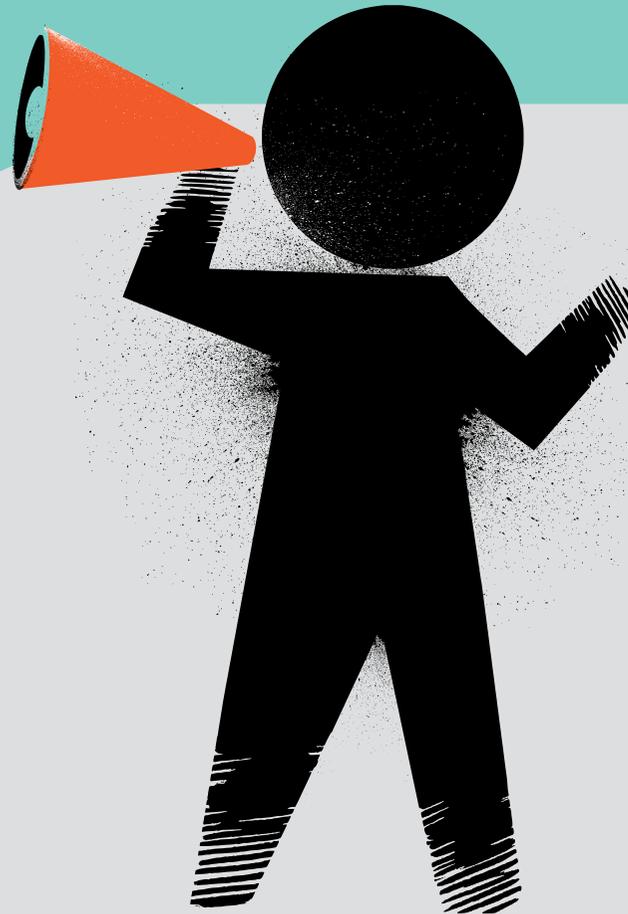


ANOS MAYORES

VOCES CONTRA LA VIOLENCIA



Un programa de educación no formal para que los niños y los jóvenes ayuden a poner alto a la violencia contra las niñas y las jóvenes

**ALTO
A LA
VIOLENCIA**

Habla a favor
de los derechos
de las niñas

Parte de la campaña de la Asociación Mundial de las Guías Scouts 'Alto a la Violencia – Habla a favor de los derechos de las niñas'



Asociación
Mundial de las
Guías Scouts



Sólo utilicen este cuaderno de actividades en conjunto con el Manual del Currículo para Dirigentes.

El currículo Voces contra la Violencia también incluye cuadernos de actividades para los primeros años, años menores y años intermedios.



Este currículo ha sido desarrollado en consulta con una serie de expertos, con las Organizaciones Miembros de la AMGS, y con las niñas y los jóvenes. Toma en cuenta muchas opiniones. No necesariamente refleja las opiniones de la Asociación Mundial de las Guías Scouts o sus miembros; o de ONU Mujeres.

INTRODUCCIÓN A ESTE CUADERNILLO

El propósito de este cuaderno de actividades es que las dirigentas de grupo lo utilicen con los años mayores (17 a 25 años de edad). Contiene una introducción y una lista de control para ayudarlas a ofrecer el currículo, así como una serie de actividades para que ustedes puedan elegir. Se pueden adaptar estas actividades para hacerlas más apropiadas, o incluso agregar actividades propias (no olviden informar a la AMGS las nuevas actividades que agreguen – podemos incluirlas en nuestro currículo para que sean utilizadas por otros. Envíen sus ideas por correo electrónico a stoptheviolence@waggs.org.

No olviden consultar el manual del currículo para dirigentas antes de empezar a planificar sus sesiones.

Hay seis sesiones de actividades. Para ganar una insignia, los participantes deben completar una actividad en cada sesión. Las seis sesiones son:



1. Sesión de INICIO
(página 7)



2. PENSAR acerca de la desigualdad de género (página 11)



3. IDENTIFICAR la violencia contra las niñas y las jóvenes (página 40)



4. APOYAR las relaciones respetuosas (página 83)



5. HABLAR a favor de los derechos de las niñas (página 104)



6. ACTUAR para poner fin a la violencia también consulten el conjunto de herramientas del Plan de Acción 'Alto a la Violencia' de la AMGS en www.stoptheviolencecampaign.com (página 121)

En de cada sesión hay una serie de actividades que ustedes pueden elegir para llevarlas a cabo con su grupo. Para ganar una insignia, sólo tienen que hacer una actividad en cada sesión.

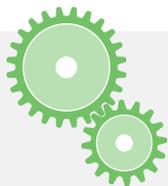
En cada actividad encontrarán los objetivos de aprendizaje, así como la preparación y los materiales que necesitan antes de empezar. Esto es seguido por cuatro sesiones que proporcionan información adicional sobre el tema, y las áreas que deben tener en cuenta antes de empezar. Estas son: **PENSAR**, **SABER**, **INVOLUCRAR A NIÑOS VARONES**, y **LLEVARLO MÁS LEJOS**. **PENSAR** destaca algunas de las áreas que pueden resultar difíciles para algunos participantes y en las probablemente las dirigentas tendrán que proporcionar apoyo adicional. **SABER** indica a las dirigentas otros enlaces y fuentes de información sobre el tema. **INVOLUCRAR A NIÑOS VARONES** proporciona ideas sobre cómo involucrar a niños varones y hombres jóvenes que están en su grupo, o con quienes pueden trabajar como parte del currículo. **LLEVARLO MÁS LEJOS** proporciona ideas para actividades adicionales que pueden llevar a cabo en la comunidad, en la escuela o en el hogar, con el fin de que los participantes se involucren, si es apropiado.

Recuerden que no es necesario realizar las sesiones de manera consecutiva. Pueden llevarlas a cabo a lo largo de seis semanas o más, alternándolas con otras actividades del Guidismo/ Escultismo Femenino. También pueden llevarlas a cabo durante un campamento u otro evento del Guidismo/ Escultismo Femenino. Cada actividad contenida en este currículo ha sido diseñada para ofrecerse en una sesión de aproximadamente una hora, pero si lo desean, o necesitan, pueden dedicar más o menos tiempo a cada actividad. Tal vez les resulta útil asignar un tiempo a cada sesión en el momento de planificar el currículo. Utilicen la tabla en cada actividad y asignen un tiempo como parte de su preparación.

¿Cómo trabajar con los años mayores?

Hablar a los jóvenes sobre género, relaciones y abuso puede parecer una tarea intimidante, pero éste es un problema que ya está afectando a muchos jóvenes. Las actividades contenidas en este currículo crean oportunidades para que los jóvenes interactúen y hablen sobre las cosas que son importantes para ellos. El manual del currículo les proporciona orientación sobre cómo apoyar y asesorar a los jóvenes. En particular, examinen la Sección 2 Preparación Lista de Control Paso 7 en el manual del currículo para dirigentes, para obtener orientación sobre cómo crear un ambiente seguro y de apoyo para los jóvenes, y el Paso 3 en la política y el procedimiento de protección de la niñez.

Las actividades de este paquete se centran en discutir la igualdad de género y pensar en lo que esto significa para los participantes; en identificar las formas de violencia que ellos pueden haber considerado normales o aceptables, y en desarrollar sus habilidades personales para acceder a apoyo para sí mismos y para los demás. Las actividades informan a los jóvenes sobre sus derechos y los preparan para llevar a cabo campañas para poner fin a la violencia. Tomen en cuenta que las jóvenes y los jóvenes en estas edades están formando sus propias relaciones y están empezando a explorar su propio sentido de identidad. Las sesiones plantearán temas que los harán pensar y que pueden ayudarlos a identificar cualquier abuso en sus propias relaciones.



HERRAMIENTA : Mapeo de su currículo

Este es un resumen de la sesiones del currículo. Esta tabla la pueden utilizar para completar las actividades que ofrecerán a su grupo.

SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDAD	DURACIÓN	¿QUÉ NECESITAN?
1	 LA SESIÓN DE INICIO	LA SESIÓN DE INICIO		
2	 REFLEXIONAR SOBRE LA DESIGUALDAD DE GÉNERO			
3	 IDENTIFICAR LA VIOLENCIA CONTRA LAS NIÑAS Y LAS MUJERES JÓVENES			
4	 APOYAR LAS RELACIONES RESPETUOSAS			
5	 HABLAR A FAVOR DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS			
6	 ACTUAR PARA PONER FIN A LA VIOLENCIA	DESARROLLO DE LA CAMPAÑA ACTÚA		

DECIDIR LAS ACTIVIDADES

Este currículo ha sido elaborado para ser utilizado en todo el mundo, así que puede ser que algunas actividades sean más adecuadas para diferentes culturas, países o contextos. Usen su propio criterio en cuanto a las actividades que son más adecuadas para su grupo. El propósito es ayudar a los niños y los jóvenes conforme aprenden sobre estos temas en un espacio seguro. Ustedes son quienes conocen mejor a su grupo.

PREPARACIÓN

La preparación es fundamental. No olviden familiarizarse con su procedimiento y política de protección de la niñez. Es esencial asegurarse de haber leído el manual del currículo para dirigentes antes de iniciar sus sesiones.

Traten de asignar tiempos estimados a las actividades, de modo que puedan planificar el tiempo que tomará cada una de las seis sesiones, utilizando la tabla que se incluye en las actividades de cada sesión.

Se sugiere que completen la sesión de INICIO antes de planificar el resto del currículo. En esta sesión pueden averiguar los niveles de comprensión y las actitudes de su grupo hacia la violencia contra las mujeres y las niñas. Esto las ayudará a decidir las formas de violencia en las que van a centrarse.

NOTA: Es importante que completen todas las secciones de cada actividad. Si necesitan más tiempo, pueden llevar a cabo las actividades en más de una reunión, pero recuerden empezar siempre con la sección PREPARAR y terminar con la sección CIERRE.

AL EMPEZAR CADA SESIÓN (sección preparar):

- Recuerden a los participantes el código de conducta del grupo y asegúrense de colocarlo en la pared.
- Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Muéstrenles los números de las líneas de ayuda, los contactos de los servicios de apoyo o los sitios web que están en exhibición.
- Para los niños menores de 18 años, expliquen los límites de confidencialidad y que ustedes tienen el deber de informar a la encargada de protección de la niñez de la asociación, o hacer una referencia directa si les preocupa que algún niño vaya a ser lastimado.
- Expliquen que sólo informarán a la encargada de protección de la niñez o a una agencia de referencia para asegurarse de que el niño reciba apoyo.
- Expliquen los objetivos de aprendizaje y la forma de violencia sobre la que van a estar hablando.
- Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo para abandonar la sesión. Proporcionen un espacio alternativo donde puedan ir y donde haya disponible un adulto responsable para brindarles apoyo.
- Durante la sesión, pregunten a los participantes si les gustaría tomar un descanso.

AL TERMINAR CADA SESIÓN (sección cierre):

- Recuérdenles con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Distribuyan folletos con los números de los servicios de apoyo locales
- Para niños menores de 18 años, expliquen los límites de confidencialidad y que ustedes tienen el deber de informar a la encargada de protección de la niñez de la asociación si les preocupa que algún niño vaya a ser lastimado. Expliquen que sólo informarán a la encargada de protección de la niñez para asegurarse de que reciban apoyo, y que lo que ellos les digan sólo lo compartirán con algunos profesionales.
- Denles la oportunidad de hablar con ustedes confidencialmente al final de la sesión.



HERRAMIENTA : Ejemplo de folleto de apoyo para los niños

Por favor adáptenlo para que sea relevante para su grupo. Distribúyanlo al final de cada sesión.

Tal vez te sientas molesto o enojado por algo que se dijo en esta sesión. Está bien que te sientas así, y hay personas que están dispuestas a escucharte si quieres hablar al respecto.

Puedes hablar con (nombre).....
en las Guías/Guías Scouts. Puedes encontrarla en

.....
Puedes llamar a este número de línea de ayuda

Puedes hablar con (nombre).....en la comunidad

TÍTULO DE LA SESIÓN

FORMA DE VIOLENCIA OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

	INICIO	<i>página 07</i>	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo. • Evaluar las necesidades de las niñas y los jóvenes. • Comprender y definir la violencia contra las niñas y los jóvenes.
	PENSAR: Representación de Mí	<i>página 11</i>	Igualdad de género Sexualización	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar la representación de las mujeres y las niñas en los medios. • Crear una representación alternativa y realista de las mujeres y las niñas.
	PENSAR: Representación respetuosa	<i>página 14</i>	Desigualdad de género y discriminación	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar la representación de las mujeres y las niñas en los medios. • Crear una representación alternativa y realista de las mujeres y las niñas.
	PENSAR: Mujeres Inspiradoras	<i>página 17</i>	Discriminación Empoderamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar modelos a seguir de mujeres inspiradoras. • Reconocer la desigualdad de género • Desarrollar sus habilidades de liderazgo.
	PENSAR: Escala de género	<i>página 27</i>	Desigualdad de género y discriminación	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los roles, normas, estereotipos y expectativas de género. • Aprender cómo los roles, normas y expectativas de género pueden tener un impacto en las vidas de las niñas y los niños. • Ver el género como una escala móvil y no como un cuadro rígido. • Reflexionar acerca de quiénes son y la persona que quieren ser.
	PENSAR: Igualdad en el hogar?	<i>página 31</i>	Desigualdad de género y discriminación	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar los diferentes roles y responsabilidad de las jóvenes y los jóvenes en el hogar. • Explorar las barreras para la igualdad.
	PENSAR: Letras y amor	<i>página 35</i>	Desigualdad de género Otras formas de discriminación tales como sexismo, racismo, homofobia	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar cómo una gama de estilos musicales representan roles, normas y expectativas de género. • Crear una canción o baile sobre las relaciones respetuosas.
	IDENTIFICAR: Múltiples formas de violencia	<i>página 40</i>	Todas las formas de violencia	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender que puede haber múltiples capas de discriminación y muchas formas de violencia.
	IDENTIFICAR: Aprendamos sobre el sexo y las relaciones	<i>página 46</i>	Sexualización Explotación sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre cómo aprenden los jóvenes acerca del sexo y las relaciones. • Considerar la influencia de la pornografía en la vida de los jóvenes.

