptables et parfois pas. Expliquez-leur que tous les énoncés sont des formes de harcèlement sexuel. Assurez-vous que vous êtes disponible s'ils veulent parler en privé après la séance à propos de quelque chose les concernant.*



### 4. Définition du harcèlement sexuel : Définir le harcèlement sexuel

Travaillez ensemble pour écrire une définition du harcèlement sexuel. Inscrivez trois actions qui pourraient être entreprises pour l'éliminer.

*Pour vous aider, vous pouvez trouver un exemple de définition dans les outils.*



### 5. Scénarios de harcèlement sexuel: Identifier les incidents locaux de harcèlement sexuel

Répartissez-les en petits groupes et parcourez les exemples de harcèlement sexuel (voir OUTIL: énoncés et actes de harcèlement sexuel). Demandez-leur ce qu'ils feraient s'ils étaient victimes ou témoins de situations similaires? Incitez-les à réfléchir à qui ils peuvent parler et où ils peuvent demander de l'aide.

**[Note à l'intention des dirigeants: s'assurer que les participants savent qu'ils doivent donner la priorité à leur propre sécurité et ne pas se mettre en danger. S'ils sont dans le doute ou qu'ils ont des inquiétudes, ils doivent parler à un adulte de confiance].**

Afficher les scénarios et discuter de ce qui pourrait être fait pour mettre fin au harcèlement sexuel.

Ou mimer les scénarios pour le groupe.

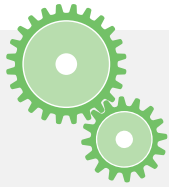


### 6. Fermez la session

Rappelez-leur à qui parler de leurs propres expériences de violence. Distribuez des prospectus avec les numéros des services de soutien locaux à ce sujet. Souvenez-vous également de donner suite à toutes les préoccupations. Suivez la politique et la procédure de protection de l'enfance.

Découvrez ce que ressent le groupe après la séance. Donnez au groupe l'occasion de vous parler à la fin de la séance.

*With thanks to Girlguiding UK*



## OUTIL : Énoncés et actes de harcèlement sexuel

Est-ce du harcèlement sexuel quand on ...

Fait des commentaires inappropriés de nature sexuelle

Répand des images sexy de quelqu'un en ligne ou via un mobile

Claque la bretelle de soutien-gorge de quelqu'un

Tâte les fesses d'un garçon

Tâte ou touche le corps d'une jeune fille sans sa permission

Pince les fesses de quelqu'un

Soulève les jupes de quelqu'un qui passe

Regarde quelqu'un de manière suggestive ou de manière intimidante et sexuelle

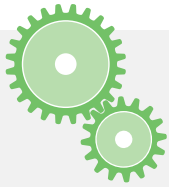
Siffle quelqu'un dans la rue

Crie quelque chose concernant l'apparence d'une jeune fille quand elle passe, d'une manière qui la rend mal à l'aise

### Exemples de harcèlement sexuel

1. Assise dans un bus à côté d'un homme, il commence à vous toucher et vous caresser.
2. Passer devant un groupe d'hommes ou de garçons qui font des commentaires sexuels inappropriés.
3. Dans une longue file d'attente, le garçon ou l'homme juste après vous se met à vous caresser les fesses.

Est-ce que les participants peuvent penser à d'autres exemples de harcèlement sexuel ?



## OUTIL : Définition d'exemples de harcèlement sexuel et recommandations

**Note à l'intention des dirigeants: Attention au langage qui pourrait ne pas être approprié pour toutes les cultures et les contextes. Adaptez-le pour le rendre pertinent.**

“ Le harcèlement sexuel est un comportement à caractère sexuel qui est importun et non souhaité et qui perturbe votre vie ”

Voici des exemples de comportements importuns et non souhaités. On parle de harcèlement sexuel quand quelqu'un :

- Fait des commentaires, des blagues, des gestes ou des regards sexuels
- Vous montre, vous donne ou vous laisse des images, des photos, des pages web, des illustrations, des messages ou des mots sexuels
- Poste des messages sexuels sur vous sur Internet (par exemple des sites Web, des blogs) par e-mail, messagerie instantanée ou par sms
- Répand des rumeurs sexuelles sur vous
- Vous espionne quand vous vous habillez ou vous douchez à l'école (par exemple, dans un dortoir, dans une salle de gym, etc.)
- Flashes or “moons” you
- Vous touche, vous agrippe, ou vous pince de façon sexuelle
- Se frotte intentionnellement contre vous d'une manière sexuelle
- Vous demande de faire quelque chose de sexuel en échange de quelque chose (par exemple, un meilleur grade, une recommandation, des notes scolaires, etc.)
- Tire sur vos vêtements d'une manière sexuelle
- Retire ou baisse vos vêtements
- Vous bloque le chemin, vous coince ou vous suit d'une manière sexuelle
- Vous force à l'embrasser
- Vous oblige à faire quelque chose de sexuel, autre qu'embrasser

*Extrait de Tracer la ligne: Le harcèlement sexuel sur le campus. American Association of University Women Educational Foundation 2005*

### Actions pour mettre fin au harcèlement sexuel :

Quelles mesures pouvons-nous prendre pour mettre fin au harcèlement sexuel ?



# IDENTIFIER : Les signes d'alerte

## Objectifs de l'apprentissage

- Reconnaître les signes d'une relation abusive.

## Préparation et matériels

- Une corde à linge (longueur de la ficelle égale à celle de la pièce) accrochée à travers la pièce.
- Les chevilles de la corde à linge.
- Pancartes indiquant «relation saine» à une extrémité de la corde et «relation malsaine» à l'autre extrémité de la corde.
- Images des signes d'alerte à accrocher sur la corde (voir l'outil), en laminé si possible.
- Quelques grandes feuilles ou bandes de matériau.
- Exemplaires des documents (voir outils ci-dessous):
  - L'éventail des relations.
  - Feuille des feux de signalisation.

## PENSER:

= Cette activité peut faire réfléchir les participants sur leurs relations en cours; elle pourrait leur faire penser à des choses qui leur sont arrivées ou des signes qu'ils ignoraient avant.

Assurez-vous que tout le monde quitte l'activité en sachant où accéder à des lignes d'assistance, des services de soutien ou des sites web pertinents. Identifiez les problèmes ou les révélations auxquelles donner suite et réagissez immédiatement en conséquence. Suivez la procédure de protection de l'enfance locale et créez un environnement sûr et accueillant.

## SAVOIR :

La violence conjugale et la violence dans les fréquentations prennent de nombreuses formes, y compris la violence psychologique, financière, sexuelle et physique. Beaucoup de gens reconnaissent que la violence est un préjudice physique, mais cette session permettra aux jeunes de voir d'autres comportements de contrôle comme abusifs. Lire les fiches d'information sur la violence familiale et la violence dans les fréquentations dans le manuel des programmes du leader.

## IMPLIQUEZ LES JEUNES HOMMES :

La plupart des jeunes hommes sont contents d'avoir la possibilité d'avoir des conversations sûres sur les relations.

Encouragez-les à réfléchir sur la façon de promouvoir des idées saines de la masculinité et de construire des relations respectueuses. Demandez-leur de quel type de relations ils ont envie. Bien que les abus dans les relations impactent de manière disproportionnée sur la vie des filles et des jeunes femmes, il est important de reconnaître que les jeunes hommes peuvent être victimes de violence dans leurs relations.

## ALLER PLUS LOIN :

Contactez des organisations locales qui travaillent dans ce domaine et invitez-les à former des leaders, co-animer une session, ou venir parler avec votre groupe.



### 1. Préparer – Session sûre

Créez un environnement sûr et bienveillant (reportez-vous au manuel des programmes du leader). Rappelez au groupe le code de conduite et assurez-vous qu'il est collé sur le mur. Rappelez-leur à qui ils peuvent parler de leurs propres expériences de la violence. Montrez-leur les numéros d'urgence, les contacts des services ou des sites web de soutien affichés. Expliquez-leur les limites de la confidentialité.

Expliquez-leur les objectifs de l'apprentissage et de quoi vous allez parler.

*Donnez-leur l'occasion de prendre une pause et de quitter la séance.*

*Rassurez les participants – parlez de leur humeur et de comment s'est passée leur journée.*



### 2. Montez une tente : Construire un espace de soutien

Demandez aux participants de faire une tente avec la corde à linge, les feuilles ou le matériel que vous avez fourni. Ils auront besoin de s'organiser pour faire en sorte que tout le monde puisse entrer dans la tente d'une manière ou d'une autre.

*Demandez au groupe ce qu'on ressent en travaillant ensemble sur une tâche. Ont-ils le sentiment qu'ils ont tous traités les autres avec respect? Se sont-ils tous sentis soutenus ou inclus de la même façon? Expliquez-leur que cette session se penchera sur les signes de relations respectueuses et abusives.*



### 3. Accrochez les signes d'alerte : Identifier les comportements abusifs

La corde à linge doit avoir un signal «sain» épinglé à une extrémité, et un signal «malsain» à l'autre extrémité. Expliquez-leur que vous allez regarder ce qui est abusif et ce qui est un comportement respectueux dans une relation amoureuse /avec un partenaire. Distribuez les images (signes d'alerte) et demandez aux participants de travailler en binômes pour discuter où vous accrocherez les images sur la corde à linge. Puis le groupe invitera les gens à accrocher les images sur la corde là où ils pensent qu'ils doivent aller. Demandez-leur de s'en tenir à leur décision et d'encourager les autres à poser des questions sur l'endroit où ils ont accroché l'image. Utilisez les images pour parler des signes d'une relation abusive et aussi des différentes formes de violence. Aidez les participants à décider si une situation décrite est saine ou malsaine.

*Le but de la session est d'essayer d'identifier les signes d'alerte d'une relation abusive. Les participants doivent aussi apprendre à distinguer les signes de contrôle du comportement des questions curieuses. Il se pourrait que les messages viennent d'un ami qui pose des questions par curiosité, ou d'un partenaire qui veut prendre le contrôle.*



#### 4. Feux de signalisation d'une relation : Identifier les comportements abusifs et respectueux

Distribuez l'éventail des relations respectueuses à tous, travaillez de nouveau à deux pour discuter de cet éventail.

Qu'ils utilisent l'éventail des relations respectueuses pour écrire leur propre feu de signalisation de comportement abusif et respectueux.

Distribuez la feuille du feu de signalisation (voir l'outil ci-dessous).

Expliquez-leur que le pouvoir et les comportements de contrôle peuvent souvent passer inaperçus et pourraient conduire à de nouvelles violences. Expliquez-leur qu'il est important de regarder les panneaux d'avertissement dans leurs propres relations et soit travailler avec leur partenaire pour créer une relation d'égalité, soit s'en aller.

Introduire l'idée qu'il peut parfois être difficile de s'en aller. Si quelqu'un a une relation depuis longtemps, ou sent qu'il est amoureux de cette personne, ou qu'il est mis sous pression par d'autres, seul ou effrayé, il peut lui être difficile de partir. Expliquez-leur qu'il y a des endroits où les gens peuvent aller et des gens à qui ils peuvent parler si jamais ils remarquent des signaux d'alerte dans leurs propres relations ou s'ils sont inquiets pour leurs amis.

*Rassemblez le groupe et sollicitez des réflexions finales ou des questions. Expliquez-leur que les jeunes gens dans des relations de même sexe peuvent également être victimes d'abus et qu'il peut être encore plus difficile pour eux de chercher du soutien étant donnée la possible couche supplémentaire de honte et de silence.*

*Les jeunes issus de groupes ethniques particuliers peuvent également trouver difficile de parler de la violence qu'ils subissent et de chercher du soutien. Les services d'assistance spécialisés peuvent ne pas être disponibles et s'ils divulguent tout abus, ils peuvent présenter un risque accru de nouvelles violences. Pensez à la façon dont cela est pertinent dans votre communauté ou votre pays.*



#### 5. Suspendre les relations respectueuses : penser à un comportement respectueux

Retournez travailler en binômes et demandez aux participants de dessiner une carte représentant un élément d'une relation respectueuse, quelque chose qu'ils veulent dans leur propre vie.

Demandez-leur de présenter cette carte à l'extrémité respectueuse de la corde à linge.

*Donnez aux participants l'occasion de réfléchir à ce qu'ils attendent de leurs propres relations et ne présumez pas que tout le monde veut être dans le même genre de relation.*



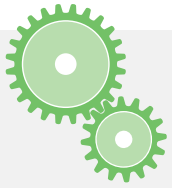
#### 6. Fermez la session

Rappelez-leur à qui parler de leurs propres expériences de violence. Distribuez des prospectus avec les numéros des services de soutien locaux à ce sujet. Souvenez-vous également de donner suite à toutes les préoccupations. Suivez la politique et la procédure de protection de l'enfance.

*Découvrez ce que ressent le groupe après la séance. Donnez au groupe l'occasion de vous parler à la fin de la séance.*

*Remerciements à l'Aide aux victimes de Cornwall, RU*





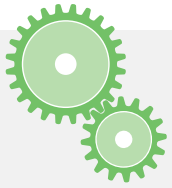
## OUTIL : Les signes d'alerte à accrocher



Téléphone portable avec le message  
'Où es-tu ? Que fais-tu ? Avec qui es-tu ?'



Message de téléphone  
'Passe un bon moment ce soir avec tes amis'



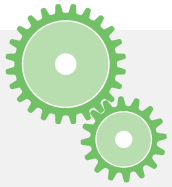
## OUTIL : Les signes d'alerte à accrocher suite



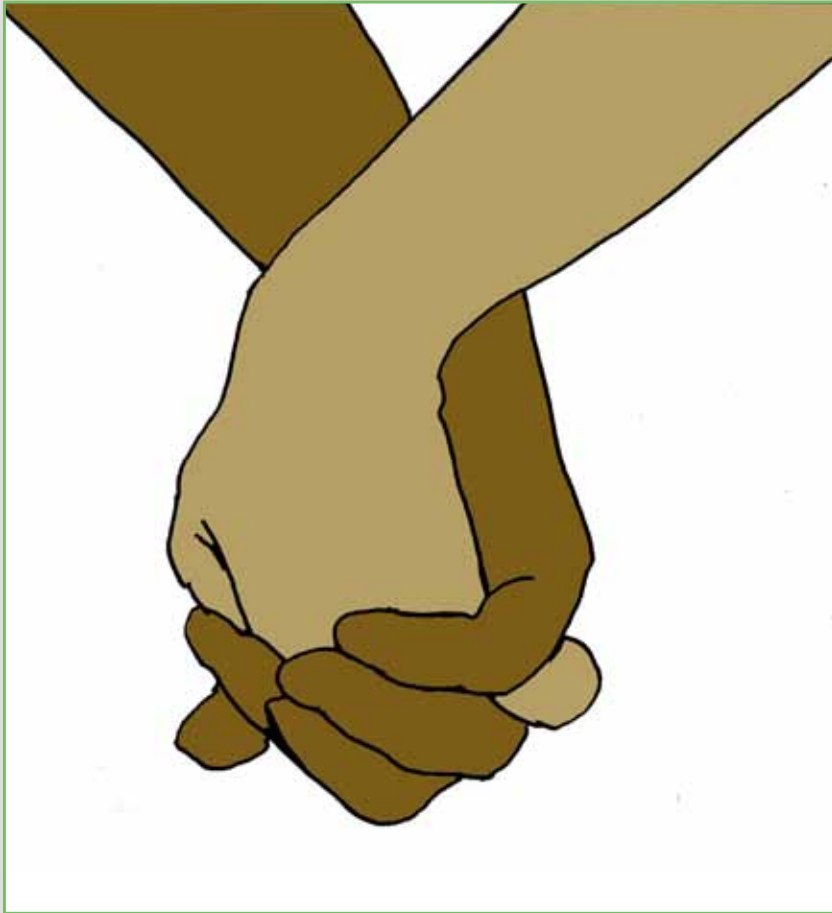
Fille avec un visage meurtri



Garçon en colère avec fille effrayée



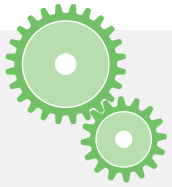
## OUTIL : Les signes d'alerte à accrocher suite



Se tenir la main



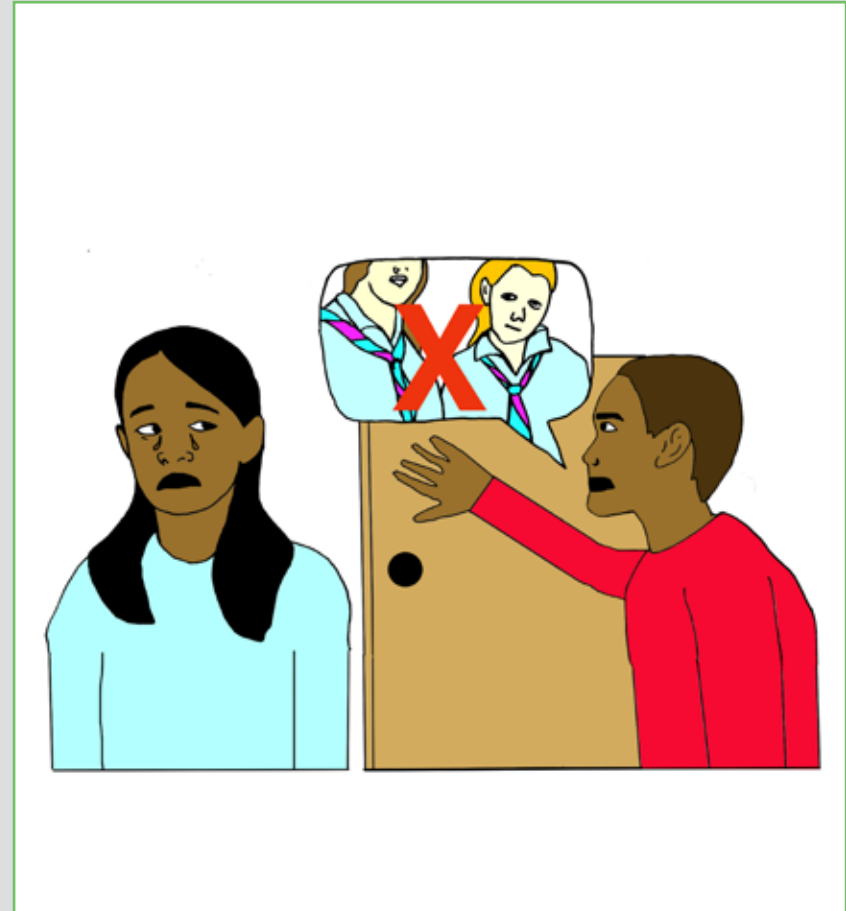
Garçon avec les mains sur les oreilles pendant qu'une fille parle



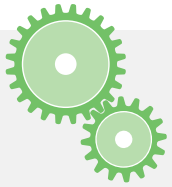
## OUTIL : Les signes d'alerte à accrocher suite