TÍTULO DE LA SESIÓN

FORMA DE VIOLENCIA OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

	IDENTIFICAR: Dónde está tu línea? <i>página 50</i>	Violencia sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la comprensión sobre el consentimiento libre e informado.
	IDENTIFICAR: Investigación local <i>página 57</i>	Todas las formas de violencia	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una encuesta y un proyecto de investigación con profesionales locales. • Aprender sobre la violencia contra las niñas y las jóvenes en el área local.
	IDENTIFICAR: Explotación sexual <i>página 63</i>	Explotación sexual Violencia sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Entender la explotación sexual como una forma de violencia contra las niñas y las jóvenes.
	IDENTIFICAR: Por qué no simplemente se fue? <i>página 71</i>	Violencia doméstica Matrimonio precoz y forzado	<ul style="list-style-type: none"> • Pensar en los factores que dificultan que las mujeres abandonen las relaciones abusivas. • Proveer a los participantes con una comprensión de cualquiera de las siguientes formas de violencia: <ul style="list-style-type: none"> - Matrimonio precoz o forzado. - Asesinatos por honor. - Violencia doméstica. • Explorar algunos de los factores que causan que las mujeres sean asesinadas a manos de su familia o su esposo.
	APOYAR: Respétame <i>página 83</i>	Derechos sexuales Violencia sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender sobre los derechos sexuales. • Pensar en cómo respetar sus propios deseos y los derechos de los demás.
	APOYAR: Intervenir <i>página 88</i>	Todas las formas de violencia	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar métodos seguros de intervención en incidentes de violencia contra las niñas y las jóvenes.
	APOYAR: Gracias por escuchar <i>página 95</i>	Todas las formas de violencia Servicios de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Pensar en diferentes técnicas de escucha. • Practicar la escucha activa.
	APOYAR: Redes <i>página 101</i>	Todas las formas de violencia Servicios de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las diferentes necesidades de apoyo de los jóvenes y los niños, y cómo pueden tener acceso a ese apoyo.

TÍTULO DE LA SESIÓN

FORMA DE VIOLENCIA OBJETIVOS DE APRENDIZAJE



HABLAR: Es la ley

página 104

Todas las formas de violencia

- Entender la ley local y nacional sobre la violencia contra las niñas y los jóvenes.



HABLAR: CEDAW

página 108

Todas las formas de violencia

- Aprender sobre la Convención de la ONU sobre la Eliminación de la Discriminación Contra las Mujeres (CEDAW por sus siglas en inglés).
- Identificar las acciones que puede tomar el gobierno nacional para proteger los derechos de las mujeres y poner fin a la violencia contra las mujeres y las niñas.



HABLAR: Plan de Acción Nacional

página 114

Todas las formas de violencia

- Conocer las iniciativas del gobierno nacional para poner fin a la violencia.
- Desarrollar un plan de acción nacional para poner fin a la violencia contra las niñas y los jóvenes.



HABLAR: Género y paz

página 116

Todas las formas de violencia

- Aprender sobre la Resolución 1325 y 1820 del Consejo de Seguridad de la ONU.
- Identificar las necesidades de las niñas y los jóvenes en situaciones de conflictos armados.



ACTUAR: Llevar a cabo una campaña local para poner fin a la violencia

página 121

Todas las formas de violencia

- Planificar una campaña local para crear conciencia para poner fin a la violencia.
- Identificar la audiencia de su campaña.
- Decidir el objetivo de la campaña.
- Examinar las actividades de la campaña.



LA SESIÓN DE INICIO

Objetivos de aprendizaje

- Desarrollar un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo.
- Evaluar las necesidades y la comprensión de los participantes.
- Comprender y definir la violencia contra las niñas y los jóvenes.

Preparación y Materiales

- Papel de rotafolio y bolígrafos.
- Copias del cuestionario para los años mayores para todos los participantes (consultar Herramientas: Planificación y Evaluación – años intermedios y mayores en el manual del currículo para dirigentes (página 86).
- Deben completar la sesión de INICIO antes de planificar el resto del currículo – en esta sesión pueden averiguar los niveles de comprensión y las actitudes de su grupo hacia la violencia contra las mujeres y las niñas. Esto las ayudará a decidir las formas de violencia en las que van a centrarse.

PENSAR:

Puede haber participantes que se vean afectados por el contenido de esta sesión. Los puede hacer pensar en la violencia que han sufrido o presenciado. Asegúrense de que todos salgan de la actividad sabiendo dónde pueden acceder a líneas de ayuda, servicios de apoyo o sitios web relevantes. Identifiquen cualquier problema o revelación que deba ser objeto de seguimiento y actúen de inmediato en función de esta información. Sigán el procedimiento local de protección de la niñez y creen un espacio seguro y de apoyo (consulten el manual del currículo para dirigentes Sección 2, Preparación, Lista de Control Paso 3 y Paso 7).

SABER:

Familiarícense con las diferentes formas de violencia mediante la lectura de las hojas de datos en el manual del currículo para dirigentes.

INVOLUCRAR A NIÑOS VARONES:

Utilicen la Guía del Trabajo con Hombres y Niños Varones en el manual del currículo para dirigentes para establecer:

CONVERSACIONES SEGURAS:

Utilicen la Guía del Trabajo con Hombres y Niños Varones en el manual del currículo para dirigentes para establecer.

DEFENSORES MASCULINOS:

Los niños varones y los hombres jóvenes pueden ser aliados fantásticos para poner fin a la violencia y deben estar involucrados en el desarrollo y la entrega de los mensajes de la campaña. Los niños varones y los hombres pueden ser grandes modelos a seguir en la promoción de la masculinidad alternativa respetuosa.

HOMBRES RESPONSABLES:

Asegúrense de que los niños varones entiendan que tienen sus propios derechos y que son responsables de respetar los derechos de los demás. Los niños varones son importantes aliados en la protección y la promoción de los derechos de las niñas y la eliminación de la violencia contra las mujeres y las niñas. Es importante involucrarlos en la campaña..

TRANSFORMAR LAS MASCULINIDADES:

Es importante dar a los niños varones y a los hombres oportunidades para hablar sobre el género y las masculinidades y proporcionarles imágenes y modelos a seguir positivos y respetuosos, para ayudarlos a desafiar las ideas nocivas de la masculinidad. Es igualmente importante alentar a las niñas a cuestionar las normas y los conceptos de masculinidad que ellas creen, refuerzan o condonan.

PREGUNTAR A LOS HOMBRES:

Se debe preguntar a los jóvenes y los niños varones qué necesitan del currículo y alentarlos a compartir sus ideas sobre cómo comunicarse y participar con otros niños y jóvenes varones..

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Utilicen las herramientas en el manual (Sección 2, Preparación, Lista de Control Paso 4, Formar Colaboraciones Locales. y hablen con organizaciones locales y nacionales de mujeres y niños para averiguar qué formas de violencia representan un problema en su comunidad o país.



1. Preparar – Sesión segura

Crear un ambiente seguro y de apoyo (consultar el manual del currículo.) Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Muéstrenles los números de las líneas de ayuda, los contactos de los servicios de apoyo o sitios web que están en exhibición. Para los niños menores de 18 años, expliquen los límites de confidencialidad.

Expliquen los objetivos de aprendizaje y la forma de violencia sobre la que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo para salir de la sesión, siempre y cuando haya una dirigente en el área de descanso. Momento de ingresar – pidan a los participantes que les hablen sobre su estado de ánimo y les digan cómo ha sido su día.



2. Introducir el currículo de la insignia

Presenten el currículo de la insignia Voces contra la Violencia. Pueden hacerlo utilizando la información que se incluye en la introducción de este cuaderno.

Organicen una discusión general sobre el tema. ¿Creen que es un tema importante para discutir? ¿Por qué?

Luego coloquen cinco pedazos de papel alrededor del salón con los encabezados:

- PENSAR acerca de lo que es ser una niña o un niño. Entender la desigualdad de género y la discriminación y promover la igualdad.
- IDENTIFICAR la violencia contra las mujeres y las niñas. Entender las formas de violencia contra las mujeres y las niñas.
- APOYAR las relaciones respetuosas. Desarrollar habilidades para formar sus propias relaciones y apoyar a sus amigos.
- HABLAR A FAVOR de los derechos de las niñas. Aumentar el conocimiento sobre los derechos humanos de las mujeres y las niñas.
- ACTUAR para poner fin a la violencia. Desarrollar y llevar a cabo un evento o actividad de campaña

Pidan al grupo que circule y escriba o dibuje lo que les gustaría aprender en las sesiones anteriores. Expliquen que van a tomar en cuenta sus ideas de lo que les gustaría aprender y que van tratar de integrarlas en las sesiones, pero que esto no siempre va a ser posible.

Si después de la sesión los participantes no quieren llevar a cabo el currículo de la insignia o partes del mismo, pueden hacérselo saber a su dirigente.



3. Código de Conducta

Expliquen que el grupo necesita crear un ambiente seguro y de apoyo, mediante la elaboración de un código de conducta o reglas básicas para el grupo (consulten el manual del currículo para dirigentes, Sección 2, Preparación, Lista de Control Paso 8).

Pídanles que definan el código del grupo para garantizar la plena participación de los niños y los jóvenes. Formulen las siguientes preguntas al grupo, con el fin de ajustar las directrices a las necesidades del grupo.

- ¿Cómo podemos hacer que éste sea un espacio seguro?
- ¿Cómo podemos apoyarlos a ustedes o a sus amigos si están sufriendo violencia?
- ¿Cómo podemos empoderar a todos para que participen en las sesiones?
- Si hay niños varones en el grupo – ¿cómo podemos asegurarnos de que éste sea un lugar seguro y constructivo tanto para los niños y las niñas?
- Si hay diferentes edades y capacidades en el grupo - ¿cómo podemos asegurarnos de que todos puedan seguir el ritmo de las actividades del grupo y no sientan que se quedan atrás o son dejados de lado?
- ¿Cómo vamos a manejar las bromas? En muchas sociedades, las bromas se pueden usar para cubrir la vergüenza y el miedo, o se pueden experimentar como acoso o bullying. Sin embargo, una broma apropiada puede liberar la tensión y profundizar las relaciones de confianza.

Reconocer que el grupo es un espacio seguro para que los jóvenes digan cómo se sienten, aprendan cosas nuevas y pidan ayuda si la necesitan.

Cosas para solicitar:

Respeto mutuo, además de respetar y promover los derechos de los demás y no sólo sus propios derechos.

Es necesario que expliquen la confidencialidad para los menores de 18 años, ya que ustedes tienen la responsabilidad de hablar con otro adulto pertinente si consideran que algún niño o joven está siendo lastimado o está en riesgo de ser lastimado.

Los participantes tienen que comprometerse a no hacer chismes sobre los incidentes que se discutan, pero también los niños y los jóvenes tienen que ser conscientes del riesgo que implica repetir fuera del grupo lo que se ha dicho.

Se deben explicar las opciones de tiempos de descanso para que los niños y los jóvenes entiendan que pueden abandonar la sesión si hay algo que los está haciendo sentir incómodos.

Expliquen que no se tolerará ninguna forma de discriminación.



4. En las noticias: Empezar a comprender la violencia contra las mujeres y las niñas

Distribuyan la Introducción a la Violencia contra las Niñas y las Jóvenes (se encuentra en la página 34 del manual) y dividan a los participantes en grupos pequeños para leer la información. Pidan a los grupos que cada uno elabore el título y el primer párrafo de un breve artículo periodístico sobre la violencia contra las niñas y las jóvenes.

Den al grupo un tiempo breve para preparar su artículo periodístico. Si quieren que tome más tiempo, podrían pedir al grupo que lo prepare y luego presente un blog de noticias al resto del grupo.

Creen un puesto de periódicos en el salón y pidan a todos que coloquen su titular en el puesto.

Esto dará a los jóvenes la oportunidad para empezar a involucrarse con la campaña 'Alto a la Violencia'



5. Definición

Dividan a los participantes en grupos pequeños y pídanles que elaboren su propia definición de la violencia contra las niñas y los jóvenes, que después compartirán con el resto del grupo.

Posteriormente, el grupo completo acordará una definición.

Expliquen que es importante que todos trabajen con la misma definición de la violencia contra las niñas y los jóvenes.

Una vez que hayan acordado una definición sobre la violencia contra las niñas y los jóvenes, exhibanla en el salón de reunión y vuélvana a revisar en el transcurso del currículo.



6. Cuestionario

Introduzcan el cuestionario que pueden encontrar en Herramientas: Planificación y Evaluación – años intermedios y años mayores en el manual del currículo (página 86) y hagan saber a los participantes que no tienen que completar el cuestionario si no lo desean. Denles un momento tranquilo para responder las preguntas.

Expliquen que no hay respuestas correctas o incorrectas para el cuestionario; ustedes simplemente están tratando de saber lo que ellos piensan.

Expliquen que el cuestionario es anónimo.

Este cuestionario también forma parte de la herramienta de monitoreo y evaluación del currículo. En el manual del currículo para dirigentes pueden encontrar más información sobre el cuestionario.



7. Cierre de la sesión

Tarea: Hacer alguna investigación individual sobre los términos clave

Dividan a los participantes en grupos pequeños y pídanles que lleven a cabo alguna investigación sobre la definición de los términos clave que aprenderán en este currículo. Pidan a los grupos que preparen una presentación breve de lo que es:

- Género
- Sexo
- Sexualidad
- Desigualdad de género y discriminación
- Campaña 'Alto a la Violencia' de la AMGS

En las próximas semanas, inviten a los grupos a hacer sus presentaciones al inicio de las reuniones del grupo, como una introducción a la sesión.

Háganlo únicamente si creen que es seguro y adapten la investigación a la cultura y la capacidad del grupo.

Es posible que los participantes no se sientan cómodos, o tal vez ustedes crean que ellos pueden correr algún riesgo si realizan esta investigación en el hogar o en la comunidad.

Probablemente sea más apropiado realizar esta investigación como una actividad de grupo, tal vez al final de cada sesión, pero cuando los participantes todavía estén juntos.

Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Distribuyan folletos con los números de los servicios de apoyo locales. Expliquen los límites de confidencialidad, especialmente para los niños menores. Den seguimiento a cualquier preocupación y sigan el procedimiento de protección de la niñez.

Averigüen cómo se está sintiendo el grupo y qué piensan sobre los folletos con los números de los servicios de apoyo locales. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



PENSAR : Representación de MÍ

Objetivos de aprendizaje

- Explorar la representación de las mujeres y las niñas en los medios.
- Crear una representación alternativa y realista de las niñas y las mujeres.

Preparación y Materiales

- Reunir una serie de diferentes revistas y periódicos antiguos, tal vez pueden pedir la ayuda de amigos.
- Exhibir alrededor del salón algunas de las imágenes de las niñas y las mujeres que aparecen en las revistas.
- Papel, bolígrafos, lápices.

PENSAR:

Es difícil cuestionar las ideas de la representación y esto puede hacer que las personas piensen en su propia apariencia física y en las presiones que enfrentan para estar a la altura de expectativas poco realistas. Esto puede plantear temas delicados como la anorexia y la bulimia, o percepciones sobre ser hermosa o no. Es posible que los participantes quieran hablar sobre sus experiencias. Siguen los consejos para revelaciones en su política de protección de la niñez y en el manual del currículo para dirigentes (ver Sección 2, Preparación, Lista de Control Paso 3). Si los participantes tienen 18 años o más, es importante mantener la confidencialidad en la mayoría de las circunstancias.

SABER:

Los jóvenes deben tener la oportunidad de desarrollar su propio conocimiento sobre los medios para poder cuestionar la representación de los medios y pensar en la agenda de los medios. Las imágenes y los medios tienden a representar una opinión muy estrecha de las niñas y los niños, los jóvenes y los jóvenes, y las relaciones. Los medios comunican mensajes sobre los roles, las normas y los estereotipos de género. No reflejan las complejidades y la diversidad de la vida real. A menudo hay un espacio muy pequeño para las comunidades marginadas o las relaciones del mismo sexo o de razas mixtas. En algunos países, los medios pueden representar a las mujeres y las niñas como objetos sexualizados, mientras que en otros, los medios pueden negar la sexualidad de las niñas y las mujeres. Los participantes deben tener la oportunidad de cuestionar estos mensajes.

INVOLUCRAR A HOMBRES JÓVENES:

Esta sesión se centra en cambiar las expectativas y los estereotipos dominantes impuestos a los hombres jóvenes en imágenes más diversas y respetuosas de la masculinidad. Los hombres y los niños tienen un papel importante que representar y deben ser alentados a ser agentes de cambio. Es importante que los niños cuestionen y desafíen los conceptos nocivos de la masculinidad y reconozcan el papel que desempeñan como modelos a seguir positivos y 'defensores' de los hombres más jóvenes.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Hay muchas maneras de involucrar a la comunidad - ¿creen que las revistas y la publicidad están creando estereotipos o están reflejando a la sociedad? Escriban cartas a las revistas nacionales y locales y a las estaciones de televisión para resaltar la ausencia de representaciones respetuosas o reales de las mujeres y las niñas. Pidan a los medios que monitoreen el contenido y representen a mujeres y niñas diversas y reales.

Inviten a una organización que asesore a jóvenes sobre cómo utilizar el internet de una manera segura, para que vaya a hablar con los participantes.



1. Preparar – Sesión segura

Crean un ambiente seguro y de apoyo (consulten el manual del currículo). Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuerden a los participantes con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Muéstrenles los números de las líneas de ayuda, los contactos de los servicios de apoyo o los sitios web que están en exhibición. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años. Expliquen los objetivos de aprendizaje y la forma de violencia de la que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo para salir de la sesión. Momento de ingresar – pidan a los participantes que les hablen sobre su estado de ánimo y les digan cómo ha sido su día.



2. Presentación: Sobre los términos clave

Pidan a uno o dos grupos pequeños que hagan comentarios sobre su presentación en los términos clave (ver la Sesión de Inicio anterior).

Pueden utilizar el glosario y las hojas de datos en el manual para ayudarlos a clarificar cualquier término.

Expliquen que esta sesión examinará los roles, las normas y los estereotipos de género.

No olviden pedir a los grupos que durante el currículo hagan sus presentaciones en los términos clave.



3. Mensajes sobre las mujeres: Para examinar las imágenes que presentan los medios y cómo retratan una visión estrecha de las niñas y las mujeres

La semana previa a esta sesión, inviten a los participantes a reunir imágenes de mujeres que vean en su entorno, en los medios, en la televisión. Durante esta actividad, también distribuyan revistas y pidan al grupo que recorten imágenes para crear un collage que explore los mensajes que se envían sobre las mujeres/niñas - ¿cómo retratan a las mujeres? ¿En qué roles? ¿Qué dicen sobre su sexualidad y sus deseos? Puede ser que los participantes también quieran crear esculturas u otras piezas de arte.

Pregunten qué dicen las imágenes acerca de ser un niño/ hombre, niña/ mujer. ¿Qué otros mensajes se transmiten acerca de la sexualidad, la discapacidad, el tamaño del cuerpo o la diversidad?



Discutan con el grupo:
 ¿Cómo reflejan estas imágenes la realidad de la vida de las mujeres jóvenes?
 ¿Están representadas las mujeres y las niñas en todas las formas, tamaños y colores?
 ¿Cómo las hacen sentir acerca de sí mismas y la manera como deben lucir?
 ¿Están representadas todas las mujeres en estas imágenes? ¿Qué hay sobre las mujeres de diferentes culturas, religiones, sexualidades, edades, castas o clases? ¿Qué hay sobre las mujeres con discapacidades?
 ¿La sexualidad de quién es negada? ¿La sexualidad de quién es promovida? ¿Refuerzan las imágenes 'cómo debe ser una buena esposa'
 Las imágenes refuerzan ciertos estereotipos que se suman a un entorno general de desigualdad y discriminación.

*En algunos países están prohibidas las imágenes sexualizadas de las mujeres, negándoles el sentido de autonomía. En otros países, las revistas y los anuncios utilizan imágenes sexualizadas que cosifican a las mujeres y las niñas.
 Las imágenes refuerzan ciertos estereotipos que se suman a un entorno general de desigualdad y discriminación.*

Vean un documental corto de 5 minutos que es una poderosa película sobre la imagen de las mujeres y las niñas en los medios.

<http://www.mediaed.org/cgi-bin/commerce.cgi?preadd=action&key=241>

Utilicen una pared de grafiti para que los participantes hagan grafitis de los mensajes que escuchan en los medios. Desarrollen una 'pared de respeto' alternativa para reunir los mensajes que quieren escuchar sobre las mujeres.



4. Representación de mí: Pensar en la forma en que se representan a sí mismos

Pidan al grupo que piensen en la forma en que se representan a sí mismos en línea. ¿Todos utilizan los medios sociales? ¿Tienen un perfil en línea? ¿Cómo se representan a sí mismos?

Pídanles que trabajen individualmente en una breve actualización de su estatus en los medios sociales que refleje la forma en que desean representarse a sí mismos. Pídanles que proporcionen sus comentarios al resto del grupo o los guarden para sí mismos, si así lo prefieren. Esto puede ser en la forma de palabras, dibujo, collage, reseña breve, noticia, drama, rap o poema.

Pídanles que piensen en cómo reconocerían a alguien en línea. O qué comunicaría su perfil a sus futuros empleadores.

Den a los jóvenes la oportunidad de pensar en la forma en que se representan a sí mismos en línea. Recuérdenles que su perfil en los medios sociales no es privado y puede ser visto por miles de personas, potencialmente miles de millones de personas. El acoso, bullying y hostigamiento cibernético es cada vez mayor, así que es importante discutir con los participantes la importancia de utilizar las plataformas de los medios sociales de una manera responsable y estar conscientes de los peligros que representan. Hay peligros potenciales de la explotación en línea, y futuros contactos profesionales y personales van a ver su representación en línea. Las plataformas de los medios sociales permiten la creación de perfiles e identidades falsas que pueden ser utilizados por los predadores en internet para ubicar y atraer fácilmente a los niños y los jóvenes. Los niños/jóvenes también pueden ser víctimas de acoso en línea, cuando las plataformas de los medios sociales se utilizan para acosarlos, amenazarlos, avergonzarlos o ubicarlos. Ejemplos del bullying cibernético incluyen mensajes de texto o correos electrónicos, rumores enviados por correo electrónico, o publicados en las redes sociales, así como fotografías y videos vergonzosas, sitios web o perfiles falsos.



5. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Distribuyan folletos con los números de los servicios de apoyo locales. Expliquen los límites de confidencialidad, especialmente para los niños menores de 18 años. Den seguimiento a cualquier preocupación y sigan su procedimiento de protección de la niñez.

Averigüen cómo se está sintiendo el grupo y qué piensan sobre la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



PENSAR : Representación respetuosa

Objetivos de aprendizaje

- Explorar la representación de las mujeres y las niñas en los medios.
- Crear una representación alternativa y realista de las mujeres y las niñas.

Preparación y Materiales

- Reunir una variedad de diferentes revistas y periódicos, tal vez puedan pedir la ayuda de sus amigos.
- Exhibir alrededor del salón algunas imágenes sobre sexualidad y relaciones presentadas en revistas.
- Papel, bolígrafos, lápices.

PENSAR:

Es difícil cuestionar las ideas de la representación y esto puede hacer que los jóvenes piensen en su propia apariencia física y las presiones que enfrentan para estar a la altura de expectativas poco realistas. Esto puede plantear temas delicados como la anorexia y la bulimia, o percepciones sobre ser hermosa o no. Es posible que los participantes quieran hablar sobre sus experiencias. Siguen los consejos para revelaciones y recuerden que si los participantes son mayores de 18 años, es importante mantener la confidencialidad en la mayoría de los casos.

SABER:

Es importante que los jóvenes tengan oportunidad de desarrollar sus propios conocimientos sobre los medios para poder cuestionar la representación de las niñas y las jóvenes en los medios, y pensar en la agenda de los medios. Las imágenes y los medios tienden a representar una visión muy estrecha de las niñas y los niños, las jóvenes y los jóvenes, y las relaciones. Los medios comunican mensajes sobre los roles, las normas y los estereotipos de género. No reflejan las complejidades y la diversidad de la vida real. A menudo hay muy poco espacio para las relaciones del mismo sexo o de raza mixta. En algunos países pueden representar a las mujeres y las niñas como objetos sexualizados, mientras que en otros, las imágenes pueden negar a las niñas y las mujeres su sexualidad. Los participantes deben tener oportunidad de cuestionar estos mensajes.

INVOLUCRAR A HOMBRES JÓVENES:

Esta sesión se centra en cambiar las expectativas y los estereotipos dominantes que se imponen a los hombres jóvenes en imágenes más diversas y respetuosas de la masculinidad. Los hombres y los niños varones tienen un importante rol que representar y deben ser alentados a ser agentes de cambio. Es importante que los niños varones cuestionen y desafíen los conceptos nocivos de la masculinidad y reconozcan el papel importante que representan como modelos a seguir y 'defensores' de hombres más jóvenes.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

¿Creen que las revistas o la publicidad están creando estereotipos o están reflejando a la sociedad? Escriban cartas a las revistas nacionales y locales y las estaciones de televisión para destacar la ausencia de representaciones respetuosas o reales de las mujeres y las niñas. Pídanles que monitoreen el contenido y que representen mujeres y niñas diversas y reales.



1. Preparar – Sesión segura

Crean un ambiente seguro y de apoyo (consulten el manual del currículo). Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Muéstrenles los números de las líneas de ayuda, los contactos de los servicios de apoyo o los sitios web que están en exhibición. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años. Expliquen los objetivos de aprendizaje y la forma de violencia de la que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo para salir de la sesión. Momento de ingresar – pidan a los participantes que les hablen sobre su estado de ánimo y les digan cómo ha sido su día.



2. Presentación: Sobre los términos clave

Pidan a uno o dos de los grupos pequeños que comenten su presentación sobre los términos clave (ver la Sesión de Inicio anterior). Pueden usar el glosario y las hojas de datos en el manual del currículo para ayudarlos a aclarar cualquier término.

Expliquen que esta sesión examinará los roles de género, las normas y los estereotipos. No olviden pedir a los grupos que hagan sus presentaciones sobre los términos clave a lo largo del currículo.



3. Mensajes sobre las relaciones: Para pensar en los mensajes que representan los medios y cómo tienden a retratar una visión estrecha y no reflejan las complejidades y la diversidad de la vida real

La semana previa a la sesión, inviten a los participantes a recopilar noticias de historias relacionadas con la sexualidad y las relaciones. Durante esta actividad, también distribuyan revistas y pidan al grupo que recorten imágenes y elaboren un collage que explore los mensajes que se transmiten sobre el sexo, la sexualidad y las relaciones. Es posible que los participantes también quieran crear esculturas u otras piezas de arte.

Pregunten qué es lo que dicen acerca de ser un hombre/niño, mujer/niña o acerca de la sexualidad.

Celebren una discusión con el grupo sobre:

¿Qué dicen estas imágenes acerca de estar en una relación? ¿Quién tiene el poder? ¿Cuáles son los roles de las mujeres y los hombres que están representados?

¿A quién se le niega su sexualidad? ¿Refuerzan las imágenes cómo debe ser una 'buena esposa'? ¿Qué dicen las imágenes acerca de la sexualidad masculina y la masculinidad?

Las imágenes refuerzan ciertos estereotipos que se suman a un entorno general de desigualdad y discriminación.

Utilicen una pared de grafiti para que los participantes hagan grafitis de los mensajes que escuchan en los medios. Creen una 'pared de respeto' alternativa para reunir los mensajes que quieren escuchar sobre las mujeres y las relaciones respetuosas.



4. Representación respetuosa: Para pensar en características respetuosas

Reúnanse nuevamente en grupos pequeños y trabajen juntos para crear un anuncio que represente a las personas de una manera respetuosa. Recuerden que podría tratarse de una persona de cualquier sexo o sexualidad.

Pueden hacerlo en la forma de un dibujo, collage, reseña breve, drama, rap o poema. Exhiban o actúen estos anuncios positivos en la forma de un guión de 30 segundos, y vuelvan a discutir con los participantes sus pensamientos sobre una representación respetuosa.

Den a los jóvenes la oportunidad de navegar por los mensajes que reciben acerca de la representación, las relaciones y la sexualidad. Es importante que ellos tengan algún tiempo para reflexionar sobre su propia sexualidad y lo que quieren en una relación.



5. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Distribuyan folletos con los números de los servicios de apoyo locales. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años. Den seguimiento a cualquier preocupación y sigan su procedimiento de protección de la niñez.

Averigüen cómo se está sintiendo el grupo y qué piensan sobre la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



PENSAR : Mujeres Inspiradoras

Objetivos de aprendizaje

- Identificar modelos a seguir de mujeres inspiradoras.
- Reconocer la desigualdad de género.
- Desarrollar sus habilidades de liderazgo.