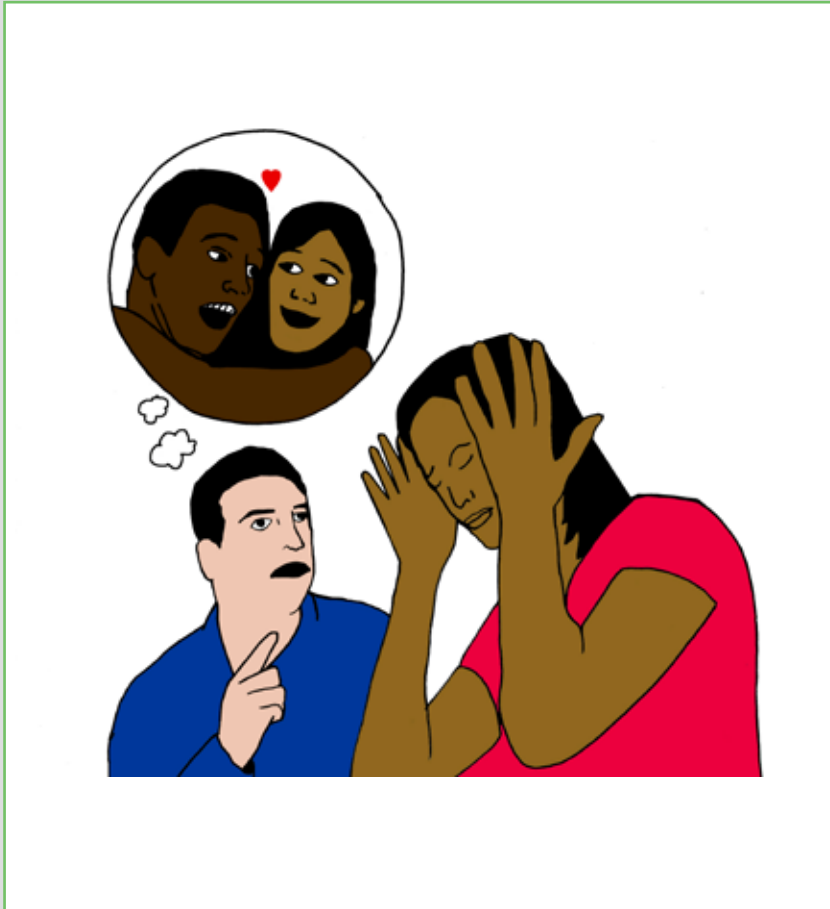
Un garçon prenant l'argent d'une fille d'une manière énergique



Un garçon disant à une fille 'tu ne vas pas chez les guides'



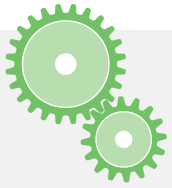
## OUTIL : Les signes d'alerte à accrocher suite



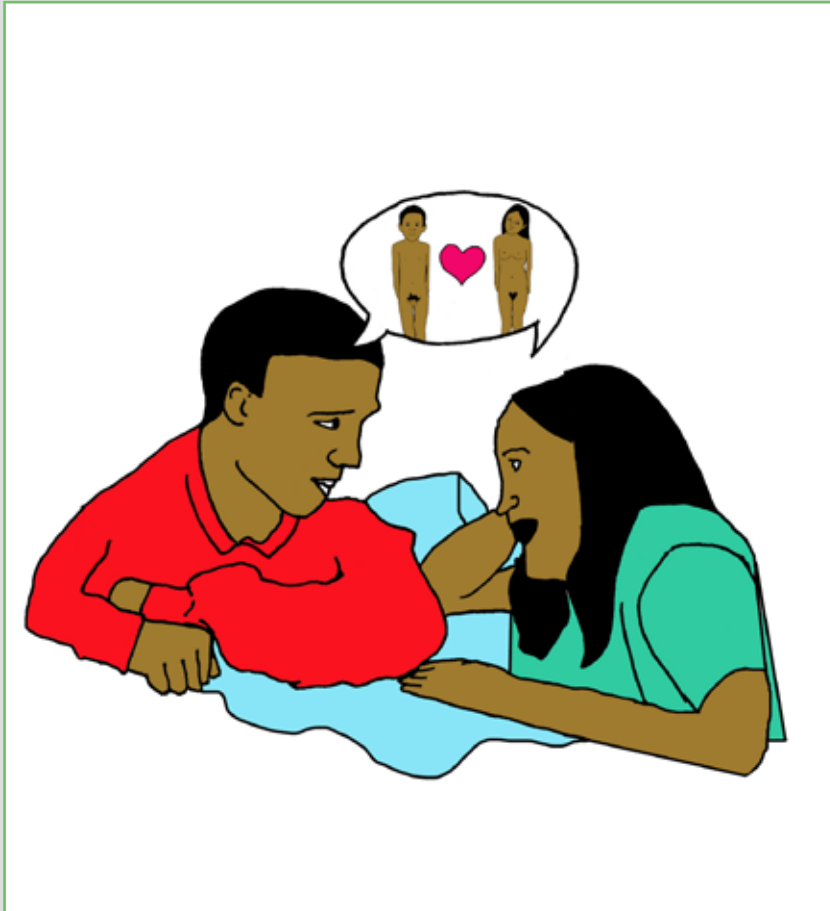
Garçon accusant une fille de tromperie



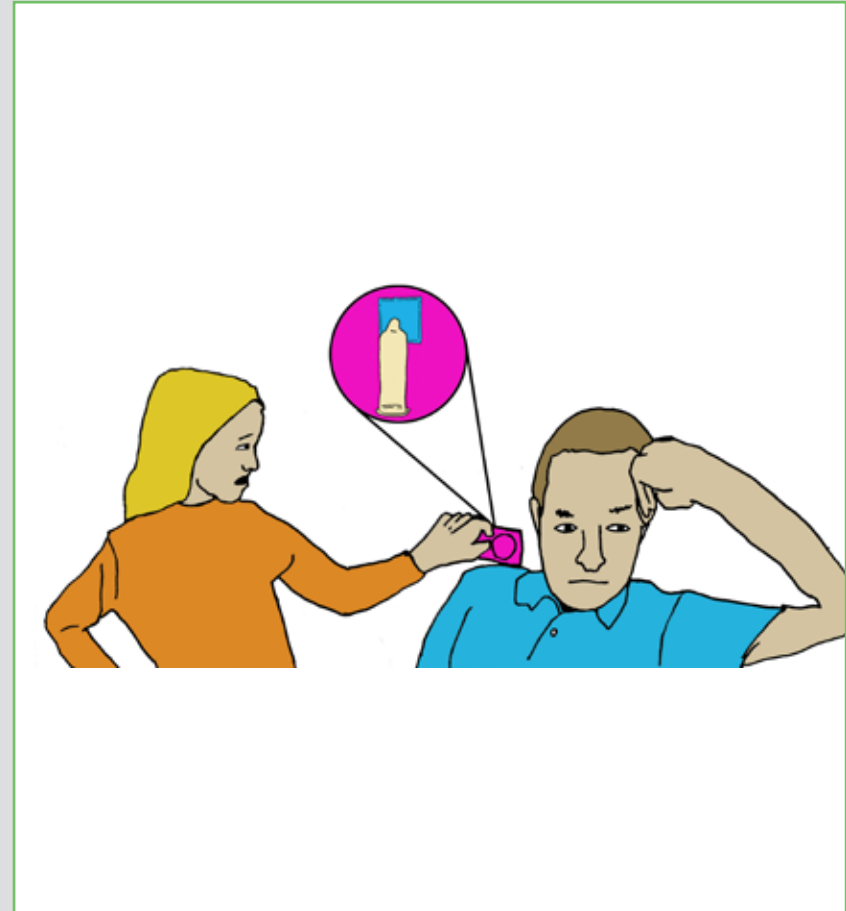
Garçon imposant une activité sexuelle en disant  
« Si tu m'aimais, tu aurais des relations sexuelles avec moi »



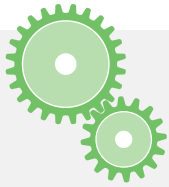
## OUTIL : Les signes d'alerte à accrocher suite



Garçon disant :  
«Est-ce que ça te dirait d'avoir des rapports sexuels?»



Un garçon ne veut pas parler de l'utilisation des préservatifs avec sa petite amie



## OUTIL : Eventail des relations

### L'éventail des relations

#### UNE RELATION RESPECTUEUSE

*Une relation respectueuse signifie que vous et votre partenaire ...*

**Communiquez** - Vous parlez ouvertement des problèmes et écoutez l'autre.

Vous respectez les opinions de l'un et de l'autre.

**Etes respectueux** - vous appréciez l'autre tel qu'il est.

**Etes confiants** - Vous croyez ce que dit votre partenaire.

**Etes honnêtes** - Vous êtes honnête l'un avec l'autre, mais pouvez toujours choisir de garder certaines choses privées.

**Etes égaux** - Vous prenez des décisions ensemble et vous vous considérez l'un et l'autre au même niveau.

**Vous accordez du temps personnel** - Vous appréciez tous les deux de passer du temps de votre côté et respectez quand l'un de vous a besoin d'un moment à part.

**Faites des choix sexuels mutuels** - Vous parlez ouvertement de choix sexuels ensemble. Vous avez tous deux consenti à avoir une activité sexuelle et vous pouvez parler de ce qui est correct et de ce qui ne l'est pas. Vous discutez de l'utilisation des préservatifs ou d'autres méthodes contraceptives.

#### UNE RELATION MALSAIN

*Vous pouvez être dans une relation malsaine si l'un de vous ...*

**Ne communique pas** - Quand vous parlez de problèmes, vous vous disputez, ou vous ne parlez pas du tout.

**Est irrespectueux** - L'un d'entre vous ou les deux n'a pas de considération pour l'autre.

**N'a pas confiance** - Vous ne croyez pas ce que dit votre partenaire.

**Est malhonnête** - L'un ou les deux partenaires mentent.

**Essaye de prendre le contrôle** - L'un ou les deux partenaires ont le sentiment que leurs désirs et leurs choix sont plus importants.

**Reste confiné ou ne passe pas de temps avec les autres** - Vous voulez uniquement passer du temps avec votre partenaire.

#### UNE RELATION ABUSIVE

*Une relation abusive commence quand l'un de vous ...*

**Communique** d'une manière blessante ou insultante.

**Maltraite l'autre** - l'un ou les deux partenaires ne respectent pas les sentiments et la sécurité physique de l'autre.

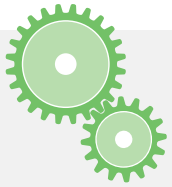
**Accuse l'autre de flirter ou de le tromper quand ce n'est pas vrai** - En conséquence, le partenaire qui accuse peut nuire à l'autre d'une manière physique ou verbale.

**Conteste que les actions abusives sont des abus** - Il peut essayer de blâmer l'autre pour le mal qu'il fait lui-même.

**Contrôle l'autre** - Il n'y a pas d'égalité dans la relation. Ce que dit l'un des partenaires convient.

**Isole** l'autre partenaire.

**Impose une activité sexuelle** - L'un des partenaires oblige l'autre à avoir des relations sexuelles.



## OUTIL : Feux de signalisation - Définir un comportement abusif et respectueux

A l'image des feux de signalisation :

- 1 Écrivez les comportements que vous définissez comme abusifs dans le cercle rouge
- 2 Écrivez les comportements que vous définissez comme un signe d'alerte pour de futurs abus dans le cercle orange
- 3 Écrivez les comportements que vous définissez comme respectueux dans le cercle vert

### CODE DES FEUX DE SIGNALISATION :

**ROUGE** = Si jamais vous êtes dans une relation avec ces comportements, stoppez-la et demandez du soutien.

Écrivez ici à qui vous aimeriez parler :

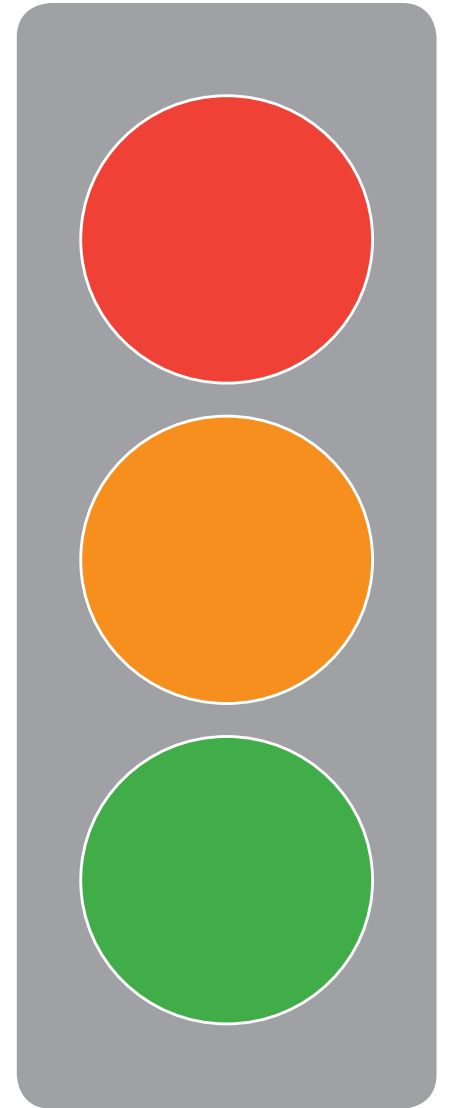
---

**ORANGE** = Si jamais vous êtes dans une relation avec ces comportements, stoppez-la, attendez, écoutez et demandez du soutien.

Écrivez ici à qui vous aimeriez parler :

---

**VERT** = Si jamais vous êtes dans une relation avec ces comportements et que vous êtes heureux, continuez et profitez-en.







## IDENTIFIER : MGF

### Objectifs de l'apprentissage

- En savoir plus sur les MGF.
- Assimiler les MGF comme une forme de violence envers les filles et les jeunes femmes.

### Préparation et matériels

- Assurez-vous que vous avez accès au matériel vidéo proposé ci-dessous.
- Identifiez un leader de la communauté ou un professionnel de la santé qui soit à l'aise pour parler des MGF et qui vienne parler à votre groupe. Assurez-vous que la présentation soit appropriée aux âges et cultures du groupe.

### PENSER:

Les participants peuvent être affectés par le contenu de cette session. Assurez-vous que tout le monde quitte l'activité en sachant où accéder à des lignes d'assistance, des services de soutien ou des sites web pertinents. Identifiez les problèmes ou les révélations auxquelles donner suite et réagissez immédiatement en conséquence. Suivez la procédure de protection de l'enfance locale et créez un environnement sûr et bienveillant. Assurez-vous que les participants peuvent prendre une pause ou quitter la séance et fournissez-leur un endroit sûr où aller. Les mutilations génitales féminines sont également connues sous le nom d'excision et c'est un sujet délicat qui n'est pas discuté ouvertement dans la plupart des communautés, notamment les communautés qui la pratiquent, car il existe des lois contre elle. Les MGF constituent une forme extrême de discrimination envers les femmes et les filles. Il est important que les participants reconnaissent les MGF comme une violation des droits humains et une pratique néfaste à l'encontre des filles et des jeunes femmes. Toutefois, les participants doivent également être informés du fait que les filles n'ont souvent pas eu la possibilité d'échapper à cette pratique, et que même si elles l'ont, elles peuvent encore se sentir tenues de subir des MGF afin de pouvoir s'intégrer et participer à la société ; par exemple, elles auront toujours des perspectives de mariage et un statut.

### SAVOIR :

Familiarisez-vous avec la fiche d'information sur les mutilations génitales féminines dans le manuel de programmes des leaders et faites des recherches sur la question dans votre communauté et votre pays. Les membres de la communauté, les dirigeants et les travailleurs sociaux peuvent jouer un grand rôle pour mettre fin à la pratique des MGF dans la communauté.

### IMPLIQUEZ LES JEUNES HOMMES :

Les jeunes hommes peuvent être d'importants défenseurs pour mettre fin aux MGF dans leurs communautés.

### ALLER PLUS LOIN :

Organisez une réunion de la communauté pour discuter de la pratique des mutilations génitales féminines et soyez à l'écoute des besoins des filles et des jeunes femmes.

Les membres du groupe peuvent écrire un article sur les effets négatifs de la MGF pour un journal local.



### 1. Préparer – Session sûre

Créez un environnement sûr et bienveillant (reportez-vous au manuel des programmes du leader). Rappelez au groupe le code de conduite et assurez-vous qu'il est collé sur le mur. Rappelez-leur à qui ils peuvent parler de leurs propres expériences de la violence. Montrez-leur les numéros d'urgence, les contacts des services ou des sites web de soutien affichés. Expliquez-leur les limites de la confidentialité. Expliquez-leur les objectifs de l'apprentissage et de quelle forme de violence nous allons parler.

*Donnez-leur l'occasion de prendre une pause et de quitter la séance pour faire une autre activité.*

*Contrôlez l'heure – adressez-vous au participants et demandez-leur comment s'est passée leur journée, quelle est leur humeur.*



### 2. QU'EST-CE QUE LES MGF : Identifier les MGF

Regarder une vidéo sur les MGF  
La tradition de l'excision: <http://vimeo.com/11058962>



### 3. Présentation des MGF : Identifier les MGF comme une forme de violence envers les filles et les jeunes femmes

Invitez votre groupe à se présenter et à dire peut-être une chose qu'ils aimeraient apprendre dans cette session. Invitez un bénévole à dire à votre conférencier ce que fait le groupe. Une courte présentation d'un leader de la communauté locale ou d'un professionnel de la santé sur les MGF. Séance de questions et réponses des participants.

*Assurez-vous que vos orateurs savent et partagent votre point de vue sur le fait que les MGF sont une forme de violence à l'encontre des filles et des femmes.*

*La présentation peut avoir pour conséquence que certains participants se sentent en colère ou mal à l'aise. Soutenez-les et donnez suite à toutes les préoccupations.*



### 4. Fermez la session

Rappelez-leur à qui parler de leurs propres expériences de violence. Distribuez des prospectus avec les numéros des services de soutien locaux à ce sujet. Souvenez-vous également de donner suite à toutes les préoccupations.

Suivez la politique et la procédure de protection de l'enfance.

*Découvrez ce que ressent le groupe après la séance. Donnez au groupe l'occasion de vous parler à la fin de la séance.*

*Avec nos remerciements à Yvonne Akoth, Association des Guides du Kenya*



# IDENTIFIER : Mythes mondiaux sur la violence

## Objectifs de l'apprentissage

- Explorer les mythes et les croyances utilisés pour excuser la violence envers les femmes et les filles.

## Préparation et matériels

- Trois morceaux de papier avec «toujours», «parfois», et «jamais» écrit dessus.
- Exemplaies du prospectus (voir les outils):
  - Cartes 'mythe et réalité' découpées (mais rappelez-vous qu'un mythe correspond à une réalité).
  - Attitudes mondiales pour la violence.

## PENSER:

Mythes et croyances sont profondément enracinées dans l'esprit des gens; vous aurez besoin de remettre en question vos propres hypothèses et attitudes pour travailler à la création d'une culture d'égalité. Il peut y avoir des réactions défensives pour les mythes que vous devrez contester. Certains participants peuvent être affectés par le contenu de cette session. Il peut leur faire penser à la violence dont ils ont été victimes ou témoins. Assurez-vous que tout le monde quitte l'activité en sachant où accéder à des lignes d'assistance, des services de soutien ou des sites web pertinents. Identifiez les problèmes ou les révélations auxquelles donner suite et réagissez immédiatement en conséquence. Suivez la procédure de protection de l'enfance locale et créez un environnement sûr et bienveillant.

## SAVOIR :

Comme les statistiques le montre dans le prospectus, les normes culturelles, religieuses ou sociales sont parfois utilisées pour justifier la violence contre les filles et les femmes à travers le monde. Cela se traduit par le fait que la violence est normalisée et acceptée comme un phénomène quotidien. Cela peut également amener les femmes à être accusées de la violence subie. Parce qu'on peut, par exemple, considérer que les femmes agissent ou s'habillent de façon inappropriée ou provocante. Une femme n'est jamais responsable de la violence et des abus qu'elle subit - il n'y a aucune excuse pour les abus.

## IMPLIQUEZ LES JEUNES HOMMES :

Créez des conversations sûres où les mythes pourront être exposés et les garçons contester les attitudes qui justifient ou encouragent la violence à l'encontre des femmes et des filles. Sollicitez les jeunes hommes en leur demandant quels messages ils reçoivent de la violence et de la masculinité? Que pensent-ils de ces attitudes? Comment les garçons peuvent-ils contester ces mythes et attitudes et promouvoir des notions plus saines de la masculinité? Vous pourriez demander aux jeunes hommes de se renseigner sur des lois pertinentes et d'en parler au reste du groupe.

## ALLER PLUS LOIN :

Contactez les organisations locales qui travaillent sur la violence envers les femmes et les filles et invitez-les à former des leaders, co-animer une session, ou venir parler avec votre groupe.