Preparación y Materiales

- Escribir su propia lista de mujeres líderes en los ámbitos de la política, la cultura y las empresas locales y nacionales.
- Averiguar las estadísticas locales y nacionales sobre la brecha de género salarial y la segregación ocupacional.
- Invitar a mujeres locales (tal vez una madre) que han tenido éxito o han alcanzado una posición destacada dentro de su profesión en la comunidad (especialmente una profesión que a menudo esté en poder de los hombres) o en la vida pública o política, para ser entrevistada por el grupo.
- Pedazos grandes de papel y cinta adhesiva.
- Copias del material:
 - La representación de las mujeres en la toma de decisiones.
 - Mujeres poderosas en el mundo.

PENSAR:

Los participantes pueden verse afectados por el contenido de esta sesión. Puede hacer que se sientan ansiosos por su futuro o reflexionen sobre la discriminación o la violencia que pueden haber experimentado o presenciado.

Asegúrense de que todos salgan de la actividad sabiendo dónde acceder a las líneas de ayuda, servicios de apoyo o sitios web relevantes. Identifiquen cualquier problema o revelación que deba ser objeto de seguimiento y actúen de inmediato en función de esta información. Sigán el procedimiento local de protección de la niñez y creen un espacio seguro y de apoyo.

SABER:

- Las niñas y las mujeres tienen el derecho a recibir una educación, a elegir la profesión que quieran y a tener las mismas oportunidades y opciones en la vida que los niños y los hombres. Sin embargo, las mujeres y las niñas siguen siendo subestimadas y discriminadas en muchas sociedades y no son representadas equitativamente en las esferas sociales, políticas y económicas.
- En algunos países, las niñas y las jóvenes tienen proporcionalmente menos probabilidades de asistir a la escuela secundaria que los niños varones. En el África Subsahariana hay 8 millones de niños varones matriculados en la escuela secundaria, en comparación con 6 millones de niñas. Las niñas también tienen menos probabilidades que los niños de completar este nivel escolar en la gran mayoría de los países, según los datos de los informes.¹
- En algunos países, las niñas y las jóvenes pueden estar teniendo un mejor desempeño escolar que los niños, pero esto no se refleja en el mundo laboral, donde ellas pueden estar limitadas a ciertas oportunidades profesionales o reciben un salario inferior por realizar el mismo trabajo. Sólo el 19 por ciento de los miembros parlamentarios en el mundo son mujeres.²

INVOLUCRAR A HOMBRES JÓVENES:

Presten atención a los hombres jóvenes de su grupo para que ayuden a las niñas y las jóvenes a alcanzar su pleno potencial.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

- Organicen un día comunitario 'palabras de mujeres' con narraciones de historias, entrevistas y obras de teatro sobre mujeres inspiradoras y poderosas.
- Redacten la entrevista de la invitada y envíenla al periódico o revista local (con el permiso de la invitada).

1 Global Education Digest. Comparing education statistics around the world (2011), UNESCO <http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/ged-2011.aspx>
<http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/ged-2011.aspx>

2 Inter-Parliamentary Union (2012) <http://www.ipu.org/wmn-e/world.htm>
<http://www.ipu.org/wmn-e/world.htm>



1. Preparar – Sesión segura

Creen un ambiente seguro y de apoyo (consulten el manual del currículo). Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Muéstrenles los números de las líneas de ayuda, los contactos de los servicios de apoyo o los sitios web que están en exhibición. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años.

Expliquen los objetivos de aprendizaje y la forma de violencia de la que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo para salir de la sesión. Momento de ingresar – pidan a los participantes que les hablen sobre su estado de ánimo y les digan cómo ha sido su día.



2. Presentación: Sobre los términos clave

Pidan a uno o dos de los grupos pequeños que comenten su presentación sobre los términos clave (ver la Sesión de Inicio anterior). Pueden usar el glosario y las hojas de datos en el manual del currículo para ayudarlos a aclarar cualquier término.

Expliquen que esta sesión examinará los roles de género, las normas y los estereotipos. No olviden pedir a los grupos que hagan sus presentaciones sobre los términos clave a lo largo del currículo.



3. Introducción: Para hablar sobre las barreras que enfrentan las mujeres en el liderazgo y la participación política, económica, social y cultural

Pidan al grupo que se pongan de pie y salten arriba y abajo, cada vez más alto. Simulen que empujan el techo. (Cuiden que los participantes no lo tomen literalmente.)

Hay un término conocido como el ‘techo de cristal’ que representa las barreras invisibles que restringen la vida de las mujeres y las niñas. Por ejemplo, un ‘techo de cristal’ impide la representación equitativa de las mujeres en los consejos de los grandes bancos, empresas, gobiernos, etc.

Mantengan a todos de pie y presenten las estadísticas globales sobre la representación política femenina. Digan en voz alta una estadística o un factor (ver a continuación) que plantee una barrera para las mujeres. Los participantes tienen que saltar más alto o más bajo, dependiendo de qué tan empoderados o no empoderados los hace sentir esa estadística. Por ejemplo, digan en voz alta que el 19 por ciento de los miembros parlamentarios del mundo son mujeres.³ Distribuyan la gráfica sobre la representación de las mujeres.

¿Consideran los participantes que esto es equitativo? ¿Cómo creen que están representadas las mujeres en la política en su país? ¿Por qué creen que hay menos mujeres que hombres en las posiciones de liderazgo a nivel mundial? ¿Piensan que las mujeres tienen acceso limitado a las posiciones de poder? ¿Cuál es la razón?

³ Inter-Parliamentary Union (2012) <http://www.ipu.org/wmn-e/world.htm><http://www.ipu.org/wmn-e/world.htm>



4. Mujeres inspiradoras

Presenten a la invitada y expliquen que ella ha roto ese techo de cristal. Pidan voluntarios para entrevistar a la invitada, utilizando las preguntas del apunte, o formulando sus propias preguntas.

Pidan a los participantes que digan quiénes creen que son mujeres inspiradoras en el mundo. Pídanles que expliquen por qué creen que son inspiradoras.

Si no han podido encontrar a una oradora, entonces lean la biografía de una mujer líder inspiradora o pidan a los participantes que preparen una presentación sobre una mujer líder inspiradora de su elección.

Piensen en líderes en la familia, comunidad, empresas y política; o mujeres líderes intelectuales, culturales y religiosas. Si es necesario, compartan la lista de mujeres inspiradoras que han preparado.



5. Barreras para el poder: Para pensar cómo están restringidas las oportunidades profesionales para las mujeres

Dividan al grupo en parejas y pídanles que piensen en tres barreras para el liderazgo femenino. Anótenlas en pedazos largos de papel y luego unan los pedazos largos de papel con cinta adhesiva, formando en una línea larga. Cada grupo debe pensar por qué hay tan pocas mujeres en los roles de liderazgo en la política, o trabajando en las áreas de tecnología de la información y construcción, o en los consejos empresariales.

Den a los jóvenes la oportunidad de pensar en los desafíos y la discriminación que enfrentan las mujeres en sus profesiones. Piensen en el acoso sexual en el lugar de trabajo y en las escuelas; piensen en los roles, las normas los estereotipos de género que restringen sus opciones profesionales.



6. Oportunidades para el poder

Pidan dos voluntarios para sostener la barrera (el pedazo largo de papel), y pidan al resto del grupo que se paren en el otro extremo del salón. Pídanles que piensen durante un minuto cómo se pueden derribar esas barreras. Luego pídanles que comenten sus ideas – podría ser el acceso a una mejor educación, a mayores recursos, aumento en la confianza, poner fin a la violencia y la discriminación contra las mujeres. Ahora, como grupo, caminen dentro de la barrera de papel y destrúyanla. Si hay hombres jóvenes en el grupo, pídanles que compartan sus ideas sobre cómo pueden identificar y ayudar a las mujeres a superar las barreras y alcanzar su potencial.

Reúnan a todos en un círculo. Expliquen que todos los presentes son poderosos. Tomen turnos para que cada participante pase al centro del círculo, mientras todos dicen una razón por la que esa persona va a ser una líder capaz y poderosa.

Tal vez el grupo quiera hablar sobre la discriminación positiva y la acción positiva. Pídanles que investiguen diferentes formas de acción positiva (como las cuotas de mujeres en los consejos o las listas de candidaturas compuestas exclusivamente por mujeres) y coméntelo en la próxima sesión.

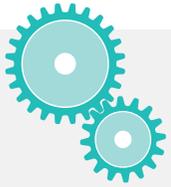
Hablen sobre cómo pueden los participantes lograr lo que desean.



7. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Distribuyan folletos con los números de los servicios de apoyo locales. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años. Den seguimiento a cualquier preocupación y sigan su procedimiento de protección de la niñez.

Averigüen cómo se está sintiendo el grupo y qué piensan sobre la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



HERRAMIENTAS : Palabras de mujeres

Entrevisten a una mujer líder de la comunidad. Aquí les sugerimos algunas preguntas:

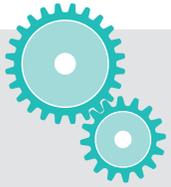
¿Qué la motivó a asumir el cargo que ocupa actualmente?

¿Ha habido algunas barreras específicas para convertirse en líder en su campo?
¿Qué o quién la ayudó a llegar a donde se encuentra hoy?

¿Considera que tiene alguna responsabilidad para ayudar a otras mujeres a convertirse en líderes?

¿Piensa que es responsabilidad de los niños y los hombres ayudar a las mujeres y las niñas a convertirse en líderes? ¿Cómo pueden los hombres y los niños promover la igualdad de género?

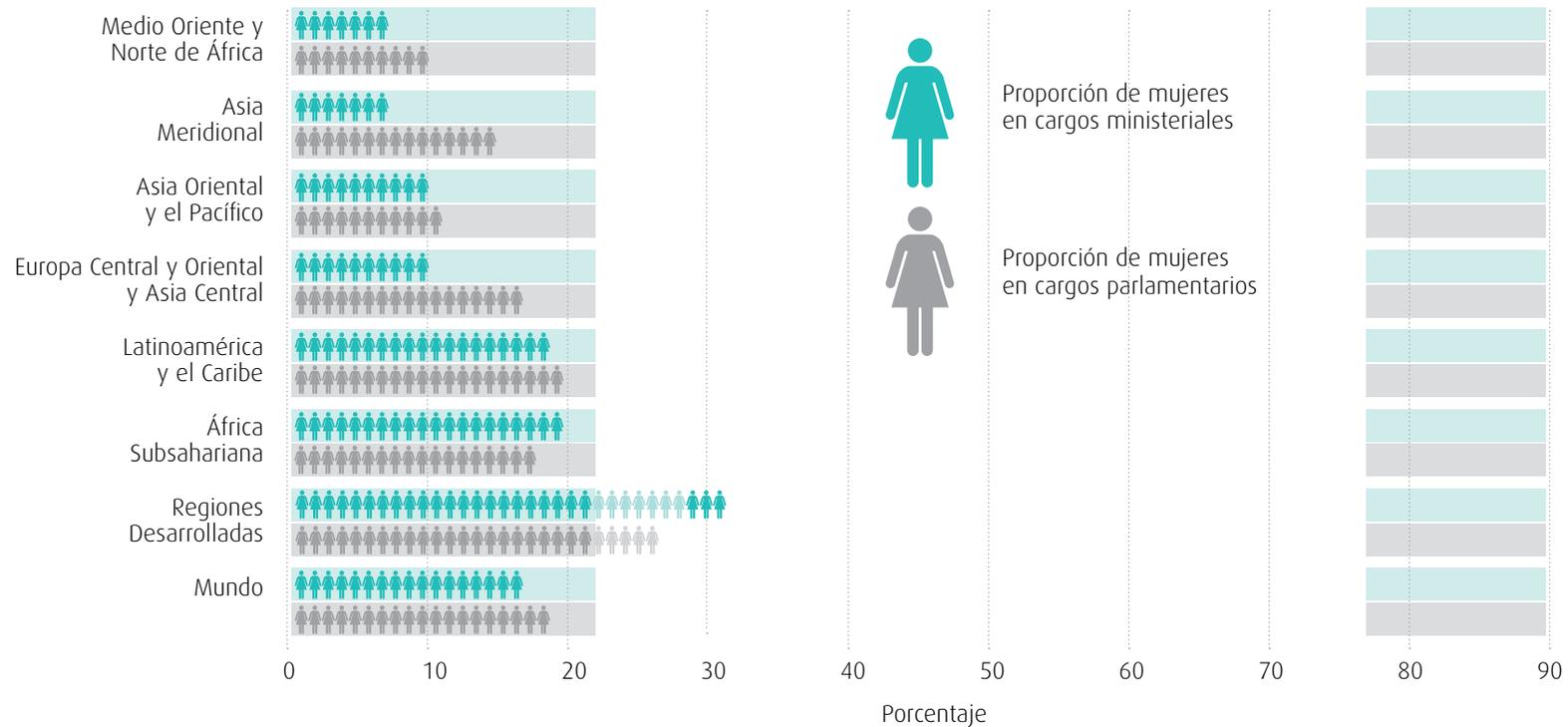
¿Puede darnos 3 consejos de lo que podríamos hacer para asegurarnos de que las niñas y las jóvenes pueden alcanzar su potencial?



HERRAMIENTAS : Palabras de mujeres continuación

Representación de las mujeres en la toma de decisiones sobre política

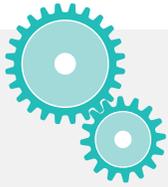
El 30 por ciento de los cargos ministeriales están ocupados por mujeres en las regiones desarrolladas, pero ninguna región ha logrado esta proporción de mujeres en los parlamentos.



Fuente: Cálculos de ONU Mujeres basados en la información de mujeres en parlamentos de IPU 2011a y mujeres ministras de IPU 2010c.

Nota: Los datos para la proporción de mujeres en posiciones ministeriales son a enero de 2010; los datos para la proporción de mujeres en parlamentos son al 31 de enero de.

<http://progress.unwomen.org/2011/06/womens-representation-in-political-decision-making/>



HERRAMIENTA : Mujeres líderes en el mundo

Sra. Leymah Roberta Gbowee

La Sra. Leymah Roberta Gbowee es una activista por la paz de Liberia, responsable de liderar el movimiento de paz de mujeres que puso fin a la Segunda Guerra Civil Liberiana en 2003. Esto dio lugar a la elección de Ellen Johnson Sirleaf en Liberia, la primera presidenta mujer en una nación africana. Gbowee, junto con Ellen Johnson Sirleaf y Tawakkul Karman, fueron galardonadas en 2011 con el Premio Nobel de la Paz “por su lucha no violenta por la seguridad de las mujeres y los derechos de las mujeres para su plena participación en el trabajo de construcción de la paz.”

“Es tiempo de dejar de ser bonita y empezar a ser activa”

Sra. Leymah Roberta Gbowee

lucharan por aquello en lo que creían.

En el tiempo de la guerra, Leymah dijo “Estamos cansados de la guerra. Estamos cansados de correr. Estamos cansados de mendigar por trigo bulgur. Estamos cansados de que nuestros niños sean violados. Ahora estamos tomando una postura, asegurar el futuro de nuestros niños. Porque creemos, como guardianes de la sociedad, que el día de mañana nuestros hijos nos preguntarán, “¿Mamá, cuál fue tu papel durante la crisis?”

En la 55a sesión de la Comisión sobre la Condición de la Mujer, Leymah dijo a las mujeres jóvenes: “la gente solía decir que somos las líderes de mañana pero también somos las líderes de hoy.” Ella lanzó muchos llamados a la acción y dijo a los jóvenes que

Wangari Maathai

La ambientalista keniana fue la primera mujer africana en ganar el codiciado Premio Nobel de la Paz en 2004.

Algunas veces descrita como la “Dama Árbol,” Maathai estuvo al frente del empoderamiento de las mujeres rurales a través de su Movimiento del Cinturón Verde, que consistía en plantar árboles para salvar el planeta.

“ Es muy importante que los jóvenes no tengan miedo de comprometerse en áreas que no son comunes para la juventud. Involúcrense en actividades locales, involúcrense en iniciativas locales, y participen en cargos de liderazgo, porque no pueden aprender a menos que estén involucrados. Y si ustedes cometen errores, eso también está bien, porque todos cometemos errores y aprendemos de esos errores. Ustedes adquieren confianza mientras aprenden, fracasan y vuelven a levantarse.”

Wangari Maathai

4 UK Institute for Public Policy Research March 2012
<http://www.ippr.org/press-releases/111/8831/eight-out-of-ten-married-women-do-more-housework-than-their-husbands>



HERRAMIENTA : Mujeres líderes en el mundo

continuación

Ellen Johnson Sirleaf

Ellen Johnson Sirleaf es la 24a y actual presidenta de Liberia. Ella se desempeñó como Ministra de Finanzas bajo el mandato del Presidente William Tolbert desde 1979 hasta el golpe de estado de 1980, después del cual abandonó Liberia y ocupó cargos de alta dirección en varias instituciones Financieras. Fue elegida Presidenta en la elección presidencial de 2005 y asumió el cargo el 16 de enero de 2006. Se postuló con éxito para su reelección en 2011.

Sirleaf es la primera, y actualmente la única, mujer jefa de estado electa en África. Sirleaf fue galardonada con el Premio Nobel de la Paz en 2011, junto con Leymah Gbowee de Liberia y Tawakel Karman de Yemen. Estas mujeres fueron reconocidas "por su lucha no violenta por la seguridad de las mujeres y los derechos de las mujeres para su plena participación en el trabajo de construcción de la paz."

“ Si tus sueños no te asustan, entonces no son lo suficientemente grandes ”

Ellen Johnson Sirleaf

Mary Robinson

Mary Robinson fue la primera mujer Presidenta de Irlanda y Ex Alta Comisionada de la ONU para los Derechos Humanos: actualmente es miembro del Consejo de Ancianos y trabaja incansablemente para investigar y exponer los abusos a los derechos humanos en todo el mundo. Ella es una poderosa y apasionada defensora de los derechos humanos, la igualdad de género y la participación de las mujeres en la construcción de la paz. Como Alta Comisionada de la ONU para los Derechos Humanos (1997-2002), Mary Robinson impulsó una agenda de derechos humanos, creando un cambio institucional que ponía a los derechos humanos en el corazón del sistema de los Derechos Humanos.

“ Necesitamos más mujeres líderes y necesitamos una mayor conexión entre las mujeres que llegan a la cima de los niveles de liderazgo y las mujeres que enfrentan estos problemas en el campo ”

Mary Robinson

Mary Robinson fundó 'Haciendo Realidad los Derechos': la Iniciativa de Globalización Ética que tenía como objetivo poner las normas de los derechos humanos en el corazón de la gobernanza global, y garantizar que se aborden las necesidades de los más pobres y los más vulnerables en la escena mundial. Fue cofundadora del Consejo de Mujeres Líderes Mundiales, una red que moviliza mujeres líderes en los más altos niveles para promover la democracia y la igualdad de género.

Ela Bhatt

Ela Bhatt es una de las pioneras y líderes empresariales más destacadas del mundo en materia de desarrollo básico. Conocida como la 'gentil revolucionaria', Ela ha dedicado su vida a mejorar la vida de las mujeres trabajadoras más pobres y más oprimidas de la India. Ela es miembro del grupo de Ancianos y una de las activistas de los derechos humanos más importantes de la India. Ela Bhatt dio la bienvenida a Los Ancianos en la India en febrero de 2012, donde el grupo apoyó a los jóvenes del estado de Bihar en la campaña para eliminar el matrimonio infantil en sus comunidades.

“ El empoderamiento de las niñas es la llave para el desarrollo y la seguridad de las familias, las comunidades y las sociedades en todo el mundo ”

Ela Bhatt

En 1972 fundó la Asociación de Mujeres Auto-Empleadas (SEWA por sus siglas en inglés), un sindicato para las mujeres trabajadoras en el enorme sector del trabajo informal en la India, que representa el 94 por ciento de la fuerza laboral femenina, y que sin embargo nunca ha gozado de los mismos derechos y la seguridad de quienes tienen un empleo formal. Ela Bhatt también fundó el Cooperative Bank of SEWA. El banco ayuda a las mujeres a conseguir la independencia económica y a elevar su lugar en las familias y las comunidades, y pone en práctica los principios de Gandhi de autosuficiencia y acción colectiva.



HERRAMIENTA : Mujeres líderes en el mundo

continuación

Gro Harlem Brundtland

Gro Harlem Brundtland ha defendido la salud como un derecho humano y ha colocado el desarrollo sostenible en la agenda de desarrollo. Gro fue la primera mujer Primer Ministro de Noruega de 1981 a 1996, y anteriormente fue médico y Ministra de Medio Ambiente de Noruega. Fue Directora General de la Organización Mundial de la Salud de 1998 a 2003.

“ Las mujeres y los hombres están cada vez más unidos en nuestro llamado para poner fin a la violencia contra las mujeres.

Para lograrlo, necesitamos transformar por completo las condiciones y el entorno que realmente hace posible esta violencia ”

Gro Harlem Brundtland

Tawakul Karman

“ Las elecciones son la única ruta de salida de la crisis que ha sacudido a Yemen en el último año ”

Tawakul Karman

Tawakul Karman, es una periodista yemení, política y miembro de alto rango del partido político Al-Islah, y activista de los derechos humanos en el grupo “Mujeres Periodistas Sin Cadenas,” que cofundó en 2005. Fue después de 2005 que adquirió importancia en su país por su desempeño como periodista yemení y promotora de un servicio de noticias en teléfonos celulares al que se le negó la licencia en 2007, después de lo cual encabezó protestas a favor de la libertad de prensa. Organizó protestas semanales, ampliando los puntos de la reforma en mayo de 2007. Redirigió las protestas yemení para apoyar la “Revolución Jazmín,” al mismo tiempo que hacía un llamado a la Primavera Árabe, después de que el pueblo tunecino derrocará el régimen del Presidente Ali Abdullah Saleh. Karman fue co-ganadora del Premio Nobel de la Paz en 2011.

Waris Dirie

Waris Dirie es una modelo somalí, escritora, actriz y activista de los derechos humanos. Por más de 12 años, Waris Dirie ha luchado en contra de la mutilación genital femenina (FGM por sus siglas en inglés). Al menos 150 millones de mujeres y niñas se ven afectadas por esta cruel práctica que sigue realizándose en África, pero también en Asia, Europa, América y Australia.

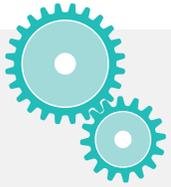
En 2002, Dirie fundó la Fundación Flor del Desierto que busca poner fin a este crimen, mediante la concientización pública, la creación de redes, la organización de eventos y programas educativos. La fundación también apoya a las víctimas de FGM.

Graça Machel Mandela

Graça Machel, (nacida el 17 de octubre de 1945) ha servido dos veces como primera dama, en Mozambique (a través del Frente de Liberación de Mozambique) y en Sudáfrica como la esposa de Nelson Mandela. Graça ha sido muy activa en el plano internacional y es reconocida mundialmente por su compromiso hacia los derechos de los niños y las mujeres, la educación y el desarrollo. Se unió a otras dos reconocidas personalidades (Mary Robinson y Desmond Tutu) que viajaron a Etiopía en junio de 2011 para reunir a expertos y activistas que trabajan en la eliminación del matrimonio infantil en el mundo.

“ El significado de lo que ha sido mi vida desde que era joven – es tratar de luchar por mi dignidad y la libertad de mi pueblo ”

Graça Machel



HERRAMIENTA : Mujeres líderes en el mundo continuación

Arundhati Roy

Arundhati Roy es una novelista india, activista global y ciudadana del mundo. Arundhati ganó el Premio Booker en 1997, por su primera novela 'El Dios de las Pequeñas Cosas'. 'El Dios de las Pequeñas Cosas' es la única novela escrita por Roy. Desde entonces, ella ha concentrado su escritura en temas políticos. Entre ellos se encuentra el Proyecto Narmada Dam, las armas nucleares de India y las actividades corruptas de la empresa de energía Enron en India. Ella es una figura en el movimiento antiglobalización/alterglobalización y una crítica del neo-imperialismo.

“ Amar. Ser amado. Para nunca olvidar tu propia insignificancia. Para nunca acostumbrarte a la violencia indecible y la disparidad vulgar de la vida que te rodea. Para buscar la alegría en los lugares más tristes. Para perseguir la belleza hasta su guarida. Para nunca simplificar lo que es complicado y complicar lo que es simple. Para respetar la fuerza, nunca el poder. Pero ante todo, para observar. Para tratar de entender. Para nunca ver hacia otro lado. Y nunca, nunca, olvidar ”

Arundhati Roy

Sheryl Sandberg

“ La mejor manera de aprender en el campo de la tecnología es actuar y construir cosas, así que debes seguir adelante y hacer esto tanto como sea posible... No tengas miedo de ignorar a los que dicen no, y ve por ello ”

Sheryl Sandberg

“Yo no creo en ‘tenerlo todo’” dice Sandberg, “pero sí creo en que las mujeres y los hombres tengan tanto una carrera exitosa y una familia. Entre más mujeres lleguen a posiciones de poder, más probabilidades habrá de conseguirlo.”

Sheryl Sandberg es la Jefa de Operaciones de Facebook; ella es la primera mujer miembro del consejo de negocios. Tiene un MBA de Harvard, fue jefa de personal del Departamento del Tesoro de Estados Unidos durante el mandato del Presidente Bill Clinton, y gerente en Google. Ella es líder en el sector de la Tecnología de la Información.

En 2012, Sandberg asistió a una mesa redonda en Davos para hablar sobre los estereotipos de género que están afectando a las mujeres en el lugar de trabajo. En este importante evento, sólo el 17 por ciento de los delegados eran mujeres.

Aumenten esta lista y envíen sus ideas a la AMGS:
stoptheviolence@waggs.org



PENSAR : Escala de género

Objetivos de aprendizaje

- Identificar los roles, las normas, los estereotipos y las expectativas de género.
- Aprender cómo los roles, las normas y las expectativas de género pueden impactar las vidas de las niñas y los niños.
- Ver el género como una escala móvil y no como un cuadro rígido.
- Reflexionar sobre quiénes son y la persona que quieren ser.

Preparación y Materiales

- Rotafolio o pizarra.
- Papel, bolígrafos y lápices.
- Copia del apunte (ver página 30):
 - Escala de género.

PENSAR:

Esta sesión ayudará a los participantes a entender lo que es el género y cómo se construyen socialmente. Se explora la discriminación de género, incluyendo la transfobia y la homofobia. Puede provocar que los jóvenes piensen en la variación de género que pueden estar experimentando. Asegúrense de que los jóvenes sepan dónde tener acceso a información y apoyo. Identifiquen cualquier problema o revelación que deba ser objeto de seguimiento y actúen de inmediato en función de esta información. Sigán la política y el procedimiento de protección de la niñez.

SABER:

Los roles, las normas y los estereotipos de género se construyen socialmente y describen a las mujeres y los hombres en extremos opuestos de una escala, donde los hombres se consideran más poderosos y superiores a las mujeres. Los roles, las normas y los estereotipos de género también normalizan las relaciones heterosexuales. Colocan las relaciones heterosexuales en el extremo opuesto y superior de una escala y las relaciones homosexuales en el otro extremo. Tenemos que dar a los participantes el espacio para hablar sobre sus propias experiencias de género y verlo como una escala móvil y no un cuadro rígido. Algunos niños pueden experimentar acoso y abuso de sus compañeros si no se ajustan a los roles de género. Escuchen a los niños. Si alguien quiere hablar con ustedes, sigan la política y el procedimiento de protección de la niñez.

No refuercen los roles, las normas y los estereotipos de género diciendo a los jóvenes lo que deben ser. En cambio, permítanles ser 'yo'. Recuerden que algunos jóvenes pueden no identificarse a sí mismos en términos de niña y niño, pueden auto-identificarse como un sexo diferente del que nacieron. Tengan en cuenta los riesgos de esta sesión, ya que los jóvenes pueden tratar de aplicar los mensajes de la sesión y experimentar una reacción violenta de su comunidad. Adapten esta sesión para hacerla más relevante y segura en su comunidad.

INVOLUCRAR A HOMBRES JÓVENES:

Es importante que los hombres jóvenes y los niños varones tengan oportunidades para cuestionar los roles, las expectativas y los estereotipos de género. Asegúrense de que las ideas y los comentarios provengan de los propios niños y jóvenes y que ustedes no 'les estén diciendo qué ser o qué hacer'.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Inviten a los padres y/o miembros de la comunidad a presentarse hacia el final de la sesión para escuchar lo que ha aprendido el grupo. Inviten a los participantes a pensar en los roles de género en la escuela y en el hogar durante la siguiente semana, siempre y cuando se sientan seguros para hacerlo.



1. Preparar – Sesión segura

Creen un ambiente seguro y de apoyo (consulten el manual del currículo). Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Muéstrenles los números de las líneas de ayuda, los contactos de los servicios de apoyo o los sitios web que están en exhibición. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años.

Expliquen los objetivos de aprendizaje y la forma de violencia de la que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo para salir de la sesión. Momento de ingresar – pidan a los participantes que les hablen sobre su estado de ánimo y les digan cómo ha sido su día.