*Inspiré par Womankind, Challenging Violence Changing Lives*



### 1. Préparer – Session sûre

Créez un environnement sûr et bienveillant (reportez-vous au manuel des programmes du leader). Rappelez au groupe le code de conduite et assurez-vous qu'il est collé sur le mur. Rappelez-leur à qui ils peuvent parler de leurs propres expériences de la violence. Montrez-leur les numéros d'urgence, les contacts des services ou des sites web de soutien affichés. Expliquez-leur les limites de la confidentialité. Expliquez-leur les objectifs de l'apprentissage et de quoi vous allez parler.

*Donnez-leur l'occasion de prendre une pause et de quitter la séance. Contrôlez l'heure - demandez aux participants comment s'est passée leur journée.*



### 2. Mythes communautaires : Introduire le concept des mythes

Invitez tout le monde à parler à la personne à côté d'eux de choses qu'ils considèrent être des mythes dans leur communauté. Existe-t-il un personnage fictif ou historique dans la communauté sur lequel tout le monde connaît une histoire? Faites-le de façon amusante.

*Expliquez-leur que cette séance permettra d'explorer quelques-uns des mythes mondiaux autour de la violence envers les filles et les jeunes femmes.*



### 3. Raisons de la violence : Identifier certaines des raisons/excuses utilisées pour justifier la violence à l'encontre des filles et des jeunes femmes

Demandez au groupe pourquoi ils pensent que les gens sont violents et abusifs envers leurs partenaires? Demandez-leur de penser à quelques-unes des raisons et des excuses que les gens peuvent utiliser. Notez ces raisons et ajoutez-les à la liste des motifs sur le document que vous allez utiliser dans la prochaine section. En fin de compte il n'y a aucune justification pour la violence.

*Expliquez-leur que la discrimination et les attitudes nuisibles ainsi que les croyances selon lesquelles les femmes et les filles peuvent causer la violence sont utilisées pour excuser la violence. Elles sont devenues des mythes ou des normes sociales qui sont transmises par les familles et les communautés.*



### 4. Mythes et réalités : Comprendre qu'il n'y a aucune justification à la violence

Organisez un jeu des mythes et réalités – divisez-les en petits groupes et distribuez les cartes des mythes et des réalités. Le groupe gagnant sera le plus rapide à faire correspondre les cartes des mythes et réalités correctement.

*Expliquez-leur que les gens ont tendance à excuser la violence, banaliser l'impact sur les filles et les femmes, blâmer la victime et minimiser, normaliser ou masquer les effets de la violence.*

*Expliquez-leur que les filles et les jeunes femmes ne sont jamais responsables de la violence qu'elles subissent. Les filles ont le droit de vivre une vie exempte de violence.*



Demandez aux jeunes de lire à tour de rôle les mythes et les réalités qu'ils ont fait correspondre. Utilisez les notes ci-dessous pour expliquer comment chaque mythe banalise, blâme, minimise, normalise et cache la violence.

*Est-ce que les participants pensent que ces mythes sont répandus dans leurs communautés ? Comment les gens connaissent-ils les mythes - par la famille, les amis, les informations, les films, Internet, et les livres ? Comment pouvons-nous changer ces mythes ?*



### 5. Attitudes mondiales concernant la violence domestique : Comprendre que la violence à l'encontre des filles et des jeunes femmes est un problème

Distribuez ou décrivez l'outil: **Statistiques - l'attitude envers la violence contre les filles et les femmes**. Expliquez-leur que ceci montre qu'il existe des attitudes nuisibles partout dans le monde. Qu'est-ce que le groupe pense à propos de ces graphiques? Qu'est-ce qu'ils leur montrent? Expliquez-leur que la violence envers les femmes est un problème mondial qui se passe dans tous les pays, mais qu'il peut prendre différentes formes et avoir différents taux de prévalence d'un pays à l'autre.

*Demandez au groupe ce qui, à leur avis, a défié ou changé ces attitudes. Ne laissez en aucune façon cette discussion devenir partielle. Orientez la discussion au regard des lois, des politiques et des campagnes. Demandez-leur si l'existence de lois signifie qu'il n'y a pas de violence envers les femmes et les filles.*



### 6. Engagement à changer les attitudes : Identifier des moyens simples pour changer les attitudes

Terminez en faisant le tour de la salle et en demandant à chacun de s'engager à faire une chose pour changer les attitudes. Rappelez-leur que le plus important est leur sécurité.

*Expliquez-leur qu'il y a eu des décennies de campagne sur la violence envers les femmes et les jeunes filles qui ont commencé à changer certaines attitudes. L'AMGE veut changer les lois, les politiques et les attitudes pour prévenir la violence envers les filles et les jeunes femmes. Il faudra du temps.*

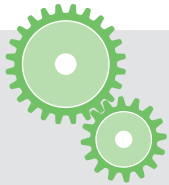


### 7. Fermez la session

Rappelez aux participants à qui ils peuvent parler de leurs propres expériences de violence. Distribuez des prospectus avec les numéros des services de soutien locaux à ce sujet. Souvenez-vous également de donner suite à toutes les préoccupations. Suivez la politique et la procédure de protection de l'enfance.

*Découvrez ce que ressent le groupe après la séance. Donnez au groupe l'occasion de vous parler à la fin de la séance.*

*Remerciements au Guides Vertes, Danemark*



# OUTIL : Cartes Mythe & Réalité - pour les leaders

Les leaders doivent utiliser cette feuille pour se rappeler quel énoncé de mythe va avec quel énoncé de responsabilité

## MYTHE

Une jeune femme ne peut pas être violée par quelqu'un avec qui elle a déjà eu des relations sexuelles

## MYTHE

Il est normal pour les filles et les jeunes femmes d'être apostrophées par des appellations sexuelles en public

## MYTHE

La mutilation génitale féminine est une tradition inoffensive

## MYTHE

Pincer les fesses d'une fille / jeune femme en public est un plaisir inoffensif

## BLAMER

Chaque fois que l'on a des relations sexuelles, les deux personnes doivent se mettre d'accord et dire «oui» pour le sexe. Si quelqu'un est émotionnellement ou physiquement forcé d'avoir des relations sexuelles alors c'est du viol, indépendamment de leurs antécédents ou de la relation

## NORMALISER

Faire des commentaires sexuels inappropriés à quelqu'un, c'est du harcèlement sexuel. C'est peut-être banal dans certaines communautés mais ce n'est pas normal pour autant. C'est un problème grave qui doit être éliminé

## MINIMISER

Les mutilations génitales féminines peuvent nuire gravement aux filles et aux jeunes femmes. La culture n'est pas une excuse pour des pratiques néfastes qui empêchent les filles et les jeunes femmes d'avoir le droit à une vie sans violence

## BANALISER

Le harcèlement sexuel est grave et inacceptable

## MYTHE

Une jeune fille/jeune femme doit épouser l'homme que ses parents veulent pour elle

## MYTHE

C'est OK pour un jeune homme de frapper une jeune femme qu'il fréquentait s'il est tellement en colère qu'il perd le contrôle

## MYTHE

Les filles et les jeunes femmes qui s'habillent sexy sont responsables de toute violence et tout abus qu'elles pourraient subir

## MYTHE

Si une fille ou jeune femme accepte des cadeaux, des grades ou de l'argent pour le sexe, elle ne peut pas être violée

## EXCUSER

Les parents peuvent avoir des opinions bien arrêtées sur qui leur fille devrait ou ne devrait pas épouser. Les filles et les jeunes femmes peuvent choisir d'écouter ces opinions, mais elles ne devraient jamais être forcées à se marier à quelqu'un dont elles ne veulent pas

## EXCUSER

La violence à l'encontre des filles et des jeunes femmes est une forme de contrôle sur elles. La colère n'est jamais une excuse pour la violence

## BLAMER

Personne ne demande à être maltraité ou blessé. La façon dont une personne est habillée n'est pas une excuse pour perpétrer de la violence à son encontre

## BLAMER

Personne ne doit de sexe à personne. Les filles et les jeunes femmes peuvent être émotionnellement et physiquement manipulées pour avoir des relations sexuelles. C'est de l'exploitation sexuelle et une forme de violence envers les filles et les jeunes femmes

## MYTHE

Je devrais avoir honte et être gênée de parler à quelqu'un si j'ai subi une violence ou un abus

## MYTHE

Dans une relation, les garçons doivent prendre l'initiative et être dans le contrôle

## MYTHE

Une fois qu'un jeune homme est excité sexuellement, il ne peut pas s'arrêter

## MINIMISER OU BLAMER

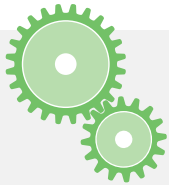
Il y a des gens dignes de confiance et solidaires dans cette communauté auxquels vous pouvez parler si vous avez subi de la violence dans le passé ou si vous l'expérimentez dans le futur

## NORMALISER

Personne n'aime être bousculé. Le comportement agressif, dominant est utilisé pour exercer un pouvoir sur quelqu'un; ce qui crée une relation inégale et irrespectueuse

## EXCUSER

Les jeunes hommes contrôlent leur propre corps et leurs désirs sexuels. Ils peuvent avoir envie d'avoir des relations sexuelles, mais ils doivent toujours demander le consentement et respecter le droit de l'autre personne de leur demander d'arrêter



# OUTIL : Cartes Mythe & Réalité - pour les jeunes

Découpez les cartes mythes et réalités séparément et invitez les groupes à les faire correspondre

## MYTHE

Une jeune femme ne peut pas être violée par quelqu'un avec qui elle a déjà eu des relations sexuelles

## BLAMER

Chaque fois que l'on a des relations sexuelles, les deux personnes doivent se mettre d'accord et dire «oui» pour le sexe. Si quelqu'un est émotionnellement ou physiquement forcé d'avoir des relations sexuelles alors c'est du viol, indépendamment de leurs antécédents ou de leur relation

## MYTHE

Il est normal pour les filles et les jeunes femmes d'être apostrophées par des appellations sexuelles en public

## NORMALISER

Faire des commentaires sexuels inappropriés à quelqu'un, c'est du harcèlement sexuel. C'est peut-être banal dans certaines communautés mais ce n'est pas normal pour autant. C'est un problème grave qui doit être éradiqué

## MYTHE

La mutilation génitale féminine est une tradition inoffensive

## MINIMISER

Les mutilations génitales féminines peuvent nuire gravement aux filles et aux jeunes femmes. La culture n'est pas une excuse pour des pratiques néfastes qui empêchent les filles et les jeunes femmes d'avoir le droit à une vie sans violence

## MYTHE

Une jeune fille/jeune femme doit épouser l'homme que ses parents veulent pour elle

## EXCUSER

Les parents peuvent avoir des opinions bien arrêtées sur qui leur fille devrait ou ne devrait pas épouser. Les filles et les jeunes femmes peuvent choisir d'écouter ces opinions, mais elles ne devraient jamais être forcées à se marier à quelqu'un dont elles ne veulent pas

## MYTHE

C'est OK pour un jeune homme de frapper une jeune femme qu'il fréquentait s'il est tellement en colère qu'il perd le contrôle

## EXCUSER

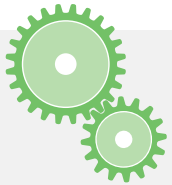
La violence à l'encontre des filles et des jeunes femmes est une forme de contrôle sur elles. La colère n'est jamais une excuse pour la violence

## MYTHE

Pincer les fesses d'une fille / jeune femme en public est un plaisir inoffensif

## BANALISER

Le harcèlement sexuel est grave et inacceptable



# OUTIL : Cartes Mythe & Réalité - pour les jeunes

Découpez les cartes mythes et réalités séparément et invitez les groupes à les faire correspondre

## MYTHE

Les filles et les jeunes femmes qui s'habillent sexy sont responsables de toute violence et tout abus qu'elles pourraient subir

## BLAMER

Personne ne demande à être maltraité ou blessé. La façon dont une personne est habillée n'est pas une excuse pour perpétrer de la violence à son encontre

## MYTHE

Si une fille ou jeune femme accepte des cadeaux, des grades ou de l'argent pour le sexe, elle ne peut pas être violée

## BLAMER

Personne ne doit de sexe à personne. Les filles et les jeunes femmes peuvent être émotionnellement et physiquement manipulées pour avoir des relations sexuelles. C'est de l'exploitation sexuelle et une forme de violence envers les filles et les jeunes femmes

## MYTHE

Dans une relation, les garçons doivent prendre l'initiative et être dans le contrôle

## NORMALISER

Personne n'aime être bousculé. Le comportement agressif, dominant est utilisé pour exercer un pouvoir sur quelqu'un; ce qui crée une relation inégale et irrespectueuse

## MYTHE

Je devrais avoir honte et être gênée de parler à quelqu'un si j'ai subi une violence ou un abus

## MINMISER OU BLAMER

Il y a des gens dignes de confiance et solidaires dans cette communauté auxquels vous pouvez parler si vous avez subi de la violence dans le passé ou si vous l'expérimentez dans le futur

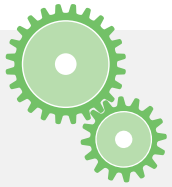
## MYTHE

Une fois qu'un jeune homme est excité sexuellement, il ne peut pas s'arrêter

## EXCUSER

Les jeunes hommes contrôlent leur propre corps et leurs désirs sexuels. Ils peuvent avoir envie d'avoir des relations sexuelles, mais ils doivent toujours demander le consentement et respecter le droit de l'autre personne de leur demander d'arrêter

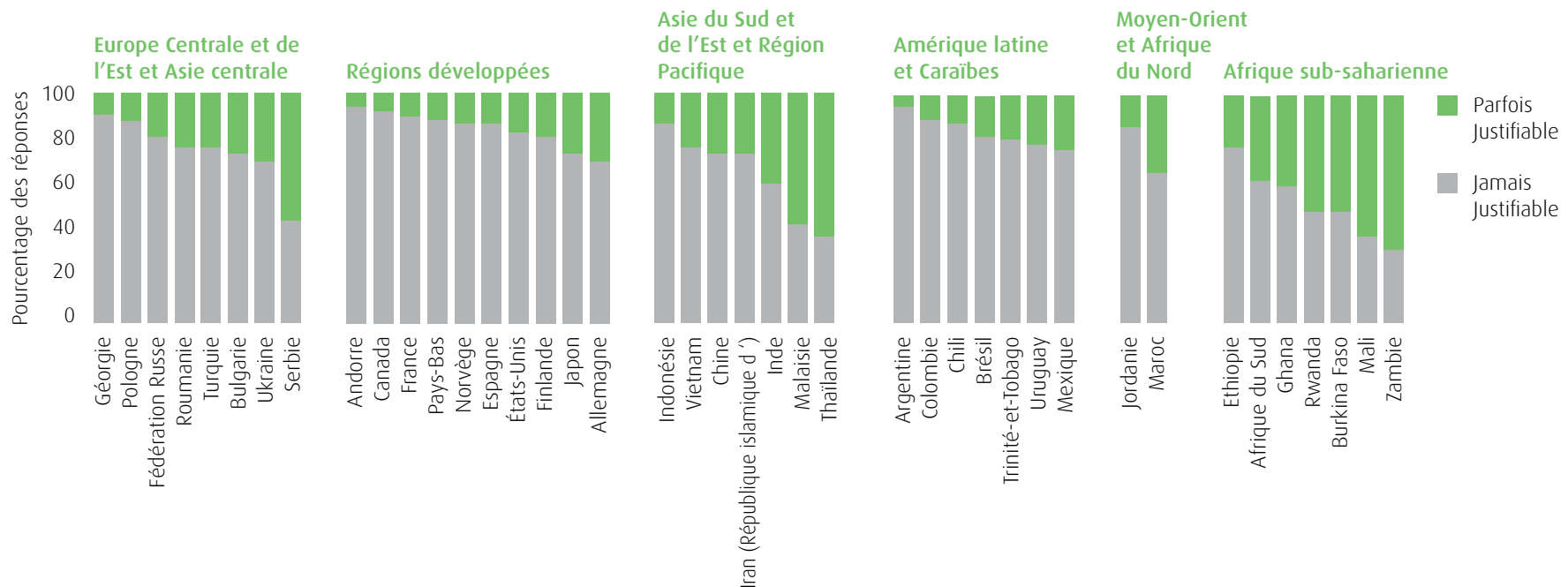




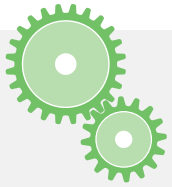
# OUTIL : Statistiques sur les attitudes face à la violence envers les femmes et les filles

Source: World Values Survey Association 2010. <http://progress.unwomen.org/2011/06/perceptions-of-domestic-violence/>

Dans 17 pays sur 41, un quart ou plus de personnes pensent qu'il est justifié pour un homme de battre sa femme

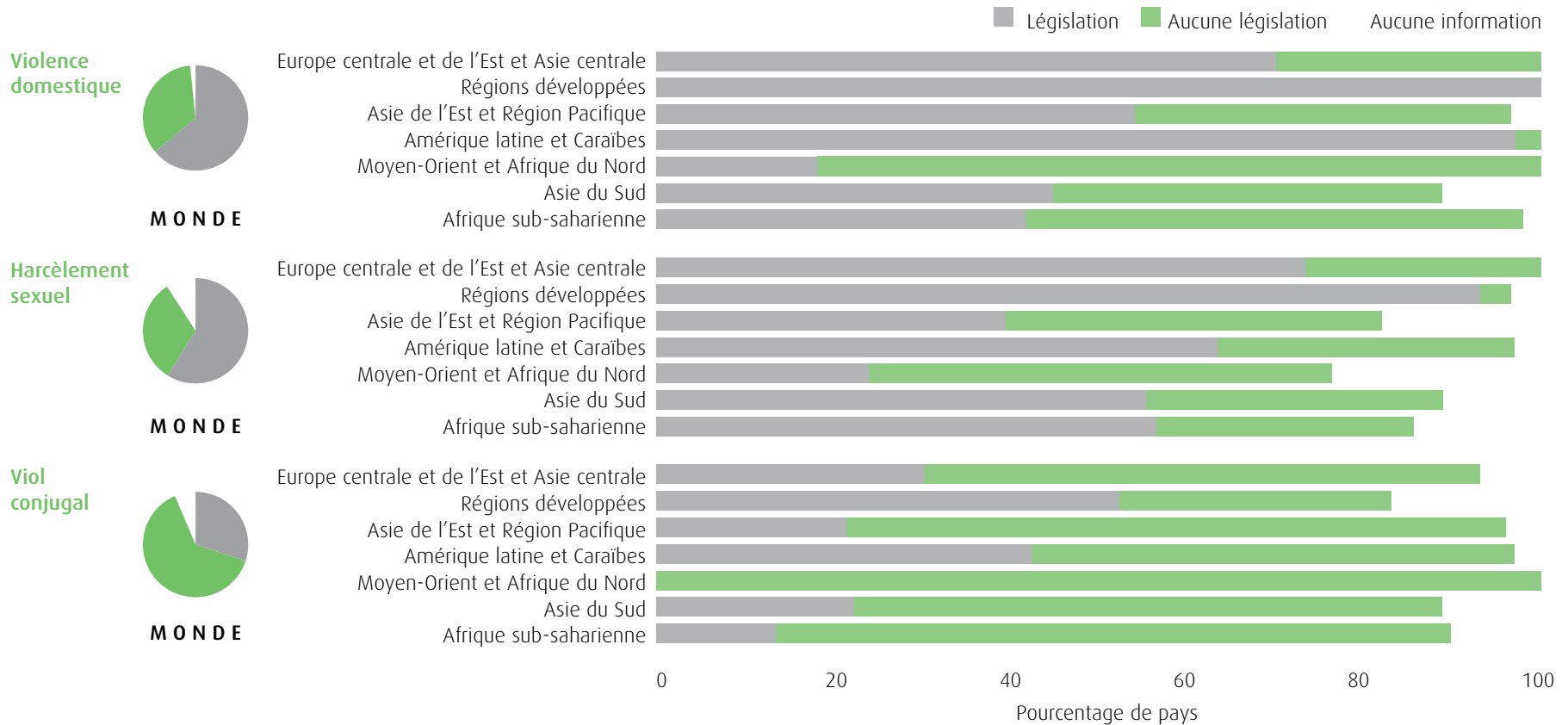


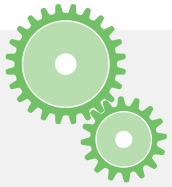
Remarque: Le World Values Survey demande aux répondants d'évaluer sur une échelle de 1 à 10 le degré auquel ils pensent qu'il est légitime pour un homme de battre sa femme. Les données se réfèrent à la proportion de ceux qui ont répondu que ce n'est jamais justifiable (échelle = 1) et ceux qui ont répondu que c'est un peu ou toujours justifiable (réponses 2 à 10).