2. La escala de género: para preparar una presentación sobre la escala de género

Expliquen que su sexo son las diferencias biológicas entre las niñas y los niños, y las mujeres y los hombres. Se puede nacer de esa manera y algunas personas pueden elegir cambiarlo más adelante en la vida. Expliquen que su género es creado por el mundo que los rodea. Se refiere a los roles, comportamientos, actividades y atributos que una determinada sociedad considera apropiados para hombres/niños y mujeres/niñas. Consulten la guía en “Introducción a la Igualdad de Género” en el manual para obtener más información y adquirir una comprensión de lo que es el género.

Dividan al grupo en mini-grupos de investigación. Distribuyan la escala de género (ver herramientas) y pidan a cada grupo que piense en lo que significa la escala de género y que preparen una presentación para mostrarla al resto del grupo.

Pídanles que piensen en las experiencias de una persona diferente y que investiguen lo que significan estas identidades:

- Mujer transexual
- Hombre transexual
- Personas intersexuales
- Personas andróginas
- Personas travestis
- Personas bisexuales
- Personas gay o lesbianas

Den a los jóvenes la oportunidad de presentar sus investigaciones y hacerse preguntas entre sí.

También podrían pedirles que investiguen sobre el sexismo, la transfobia y la homofobia.

Expliquen que hay muchas maneras de expresar su género. El género es una escala móvil y no un cuadro rígido.

Tal vez quieran dar al grupo la oportunidad de llevarlo a casa y elaborar una presentación en conjunto, o tal vez quieran llevar a cabo investigación adicional.

Nota para dirigentes: Asegúrense de que los participantes estén seguros cuando hagan esta investigación fuera de la reunión del grupo.

Cuestionen cualquier comentario o comportamiento sexista, transfóbico u homofóbico.



3. Su género

Den a los participantes un tiempo de reflexión para pensar en dónde se encuentran en la escala de género y cómo pueden ser las personas que quieren ser.

Pídanles que piensen acerca de su:

Cuerpo físico: Identidad de Género: Expresión de Género:

No pidan a los jóvenes que compartan esta reflexión. Es importante que la mantengan privada, no los pongan en riesgo de abuso o bromas al compartirla.



4. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Distribuyan folletos con los números de los servicios de apoyo locales. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años. Den seguimiento a cualquier preocupación y sigan su procedimiento de protección de la niñez.

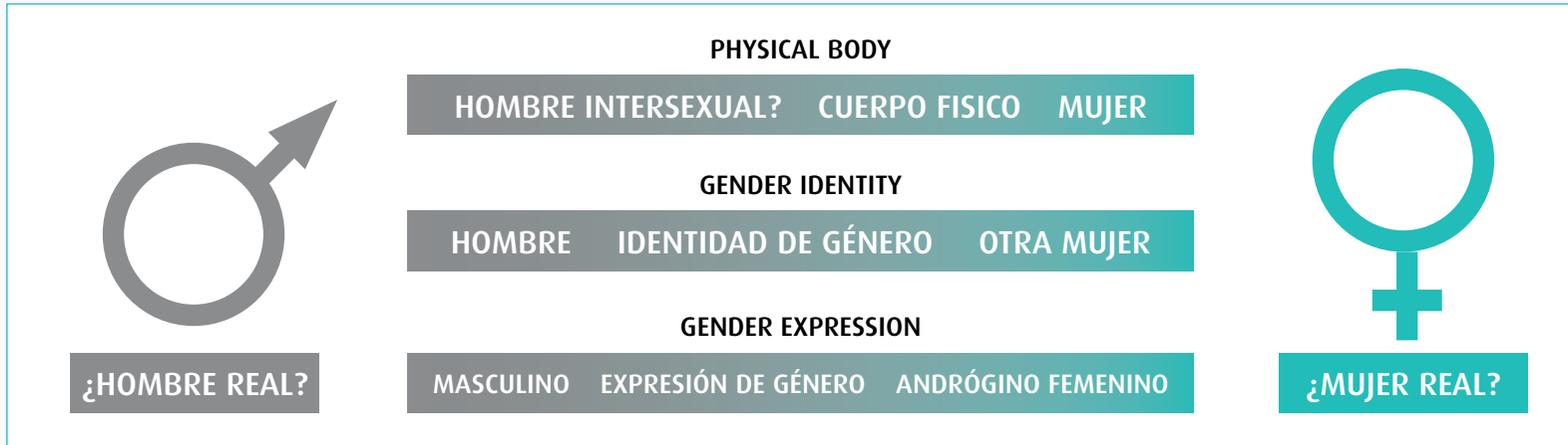
Averigüen cómo se está sintiendo el grupo y qué piensan sobre la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



HERRAMIENTAS : Definiciones

Escalas de Género

Todo el mundo estará en un punto diferente en esta escala y esto puede cambiar día tras día y año tras año. No tiene hay un punto correcto o incorrecto en esta escala.



Reproducido de la alianza Transgénero
http://www.scottishtrans.org/Página/Gender_Overview.aspx

Su **sexo** es la biología que le hace ser un niño o una niña, un hombre o una mujer. Incluye los genitales, los senos, los sistemas reproductivos, el vello facial y corporal, la voz, la forma del cuerpo y los cromosomas.

Su **identidad de género** es su sentido interno de donde usted existe en relación a ser un hombre o una mujer.

Su **expresión de género** es la forma en que usted expresa lo que es, a través de la pantalla externa de prendas de vestir y el comportamiento (incluyendo sus intereses y gestos).

Las **personas intersexuales** nacen con genitales externos y el sistema reproductor interno o cromosomas que están entre lo que se considera son masculinos o femeninos.

Las **personas andróginas** no piensan en sí mismos simplemente como hombre o mujer. En vez sienten que su identidad de género es más complicado. Algunos pueden identificar su género como justo en el medio entre hombres y mujeres, mientras que otros pueden sentir que son principalmente, pero no 100%, hombre o mujer. Alternativamente, pueden rechazar totalmente la definición de su género en términos de hombre y mujer de cualquier manera.



PENSAR : Igualdad en el hogar?

Objetivos de aprendizaje

- Explorar los diferentes roles y responsabilidades de las mujeres y los hombres jóvenes en hogar.
- Explorar las barreras para la igualdad.

Preparación y Materiales

- Algunas pelotas/manzanas o cosas para hacer malabarismos. Llevar suficiente para cada participante.
- Rotafolio o pizarra, bolígrafos o tiza.
- Copia del apunte (ver herramienta en la página 34):
 - Tareas diarias.

PENSAR:

Puede haber participantes que se sientan afectados por el contenido de esta sesión. Puede hacerlos pensar en la discriminación o la violencia que han experimentado o presenciado. Asegúrense de que todos salgan de la actividad sabiendo dónde pueden acceder a las líneas de ayuda, servicios de apoyo y sitios web relevantes. Identifiquen cualquier problema o revelación que deba ser objeto de seguimiento y actúen de inmediato en función de esta información.

Sigan el procedimiento local de protección de la niñez y creen un espacio seguro y de apoyo.

SABER:

La desigualdad de género no solo ocurre en la esfera pública; también ocurre en los espacios privados del hogar. En todo el mundo, las mujeres y las niñas asumen una proporción mucho mayor de la cuota de labores domésticas y cuidado de los niños en comparación con los hombres y los niños en el hogar. La investigación en el Reino Unido muestra que ocho de cada diez mujeres casadas hace más labores domésticas que los hombres, mientras que sólo uno de cada diez hombres casados hace una cantidad equivalente de limpieza y lavado que su esposa.⁵

⁵ UK Institute for Public Policy Research March 2012
<http://www.ippr.org/press-releases/111/8831/eight-out-of-ten-married-women-do-more-housework-than-their-husbands>

INVOLUCRAR A HOMBRES JÓVENES:

¿Piensan los hombres jóvenes que es posible lograr una división equitativa de las tareas familiares y del hogar? ¿Quieren dedicar la misma cantidad de tiempo criando a sus hijos? Animen a los jóvenes a pensar en sus propios estereotipos de género y cómo podrían querer cambiarlos o desafiarlos.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Organicen una discusión comunitaria sobre el papel de los hombres y las mujeres, por ejemplo, el cuidado de los niños. Infórmense sobre otras organizaciones nacionales o locales que estén haciendo campañas a favor de la igualdad. Tal vez pueden invitar a un modelo a seguir masculino para hablar con el grupo. Busquen a un hombre que tenga una profesión que esté tradicionalmente asociada con las mujeres, o que comparta las mismas responsabilidades en el hogar.



1. Preparar – Sesión segura

Creen un ambiente seguro y de apoyo (consulten el manual del currículo). Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Muéstrenles los números de las líneas de ayuda, los contactos de los servicios de apoyo o los sitios web que están en exhibición. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años.

Expliquen los objetivos de aprendizaje y la forma de violencia de la que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo para salir de la sesión. Momento de ingresar – pidan a los participantes que les hablen sobre su estado de ánimo y les digan cómo ha sido su día.



2. Presentación: En los términos clave

Recuerden pedir a los grupos pequeños que comenten su presentación en los términos clave (ver Sesión de Inicio).

Pueden utilizar el glosario y las hojas de datos en el manual para ayudarlos a clarificar cualquier término.

Expliquen que esta sesión examinará los roles, las normas y los estereotipos de género.



3. Malabarismos: Introducir la idea de hacer malabarismos con los diferentes roles en la vida

Pidan a todos que reúnan algunas pelotas/manzanas y practiquen hacer malabarismos con ellos. Vean con cuántas cosas pueden hacer malabarismos. Háganlo divertido y no los obliguen a hacerlo si no lo desean.

Expliquen que esta sesión explorará los diferentes roles y responsabilidades con los que tienen que lidiar las mujeres y los hombres.



4. Roles en la vida: Para identificar los diferentes roles y responsabilidades con los que tienen que lidiar las mujeres y los hombres. Para pensar si es equitativo

Pidan a un voluntario para que dibuje en el suelo una imagen grande de un hombre joven y una mujer joven. Distribuyan círculos de papel a todos los participantes y pídanles que escriban o dibujen una imagen de los diferentes roles y responsabilidades con las que tienen que lidiar los hombres y mujeres jóvenes en su vida – un rol en cada círculo de papel. Recuerden a los participantes que ellos pueden tener hijos y estar en una relación y haberse mudado de la casa familiar. Hagan que piensen en las labores domésticas, trabajo remunerado, estudio, amistades, cuidado de niños, cocinar y esparcimiento. Los ejemplos son cambio de pañales, lavar, comprar comida, pagar las cuentas, cuidar a los niños, practicar un deporte. O bien, pueden llenar la tabla describiendo las tareas cotidianas (ver herramientas – página 34).

Pidan a los participantes que peguen o coloquen las pelotas alrededor de la imagen del hombre o la mujer joven de acuerdo a quien consideran que asume la mayor responsabilidad en esta tarea. Echen un vistazo a lo que están haciendo.

¿Tanto un joven como una joven tienen que hacer malabarismos con la misma cantidad de pelotas? ¿Cuál creen que sea la razón para ello? ¿Cómo se relaciona esto con el equilibrio del poder en el hogar? ¿Qué tareas tienen el mayor reconocimiento? ¿Creen que las cosas cambiarán si tienen hijos? Pregunten si alguien pensó en ejemplos que derriban los estereotipos de género, por ejemplo, mi papá lava la mayor parte de la ropa en nuestra casa. O si están en un entorno mixto, pidan a los participantes que se autocalifiquen en la lista de tareas cotidianas (ver las herramientas a continuación) - ¿esto confirma o cambia sus suposiciones?



5. ¿Igualdad en el hogar? Para pensar en la igualdad de género en las relaciones

Discutan en grupos pequeños la igualdad de género. Tomen en cuenta que más mujeres jóvenes están haciendo carreras profesionales y luchan por la igualdad en el lugar de trabajo, pero la realidad en la vida de su hogar aún puede ser muy desigual, ya que las mujeres hacen la mayor parte de las labores domésticas. ¿Está bien esto? ¿Cuáles son las consecuencias? (consulten nuevamente el ejercicio del techo de cristal como ejemplo). ¿Limitan las responsabilidades del hogar las oportunidades y las opciones de los hombres y las mujeres para tener una carrera? ¿De qué manera? ¿Les gustaría trabajar mientras su pareja se encarga de las labores domésticas y/o cuida a los hijos? ¿Desean las jóvenes renunciar al cuidado de los hijos o compartir las tareas del hogar? ¿Está bien que haya mujeres que son el sostén de la familia?

Pidan a los participantes que consideren si hay igualdad en su comunidad. En caso negativo, ¿cuáles son las consecuencias de la falta de igualdad? ¿Creen que podrán tener una relación de igualdad donde se compartan todas las tareas? Incluso quieren tener una relación equitativa? Si bien puede haber opiniones diferentes durante la discusión, ésta debe finalizar destacando la importancia de la igualdad. Pregunten qué es la igualdad en una relación. ¿Cómo pueden identificar cómo se ve y se siente la igualdad en una relación? ¿Sería lo mismo para diferentes personas?



6. Sus sueños: Para pensar acerca de la igualdad que quieren en su vida

Trabajen individualmente para crear un poema, un dibujo, una historia o una representación del hogar de sus sueños. Si lo desean, pueden compartirlo con el grupo o mantenerlo para sí mismos. Inviten a los participantes a representar una conversación donde una chica plantea el tema de la igualdad en una relación.

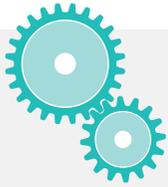
Pregúntenles cómo les gustaría construir una relación. ¿Cómo lidiarán con todas esas tareas y responsabilidades y encontrarán el tiempo para cumplir sus sueños?



7. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Distribuyan folletos con los números de los servicios de apoyo locales. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años. Den seguimiento a cualquier preocupación y sigan su procedimiento de protección de la niñez.

Averigüen cómo se está sintiendo el grupo y qué piensan sobre la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



HERRAMIENTAS : Tareas cotidianas

Tarea	Tiempo estimado que las mujeres y las niñas dedicaron a esto por semana	Tiempo estimado que los hombres y los niños dedicaron a esto por semana
Limpieza		
Lavar ropa		
Lavar platos		
Cocinar alimentos		
Cuidar a los niños		
Ayudar a los niños con la tarea		
Salir con amigos		
Cuidar a familiares o vecinos ancianos		
Trabajo comunitario		
Jardinería		
Reparar cosas en la casa		
Reparar el coche		
Ir a trabajar		
Ocio		
Reunirse con amigos		
Tocar música		
Practicar un deporte		



PENSAR : Letras y amor

Objetivos de aprendizaje

- Explorar cómo una gama de estilos de música representa roles, normas y expectativas de género.
- Crear una canción o un baile sobre las relaciones respetuosas.