# OUTIL : Statistiques sur les attitudes face à la violence envers les femmes et les filles suite

Deux tiers des pays ont des lois en place contre la violence domestique, mais de nombreux pays ne criminalisent toujours pas explicitement le viol au sein du mariage.

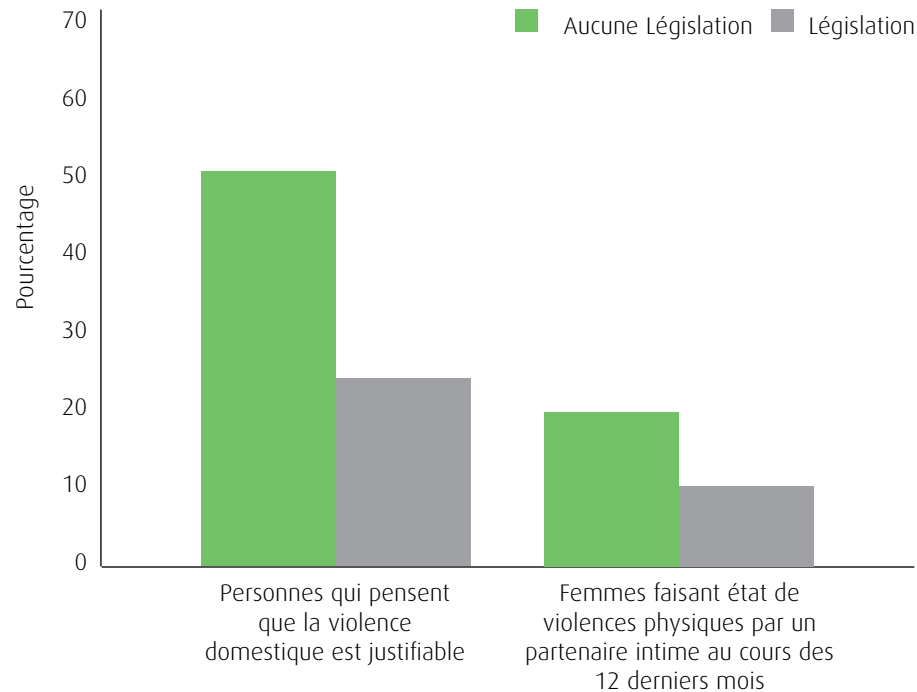




## OUTIL : Statistiques sur les attitudes face à la violence envers les femmes et les filles suite

### Prevalence, laws and perceptions of domestic violence

Where there are laws in place on domestic violence, prevalence is lower and fewer people PENSER that violence against women is justifiable.



Les données se réfèrent à l'existence de lois interdisant spécifiquement chaque forme de violence.



## Récit de victime

### Objectifs de l'apprentissage

- En savoir plus sur les expériences des victimes de la violence envers les femmes et les filles.
- En savoir plus sur les services de soutien pour les femmes et les filles victimes de violence.

### Préparation et matériels

- Contactez un service de soutien local et demandez à un représentant qui travaille avec les victimes et qui est à l'aise pour s'exprimer de venir parler au groupe.
- Papier et stylos.
- Ce serait être utile si les participants rédigeaient quelques questions avant que l'orateur ne vienne parler au groupe.

### PENSER:

Les jeunes du groupe pourraient être affectés par les questions abordées dans cette session et cela pourrait leur rappeler ce qui leur est arrivé ou qui leur arrive. Assurez-vous que tout le monde quitte l'activité en sachant où accéder à des lignes d'assistance, des services de soutien ou des sites web pertinents. Identifiez les problèmes ou les révélations auxquelles donner suite et réagissez immédiatement en conséquence. Suivez la procédure de protection de l'enfance locale. Les participants peuvent être perturbés par cette session alors assurez-vous de créer un espace de groupe sûr et bienveillant.

### SAVOIR :

Vous pouvez adapter cette session à la forme de violence à l'encontre des filles et des jeunes femmes sur laquelle vous vous focalisez.

### IMPLIQUEZ LES JEUNES HOMMES :

Il peut y avoir des jeunes hommes dans le groupe qui ont été victimes ou témoins de violence, et c'est peut être l'occasion pour eux de chercher un soutien. Suivez les procédures de protection de l'enfance. Il peut également s'agir d'une opportunité pour les jeunes hommes pour remettre en question la violence qu'ils voient autour d'eux.

### ALLER PLUS LOIN :

Invitez une organisation qui travaille avec les femmes et les filles qui ont subi des violences domestiques à venir parler à votre groupe.



### 1. Préparer – Session sûre

Créez un environnement sûr et bienveillant. Rappelez au groupe le code de conduite et assurez-vous qu'il est collé sur le mur. Rappelez-leur à qui ils peuvent parler de leurs propres expériences de la violence. Montrez-leur les numéros d'urgence, les contacts des services ou des sites web de soutien affichés. Expliquez-leur les limites de la confidentialité.

Expliquez-leur les objectifs de l'apprentissage et de quoi vous allez parler.

*Donnez-leur l'occasion de prendre une pause et de quitter la séance.*

*Contrôlez l'heure – Découvrez ce que ressentent les participants et demandez-leur comment s'est passée leur journée et quelle est leur humeur.*



### 2. Présentations: Créer un espace sûr

Présentez l'invitée au groupe; vous pouvez rappeler au groupe les règles de base. Demandez à chacun de se présenter et de dire une bonne chose sur eux-mêmes.

*Dites-leur que cette session est l'occasion d'entendre une organisation qui travaille avec les femmes et les filles victimes de violence. Expliquez aux participants que vous aimeriez qu'ils écrivent un article à propos de l'organisation.*



### 3. Récit d'une victime : Comprendre les expériences de violence des femmes et des filles

Demandez à l'invitée de parler au groupe pendant 15 minutes au maximum sur la violence envers les femmes et les filles et / ou sur la façon dont leur organisation soutient les femmes et les filles victimes de violence. Il peut s'agir d'une présentation ou d'une discussion. Demander à l'invitée de parler de certains des obstacles que la victime peut rencontrer quand elle essaie ou veut quitter la relation.

*Accordez un peu de temps pour les questions initiales du groupe, réparti en petits groupes pour parler de l'expérience de l'invitée.*



### 4. Interview de l'invitée

Demandez des volontaires pour interroger l'expert.

*Assurez-vous que les questions soient respectueuses et ne deviennent pas personnalisées.*



### 5. Sujet d'actualité : Réfléchir sur l'histoire

Demandez au groupe d'écrire sur le service de soutien comme pour un article de presse ou un reportage à la radio. Vous pouvez également distribuer du matériel d'art et d'artisanat et demander au groupe de faire des cartes de remerciement pour l'orateur invité.

*Assurez-vous que c'est le bon moment pour une réflexion au calme et faites en sorte d'être disponible si quelqu'un veut vous parler; les participants peuvent être perturbés par la présentation.*



### 6. Fermez la session

Qu'est-ce que le groupe a appris de cette activité et comment cet apprentissage va affecter leur vie, maintenant et dans l'avenir. Rappelez-leur à qui parler de leurs propres expériences de violence. Distribuez des prospectus avec les numéros des services de soutien locaux à ce sujet. Souvenez-vous également de donner suite à toutes les préoccupations. Suivez la politique et la procédure de protection de l'enfance.

*Découvrez ce que ressent le groupe après la séance. Donnez au groupe l'occasion de vous parler à la fin de la séance.*



## Courrier des lecteurs

### Objectifs de l'apprentissage

- Réfléchir à différents scénarios de violence contre les filles et les jeunes femmes et à la façon de soutenir les personnes qui en ont fait l'expérience.
- Créer une brochure pour aider un ami.
- Apprendre comment aider un ami qui est victime de violence.

### Préparation et matériels

- Tableau ou tableau à feuilles mobiles.
- Papier, stylos et crayons.
- Copies de prospectus (voir outils ci-dessous):
  - Pages de problèmes.
  - Conseils pour écouter à un ami.

### PENSER :

Certains des problèmes peuvent faire réfléchir les jeunes à leurs propres expériences et ils pourraient avoir envie de vous en parler. Assurez-vous que les commentaires sont dépersonnalisés. Assurez-vous que tout le monde quitte l'activité en sachant où accéder à des lignes d'assistance, des services de soutien ou des sites web pertinents. Identifiez les problèmes ou les révélations auxquelles donner suite et réagissez immédiatement en conséquence. Suivez la procédure de protection de l'enfance locale et créez un environnement sûr et accueillant.

### SAVOIR :

Vous pouvez adapter cette session pour vous concentrer sur la forme de violence à l'encontre des filles et des jeunes femmes que vous avez choisie. Les jeunes peuvent prendre trop de responsabilités pour leurs amis; vous devez leur rappeler qu'ils ne peuvent pas résoudre les problèmes de leurs amis, mais ils peuvent les écouter et les orienter vers les services de soutien pertinents. Vous devez également leur rappeler qu'ils ne doivent jamais se mettre en danger eux-mêmes ni les autres et qu'ils doivent parler à un adulte de confiance s'ils sont concernés.

### IMPLIQUEZ LES JEUNES HOMMES :

Demandez aux jeunes hommes de réfléchir comment ils pourraient aider une amie ou une parente si elle était victime de la violence? A quels services de soutien locaux peuvent-ils l'envoyer? Vous pouvez également leur demander ce qu'ils feraient s'ils savaient que l'un de leurs amis de sexe masculin perpétrait des actes de violence. Comment pourraient-ils intervenir pour aider cet ami à cesser d'être violent, tout en assurant leur propre sécurité? Il se pourrait qu'un jeune ait subi ou été témoin de la violence dans sa propre maison et il peut avoir besoin de soutien pour y faire face ainsi qu'à son propre comportement.

### ALLER PLUS LOIN :

Votez pour la meilleure brochure et faites-en des copies à distribuer dans les écoles.

***Gardez une copie des pages de problèmes et envoyez-la à l'AMGE pour l'inclure dans une version mise à jour du programme (stoptheviolence@waggs.org)***



### 1. Préparer – Session sûre

Créez un environnement sûr et bienveillant (reportez-vous au manuel des programmes du leader). Rappelez au groupe le code de conduite et assurez-vous qu'il est collé sur le mur. Rappelez-leur à qui ils peuvent parler de leurs propres expériences de la violence. Montrez-leur les numéros d'urgence, les contacts des services ou des sites web de soutien affichés. Expliquez-leur les limites de la confidentialité.

Expliquez-leur les objectifs de l'apprentissage et de quoi vous allez parler.

*Donnez-leur l'occasion de prendre une pause et de quitter la séance. Contrôlez l'heure – Découvrez ce que ressentent les participants et demandez-leur comment s'est passée leur journée.*



### 2. AIDER : Renforcer la confiance pour demander de l'aide et du soutien

Rassemblez tout le monde au centre de la pièce et demandez-leur de compter jusqu'à trois et de tous murmurer «à l'aide» puis demandez-leur de dire «à l'aide» puis de tous crier «à l'aide». Répétez cette opération jusqu'à ce que tout le monde soit fort et fier.

Présentez la session et expliquez-leur que c'est pour aider leur amie si celle-ci a subi ou risque de subir des violences. Expliquez aux participants que vous allez parler des «signes d'alerte», qu'on va leur demander de penser aux signes qu'ils pourraient voir et qui leur indiqueraient que quelque chose ne va pas dans la vie de leur amie.

*Expliquez-leur que beaucoup de jeunes ont du mal à demander de l'aide, qu'ils peuvent ne pas reconnaître la violence, et croire qu'ils la méritent ou que c'est une partie normale de la vie.*



### 3. Page de problèmes : Identifier les formes de violence à l'encontre des filles et des jeunes femmes

Demandez aux participants de penser à une situation de violence à l'encontre des filles et des jeunes femmes. Demandez-leur d'écrire le problème comme s'il s'agissait d'une lettre à un magazine. Il se peut qu'ils pensent aux abus dans les relations adolescentes. Assurez-vous que les exemples fournis sont dépersonnalisés. Echangez les problèmes autour de la salle et demandez aux participants de rédiger individuellement une réponse à renvoyer à la personne. Agissez comme un scribe le cas échéant, pour ceux qui ont des difficultés d'alphabétisation.

*Discutez des réponses des participants. Qu'est-ce qu'ils identifient comme des signes précurseurs de la violence? Préparez quelques situations et signes d'alerte de violence au cas où les participants trouveraient qu'il est difficile de penser à tout. Ecrire tout cela sur le tableau ou tableau de conférence.*



#### 4. Aider un ami : Identifier des moyens d'apporter un soutien

Demandez au groupe de travailler en binômes et de parler de la façon dont ils aimeraient qu'un ami leur réponde s'ils voulaient lui parler des abus qu'ils subissent. Travaillez ensemble pour créer des conseils pour aider un ami. Il est important que leur sécurité soit une priorité et ils doivent veiller à ne pas aggraver les choses pour leur ami.

Rassemblez le groupe et discutez des suggestions des participants. Distribuez les conseils pour aider un ami.

*Expliquez-leur que les gens sont souvent silencieux à propos de la violence et qu'il sera peut-être difficile d'engager une conversation à ce sujet. Expliquez aux participants qu'ils ne sont jamais les seuls responsables pour aider leurs amis et qu'ils doivent toujours en parler à un adulte de confiance s'ils sont inquiets. Expliquez-leur que leur rôle est d'écouter et de donner des informations à leur ami sur la façon d'accéder à l'assistance, mais pas de lui "dire" quoi faire. Leur ami(e) qui expérimente des circonstances violentes est le mieux placé pour connaître sa situation.*



#### 5. Faites un prospectus

Travaillez en petits groupes pour créer de courtes brochures avec des informations sur la façon d'aider un ami. Pensez aux choses suivantes:

- Ce qu'il faut rechercher (utilisez certains des signes dans les pages de problèmes)
- Comment répondre à un ami
- Où obtenir de l'aide

*Encouragez le groupe à échanger leurs prospectus entre eux.*



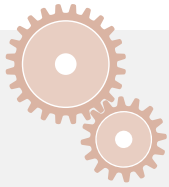
#### 6. Fermez la session

Encouragez le groupe à réfléchir à la façon dont ils peuvent aider leurs amis et leur faire savoir que s'ils ont des soucis, ils peuvent contacter les services de soutien locaux. Rappelez-leur à qui parler de leurs propres expériences de violence. Distribuez des prospectus avec les numéros des services de soutien locaux à ce sujet. Souvenez-vous également de donner suite à toutes les préoccupations.

Suivez la politique et la procédure de protection de l'enfance.

*Découvrez ce que ressent le groupe après la séance. Donnez au groupe l'occasion de vous parler à la fin de la séance. Give the group the opportunity to talk to you at the end of the session.*





## OUTIL : Conseils pour aider un ami

**Remarque à l'intention des dirigeants :** certains de ces conseils peuvent être plus appropriés pour les seniors au sein de ce groupe d'âge (par exemple avec les services de soutien pertinents pour voir s'il y a quelque chose qu'ils peuvent faire, aider ami à trouver un endroit sûr où rester, etc.). Déterminez quels sont les conseils pertinents pour l'âge et la capacité de votre groupe et adaptez-vous en conséquence.

### REGARDEZ

Tous les enfants et les jeunes gens vont réagir différemment, donc cherchez n'importe quels changements ou modes de comportement. De plus, ces signes ne veulent pas forcément dire que votre ami est dans une relation abusive; il pourrait avoir un problème différent. Soyez un bon auditeur et ne sautez pas directement aux conclusions.

- Signes physiques de blessures
- Problèmes de santé ou de maladie
- Absentéisme, baisse de participation
- Retrait, passivité, être conciliant
- Comportement perturbateur et visant à attirer l'attention
- Nerveux et inquiets
- Changements d'humeur et de personnalité
- Isolation de la famille et des amis
- Pensées et actions violentes avec un manque d'empathie
- Textes et appels de leur copain/copine fréquents qui commencent à les déranger
- Comportement sexuel / langage / attitudes inappropriées
- Dépression
- Grossesse
- Consommation de drogues / alcool (en particulier là où il n'y avait pas d'usage antérieur)
- Automutilation
- Troubles de l'alimentation
- Fatigue ou troubles du sommeil
- Symptômes de stress post-traumatique
- Intimidation / victime d'intimidation

### ECOUTEZ

- Écoutez ce qu'elle a à raconter et dites-lui que vous la croyez et ne la jugez pas.
- Répétez ce qu'elle vous a dit pour vérifier que vous avez bien compris et pour valider ses sentiments et expériences.
- Rassurez-là et donnez-lui de la force, dites-lui que la violence n'est pas de sa faute et que c'est bien qu'elle en parle.
- Rappelez-lui que vous êtes là pour elle et qu'elle ne mérite pas d'être traitée de cette façon.
- Faites-lui remarquer qu'il existe des professionnels à qui elle peut parler, notez des numéros ou des contacts pour qu'elle les emporte.
- En tant qu'ami, votre rôle est de la soutenir et qu'elle se sente bien dans sa peau.

### PROTÉGEZ

- Si vous êtes inquiet pour votre amie ou inquiets pour sa sécurité, alors vous avez besoin de parler à quelqu'un.
- Parlez-en à un adulte en qui vous avez confiance qui peut vous aider à trouver le bon soutien pour votre amie.
- Contactez les services de soutien pertinents pour voir s'ils peuvent faire quelque chose, ou trouver des informations sur les services de soutien et encouragez l'amie à prendre contact avec eux.
- Aidez votre amie à trouver un endroit sûr pour séjourner si c'est nécessaire.

### RESPECTEZ

- Ne pas bavarder sur la situation de votre amie; prévenir seulement un adulte de confiance.
- Rappelez-vous que c'est à elle de quitter sa relation ou sa famille. Souvent, il existe de nombreux défis pour partir et cela pourrait même lui faire courir plus de risques, donc soyez patient avec votre amie.
- Comprenez vos limites et parlez à un adulte en qui vous avez confiance de ce que vous ressentez. Voir votre amie perturbée aura un impact sur vous et vous devez faire attention à vous.



## Arbre de vie

### Objectifs de l'apprentissage

- Réfléchir sur leur parcours de vie individuel.
- Prendre leurs propres décisions et accepter leurs sentiments.
- Identifier leurs espoirs et leurs rêves.

### Préparation et matériels

- Papier et matériels de dessin.

#### **PENSER:**

Les participants examineront leur propre vie dans cette activité. Ils peuvent penser à des choses qui les perturbent ou dont ils veulent parler. Assurez-vous que tout le monde quitte l'activité en sachant où accéder à des lignes d'assistance, des services de soutien ou des sites web pertinents. Identifiez les problèmes ou les révélations auxquelles donner suite et réagissez immédiatement en conséquence. Suivez la procédure de protection de l'enfance locale et créez un environnement sûr et accueillant.

#### **SAVOIR :**

Nous devons aider les participants à prendre leurs propres décisions et à accepter leurs sentiments et s'accepter eux-mêmes. Cette session permettra aux jeunes de se sentir conscients d'eux-mêmes et leur donnera les moyens de réaliser leur potentiel. Il est important pour les jeunes de développer un sentiment d'identité et de confiance en soi.

Les filles et les jeunes femmes ne sont jamais responsables de la violence qu'elles subissent, et même les femmes les plus conscientes et autonomes peuvent être victimes de violence au cours de leur vie.

#### **IMPLIQUEZ LES JEUNES HOMMES :**

Il est important que les garçons et les jeunes hommes aient la possibilité de remettre en question les rôles de genre, les attentes et les stéréotypes auxquels ils sont confrontés. Assurez-vous que les idées et les commentaires viennent des garçons et des jeunes hommes et que ce n'est pas vous qui leur souffler «quoi être ou quoi faire ». Les jeunes hommes peuvent aussi prendre le temps de développer des compétences d'autoréflexion et de sensibilisation.

#### **ALLER PLUS LOIN :**

Contactez les organisations locales qui travaillent dans ce domaine et invitez-les à former des leaders, co-animer une session, ou venir parler avec votre groupe.



### 1. Préparer – Session sûre

Créez un environnement sûr et bienveillant (reportez-vous au manuel des programmes du leader). Rappelez au groupe le code de conduite et assurez-vous qu'il est collé sur le mur. Rappelez-leur à qui ils peuvent parler de leurs propres expériences de la violence. Montrez-leur les numéros d'urgence, les contacts des services ou des sites web de soutien affichés. Expliquez-leur les limites de la confidentialité.

Expliquez-leur les objectifs de l'apprentissage et de quoi vous allez parler.

*Donnez-leur l'occasion de prendre une pause et de quitter la séance.*

*Contrôlez l'heure – laissez du temps aux participants pour parler de leur journée et leurs humeurs.*



### 2. Soyez un arbre : Présentez la session

Demandez à chacun de s'accroupir pour former une petite boule. Dites-leur à tous qu'ils sont une graine et qu'ils peuvent prendre leur temps pour se transformer en un bel arbre. Encouragez-les à se dérouler et à s'étirer.

*Expliquez-leur que cette session est sur la continuation de leur propre parcours de vie.*



### 3. Arbre de vie : Réfléchir à leur propre parcours

Commencez la discussion en demandant aux participants de dessiner leur arbre de vie comme suit:

Terrain - Racines - Sol - Tronc - Branches - Feuilles - Fruits - Punaises

Regardez le document (voir outils) sur l'arbre de vie à titre indicatif. Les participants doivent réfléchir sur les aspects de leur vie tout en dessinant l'arbre.

*Donnez aux jeunes l'occasion de réfléchir à leur propre genre et propre sexualité et à ce qu'ils veulent être. C'est l'occasion pour les participants de réfléchir d'où ils viennent et où ils aimeraient aller dans la vie. Indirectement, cela se rapproche de la discrimination et de l'égalité des sexes, et permet aux participants de réfléchir pour savoir si quelque chose leur fait obstacle pour qu'ils réalisent pleinement leur potentiel. L'exercice en lui-même contribue à développer l'identité d'un participant ainsi que son estime de soi.*



#### 4. Estime de soi : Accepter leurs propres expériences et sentiments

Qu'en avez-vous appris ? Comment vous sentez-vous ? Y a-t-il une différence entre les réponses des filles et celles des garçons ?

*Dessiner l'arbre de la vie aidera les participants à apprécier ce qu'ils sont et les personnes qui les ont aidés; il les aidera à réfléchir sur leurs histoires personnelles (histoire de fond ou racines), leurs réalisations, leurs souhaits/objectifs et leurs compétences, et à évaluer leur vie actuelle, leurs liens personnels et leurs valeurs personnelles.*



Demandez à quelques volontaires de partager leur arbre de vie avec le groupe. Discutez de l'importance de l'auto-acceptation des sentiments, des compétences et des défis.

Nous avons besoin de développer des identités positives. Nous devons formuler des espoirs et des rêves pour notre avenir. Nous devons identifier nos compétences et nos talents et les utiliser pour faire face aux défis de la vie.

*Toutes les personnes devront faire face à des défis dans leur vie. L'arbre de vie a des aspects positifs, des aspects négatifs, des réalisations, des capacités, des espoirs, des rêves, des choses que nous aimons. Il n'y a aucune raison pour que nos histoires de vie soient dominées par les défis et les adversités de la vie.*



Partagez l'information sur les avantages de la conscience de soi (voir l'outil ci-dessous).

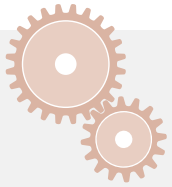


#### 5. Fermez la session

Rappelez-leur à qui parler de leurs propres expériences de violence. Distribuez des prospectus avec les numéros des services de soutien locaux à ce sujet. Souvenez-vous également de donner suite à toutes les préoccupations. Suivez la politique et la procédure de protection de l'enfance.

*Découvrez ce que ressent le groupe après la séance. Donnez au groupe l'occasion de vous parler à la fin de la séance.*

*Avec nos remerciements à l'Association des Guides du Malawi.*



# OUTIL : Arbre de vie

## FEUILLES

Quels sont les gens importants pour eux? (Ceux-ci peuvent être morts ou vivants)

Quelles sont les forces et les talents que ces personnes importantes leur ont donné?

## FRUITS

Qu'ont-ils accomplis? Par exemple réussir aux examens scolaires ou avoir de bonnes relations avec les gens.

Quels cadeaux ont-ils reçu et quels sont ceux qu'ils préfèrent?

Quelles sont les choses dont ils sont fiers dans leur vie?

## TERRAIN

Où vivent- ils actuellement?

Que font-ils dans leur vie quotidienne?

## RACINES

D'où viennent-ils? Par exemple d'un village, une ville

Un lieu de prédilection à la maison.

Qui sont les personnes qui leur ont appris le plus (vivants ou morts)? Qu'ont-ils appris d'eux?

Quel est leur nom de famille et qui sont leurs ancêtres?

Y at-il une chanson ou une danse qui célèbre le retour à la maison ou dans leur village?

## BUGS

Quels défis et difficultés devront-ils surmonter dans leur vie?

Ils peuvent inclure des personnes qu'ils considèrent comme leur barrant le chemin ou une source de difficultés pour eux.

Demandez-leur d'inclure les difficultés avec lesquelles ils ont été aux prises toute leur vie.  
Comment ont-ils ou vont-ils relever ces défis?

## BRANCHES

Quels sont leurs futurs espoirs et rêves?

Quels sont leurs souhaits quant à l'orientation que leur vie devrait prendre?

## TRONC

Quelles sont les différentes expériences que les participants ont eues dans leur vie?

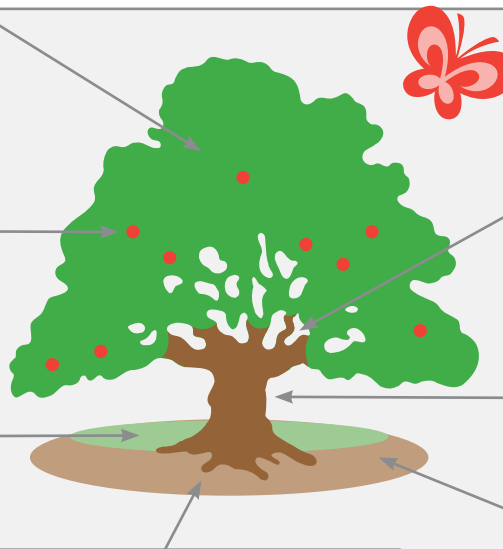
Celles-ci pourraient être de bonnes choses ou de mauvaises choses.  
Quels compétences/talents et capacités spéciaux ont-ils?

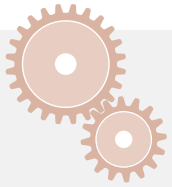
## SOL

Le sol doit représenter la culture des participants et l'environnement dans lesquels ils ont grandi.

Demandez aux participants de réfléchir à leur culture et à leur environnement avant de commencer à dessiner, par exemple comment le milieu où ils ont grandi les ont-ils affectés? Comment a-t-il influencé ce qu'ils sont aujourd'hui, en tant que personne?

Laissez les participants penser à leur contexte religieux.





## OUTIL : Arbre de vie suite

### AVANTAGES DE LA CONSCIENCE DE SOI-MEME

Avoir plus de contrôle sur nous-mêmes et les situations autour de nous.

Etre plus flexibles et confiants dans notre approche des expériences de la vie.

Nous aide à faire face aux défis d'une manière plus positive et moins anxieuse.

Mieux interagir, communiquer plus efficacement et comprendre plus précisément nos relations avec les autres.

Prendre de meilleures décisions.

Réduire notre niveau de stress.

Obtenir davantage de la vie.

*La connaissance de soi est un attribut très important dans la vie.*

*Elle nous permet de comprendre notre potentiel, nos forces et nos faiblesses, et nous permet de nous confronter aux expériences de la vie avec confiance.*

*En tant que jeunes, il est important que vous compreniez qui vous êtes, ce que vous pouvez réussir à faire et ce que vous ne parvenez pas à faire.*

*Avec nos remerciements à l'Association des Guides du Malawi*



# Moyens de communication

---

## Objectifs de l'apprentissage

- Identifier les différentes formes de communication.
- Apprendre à communiquer avec assurance.

## Préparation et matériels

- Tableau et tableau de conférence
- Des copies de prospectus (voir outils):
  - Conseils pour la communication affirmative
  - Définitions des différentes façons de communiquer

## PENSER:

Certaines déclarations peuvent faire penser aux jeunes à leurs propres expériences et il est possible qu'ils veuillent vous parler. Assurez-vous que tout le monde quitte l'activité en sachant où accéder à des lignes d'assistance, des services de soutien ou des sites web pertinents. Identifiez les problèmes ou les révélations auxquelles donner suite et réagissez immédiatement en conséquence. Suivez la procédure de protection de l'enfance locale et créez un environnement sûr et bienveillant.

## SAVOIR :

Une bonne communication est un élément clé pour développer une relation respectueuse.

## IMPLIQUEZ LES JEUNES HOMMES :

Les jeunes hommes et les garçons peuvent être exposés à des rôles de genre, des normes et des attitudes qui laissent entendre qu'ils doivent être agressifs; cette session sera l'occasion pour eux de penser à d'autres alternatives de la masculinité. Les jeunes hommes peuvent développer leurs compétences en communiquant leurs désirs et leurs besoins d'une manière positive et non-agressive.

## ALLER PLUS LOIN :

Créez une brochure sur la communication pour la partager avec vos amis; utilisez les conseils dans le prospectus.



### 1. Préparer – Session sûre

Créez un environnement sûr et bienveillant (reportez-vous au manuel des programmes du leader). Rappelez au groupe le code de conduite et assurez-vous qu'il est collé sur le mur. Rappelez-leur à qui ils peuvent parler de leurs propres expériences de la violence. Montrez-leur les numéros d'urgence, les contacts des services ou des sites web de soutien affichés. Expliquez-leur les limites de la confidentialité.

Expliquez-leur les objectifs de l'apprentissage et de quoi vous allez parler.

*Donnez-leur l'occasion de prendre une pause et de quitter la séance.*

*Contrôlez l'heure - donnez du temps aux participants pour leur permettre de parler de leur journée et de leur humeur.*



### 2. Dites bonjour : Présenter la session

Demandez à chacun de se mêler dans la salle et de s'arrêter pour dire bonjour aux gens qu'ils rencontrent - mais le dire d'une manière inhabituelle (peut-être en utilisant une autre langue, un mouvement de la main différent). Mettez-vous en cercle et demandez - Comment chacun se sentait-il en disant bonjour ? Etait-ce étrange ?

Vous êtes-vous senti timides ? Idiots ? Biens ?

*Expliquez-leur que cette session portera sur les différentes façons de communiquer.*



### 3. Communication : Identifier les différentes méthodes de communication

Demandez au groupe de réfléchir à des moments où ils n'ont pas été en mesure de communiquer clairement ou de dire ce qu'ils voulaient dire. Donnez des exemples comme s'expliquer en cas d'ennuis avec un parent ou un enseignant. Notez-les sur le tableau ou le tableau à feuilles mobiles.

*Incitez-les à des discussions sur les sentiments de peur, de timidité, de gêne, de colère, d'être mal à l'aise ou pas sûr de soi.*

*Expliquez-leur qu'il existe quatre principaux modes de communication, donnez des exemples de chacun:*

- Passif
- Manipulateur
- Affirmatif
- Agressif

*Voir le prospectus pour les définitions.*

*Remarque à l'intention des dirigeants: Encouragez les participants à être affirmatifs et non l'un des autres modes de communication décrits.*





#### 4. Communication affirmative : Pratiquer la communication affirmative

Distribuez les conseils pour l'affirmation de soi.

Divisez les participants en petits groupes. Chaque groupe reçoit une histoire sans fin. Chaque groupe parle de la façon dont ils réagiraient, dont les autres pourraient réagir, et des différentes façons de réagir (passive, affirmative, agressive et manipulatrice). Voyez les outils ci-dessous pour des scénarios à discuter par les groupes.

Parlez d'autres formes de communication non verbales, comme les bons et les mauvais sms et emails.

*Travaillez par deux pour faire un jeu de rôle avec la réponse qu'ils jugent appropriée pour les scénarios.*

*Remarque au leader: la réponse doit toujours être affirmative. Incitez les participants à parvenir à cette conclusion.*

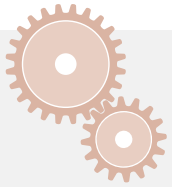
*Demandez s'il y a d'autres exemples où il est important d'être affirmatif.*



#### 5. Fermez la session

Qu'ont-ils appris de cette activité et comment cet apprentissage va-t-il affecter leur vie maintenant et à l'avenir? Rappelez-leur à qui parler de leurs propres expériences de violence. Distribuez des prospectus avec les numéros des services de soutien locaux à ce sujet. Souvenez-vous également de donner suite à toutes les préoccupations. Suivez la politique et la procédure de protection de l'enfance.

*Découvrez ce que ressent le groupe après la séance. Donnez au groupe l'occasion de vous parler à la fin de la séance.*



## OUTIL : Scénarios pour des discussions de groupe

Votre père a lavé votre pull préféré et il a rétréci.  
Comment réagissez-vous ?

Votre professeur vous dit que vous pourriez travailler plus dur à l'école.  
Comment réagissez-vous ?

Vous êtes seul avec un garçon et il essaie de vous toucher, mais vous ne voulez pas qu'il le fasse.  
Votre réponse est ...

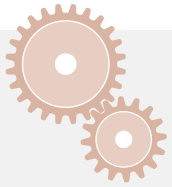
Vous êtes seul avec une fille et elle essaie de vous toucher, mais vous ne voulez pas qu'elle le fasse.  
Votre réponse est ...

La personne que vous fréquentez vous dit qu'il veut juste être avec vous et qu'il ne veut pas que vous voyiez vos amis.  
Votre réponse est ...

Votre mère vous réprimande et vous êtes fâché avec elle.  
Votre réponse est ...

Vous êtes fâché avec votre père.  
Votre réponse est ...

**Entrenez-vous à réagir à ces situations avec assurance**



## OUTIL : Définitions des différentes façons de communiquer

### **PASSIVE**

Visé à satisfaire tout le monde et éviter les conflits à tout prix.

Agit nerveusement, anxieux, manque de confiance en soi, suit les autres, succombe à la pression des pairs, peut refouler de la colère qui peut exploser ou se transformer en anxiété, dépression ou automutilation.

### **MANIPULATRICE**

Visé à arriver à ses fins, mais peur du conflit.

Agit comme s'il semble s'entendre avec tout le monde mais trouve les moyens d'arriver à ses fins; utilise une situation pour obtenir ses besoins et désirs; pourrait répandre des rumeurs ou bouder.

### **AGRESSIVE**

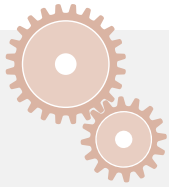
Visé à imposer ce qu'il veut aux autres.

Parle et agit fort, de façon autoritaire et dominatrice; blâme les autres, use de violence ou de menaces, ne respecte pas les droits des autres personnes.

### **AFFIRMATIVE**

Visé à être clair sur ce qu'il veut sans imposer aux autres.

Agit honnêtement et communique clairement ses besoins, n'est pas disposé à faire des choses qu'il ne croit pas bonnes pour lui ou pour plaire aux autres.



# OUTIL : Conseils pour la communication affirmative

## L’AFFIRMATION DE SOI

c’est d’être capable de se lever pour ce que vous voulez ou croyez et prendre des mesures pour obtenir ce que vous voulez.

- Cela signifie également demander ce que vous voulez ou dire comment vous vous sentez au sujet d’un certain problème d’une manière honnête et respectueuse qui ne porte pas atteinte au droit d’autrui ou dénigre l’autre personne.
- L’affirmation de soi est la communication directe de ses besoins et de ses désirs ou de ses opinions sans forcer, menacer ou humilier une autre personne.
- L’affirmation de soi permet aux autres de savoir où ils en sont.
- L’affirmation de soi n’est pas un moyen de contrôler ou de subtilement manipuler les autres.
- L’affirmation de soi n’est pas un comportement agressif

## COMMENT L’AFFIRMATION DE SOI EST EXPRIMEE

- Identifiez votre propre réponse et expliquez ce que vous vous ressentez et pourquoi de façon respectueuse.
- Assurez clairement ce que vous voulez et demandez si c’est OK.
- Refusez poliment les demandes déraisonnables.
- Écoutez la réponse des autres.
- Levez-vous pour vos propres droits et besoins tout en ne désapprouvant pas automatiquement ceux des autres
- Maintenez un contact visuel approprié

*Avec nos remerciements à l’Association des Guides du Malawi*



# PRENDRE LA PAROLE :

## Les droits des femmes sont des droits humains

---

### Objectifs de l'apprentissage

- En savoir plus sur la Déclaration des droits de l'homme des Nations Unies.
- Apprendre comment la violence à l'encontre des filles et des jeunes femmes est une violation des droits humains.

### Préparation et matériels

- Tableau ou tableau de conférence.
- Neuf autocollants ou carrés en papier avec ÉDUCATION - LOGEMENT - NOURRITURE - GENS QUE VOUS AIMEZ – DIRE CE QUE VOUS PENSEZ - RESPECT - RELIGION - LIBERTE - PROTECTION CONTRE LE MAL.
- Des copies de documents:
  - Cartes des droits humains.

### PENSER:

Certains des droits humains qui seront abordés peuvent faire réfléchir les jeunes à leurs propres expériences, et aux formes de discrimination ou de violence qu'ils ont vécues, et ils voudront peut-être vous parler. Assurez-vous que tout le monde quitte l'activité en sachant où accéder à des lignes d'assistance, des services de soutien ou des sites web pertinents. Identifiez les problèmes ou les révélations auxquelles donner suite et réagissez immédiatement en conséquence. Suivez la procédure de protection de l'enfance locale et créez un environnement sûr et bienveillant.

### SAVOIR :

Familiarisez-vous avec les droits humains en cochant la fiche d'information sur la violence à l'encontre des femmes et des filles en tant que violation des droits humains dans le manuel des programmes de leader.

### IMPLIQUEZ LES JEUNES HOMMES :

Les garçons et les jeunes hommes peuvent faire des alliés fantastiques dans la campagne pour stopper la violence et ils peuvent jouer un rôle important dans le développement et la diffusion de messages de la campagne. Les garçons et les hommes peuvent aussi faire d'excellents modèles pour promouvoir une autre masculinité, plus respectueuse.

### ALLER PLUS LOIN :

Invitez les parents et les membres de la communauté à une journée des droits humains où le groupe présentera son jeu de rôle et discutera de droits humains.