Preparación y Materiales

- Investigar e identificar una selección de videos musicales que representen a las mujeres como objetos sexuales y a los hombres como hiper masculinos; o mujeres como esposas buenas y pasivas; o que nieguen la sexualidad de las mujeres.

Asegúrense de examinar todos los géneros y no se centren únicamente en el hip hop.

- Crear una mezcla de tonadas que sepan que le van a gustar al grupo y que no reforzarán los mensajes nocivos. Pueden llevar un sistema de sonido a la sesión o pedir al grupo que interprete el popurrí de canciones.
- Copias del apunte (ver herramienta en la página 38):
 - Más allá de ritmos y rimas.

PENSAR:

Puede haber participantes que se sientan afectados por el contenido de esta sesión. Puede hacerlos pensar en la violencia o la discriminación que han experimentado o presenciado. Asegúrense de que todos salgan de la actividad sabiendo dónde pueden acceder a líneas de ayuda, servicios de apoyo o sitios web relevantes. Identifiquen cualquier problema o revelación que deba ser objeto de seguimiento y actúen de inmediato en función de esta información. Sigán el procedimiento de protección de la niñez y creen un espacio seguro y de apoyo.

SABER:

Todos los géneros de música pueden representar una visión estrecha de las normas, los roles y las expectativas de género y las relaciones. Alguna música puede comunicar mensajes de las mujeres y las niñas como objetos sexuales, los hombres y los niños como violentos, y pueden hacer que la violencia parezca atractiva. El mensaje dominante en la música y los videos musicales es sobre las relaciones heterosexuales y niega otras sexualidades, estilos de vida y formas de relaciones. Es importante dar a los participantes el espacio para identificar estos mensajes potencialmente perjudiciales y encontrar sus propias formas de pensar acerca del género no como un cuadro rígido sino como una escala móvil y reflejar que todos tienen derecho a su propia sexualidad.

INVOLUCRAR A HOMBRES JÓVENES:

Es importante que los hombres jóvenes hablen sobre las presiones que enfrentan y cómo éstas están representadas a través de la música y los medios. Tal vez quieran hablar de la 'trampa de la masculinidad' y cómo se espera que representen a un hombre rudo. O tal vez quieran hablar de las presiones que impone la sociedad sobre su sexualidad.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Organicen una noche de 'oratoria' o un concurso comunitario para interpretar canciones escritas por los participantes. Inviten a los miembros de la comunidad local y promuevan las relaciones respetuosas.



1. Preparar – Sesión segura

Creen un ambiente seguro y de apoyo (consulten el manual del currículo). Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Muéstrenles los números de las líneas de ayuda, los contactos de los servicios de apoyo o los sitios web que están en exhibición. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años.

Expliquen los objetivos de aprendizaje y la forma de violencia de la que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo para salir de la sesión. Momento de ingresar – pidan a los participantes que les hablen sobre su estado de ánimo y les digan cómo ha sido su día.



2. Cantar una canción: Para pensar en cómo la música y los medios representan expectativas de los roles de género y mensajes sobre las relaciones

Canten una canción juntos, puede ser cualquier canción que sepan que reconocerá el grupo, o podrían pedir voluntarios para interpretar la canción. Asegúrense de que no sea una canción que refuerce mensajes nocivos.

Pidan al grupo que enumeren las canciones que les gustan – podrían elaborar una lista de canciones del grupo. Pidan al grupo que enumeren en la pizarra o rotafolio las principales cosas sobre las que canta la gente. Probablemente encontrarán que son el amor y las relaciones.

Si hay muchos cantantes en su grupo, entonces pídanles que canten las canciones para el grupo. Asegúrense de no juzgar a las personas que no pueden cantar bien y denles la oportunidad de optar por no participar.

Expliquen que las canciones y las películas reflejan ideas dominantes sobre el amor y las relaciones, y que en esta sesión vamos a explorarlas y a buscar mensajes positivos.



3. Más allá de ritmos y rimas: Para pensar en cómo la música representa mensajes sobre los roles de género y las relaciones

Presenten la película de Byron Hurt 'Más allá de ritmos y rimas'. Si tienen acceso a Internet y hablan inglés, pueden ver un video clip en <http://www.mediaed.org/cgi-bin/commerce.cgi?preadd=action&key=226>

Nota para dirigentes: vean este video clip antes de mostrarlo al grupo. Contiene mensajes importantes pero puede no ser apropiado para la cultura del grupo.

Para grupos con una buena alfabetización, den a todos una copia del apunte de Byron Hurt y pídanles que la lean en parejas y piensen en lo que está diciendo. Para grupos sin una buena alfabetización, hablesen del apunte de Byron Hurt y expliquen los principales puntos.

¿Están de acuerdo con lo que está diciendo? Él es un gran fan del hip-hop y está criticando la música que ama. ¿Aplica lo que dice a la música que les gusta?



4. Sus ritmos y rimas: Para identificar cómo la música que les gusta representa la igualdad de género y las relaciones respetuosas

Pidan a los participantes que trabajen en parejas para completar su propio apunte de 'ritmos y rimas' de la música que escuchan.

¿Cuáles son algunos temas comunes en estas canciones? ¿Qué dicen estas canciones sobre el amor, el sexo y las relaciones? ¿Qué dicen estas canciones acerca de ser un hombre o una mujer? ¿O sobre un género en particular? ¿Qué dicen acerca de la violencia?

¿Son más fáciles de vender las imágenes de violencia y sexismo que los mensajes positivos o políticos? ¿Por qué?

No centren su crítica en un género musical en particular; hay muchos géneros musicales y todos incluyen algunos mensajes perjudiciales.



5. Rimas respetuosas: Para crear música sobre las relaciones respetuosas

Explíquenles que quieren que hagan una canción que hable sobre las relaciones respetuosas. Den tiempo al grupo para trabajar juntos en un poema, palabra hablada, letra de canción o baile sobre una relación respetuosa. Pídanles que la interpreten, si lo desean.

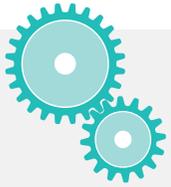
¿Pueden los participantes pensar en algunas canciones que hablen sobre las relaciones respetuosas? Registren en el rotafolio o pizarra algunas de sus ideas de lo que es una relación respetuosa.



6. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Distribuyan folletos con los números de los servicios de apoyo locales. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años. Den seguimiento a cualquier preocupación y sigan su procedimiento de protección de la niñez.

Averigüen cómo se está sintiendo el grupo y qué piensan sobre la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



HERRAMIENTAS : Byron Hurt 'Más allá de ritmos y rimas'

Lenguaje de alto nivel

Este extracto utiliza algunas palabras y frases coloquiales. Tal vez quieran adaptarlo para que sea más apropiado para la edad de su grupo.



Intenté hacer una película sobre la identidad masculina en un Hip-Hop comercial para gente como yo— Amantes del Hip-Hop. Quería desafiar a aquellos que tenían una relación con el arte, indiscutiblemente más influyente de nuestra generación, para que pensarán de forma crítica en la música, sus videos y su impacto social.

Hice esta película para todos los fans del Hip-Hop que, como yo, están en conflicto con el Hip-Hop y no lo pueden dejar ir. Lo hice para los de 30 y tantos años que sabían que algo andaba terriblemente mal cuando la música que tenía tanto potencial y poder para servir como una música subversiva y rebelde para las masas, abrió el camino a mensajes retrógrados sobre la masculinidad y la feminidad, pero que tenían dificultad para articular cómo y cuándo ocurrió.

Hice esta película para los niños y los hombres que se sentían incómodos con una imagen de hombría en el Hip-Hop que era demasiado estrecha pero que tenían dificultad para romper con el “encasillamiento del hombre” porque no querían arriesgarse a ser llamados ‘blandos,’ ‘débiles,’ o ‘punk.’

Hice esta película para las niñas y las mujeres que se sentían humilladas, traicionadas y sin el apoyo de las personas que dirigen la industria del Hip-Hop, y porque las representaciones racistas y sexistas de las mujeres de color en el Hip-Hop se estaban saliendo de control.

La hice porque muy pocos hombres dentro de la industria tenían el valor moral para hablar en contra y desafiar la difusión deplorable e incontrolada de la misoginia y las imágenes altamente sexualizadas de las mujeres en todo el mundo. Hice la película para dejar que los niños y los hombres sepan que el sexismo es inaceptable y que los hombres pueden y deben condenarlo.

Hice esta película para los homosexuales fans del Hip-Hop que por años sufrieron canción tras canción mezcladas con insultos homofóbicos pronunciados por raperos que utilizaron a los homosexuales como símbolos de debilidad e inferioridad. Hice esta película para sacar a los hombres heterosexuales fuera de nuestras zonas de confort y estimular una conversación sana sobre la homofobia y el homoerotismo.

Hice esta película para las generaciones de jóvenes amantes del Hip-Hop que están cansados de temas redundantes en la música y están sedientos de música con mayor substancia.

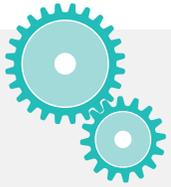
Y finalmente, hice esta película porque estaba harto. Estaba cansado de ver que el Hip-Hop era vendido a antiguos conceptos de patriarcado y capitalismo, que con mucha frecuencia mantienen a la gente negra y morena en posiciones marginadas de la sociedad. A pesar de que la música de mi generación se estaba volviendo sumamente popular y exitosa en el mercado, lamentablemente servía en su mayoría como una herramienta del opresor, reforzando las ideas de derecha sobre los hombres, mujeres, gays y personas de color

A través del documental quería desafiar a mi generación y a las generaciones posteriores a la mía a despertar y pensar de manera crítica sobre el arte que creamos y consumimos.



Extraído de 'Más allá de ritmos y rimas' de Byron Hurt, **Una guía de recursos para organizadores y educadores de la comunidad** http://www.bhurt.com/pdf/bbr_web_final.pdf

Nota para dirigentes: Tal vez sea necesario explicar algunos de los conceptos/términos anteriores.



HERRAMIENTAS : Sus propios ritmos y rimas

Piensen en canciones que les gustan y enumérenlas a continuación:

Tomen en cuenta lo que dice cada canción acerca de:

NINOS Y HOMBRES...

NINAS Y MUJERES...

RELACIONES...

HOMOSEXUALIDAD...

RAZA...

VIOLENCIA...



IDENTIFICAR : Múltiples formas de discriminación y violencia

Objetivos de aprendizaje

- Comprender que puede haber múltiples capas de discriminación y muchas formas de violencia.

Preparación y Materiales

- Notas adhesivas o pequeños pedazos de papel.
- Copias del apunte (ver herramienta - página 43):
 - Múltiples formas de violencia.

PENSAR:

Puede haber personas en el grupo que se vean afectadas por hablar de las historias y por las diferentes formas de abuso. Tal vez quieran tomar un tiempo para salir de la sesión o para hablar con alguien. Asegúrense de que haya un adulto responsable disponible para apoyar a quienes quieran tomar un tiempo de descanso. Sigán la política de protección de la niñez y estén disponibles al final de la sesión. Asegúrense de que todos sepan cómo pueden acceder a información y apoyo.

SABER:

La violencia contra las niñas y las jóvenes puede ser vista como una línea continua en la que en un extremo se dicen cosas abusivas e hirientes y en el otro extremo se encuentra el asesinato. Las niñas y las jóvenes también pueden experimentar más de una forma de violencia y discriminación al mismo tiempo. Es importante dar a los participantes la oportunidad de identificar todas las formas de abuso y considerar cómo podrían escalarlas. Las niñas y las jóvenes pueden experimentar una doble discriminación debido a su edad (son niñas) y por su género (son mujeres). También pueden experimentar mayor discriminación debido a su raza, orientación sexual, religión, estatus migratorio, discapacidad, condición socioeconómica o casta. Esto puede colocar a las niñas y las jóvenes en un riesgo de violencia aún mayor. Es importante dar a los participantes la oportunidad de identificar diferentes formas de discriminación y violencia.

INVOLUCRAR A HOMBRES JÓVENES:

Animen a los hombres jóvenes de su grupo a pensar en las expectativas que se les imponen en una relación, y a desafiar los conceptos perjudiciales de la masculinidad.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Inviten a una organización local de mujeres para colaborar con ustedes en la entrega de esta sesión, o para darles alguna asesoría sobre la forma de dirigir la sesión.



1. Preparar – Sesión segura

Creen un ambiente seguro y de apoyo (consulten el manual del currículo). Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Muéstrenles los números de las líneas de ayuda, los contactos de los servicios de apoyo o los sitios web que están en exhibición. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años.

Expliquen los objetivos de aprendizaje y la forma de violencia de la que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo para salir de la sesión. Momento de ingresar – pidan a los participantes que les hablen sobre su estado de ánimo y les digan cómo ha sido su día.



2. Yo soy: Pensar en lo que constituye su identidad

Reúnanse en un círculo y expliquen que en esta sesión vamos a examinar el continuo de la violencia y el abuso.

Pidan a todos que completen las siguientes declaraciones y que piensen en una declaración que consideren que describe su identidad.

Mi edad es...

Mi nombre es...

Mi origen étnico es...

Mi ...

Expliquen que esta sesión es acerca de las múltiples formas de discriminación que pueden experimentar las personas al mismo tiempo.

Todos podemos ser diferentes cosas, y todos tenemos diferentes capas de identidad. Podemos experimentar diferentes formas de discriminación debido a nuestras diferentes identidades. Por ejemplo, una joven de un entorno étnico en particular, puede experimentar discriminación en diferentes momentos debido a su edad, género y raza.



3. Formas de violencia: Para identificar diferentes formas de violencia

Pidan al grupo que vuelvan a pensar en la definición de la violencia contra las niñas y las jóvenes (Sesión de Inicio); ¿qué pueden recordar sobre las diferentes formas de abuso? Pídanles que trabajen en parejas y escriban más ejemplos de formas de abuso.

Tracen una línea imaginaria en la pared o en el suelo, con el asesinato en un extremo y el control en el otro extremo. Pidan al grupo que coloque sus notas adhesivas de abuso en la línea, en el lugar donde crean que corresponde cada una.

Compartan un estudio de caso que ilustre este continuo vinculando las formas de abuso que han anotado. Usen el ejemplo en el apunte. Dejen en claro que el abuso no siempre va a escalar.