### 1. Préparer – Session sûre

Créez un environnement sûr et bienveillant (reportez-vous au manuel des programmes du leader). Rappelez au groupe le code de conduite et assurez-vous qu'il est collé sur le mur. Rappelez-leur à qui ils peuvent parler de leurs propres expériences de la violence. Montrez-leur les numéros d'urgence, les contacts des services ou des sites web de soutien affichés. Expliquez-leur les limites de la confidentialité.

Expliquez-leur les objectifs de l'apprentissage et de quoi vous allez parler.

*Donnez-leur l'occasion de prendre une pause et de quitter la séance.*

*Contrôlez l'heure - donnez du temps aux participants pour leur permettre de parler de leur journée et de leur humeur.*



### 2. Jouez aux droits : Présenter la session

Neuf autocollants avec les mots suivants sur chaque vignette: ÉDUCATION - LOGEMENT - NOURRITURE - GENS QUE VOUS AIMEZ - DIRE CE QUE VOUS PENSEZ - RESPECT - RELIGION - LIBERTÉ - PROTECTION CONTRE LE MAL.. Expliquer ce que chacun veut dire avec des exemples.

Neuf joueurs obtiennent un autocollant tandis que les autres sont assis d'un côté et regardent. Mettez neuf chaises au milieu de la pièce. Tous les joueurs se promènent dans la salle pendant que vous passez de la musique. Lorsque vous arrêtez la musique, tout le monde doit s'asseoir. Retirez une chaise et jouez encore. Celui qui est encore debout doit sortir. Cependant, tous ceux qui regardent le jeu ont un court moment pour décider s'ils peuvent vivre sans ce que ce joueur représente. Sinon, ils doivent échanger ce joueur pour quelqu'un d'autre. Répétez le processus jusqu'à ce que tout le monde soit sorti. Qui était le dernier joueur ?

*Expliquez-leur que cette session permettra d'explorer les droits humains.*

*Remarque au leader: N'oubliez pas de conclure que tous les participants pourraient penser qu'un droit humain est plus important qu'un autre, ils sont tout aussi importants dans la Déclaration universelle des droits de l'homme.*



### 3. Vos droits : Présentez les droits humains

Demandez au groupe ce que sont les droits humains, à leur avis.

*Fournir un aperçu des droits humains. Expliquez-leur que ce sont des principes universels qui ont été discutés dans plus de 80 réunions de l'ONU et acceptés par les 58 Etats membres de l'époque. Expliquez ce qu'est un droit et donnez des exemples (voir les outils).*



### 4. Cartes des droits humains : Connaître leurs droits humains

Distribuez les cartes des droits humains à de petits groupes et demandez-leur de les discuter. Si vous avez le temps, demandez aux participants d'illustrer chaque droit à travers un jeu de rôle, une affiche ou un poème.

*Assurez-vous que vous faites la connexion avec la façon dont les droits humains concernent les femmes et les filles.*



### 5. Les droits des femmes et des filles : Assimiler la violence à l'encontre des filles et des jeunes femmes comme une violation des droits humains

Ayez une discussion de groupe sur la façon dont ces droits s'appliquent à la violence envers les femmes et les filles.

Que disent-ils sur l'égalité et le droit de vivre sans violence? Que disent-ils à propos de la violence? Sur quels droits humains la violence à l'encontre des filles et des jeunes femmes a-t-elle un impact ?

Demandez au groupe qui est responsable de la protection de ces droits? La réponse devrait être tout le monde.

Qu'ont-ils appris de cette activité et comment cet apprentissage affectera-t-il leur vie maintenant et à l'avenir ?

*Quelques façons de penser à la manière dont les droits s'appliquent à la violence envers les filles et les jeunes femmes:*

*Article 1 - toutes les femmes et les filles ont des mêmes droits et libertés.*

*Article 2 - toutes les femmes et les filles ont un accès égal aux droits sans discrimination d'aucune sorte.*

*Article 3 et 5 - toutes les femmes et les filles ont le droit de vivre une vie libre de violence et de crainte de la violence.*

*Article 16 - le mariage forcé et précocé est une violation des droits humains*



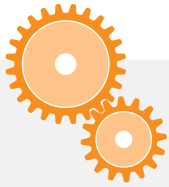
### 6. Fermez la session

Rappelez-leur à qui parler de leurs propres expériences de violence. Distribuez des prospectus avec les numéros des services de soutien locaux à ce sujet. Souvenez-vous également de donner suite à toutes les préoccupations.

Suivez la politique et la procédure de protection de l'enfance.

*Découvrez ce que ressent le groupe après la séance. Donnez au groupe l'occasion de vous parler à la fin de la séance.*

*Avec nos remerciements aux Guides vertes, Danemark*



# OUTIL : Cartes des droits humains

La Déclaration universelle des Droits de l'Homme– adoptée par l'Assemblée générale des Nations Unies le 10 Décembre 1948

On peut trouver une copie complète de la déclaration sur : <http://www.un.org/en/documents/udhr/>

## ARTICLE 1

*Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.*

Etes-vous d'accord avec cet article ?

Pouvez-vous penser à des situations où ce droit a été bafoué, en particulier pour les femmes et les filles ?

## ARTICLE 3 & 5

*Tout individu a droit à la vie, à la liberté et à la sûreté de sa personne.*

*Nul ne sera soumis à la torture, ni à des peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants.*

Que disent ces articles à propos de la violence ?

Pouvez-vous penser à des situations où ces droits ont été bafoués, en particulier pour les femmes ou les filles ?

## ARTICLE 2

*Chacun peut se prévaloir de tous les droits et de toutes les libertés proclamés dans la présente Déclaration, sans distinction aucune, notamment de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou de toute autre opinion, d'origine nationale ou sociale, de fortune, de naissance ou de toute autre situation. De plus, il ne sera fait aucune distinction fondée sur le statut politique, juridique ou international du pays ou du territoire dont une personne est ressortissante, que ce pays ou territoire soit indépendant, sous tutelle, non autonome ou soumis à une limitation quelconque de souveraineté.*

Que dit cet article à propos de l'égalité ?

Pouvez-vous penser à des situations où ce droit a été bafoué, surtout pour les femmes ou les filles ?

### Question pour le leader :

**Demandez au groupe comment ces droits universels concernent le droit universel des femmes et des filles à être libres de toutes formes de violence ?**

## ARTICLE 4

*Nul ne sera tenu en esclavage ni en servitude; l'esclavage et la traite des esclaves sont interdits sous toutes leurs formes*

Quelles sont les formes contemporaines de l'esclavage ?

Pouvez-vous penser à des situations où ce droit a été bafoué, surtout pour les femmes ou les filles ?

## ARTICLE 16

*(2) Le mariage ne peut être conclu qu'avec le libre et plein consentement des futurs époux.*

*(3) La famille est l'élément naturel et fondamental de la société et a droit à la protection de la société et de l'Etat.*

Pouvez-vous penser à des situations où ce droit a été bafoué, surtout pour les femmes ou les filles ?





# PRENDRE LA PAROLE : Campagne d'affichage

## Objectifs de l'apprentissage

- Développer des compétences de campagne en créant une affiche pour la campagne Stop à la violence.
- Explorer comment les images communiquent des messages au public.

## Préparation et matériels

- Collectez et rapportez des images qui attirent l'œil. Si vous avez le temps, vous pouvez demander au groupe ou aux parents d'amener leur image préférée. Dites-leur que cela peut être n'importe quoi, mais que cette image doit les faire réfléchir. Prenez la peine d'apporter quelques images au cas où des participants ne soient pas en mesure d'apporter quoique ce soit. Les images pourraient être des publicités, une photo d'un magazine ou d'un journal. Elles ne doivent pas forcément être sur la violence envers les filles et les jeunes femmes. Assurez-vous que ce sont des images positives et saines qui ne renforcent pas des stéréotypes de genre.
- Magazines et journaux.
- Matériaux de papier et de stylos et de décoration.
- Blutak ou punaises.
- Des copies de prospectus:
  - Campagne Stop à la violence.

## PENSER :

Des participants peuvent être affectés par le contenu de cette session. Assurez-vous que tout le monde quitte l'activité en sachant où accéder à des lignes d'assistance, des services de soutien ou des sites web pertinents. Identifiez les problèmes ou les révélations auxquelles donner suite et réagissez immédiatement en conséquence. Suivez la procédure de protection de l'enfance locale et créez un environnement sûr et bienveillant.

## SAVOIR :

N'oubliez pas de contester avec délicatesse toutes images inappropriées ou sexistes. Référez-vous également à la fiche d'information sur la sexualisation dans le manuel des programmes du leader et si c'est approprié, parlez de la sexualisation des enfants à travers les images et les médias.

## IMPLIQUER LES JEUNES HOMMES :

Veillez à ce que les garçons comprennent qu'ils ont leurs propres droits et qu'ils sont responsables du respect des droits d'autrui. Les garçons peuvent jouer un rôle vital dans la protection et la promotion des droits des filles et être des alliés importants pour mettre fin à la violence envers les femmes et les filles. Il est important de les faire participer à la campagne et d'explorer avec eux la façon dont les hommes et les garçons peuvent être impliqués dans la campagne Stop à la violence.

## ALLER PLUS LOIN :

- Concevez une affiche de campagne.
- Utilisez les affiches pour organiser et réaliser une exposition d'affiches de la campagne Stop à la violence.



### 1. Préparer – Session sûre

N'oubliez pas de créer un environnement sûr et bienveillant pour les participants. Rappelez au groupe le code de conduite et assurez-vous qu'il est collé sur le mur. Rappelez-leur à qui ils peuvent parler de leurs propres expériences de la violence. Expliquez-leur les objectifs de l'apprentissage et de quoi vous allez parler.

*Donnez-leur l'occasion de prendre une pause et de quitter la séance. Rassurez les participants – permettez leur de parler de leur humeur et de vous dire comment s'est passée leur journée.*



### 2. Attirer mon attention : Identifier ce qui rend une image captivante image

Expliquez que dans cette session, vous allez faire des affiches pour la campagne de l'AMGE Stop à la Violence.

Affichez des images qui attirent l'œil. Demandez au groupe de parcourir les magazines et de voir s'ils peuvent trouver des images accrocheuses.

Demandez aux participants de voter pour les images qui attirent leur attention. Vous pouvez le faire en leur donnant de petits autocollants à coller sur les images ou en demandant un vote à main levée pour chaque image.

Demandez au groupe d'identifier les choses qui vous font regarder une image. Enregistrez-le sur le tableau ou le tableau à feuilles mobiles.

*Ce n'est pas grave si les gens n'ont rien apporté. Vous pouvez afficher les images que les participants ont trouvées dans les magazines.*



### 3. Plan de l'affiche : Créer une affiche d'un monde où toutes les filles sont heureuses

Expliquez aux participants qu'ils peuvent produire une affiche pour la campagne «Stop à la Violence».

Avant qu'ils ne commencent l'affiche, le groupe doit se mettre d'accord sur ce qui suit:

- Qui est leur audience? Qui doit voir l'affiche? Les dirigeants devront donner des conseils sur ces points.
- Quel est votre message clé? Que voulez-vous exprimer?
- Où allez-vous montrer l'affiche? Sur un mur de l'école, à un arrêt de bus, sur Internet, dans un magazine?

*Expliquez-leur que cette affiche mettra l'accent sur ce qu'ils ont appris dans les sessions jusqu'à maintenant.*

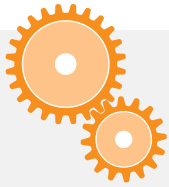
*Elle pourrait porter sur les personnes à qui parler si les jeunes sont en colère ou sur la façon de soutenir un ami qui est bouleversé, ou sur ce qui constitue la violence à l'encontre des filles et des femmes dans le contexte local / national, ou sur une promesse de dire non au fait de faire du mal ou blesser quelqu'un.*



### 4. Fermez la session

Invitez les participants à examiner la campagne Stop à la violence sur le site Stop à la violence : [www.stoptheviolencecampaign.com](http://www.stoptheviolencecampaign.com). Rappelez aux participants que s'ils veulent parler à quelqu'un, ils peuvent s'adresser à un dirigeant ou une personne extérieure à l'organisation et que vous pouvez les aider pour ça. Souvenez-vous également de donner suite à toutes les préoccupations. Suivez la politique et la procédure de protection de l'enfance. Demandez au groupe ce qu'ils ont appris dans cette session.

*Donnez au groupe l'occasion de vous parler à la fin de la séance.*



# OUTIL : La campagne Stop à la violence



## LES CONSTATS

La violence à l'encontre des filles et des femmes est l'une des violations les plus répandues des droits humains dans le monde :

- Dans certains pays, jusqu'à 70 pour cent des femmes affrontent la violence physique et/ou sexuelle au cours de leur vie entre les mains de leurs maris/partenaires, selon les données disponibles dans les pays. La plupart de ces violences se produisent dans les relations maritales, avec de nombreuses femmes dénonçant leurs partenaires intimes comme les auteurs des abus.<sup>11</sup>
- 60 millions de filles sont agressées sexuellement à l'école ou sur le chemin de l'école chaque année.<sup>12</sup>
- Le trafic piège des millions de femmes et de filles dans l'esclavage moderne. Les femmes et les filles représentent 98 pour cent des 4,5 millions estimés de personnes soumises à l'exploitation sexuelle.<sup>13</sup>
- Plus de trois millions de filles par an en Afrique souffrent encore les traumatismes et les conséquences à long terme des mutilations génitales féminines.<sup>14</sup>
- Les tendances montrent que une fille sur trois dans les pays en voie de développement (hors Chine) sont susceptibles d'être mariées avant l'âge de 18 ans et une fille sur neuf sera mariée avant son quinzième anniversaire.<sup>15</sup>
- Dans des situations de post-conflit et de catastrophe, les filles et les femmes sont exposées à un risque élevé de violence et d'agression sexuelle.

## Pourquoi les Guides et les Eclaireuses agissent-elles ?

La campagne en appellera à nos 10 millions de guides et éclaireuses membres dans 145 pays, à leurs communautés, à nos partenaires, aux décideurs au sein des gouvernements et au niveau international, aux influenceurs tels que les médias et les célébrités.

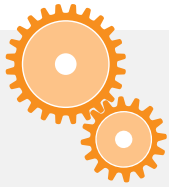
11 Garcia-Morena et al. WHO. Prevalence of intimate partner violence: résultats de la 'WHO multi-country study on women's health and domestic.' Lancet 2006; 368: 1260-69

12 USAID EQUATE Project, 2008

13 Constats dérivés des données établies sur une période de référence 2002-2011. International Labour Organization, 2012, "ILO Global Estimate of Forced Labour: Results and Methodology," p.ILO Global Estimate of Forced Labour: Results and Methodology," p. 14, Geneva

14 WHO, Female Genital Mutilation fact sheet No.241, 2008

15 Marrying too Young – End Child Marriage, UNFPA, 2012



## OUTIL : Campagne Stop à la violence suite suite

### **Parce que les filles sont la solution**

Le cœur de la campagne vise à l'autonomisation des filles et des jeunes femmes pour comprendre leurs droits et avoir les compétences et la confiance pour revendiquer leurs droits et les droits d'autrui. La campagne amènera les filles et les jeunes femmes à être les instigatrices du changement qu'elles veulent voir dans le monde.

### **Parce que nous devons**

On estime que jusqu'à six filles et femmes sur dix seront victimes de violence et/ou d'abus sexuels dans leur vie. Elles sont notre famille et nos amies. Elles vivent dans les communautés où nous nous sommes engagés à faire une différence. Nous avons une responsabilité vis à vis d'elles et une opportunité de permettre aux filles de s'exprimer et d'agir.

### **Parce que nous pouvons**

Nous sommes la voix des filles et des jeunes femmes, nous travaillons avec 10 millions de guides et éducatrices membres à travers le monde et déjà beaucoup de nos membres travaillent sur Stop à la violence.

### **Parce que l'éducation est la clé**

L'éducation, et en particulier l'éducation non formelle, a un rôle énorme à jouer pour mettre fin à la violence et nous sommes des experts en matière d'éducation non formelle. L'éducation non formelle peut créer une puissante force de changement en autonomisant des filles et des jeunes femmes pour comprendre et faire valoir leurs droits, et en défiant les causes profondes de la violence - comme les stéréotypes sexistes et les inégalités - et en tendant la main aux garçons et aux jeunes hommes.

### **Parce que les filles et les jeunes femmes nous ont dit que c'était important**

Nous avons identifié ce problème dans un processus de consultation avec nos membres où il a été souligné comme l'une des choses sur lesquelles elles désirent agir.

### **Parce que personne d'autre ne l'est**

Vous pourriez penser qu'il existe beaucoup de campagnes ailleurs pour éliminer la violence contre les filles. Il n'y en a pas. Il en existe certaines qui se concentrent sur l'élimination de la violence contre les femmes. Il y en a certaines qui se concentrent sur la fin d'une forme spécifique de violence dans un lieu spécifique. Mais il n'y a pas de campagnes mondiales dédiées à l'élimination de la violence sous toutes ses formes à l'encontre des filles et des jeunes femmes.

Il s'agit d'un domaine où il existe peu de données, de voix, de programmes et d'investissements, et nos recherches montrent que c'est vrai sur le terrain. Notre programme d'éducation sur l'élimination de la violence et sur les droits des filles est unique dans le monde, le seul programme mondial du genre.

**Donc, si nous ne prenons pas position, qui le fera?**



# PRENDRE LA PAROLE : Les militants locaux

---

## Objectifs de l'apprentissage

- En savoir plus sur l'activisme local.
- Acquérir de nouvelles compétences de campagne et identifier les campagnes locales auxquelles ils peuvent prendre part.

## Préparation et matériels

- Identifiez les militants des campagnes sur les questions des droits des femmes dans la communauté. Demandez-leur de venir parler de leur campagne aux participants. Demandez-leur de préparer une activité qui va enseigner aux jeunes une compétence de campagne.

### **PENSER:**

Soyez au courant de la question dont les militants discuteront et réfléchissez de quelle façon cette session pourrait avoir un impact sur les enfants et les jeunes. Cela peut les faire réfléchir à la violence dont ils ont été victimes ou témoins. Assurez-vous que tout le monde quitte l'activité en sachant où accéder à des lignes d'assistance, des services de soutien ou des sites web pertinents. Identifiez les problèmes ou les révélations auxquelles donner suite et réagissez immédiatement en conséquence. Suivez la procédure de protection de l'enfance locale et créez un environnement sûr et bienveillant.

### **SAVOIR :**

Assurez-vous que vous êtes familier avec la question pour laquelle vous avez choisi de faire campagne. Reportez-vous aux fiches du manuel des programmes du leader et faites vos propres recherches sur le problème en vérifiant les statistiques nationales et en parlant à des organisations locales.

### **IMPLIQUEZ LES JEUNES HOMMES :**

Les garçons et les jeunes hommes peuvent faire des alliés fantastiques dans la campagne pour stopper la violence et doivent être impliqués dans le développement et la diffusion des messages de la campagne. Les garçons et les hommes peuvent aussi faire d'excellents modèles pour promouvoir une autre masculinité, plus respectueuse. Essayez d'identifier un champion masculin sur les droits des femmes et d'encourager les jeunes gens à être actifs dans la campagne.

### **ALLER PLUS LOIN :**

Recherchez des groupes et des organisations qui travaillent sur la promotion et la protection des droits des femmes ou font campagne sur la violence à l'encontre des femmes et des filles et invitez-les à parler avec votre groupe local. S'ils sont déjà en train de réaliser une campagne qui correspond à vos objectifs, vous pouvez les rejoindre.



### 1. Préparer – Session sûre

Créez un environnement sûr et bienveillant (reportez-vous au manuel des programmes du leader). Rappelez au groupe le code de conduite et assurez-vous qu'il est collé sur le mur. Rappelez-leur à qui ils peuvent parler de leurs propres expériences de la violence. Montrez-leur les numéros d'urgence, les contacts des services ou des sites web de soutien affichés. Expliquez-leur les limites de la confidentialité.

Expliquez-leur les objectifs de l'apprentissage et de quoi vous allez parler.

*Donnez-leur l'occasion de prendre une pause et de quitter la séance. Contrôlez l'heure – permettez aux participants de parler de leur journée et de leurs sentiments.*



### 2. Présentations : Créer un espace sûr

Demandez à chacun de se présenter et de parler d'une campagne qui les passionne (qui pourrait être la campagne de l'AMGE Stop à la violence).



### 3. Partage des compétences de l'invité : Renforcer les compétences de campagne

Demandez aux invités de faire une brève présentation de leur travail et d'animer un atelier de partage des compétences. Ce sera l'occasion pour les jeunes d'apprendre une compétence de campagne.



### 4. Fermez la session

Invitez les participants à examiner la campagne Stop à la violence sur: [www.stoptheviolencecampaign.com](http://www.stoptheviolencecampaign.com). Rappelez aux participants que s'ils veulent parler à quelqu'un, ils peuvent s'adresser à un dirigeant ou une personne extérieure à l'organisation et vous pouvez les aider pour ça. Souvenez-vous également de donner suite à toutes les préoccupations. Suivez la politique et la procédure de protection de l'enfance. Demandez au groupe ce qu'ils ont appris dans cette session.

Découvrez ce que ressent le groupe après la session. Donnez au groupe l'occasion de vous parler à la fin de la séance.

*Avec nos remerciements à l'Association des Guides du Kenya*



# PRENDRE LA PAROLE : L'inégalité mondiale

---

## Objectifs de l'apprentissage

- Tenir compte des différents facteurs qui ont une incidence sur le fait que les filles reçoivent une éducation (et la qualité de l'enseignement qu'elles reçoivent).
- Réfléchir à la façon dont la violence peut jouer un rôle pour réprimer le droit d'une fille à recevoir une éducation.

## Préparation et matériels

- Les animateurs doivent photocopier et découper chacune des courtes descriptions sur les cartes de situation (voir outils), de sorte que chaque participant ait sa propre description au début de l'activité.
- Papier et stylos.

### **PENSER :**

Assurez-vous que tout le monde quitte l'activité en sachant où accéder à des lignes d'assistance, des services de soutien ou des sites web pertinents. Identifiez les problèmes ou les révélations auxquelles donner suite et réagissez immédiatement en conséquence. Suivez la procédure de protection de l'enfance locale et créez un environnement sûr et accueillant.

### **SAVOIR :**

La violence à l'encontre des filles et des jeunes femmes a lieu partout dans le monde, à des taux variables et dans des contextes différents. Il existe certains risques (par exemple la pauvreté, l'isolement, le fait d'être témoins de la violence familiale lorsqu'ils étaient plus jeunes) et des facteurs de protection (par exemple, un bon réseau social, des amis, l'éducation) qui augmentent ou diminuent la probabilité d'une personne à être victime de violence.

### **IMPLIQUEZ LES JEUNES HOMMES :**

Donnez aux jeunes hommes l'occasion de réfléchir à l'égalité des sexes et au rôle qu'ils peuvent jouer pour protéger et promouvoir les droits des femmes et des filles et mettre fin à la violence.

### **ALLER PLUS LOIN :**

Identifiez les organisations locales et nationales qui travaillent à promouvoir l'éducation des filles et des jeunes femmes. Demandez-leur de co-réaliser ou diriger une session sur l'éducation et la violence envers les filles et les femmes.



## 1. Préparer – Session sûre

Créez un environnement sûr et bienveillant (reportez-vous au manuel des programmes du leader). Rappelez au groupe le code de conduite et assurez-vous qu'il est collé sur le mur. Rappelez-leur à qui ils peuvent parler de leurs propres expériences de la violence. Montrez-leur les numéros d'urgence, les contacts des services ou des sites web de soutien affichés. Expliquez-leur les limites de la confidentialité.

Expliquez-leur les objectifs de l'apprentissage et de quoi vous allez parler.

*Donnez-leur l'occasion de prendre une pause et de quitter la séance. Vérifiez l'heure – Rassurez les participants – permettez-leur de parler de leur journée et de leurs sentiments.*



## 2. Circonstances de la vie : Présentez la session

Dégagez un espace dans la salle afin que les gens aient assez de place pour avancer et reculer sans se blesser. Une fois que l'espace a été libéré, demandez aux participants de s'aligner au milieu de la pièce.

Quand tout le monde est aligné, distribuez les cartes de situation aux participants.

Le leader doit avoir une copie de la liste des énoncés (voir les outils). Il lit à haute voix:  
"Aujourd'hui, nous allons jouer un jeu dans lequel nous nous penchons sur la vie d'une jeune fille dans une certaine partie du monde. Tout le monde recevra une carte sur laquelle est écrite une courte description sur elle.

C'est votre carte de situation personnelle, et au cours du jeu vous prétendrez que vous êtes la personne décrite sur votre carte. Je vais vous lire une série d'énoncés. Si l'énoncé s'applique à la situation de votre carte, vous devrez faire soit un pas en avant, soit un pas en arrière selon ce que je mentionne. Je vais lire un grand nombre d'énoncés, donc je vous recommande de faire de petits pas pour laisser assez de place tout au long du jeu. De plus, les descriptions de vos cartes seront courtes, donc parfois vous devrez deviner ou faire des déductions ou des suppositions à propos de votre situation sur la base des informations de la carte. Essayez juste de faire de votre mieux."

Les animateurs doivent lire chaque énoncé deux fois, puis faire une pause pour permettre aux participants de réfléchir brièvement et décider s'ils doivent faire un certain pas.





### 3. Discussion : Identifier les différentes expériences de violence à l'encontre des filles et des jeunes femmes dans le monde

Lorsque toute la liste des énoncés sera lue, demandez aux participants de se souvenir d'où ils se situent par rapport aux autres dans la salle, puis rassemblez-les et asseyez-vous en cercle sur le sol ou sur des chaises.

Quand tout le monde sera assis en cercle, utilisez les questions ci-dessous pour avoir une discussion de groupe sur l'éducation, l'égalité des chances et les défis des filles.

Demandez à quelques personnes de l'arrière de la salle, du milieu de la pièce, et à quelques personnes qui se trouvaient à l'avant de la salle de lire leurs cartes de situation à haute voix. Puis demandez au groupe: Qu'avez-vous ressenti à être à l'avant du groupe ? A l'arrière ? Au milieu ?

*Quelles sont quelques-unes des raisons pour lesquelles certains participants étaient dans le fond de la salle ? Quelles sont certaines des questions qui impactent la vie des filles ?*

*Ce jeu est appelé L'écart d'égalité des chances. Que pensez-vous que signifie l'égalité des chances ? Sur la base de notre exercice, pensez-vous que toutes les filles ont une chance égale d'aller à l'école? Pourquoi ou pourquoi pas ?*

*De quelle manière pensez-vous que l'opportunité et la possibilité d'éducation pour les filles affectent l'accès des femmes à l'emploi ?*

*Quelles conclusions pouvez-vous faire au sujet de la relation entre l'éducation et l'opportunité ?*

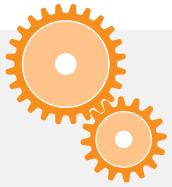


### 4. Fermez la session

Rappelez-leur à qui parler de leurs propres expériences de violence. Distribuez des prospectus avec les numéros des services de soutien locaux à ce sujet. Souvenez-vous également de donner suite à toutes les préoccupations. Suivez la politique et la procédure de protection de l'enfance.

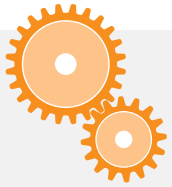
*Découvrez ce que ressent le groupe après la séance. Donnez au groupe l'occasion de vous parler à la fin de la séance.*

*Avec nos remerciements aux Guides de Nouvelle-Zélande. Adapté de : 'Access to Education and Training'session dans le cadre de la CSW 55 Journée d'orientation pour les filles*



## OUTIL : Liste des énoncés

- 1 Tous ceux qui ont quelqu'un en qui ils ont confiance pour parler, faites deux pas en avant.
- 2 Tous ceux qui n'ont personne à qui parler, faites deux pas en arrière.
- 3 Tous ceux qui ont connu la violence et l'abus faites deux pas en arrière.
- 4 Tous ceux qui vivent dans un pays dont ils ne peuvent pas parler la langue faites un pas en arrière.
- 5 Tous ceux qui vivent dans un pays qui a des services de soutien pour les filles et les jeunes femmes victimes de violence faites deux pas en avant.
- 6 Tous ceux qui sont à l'école faites deux pas en avant.
- 7 Tous ceux qui ne sont pas à l'école faites deux pas en arrière.
- 8 Tous ceux qui n'ont pas besoin de travailler pour aider leur famille, faites un pas en avant.
- 9 Tous ceux qui doivent travailler pour aider leur famille, faites un pas en arrière.
- 10 Tous ceux qui fournissent des soins primaires (ou servent de parents) à leurs frères et sœurs ou des membres de la famille, faites deux pas en arrière.
- 11 Tous ceux qui ont vu un conflit dans leur commune natale ou ville, faites trois pas en arrière.
- 12 Tous ceux qui ont accès à un transport sûr pour aller et revenir de l'école, faites deux pas en avant.
- 13 Tous ceux qui sont censés se marier à l'adolescence, faites deux pas en arrière.
- 14 Tous ceux dont les parents permettent à leurs filles de fréquenter l'école, faites un pas en avant.
- 15 Tous ceux dont les parents ne permettent pas à leurs filles de fréquenter l'école, faites un pas en arrière.
- 16 Tous ceux qui ne peuvent pas passer le temps nécessaire à leurs devoirs, faites un pas en arrière.
- 17 Tous ceux qui ont un membre de la famille ou quelqu'un qu'ils connaissent qui a expérimenté la violence envers les femmes, faites un pas en arrière.



## OUTIL : Cartes de situation

Remarque à l'intention des dirigeants : certaines de ces situations ne sont peut-être pas appropriées pour l'âge et la culture de vos participants. Sélectionnez les situations qui vous semblent pertinentes pour votre groupe

1 Vous êtes la fille aînée de votre famille. Vous avez 6 frères et sœurs, votre père a été tué lors d'un conflit, et votre mère est séropositive. Vous vivez dans un petit village isolé sans soins de santé.

2 Vous êtes âgé de vingt-deux ans. Vous avez récemment immigré, et vous ne connaissez qu'un peu la langue parlée dans votre nouveau domicile. Vous avez déménagé pour être près de votre nouveau mari, qui vous fait subir des abus. Vous n'avez pas de travail et vous ne savez pas comment demander de l'aide.

3 Vous êtes âgée de quinze ans, mariée, et vous attendez un enfant dans cinq mois. Vous vivez dans une zone rurale dans une petite maison avec votre mari, qui travaille de longues heures chaque jour. Votre pays ne fournit pas à ses citoyens des soins de santé publique

4 Vous êtes l'un des quatre enfants de votre famille. Vous vivez avec vos frères et sœurs et votre mère, qui travaille comme aide enseignante, dans un refuge pour les femmes qui ont été victimes de violence. Vous ne savez pas combien de temps vous pourrez rester dans la même école

5 Vous avez quatorze ans et vivez dans une ville étrange. Un homme dont vous êtes tombée amoureuse vous a persuadée de vous enfuir de chez vous. Vous êtes obligée d'avoir des relations sexuelles avec des hommes tous les jours en échange de votre nourriture et de votre logement

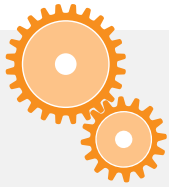
6 Vous êtes une immigrante récente qui parle une autre langue que celle utilisée dans votre école. Votre mère travaille quatorze heures par jour, et votre père travaille dans votre pays d'origine. L'endroit où vous avez récemment déménagé connaît des difficultés économiques graves. Il est prévu que vous allez vous marier jeune

7 Vous avez été testée positive pour le VIH. Votre famille vit dans une maison confortable, et vous vivez avec vos deux plus jeunes frères, votre mère, et votre père. Votre père travaille dans une entreprise à environ 10 miles de là. Vous êtes dans votre dernière année de lycée, et vous êtes un membre de l'équipe de football de votre école

8 Vous êtes âgée de quatorze ans et vous avez récemment découvert que vous étiez enceinte. Vous vivez dans un quartier chic avec votre frère et vos parents, qui sont instruits. Vous vivez dans une région où avoir des enfants en dehors du mariage est fortement méprisé, et vos parents ont arrangé un mariage pour vous, qui aura lieu l'année prochaine

9 Vous êtes âgée de dix-sept ans. Vous avez eu un petit ami qui était violent avec vous, vous insultait et vous blessait. Vous avez pu le dire à vos parents, qui vous ont écoutée. Ils vous ont aidée à quitter votre petit ami

10 Vous êtes âgé de douze ans et vous avez peur d'aller à l'école. Il y a un garçon qui ne cesse de vous suivre partout et de regarder sous votre jupe. Vous n'avez pas le sentiment que vous pouvez en parler à quelqu'un et vous ne faites pas confiance à votre professeur



## OUTIL : Cartes de situation

Remarque à l'intention des dirigeants : certaines de ces situations ne sont peut-être pas appropriées pour l'âge et la culture de vos participants. Sélectionnez les situations qui vous semblent pertinentes pour votre groupe

11 Vous êtes âgée de quatorze ans et pensez déjà à l'université. Vos parents sont professeurs d'université et ils vous conduisent à vos événements sportifs, vous aident lorsque vous êtes en difficulté avec vos devoirs, et organisent les meilleures soirées pyjama pour vos amies. Vous n'avez pas de frères ou sœurs. Vous vivez dans un pays qui est en guerre avec un autre pays

13 Vous avez été forcée de partir de votre maison à cause du conflit. Vous vivez avec votre mère dans un camp de réfugiés. Sur le chemin du camp, vous et votre mère avez été violées par des soldats

15 Vous êtes âgée de seize ans et vous avez un nouveau petit ami. Il vous suit partout et ne vous laisse pas passer le temps dont vous avez besoin pour faire vos devoirs. Vous vivez avec votre mère maltraitée par son nouveau petit ami.

17 Vous vivez avec votre mère et votre sœur. Votre mère a un nouveau copain qui la frappe. Vous n'allez pas à l'école afin de pouvoir prendre soin de votre mère et éloigner le petit ami. L'un des enseignants vient vous voir et vous met en contact avec un service de soutien local

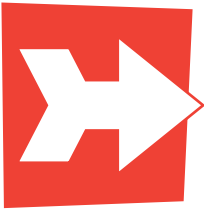
19 Vous vivez en banlieue dans une maison de trois étages avec votre mère, votre père et votre frère aîné. Une fois par mois, vous faites du bénévolat à la soupe populaire avec d'autres étudiants de votre école dans le cadre d'un projet de service communautaire. Quand il fait beau, vous allez à pied à l'école avec des amis. Vous avez un emploi à temps partiel le week-end. Vous voulez aller au collège, mais votre famille vous met la pression pour vous marier bientôt

12. Vous fréquentez une bonne école où l'on vous enseigne les droits humains. Votre mère est une travailleuse sociale. Vous allez à un rendez-vous avec un garçon plus âgé. Vous vous réveillez dans son lit et que vous ne vous souvenez pas comment vous y êtes arrivée

14 Vous travaillez très bien à l'école. Vous vivez dans un bon quartier avec des parents qui vous aident à faire vos devoirs. L'enseignant demande à vous rencontrer seule. Vous rencontrez l'enseignant et il vous demande d'avoir des relations sexuelles avec lui. Vous refusez et alors vos résultats scolaires chutent. Vous n'avez pas le sentiment que vous pouvez le dire à quelqu'un.

16 Vous avez treize ans et que vous vivez avec votre sœur, votre mère et votre frère. Votre frère est grossier et méchant avec vous. Il vous dit que vous ne valez rien. Une nuit, il vient dans votre chambre, dans votre lit. Vous avez tellement honte que vous ne pouvez le dire à personne

18 Vous êtes âgée de quinze ans. Vous vivez dans un appartement avec vos parents, qui sont enseignants. Vous êtes sous la pression de vos pairs pour avoir des relations sexuelles avec votre petit ami de 19 ans. Vous vous sentez à l'aise pour parler à un adulte de confiance afin d'obtenir des conseils.



# AGIR : Lancer une campagne locale pour stopper la violence

## Objectifs de l'apprentissage

- Planifier une campagne locale pour stopper la violence.
- Identifier le public pour votre campagne.
- Décider de l'objectif de la campagne.
- Envisager des activités de campagne - pour plus d'informations lire le kit d'outils du Plan d'action national Stop à la violence de l'AMGE : [www.stoptheviolencecampaign.com](http://www.stoptheviolencecampaign.com)

## Préparation et matériels

- Post-it.
- Tableau noir ou tableau de conférence, stylos ou craies.
- Quatre grands morceaux de carton.

### **PENSER :**

Certains participants peuvent être affectés par le contenu de cette session. Il peut leur faire penser à la violence dont ils ont été victimes ou témoins. Assurez-vous que tout le monde quitte l'activité en sachant où accéder à des lignes d'assistance, des services de soutien ou des sites web pertinents. Identifiez les problèmes ou les révélations auxquelles donner suite et réagissez immédiatement en conséquence. Suivez la procédure de protection de l'enfance locale et créez un environnement sûr et bienveillant.

### **SAVOIR :**

Assurez-vous que vous êtes familier avec la question que vous avez choisie pour faire campagne. Reportez-vous aux fiches techniques dans le manuel des programmes de leader et faites vos propres recherches sur le problème en vérifiant les statistiques nationales et en parlant à des organisations locales.

### **IMPLIQUER LES JEUNES HOMMES :**

Les garçons et les jeunes hommes peuvent faire des alliés fantastiques dans la campagne pour stopper la violence et doivent être impliqués dans le développement et la diffusion des messages de la campagne. Les garçons et les hommes peuvent aussi faire d'excellents modèles pour promouvoir une autre masculinité, respectueuse.

### **ALLER PLUS LOIN :**

Utilisez les outils fournis dans le manuel des programmes du leader sur le renforcement des partenariats locaux (voir section 2: Préparation, liste de contrôle paragraphe 4, page 19) pour identifier les organisations locales qui pourraient être en mesure de soutenir votre campagne pour stopper la violence. Rappelez-vous qu'ils peuvent avoir du matériel, des porte-parole et des informations qui peuvent aider votre campagne.



### 1. Préparer – Session sûre

Créez un environnement sûr et bienveillant (reportez-vous au manuel des programmes du leader). Rappelez au groupe le code de conduite et assurez-vous qu'il est collé sur le mur. Rappelez-leur à qui ils peuvent parler de leurs propres expériences de la violence. Montrez-leur les numéros d'urgence, les contacts des services ou des sites web de soutien affichés. Expliquez-leur les limites de la confidentialité. Expliquez-leur les objectifs de l'apprentissage et de quelle forme de violence nous allons parler.

*Donnez-leur l'occasion de prendre une pause et de quitter la séance.*

*Contrôlez l'heure – Découvrez ce que ressentent les participants et demandez-leur comment s'est passée leur journée.*



### 2. Objectif de la campagne : Décider de l'objectif de la campagne

Expliquez-leur que dans cette session, vous allez préparer une campagne pour votre groupe. Parlez de ce qu'est une campagne. Utilisez la boîte à outils du Plan d'action de l'AMGE à titre indicatif (voir [www.Stoptheviolencecampaign.com](http://www.Stoptheviolencecampaign.com)). Résumez d'abord toutes les choses que vous avez apprises jusqu'ici dans les activités – demandez aux participants ce qu'ils ont appris. Ensuite, demandez au groupe d'écrire sur des post-it les idées sur lesquelles la campagne devrait se concentrer d'après eux. Incitez-les à réfléchir quel est le problème; la raison pour laquelle c'est un problème et comment on peut le modifier. Demandez-leur quelles décisions ils attendent des individus, de leurs communautés, de leur état, de leur province ou de leur pays. Par exemple, pensez à l'augmentation des ressources pour les services de soutien locaux.

*Vous pouvez utiliser les exemples de l'outil ci-dessous pour vous aider à vous décider sur les questions, les publics, les messages etc.*

*La chose la plus importante à décider est – sur quoi voulez-vous faire campagne ? Quel est le problème le plus important que vous voulez changer ? Quel changement voulez-vous voir ?*



Marquez 4 grandes feuilles de papier avec les rubriques - Quel est le problème? Pourquoi est-ce un problème? Comment peut-il être modifié? Pensez à qui a besoin de faire ce changement? Ces individus ou organisations peuvent être votre public cible.

Demandez aux participants de coller leurs réponses sous la rubrique concernée. Voir outil ci-dessous pour un exemple.

Collez-les autour de la salle, en regroupant des points qui sont les mêmes. Demandez au groupe de voter pour la question prioritaire sur laquelle faire une campagne.



### 3. Objectif de la campagne : Penser à des activités de campagne

Une fois que les objectifs de la campagne et le public cible ont été déterminés, demandez aux participants de travailler par deux, d'écrire des activités de campagne sur des post-it et de partager leurs idées avec le groupe. Votez de nouveau pour les meilleures activités.

*Lorsque vous saurez sur quoi la campagne va se concentrer alors vous devez réfléchir quelles seraient les meilleures activités pour communiquer vos messages clés. Lisez les idées de campagne et pensez aux sessions que vous avez tous suivies pour identifier certaines activités que vous pourriez faire.*



#### 4. Dites-le : Décider des messages clés

Travaillez en binômes et pensez très rapidement (donnez-leur 5 ou 10 minutes) à un message clé qui réponde aux questions «qu'est-ce que vous allez faire» et «comment allez-vous le faire».

*Rassemblez tout le monde dans un cercle et demandez-leur de présenter leur message.*

*Faites-leur comprendre que vous ne cherchez pas des discours parfaits, mais une réponse très rapide.*



Décidez en groupe comment vous allez engager la campagne.

*Expliquez-leur qu'il y a une campagne mondiale dirigée par l'AMGE pour stopper la violence et que vous pouvez vous associer à cette campagne.*



#### 5. Fermez la session

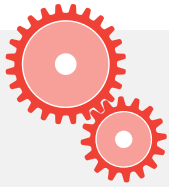
Rappelez-leur à qui parler de leurs propres expériences de violence. Distribuez des prospectus avec les numéros des services de soutien locaux à ce sujet. Souvenez-vous également de donner suite à toutes les préoccupations. Suivez la politique et la procédure de protection de l'enfance.

*Découvrez ce que ressent le groupe après la séance. Donnez au groupe l'occasion de vous parler à la fin de la séance.*

### Evaluer

N'oubliez pas que lorsque vous avez terminé le programme, vous devez parcourir les activités que vous avez fait au début du programme (voir le manuel de programmes du leader,

OUTILS : Planification et Evaluation - âges intermédiaires et seniors, à la page 88) pour mesurer l'impact de la participation au programme pour les participants.

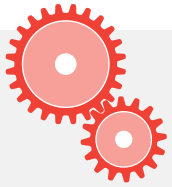


# OUTIL : Prospectus - Quel est le problème

Remarques aux chefs de groupe - quelques exemples de ce qu'est un problème, pourquoi c'est un problème et des idées sur les activités de campagne pour changer ça

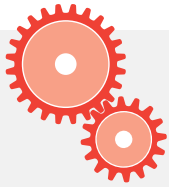
| Quel est le problème ?                | Pourquoi est-ce un problème?<br>Parce que ...   | Comment peut-on changer ça ?   | Qui vous aidera à changer ça? (alliés) et qui pourrait vous empêcher de changer ça? (sources de résistance) | Qui est votre public cible ?  |
|---------------------------------------|---|--|---|---|
| Le harcèlement sexuel dans les écoles | <p>Les filles et les jeunes femmes sont harcelées sexuellement dans les écoles. Le harcèlement sexuel est mauvais et c'est une atteinte aux droits des filles. Les écoles devraient être des espaces sûrs pour les enfants et les jeunes.</p> <p>Le harcèlement sexuel porte atteinte à des enfants et des jeunes et peut avoir des effets physiques, sexuels et émotionnels/psychologiques graves.</p> <p>Le harcèlement sexuel peut limiter le potentiel des enfants et des jeunes en ayant un impact sur leur capacité d'apprendre. Comme conséquence, les filles peuvent aussi quitter l'école.</p> <p>Acceptation du harcèlement sexuel par la communauté.</p> | <p>Campagne pour une politique de l'école sur l'élimination du harcèlement sexuel.</p> <p>Assemblée de sensibilisation du harcèlement sexuel comme un abus des droits humains.</p> <p>Ateliers sur le harcèlement sexuel à l'école</p> <p>Campagne pour la formation des enseignants sur le harcèlement sexuel.</p> <p>Travailler avec des experts des campagnes pour le changement.</p> <p>Travailler avec les jeunes hommes et les garçons ainsi que les jeunes femmes et les filles à créer des groupes d'étudiants contre le harcèlement sexuel.</p> | Enseignants<br>Directeurs d'école<br>Spécialistes de l'éducation  | Directeurs d'école<br>Professeurs principaux<br>Autorité de la région pour les écoles |





## OUTIL : Prospectus - Quel est le problème suite

| Quel est le problème ?  | Pourquoi est-ce un problème?<br>Parce que ...   | Comment peut-on changer ça ?   | Qui vous aidera à changer ça? (alliés) et qui pourrait vous empêcher de changer ça? (sources de résistance) | Qui est votre public cible ?  |
|---|---|--|---|---|
| Pas suffisamment de services de soutien locaux pour les filles et les jeunes femmes qui ont subi ou qui risquent la violence. | <p>Le manque de ressources pour les services de soutien.</p> <p>Le manque de compréhension de ce dont les filles et les jeunes femmes ont besoin.</p> <p>Le manque de services adaptés pour répondre aux besoins des filles et des jeunes femmes.</p> | <p>Recueillir des fonds pour les services de soutien.</p> <p>Écrire une lettre à l'administration locale et nationale pour demander plus de ressources pour les services de soutien pour les filles et les jeunes femmes.</p> <p>Débat sur les besoins des filles et des jeunes femmes.</p>  | D'autres organisations locales de femmes  | <p>Entreprises pour les fonds</p> <p>Gouvernement local, d'état et national</p> |
| Les mutilations génitales féminines.  | <p>Les filles et les jeunes femmes sont blessées.</p> <p>Les MGF sont une violation des droits humains.<br/>Acceptation des MGF par la Communauté.</p>  | <p>Se faire des alliés avec les dirigeants communautaires et religieux pour stopper les MGF.</p> <p>Sensibiliser sur les dangers et les conséquences des MGF.</p> <p>Dépliants sur les MGF comme une violation des droits humains.</p> <p><b>Remarque aux dirigeants: assurez-vous de prioriser la sécurité des participants et d'évaluer si ces activités sont appropriées ou sûres. La réalisation de ces activités doit être manipulée avec précaution.</b></p> | <p>D'autres organisations locales de femmes</p> <p>Les chefs religieux</p>                                  | Les chefs religieux   |



# OUTIL : Prospectus - activités de campagne

Remarques pour les chefs de groupe - idées d'activités de campagne

## Idées pour les jeunes

### S'ASSOCIER AVEC LES ORGANISATIONS DE FEMMES ET LES MILITANTS LOCAUX

Il existe probablement des organisations de femmes et des militants qui font un travail inspirant et intéressant dans votre communauté. Renseignez-vous sur eux et voyez comment vous pouvez vous joindre au travail qu'ils font.

### DEBAT INFORMATIF

Organisez un panel d'experts pour parler de la violence à l'encontre des filles et des jeunes femmes et assurez-vous que des jeunes femmes et des filles fassent partie du panel. Invitez la communauté à participer. Il est important que vous choisissiez les sujets et les invités à bon escient. Vous pouvez demander à une organisation féminine locale ou à des experts locaux de présider le panel.

### TOURNAGE D' UN FILM

Produire un film sur le travail inspirant du groupe. Vous pouvez ensuite organiser une projection du film à la communauté locale ou le promouvoir en ligne. Créez un film qui sensibilise la population à la violence envers les filles et les jeunes femmes; vous pourriez inclure des statistiques locales et nationales, mais attention à ne pas montrer des images de filles et de jeunes femmes en tant que victimes. Ou alors vous pouvez créer un film qui favorise l'égalité et les relations respectueuses. Trouvez un top 10 des conseils pour produire un film sur le changement social sur le site Web de l'AMGE disponible ici:  
<http://www.wagggsworld.org/en/grab/22650/1/top-10-tips-on-filmmaking-forsocial-change.pdf>

### ASSEMBLEES SCOLAIRES

Engagez votre école locale dans la campagne en proposant d'organiser une assemblée. Cela pourrait se faire au travers d'une série de jeux de rôle, une présentation des statistiques ou une danse ou une chanson pour communiquer vos messages clés.

### THÉÂTRE DE RUE

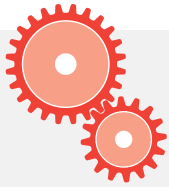
Créez un spectacle de théâtre de rue pour sensibiliser sur l'égalité des sexes.

**Remarque à l'intention des dirigeants :** assurez-vous que vous donnez la priorité à la sécurité des participants et évaluez s'il est approprié et sans danger (ou pas) de réaliser un théâtre de rue.

### THEATRE

Organisez un événement visant à sensibiliser à la violence envers les filles et les jeunes femmes. Celui-ci pourrait identifier les signes d'alerte dans une relation abusive ou partager des informations sur l'endroit où obtenir du soutien. N'oubliez pas de vous assurer que vous représentez les filles et les jeunes femmes comme des agents actifs et autonomes et non pas comme des victimes. Cette performance pourrait avoir lieu devant les parents ou les membres de la communauté qui apportent du soutien.

**Remarque aux dirigeants :** assurez-vous que vous donnez la priorité à la sécurité des participants et que vous évaluez s'il est sans danger et approprié d'organiser une pièce de théâtre.



## OUTIL : Prospectus - activités de campagne suite

### MARCHE

Organisez ou participez à une marche pour l'égalité des sexes ou pour stopper la violence envers les filles et les jeunes femmes. Créez des bannières avec dessus des messages clairs.

Sélectionnez une route appropriée qui atteindra des auditoires clés, par exemple le conseil local ou un bureau de presse.

Faites connaître votre marche aux médias et envoyez un communiqué de presse à l'avance.

Faites en sorte que les organisations locales ou votre succursale locale d'ONU Femmes sachent que l'événement se déroule et voyez si elles veulent se joindre à vous.

Assurez-vous que la route se termine dans un endroit où les participants pourront rencontrer des gens, par exemple une place publique ou un café.

Préparez les prospectus à distribuer.

Invitez les organisations locales ou ONU Femmes.

**Remarque aux dirigeants : assurez-vous que vous donnez la priorité à la sécurité des participants et que vous évaluez s'il est sûr et approprié de participer à une marche avant de la faire. Obtenez l'approbation nécessaire des décideurs pertinents pour distribuer des tracts.**

### FLASH MOB

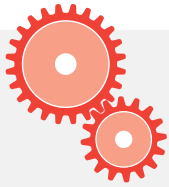
Une flash mob est un groupe de personnes qui se rassemblent dans un lieu public, exécute une performance qui attire l'attention, puis se dispersent. Une flash mob est un excellent moyen d'attirer l'attention du public à votre cause.

Visitez [www.youtube.com/watch?v=MhYyAa0VnyY](http://www.youtube.com/watch?v=MhYyAa0VnyY) pour une démonstration de flash mob réussie.

**Remarque aux dirigeants: assurez-vous que vous donnez la priorité à la sécurité des participants et que vous évaluez s'il est sûr et approprié de participer à une flash mob avant de la faire. Obtenez l'approbation nécessaire des décideurs pertinents avant de participer à une flash mob.**

Voici cinq étapes clés à faire passer dans une flash mob pour «faire entendre la voix des filles».

- 1 Mettez en place un groupe d'organisation pour décider ce que vous allez faire et quel sera votre message
- 2 Choisissez un lieu public qui va générer un maximum d'attention pour votre cause et un moment où il y aura beaucoup de gens qui passent. Assurez-vous de contrôler que vous pouvez vous y rassembler (par exemple, vous devrez peut-être avoir l'autorisation de votre conseil local).
- 3 Utilisez les médias sociaux pour promouvoir la flash mob. Vous aurez besoin de dire à tous l'heure, le lieu, tout ce qu'ils pourraient avoir besoin d'emporter et quelles actions ils auront à effectuer quand ils arriveront sur place.
- 4 Mettre en place un moyen pour les gens d'entrer en contact avec vous - un groupe Facebook ou une adresse e-mail pour la flash mob de sorte que vous puissiez tenir tout le monde au courant des informations sur la journée.
- 5 Une flash mob doit être soudaine et inattendue. Aucune des personnes qui prennent part à la flash mob ne doivent connaître les autres jusqu'à ce que l'action ne commence.



## OUTIL : Prospectus - activités de campagne suite

### ÉCRIVEZ A VOTRE GOUVERNEMENT, OU A VOTRE CONSEIL LOCAL

Décidez qui vous voulez cibler et ce que vous voulez qu'ils changent - Est-ce un service particulier qui devrait être disponible pour les filles dans votre région? Est-ce que votre pays dispose d'un plan d'action national pour mettre fin à la violence envers les femmes et les filles? Est-ce que votre état possède un plan d'action d'Etat pour mettre fin à la violence? Ses objectifs ont-ils été atteints? Faites vos recherches - par exemple si vous mettez en évidence la nécessité d'un service, y a-t-il des statistiques montrant la prévalence de la violence pour démontrer la nécessité de ce service?

**Que ce soit personnel** - après avoir mis en évidence ce que vous voulez changer et les raisons de vouloir ce changement, dites-leur pourquoi vous vous êtes personnellement engagé à provoquer ce changement et ce que vous vous êtes engagé à faire pour que ce changement arrive.

**Demandez-leur de reprendre contact** - demandez-leur de vous dire comment ils envisagent d'agir et qu'ils enregistrent vos coordonnées afin de pouvoir le faire.

**Donnez suite** - si vous n'avez pas de retour, reprenez contact et répétez votre demande. Vous pouvez également demander une rencontre en face à face et prendre avec vous quelques-uns des membres les plus âgés de votre groupe.

**La force du nombre** - Plus un décideur entendra de voix sur une certaine cause, plus il aura de raisons de prendre des mesures. Pouvez-vous obtenir de vos amis qu'ils écrivent aussi des lettres? Et si le décideur recevait des lettres de tout le monde dans votre école ou des guides et éducatrices à travers tout le pays? Vous pouvez mettre une pression supplémentaire sur lui en écrivant à votre journal local ou en parlant à une station de radio locale. Plus il y aura de voix pour défendre une cause, plus un décideur aura de raisons de prendre des mesures.

### LOBBY A LA COMMISSION DES NATIONS UNIES SUR LE STATUT DE LA FEMME (CCF)

Découvrez si des membres de votre groupe peuvent assister à la Commission des Nations Unies sur la condition de la femme (CCF) dans le cadre de la délégation de votre organisation membre ou de l'AMGE.

Même si vous ne pouvez pas assister à la CCF, trouvez quels ministres participent et quels événements nationaux auront lieu avant la CCF. Assistez à ces événements nationaux et faites pression sur vos ministres avant d'aller à la CCF.

Renseignez-vous sur la CCF, comment et qui pouvez-vous influencer ?

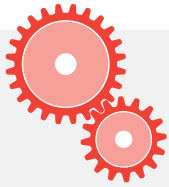
Faites des recherches et écrivez un document de position sur le thème de l'année.

Renseignez-vous sur les possibilités de financement pour soutenir la présence de votre organisation membre à la CCF.

Créez des liens avec d'autres organisations qui envoient des délégués à la CCF et travaillez en partenariat avec elles.

Organisez un événement parallèle à la CCF sur le thème principal et assistez à votre caucus régional pour faire pression pour le changement.

**Pour vous aider à mener une campagne, n'oubliez pas de consulter les ressources de l'AMGE pour vous aider à mener une campagne sur : [www.stoptheviolencecampaign.com](http://www.stoptheviolencecampaign.com)**



# OUTIL : Calendrier de la campagne

Voici une liste des journées reconnues internationalement qui peuvent être utilisées pour promouvoir les objectifs de la campagne.

Celles-ci ont été déclarées Journées internationales par l'ONU et sont utilisées partout dans le monde pour sensibiliser et faire campagne pour le changement.

Découvrez ce que font d'autres organisations au sein de votre communauté pour marquer la journée. Vous pourriez bien être en mesure de développer des partenariats pour délivrer des activités et des campagnes ensemble.

Il y aura probablement des événements nationaux et locaux que vous pourrez utiliser comme leviers pour la campagne. Inscrivez-vous pour tous ceux que vous pensez pertinents.

Vérifiez sur <http://www.un.org/en/events/observances/> jours pour plus de célébrations internationales.

## Ressources de l'AMGE

**Accéder aux ressources suivantes pour vous aider à planifier votre campagne:**

**La boîte à outils du plaidoyer de l'AMGE -**  
<http://www.waggsworld.org/en/resources/document/view/3384>

**Ressources Stop à la Violence -**  
<http://www.stoptheviolencecampaign.com>

| Mois             | Événement   | Mois            | Événement  |
|------------------|---|-----------------|--|
| <b>Janvier</b>   |   | <b>Octobre</b>  | Le 2 Journée internationale de la non-violence<br>Le 5 Journée mondiale des enseignants<br>Le 10 Journée mondiale de la santé mentale<br>Le 11 Journée internationale de la fille<br>Le 17 Journée internationale pour l'élimination de la pauvreté  |
| <b>Février</b>   | Le 6: Journée internationale Tolérance zéro pour les mutilations génitales féminines<br>Le 20: Journée mondiale de la justice sociale (peut être liée)                        | <b>Novembre</b> | Le 16 Journée internationale de la tolérance<br>Le 17 Journée internationale des étudiants<br>Le 19 Journée mondiale pour la prévention des abus sur enfants<br>Le 20 Universal Children's Day<br>Le 25 Journée internationale pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes<br>16 journées d'activisme pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes (du 25 Novembre au 10 Décembre). |
| <b>Mars</b>      | Le 8 Journée internationale de la femme   | <b>Décembre</b> | Le 1 Journée mondiale de lutte contre le SIDA<br>Le 2 Journée internationale pour l'abolition de l'esclavage<br>Le 3 Journée internationale des personnes handicapées<br>Le 10 Journée internationale des droits de l'homme<br>Et la fin des 16 journées   |
| <b>Avril</b>     | Le 7 Journée mondiale de la santé   |                 |  |
| <b>Mai</b>       | Le 15 Journée internationale des familles   |                 |  |
| <b>Juin</b>      | Le 1 Journée internationale des enfants<br>Le 4 Journée internationale des enfants victimes innocentes de l'agression<br>Le 12 Journée mondiale contre le travail des enfants |                 |  |
| <b>Juillet</b>   | Le 12 Journée Malala  |                 |  |
| <b>Août</b>      | Le 12 Journée internationale de la jeunesse<br>Le 23 Journée internationale du souvenir de la traite négrière et de son abolition   |                 |  |
| <b>Septembre</b> | Le 21 Journée internationale de la paix   |                 |  |



Association mondiale  
des Guides et des  
Eclaireuses



[www.waggs.org](http://www.waggs.org)



[www.facebook.com/World Association of Girl Guides and Girl Scouts](https://www.facebook.com/WorldAssociationofGirlGuidesandGirlScouts)



[@waggs\\_world](https://twitter.com/waggs_world)



[www.unwomen.org](http://www.unwomen.org)



[www.facebook.com/unwomen](https://www.facebook.com/unwomen)



[@UN\\_Women](https://twitter.com/UN_Women)