Pídanles que piensen de qué maneras se pueden lastimar las personas entre sí – palabras, emociones, físicamente, sexualmente, económicamente.

Expliquen que la violencia contra las niñas y las jóvenes es una línea continua que puede escalar desde insultar a alguien y lastimarla físicamente hasta asesinarla ¿Pueden ver cómo/por qué el comportamiento abusivo puede escalar?

Expliquen que el uso de palabras abusivas lastima a las personas pero también crea culturas donde las personas pueden no ser respetadas y pueden ser discriminadas, por ejemplo, el uso de palabras de odio contra las mujeres y las niñas crea una sociedad sexista donde se puede normalizar la violencia. Las palabras homofóbicas pueden forzar a los niños y los hombres a actuar de maneras perjudiciales.



4. Tarjetas de las diferentes formas de violencia

Pidan al grupo que nombren todas las formas de discriminación y prejuicios que se les ocurran. Cuáles son las causas que originan el abuso, por ejemplo, una de las causas que originan la violencia contra las niñas y las jóvenes es la desigualdad de género. Recuérdenles que la discriminación toma muchas formas diferentes y ocurre en muchas situaciones diferentes.

Expliquen que las personas pueden experimentar múltiples formas de discriminación. Recuerden incluir la discriminación y el prejuicio basados en el sexo, raza, sexualidad, discapacidad, edad, clase y casta. Expliquen que sólo a través de la lucha contra estas discriminaciones y prejuicios podemos crear un mundo sin violencia contra las mujeres y las niñas.

Distribuyan las tarjetas de las formas de violencia y pídanles que trabajen en parejas para identificar las diferentes formas de abuso. Pídanles que piensen en posibles soluciones. ¿Qué formas de discriminación y/o violencia son más difíciles de evitar y brindar apoyo para las mismas? Pidan a los participantes que trabajen en un poema corto, representación o historia para retroalimentar al grupo acerca del escenario.

O bien, pídanles que piensen en otro escenario sobre una joven que sufre múltiples formas de discriminación y cómo esto aumenta su riesgo de experimentar violencia. ¿Cuáles serían las formas de violencia que tendría más riesgo de experimentar?



5. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Distribuyan folletos con los números de los servicios de apoyo locales. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años. Den seguimiento a cualquier preocupación y sigan su procedimiento de protección de la niñez.

Averigüen cómo se está sintiendo el grupo y qué piensan sobre la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.

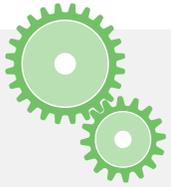


HERRAMIENTAS : espectro del estudio de caso

Amina ha estado saliendo con Bobby durante casi 9 meses, se conocieron desde el primer día de la escuela secundaria. Al principio, Bobby era muy romántico y agradable con Amina y luego empezó a llamar a Amina con nombres abusivos. Esto hizo que Amina se sintiera mal sobre sí misma y empezara a perder la confianza. A Bobby no le gustaba que Amina viera a sus amigos, así que ella dejó de reunirse con ellos. Sus amigos pensaban que Amina estaba siendo grosera y por lo tanto no la buscaban; esto hizo que Amina se sintiera aislada y sola. Luego Bobby se molestó mucho con Amina y la golpeó. Él se disculpó y todo volvió a la normalidad. Amina no quería tener sexo con Bobby, pero él dijo que así le demostraría su amor y la forzó a hacerlo. Amina no tenía con quien hablar y le creyó a Bobby cuando dijo que la amaba. Pronto los golpes se convirtieron en algo habitual, hasta que un día Amina encontró un refugio para mujeres donde le brindaron ayuda. Amina pudo permanecer a salvo en el refugio y Bobby fue castigado por la policía.

Identifiquen la forma de violencia contra las niñas y las jóvenes.

Identifiquen las formas de discriminación que está experimentando la joven.



HERRAMIENTAS : Tarjetas de las múltiples formas de violencia

Sue está casada con Binu. Ella se mudó al país para estar con él. Ellos viven juntos pero no tienen hijos. Sue se siente aislada y sola. Binu está siendo cada vez más agresivo con ella. Un día Sue termina en el hospital y decide que ya ha sido suficiente. Sue encuentra el número de un refugio local y les llama. El miembro del personal que responde el teléfono no le entiende porque ella habla un idioma diferente. Le dicen que ella no puede quedarse con ellos porque es extranjera y por lo tanto no puede tener acceso al apoyo del gobierno.

Identifiquen la forma de violencia contra las niñas y las jóvenes.

Identifiquen las formas de discriminación que está experimentando la joven.

Sara conoce un día a Sam en la ciudad. Sam empieza a contactar a Sara y le da regalos maravillosos que nunca antes había tenido. A Sara le gustaría tener un estilo de vida donde pudiera tener todo lo que deseara. Sara vive con su madre y 4 hermanas. Sara siente que es una carga para su madre. Sam la invita a irse a otra ciudad con él y Sara accede. Cuando Sara está en la otra ciudad no tiene dinero ni amigos. Sam la convence de tener sexo con sus amigos para que pueda pagar su comida.

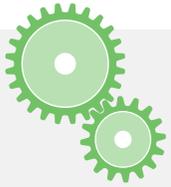
Identifiquen la forma de violencia contra las niñas y las jóvenes.

Identifiquen las formas de discriminación que está experimentando la joven.

Mina tiene 16 años y es la mejor amiga de Anne. Ellas andan mucho juntas y les gusta hacer las mismas cosas. Ellas se enamoran. La gente empieza a murmurar acerca de que son gays. Mina y Anne tratan de explicar a sus familias que ellas se aman. La familia de Mina está realmente enojada; ellos no aceptan que ella es gay. Le dicen a Mina que es momento de poner fin a "esa tontería" y que debe casarse con un hombre que ellos conocen. Mina no quiere casarse con ese hombre pero sus padres la obligan a hacerlo.

Identifiquen la forma de violencia contra las niñas y las jóvenes.

Identifiquen las formas de discriminación que está experimentando la joven.



HERRAMIENTAS : Tarjetas de las múltiples formas de violencia continuación

A Jane la molestan por no ser como los demás niños. Jane tiene una discapacidad. Un día, un grupo de estudiantes la convencen de ir a dar un paseo. Ella ansía ser su amiga y confía en ellos. Ellos le piden que se quite la ropa si quiere ser su amiga. Jane se quita la ropa. Los demás se ríen de ella y la tocan. Ella está asustada y avergonzada. Jane se acurruca en el suelo y solo espera que se vayan.

Identifiquen la forma de violencia contra las niñas y las jóvenes.

Identifiquen las formas de discriminación que está experimentando la joven.

A Hana le da miedo la escuela. Su maestro y algunos chicos de su clase le han estado haciendo comentarios sexuales. Su maestro quiere que se quede después de clase. Hana siente que los demás chicos y los maestros no la entienden. Hana es una joven de una minoría étnica que es molestada en la escuela y en la comunidad. Un día, cuando Hanna regresa de la escuela la rodean un grupo de chicos y la violan.

Identifiquen la forma de violencia contra las niñas y las jóvenes.

Identifiquen las formas de discriminación que está experimentando la joven.

Jen mantiene una relación gay con Zoe. A ella le preocupa contarles a todos sobre su relación porque cree que la van a acosar. Zoe está en otra escuela y envía mensajes de texto a Jen para saber qué está haciendo y con quién está. Zoe quiere saber qué está haciendo Jen todo el tiempo y se molesta cuando Jen quiere ver a otras amigas. Las amigas de Jen se burlan de ella porque siempre está en el teléfono. Jen no tiene con quien hablar sobre el comportamiento de Zoe.

Identifiquen la forma de violencia contra las niñas y las jóvenes.

Identifiquen las formas de discriminación que está experimentando la joven.



IDENTIFICAR : Aprendamos sobre el sexo y las relaciones

Objetivos de aprendizaje

- Hablar sobre la manera en que los jóvenes aprenden sobre el sexo y las relaciones.
- Considerar la influencia de la pornografía en la vida de los jóvenes.

Preparación y Materiales

- Hacer alguna investigación sobre el uso de la pornografía en su comunidad – buscar artículos y blogs relacionados y averiguar si hay organizaciones que estén trabajando en el tema.
- Imprimir suficientes copias del apunte, para que los grupos pequeños y recorten cada elemento (ver herramienta en la página 49):
 - Herramienta: Aprender sobre el sexo y las relaciones.

PENSAR:

Puede haber participantes que se vean afectados por la sesión de hoy. Denles espacio para tomar un tiempo de descanso para hablar con una dirigente, si lo desean. Asegúrense de que todos sepan cómo acceder a información y apoyo. Identifiquen cualquier problema o revelación que deba ser objeto de seguimiento y actúen de inmediato en función de esta información. Sigán el procedimiento de protección de la niñez y creen un espacio seguro y de apoyo.

SABER:

Los niños y los jóvenes reciben mensajes contradictorios sobre el sexo y las relaciones. Por un lado, pueden ser imágenes altamente sexualizadas en los medios, y por otro lado se les puede negar la información acerca de, y el acceso a, los métodos anticonceptivos. Necesitamos identificar las necesidades de los participantes y crear espacios seguros y de apoyo para permitirles hablar sobre lo que quieren en una relación y desarrollar habilidades para identificar el abuso y negociar el respeto.

INVOLUCRAR A HOMBRES JÓVENES:

Esta es una oportunidad para que los hombres jóvenes hablen sobre las presiones que se les imponen para ajustarse a ideas nocivas sobre la masculinidad y la sexualización.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Si hay un consenso del grupo para prohibir la pornografía y si es apropiado, entonces pónganse en contacto con el puesto de revistas y periódicos local y pídanles que no vendan pornografía.



1. Preparar – Sesión segura

Creen un ambiente seguro y de apoyo (consulten el manual del currículo). Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Muéstrenles los números de las líneas de ayuda, los contactos de los servicios de apoyo o los sitios web que están en exhibición. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años.

Expliquen los objetivos de aprendizaje y la forma de violencia de la que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo para salir de la sesión. Momento de ingresar – pidan a los participantes que les hablen sobre su estado de ánimo y les digan cómo ha sido su día.



2. Aprender sobre sexo: Para identificar la manera en que los jóvenes aprenden sobre el sexo y las relaciones

Pidan al grupo que piensen en qué lugares aprende las personas sobre el sexo y las relaciones.

Utilicen la lista en la sección de herramientas (ver página 49) para hacer un ejercicio de clasificación. En grupos pequeños hagan una pirámide con los lugares donde las personas aprenden más sobre el sexo y las relaciones en la parte superior.

Expliquen que muchos niños y jóvenes no reciben información suficiente o correcta sobre el sexo y las relaciones. Pregunten si los participantes han tenido lecciones en la escuela, o si creen que los niños más pequeños saben lo que necesitan saber. O tal vez les pueden haber hablado sobre los mecanismos del sexo pero no sobre las complejidades de las relaciones.

Expliquen que en muchos medios diferentes hay mensajes sobre el sexo y las relaciones. Una manera común en que los jóvenes aprenden sobre el sexo y las relaciones es a través de la pornografía y en esta sesión lo vamos a explorar.



3. Ver pornografía: Para pensar en cómo representa la pornografía el sexo y las relaciones

Pidan a los participantes que piensen en las formas en que las personas tienen acceso y ven pornografía. ¿Es comúnmente vista por sus compañeros? ¿Dónde tienen acceso las personas a la pornografía? ¿Hay más pornografía ahora que en el pasado? ¿Cosifica la pornografía a las mujeres y las niñas? Pidán a los participantes que piensen en los mensajes que transmite la pornografía sobre la identidad de los jóvenes y las ideas sobre el sexo y las relaciones. ¿Qué impacto puede tener la pornografía en las actitudes y los comportamientos con respecto a las mujeres y los hombres, el sexo y las relaciones?

La pornografía es vista en todo el mundo y envía mensajes sobre el sexo y las relaciones y sobre los hombres y las mujeres.



4. Quieren aprender sobre el sexo y las relaciones: Para identificar la información que deben saber los niños y los jóvenes sobre el sexo y las relaciones

En grupos pequeños elaboren una declaración sobre lo que deben saber los niños y los jóvenes sobre el sexo y las relaciones. Pidan a los grupos que piensen en tres recomendaciones para garantizar que los niños y los jóvenes reciban la información que necesitan. Tal vez pueden pedir a los participantes que escriban un mensaje para su yo más pequeño, transmitiendo lo que les hubiera gustado saber. Incluso podrían enviarlo a un grupo de Guías y Guías Scouts más jóvenes (por ejemplo, de los años intermedios).

Recuerden a los participantes que también piensen en lo que deben saber los niños varones y los hombres jóvenes.

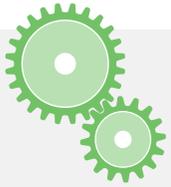
Verifiquen los mensajes antes de entregarlos a otro grupo – Asegúrense de que sean apropiados.



5. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Distribuyan folletos con los números de los servicios de apoyo locales. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años. Den seguimiento a cualquier preocupación y sigan su procedimiento de protección de la niñez.

Averigüen cómo se está sintiendo el grupo y qué piensan sobre la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



HERRAMIENTAS : Aprender sobre el sexo y las relaciones

PORNOGRAFÍA

PADRES

LECCIONES EN LA ESCUELA

PROGRAMAS DE TELEVISIÓN

REVISITAS

EDUCACIÓN

AMIGOS

EN LÍNEA

REVISITAS

PELÍCULAS

JUEGOS DE COMPUTADORA

PERIÓDICOS

CLÍNICAS DE SALUD SEXUAL



IDENTIFICAR : Dónde está tu línea?

Objetivos de aprendizaje

- Entender el consentimiento libre e informado.

Preparación y Materiales

- Podrían pedir a un profesional de salud sexual que presente esta sesión.
- Rotafolio o pizarra, bolígrafos o tizas.
- Pedazos de papel con 'de acuerdo', 'en desacuerdo', 'no estoy seguro'.
- Copias del apunte:
 - Información sobre el consentimiento (ver página 53)

PENSAR:

Es muy posible que haya personas en su grupo que se vean afectadas al hablar de sexo y consentimiento. Den a los participantes la oportunidad de salir del salón y asegúrense de que sepan con quién pueden hablar, si lo desean. Asegúrense de que haya una dirigente disponible si un participante desea salir del salón. Estén disponibles al final de la sesión en caso de que algún participante quiera hablar con ustedes en privado. Identifiquen cualquier preocupación o revelación que deba ser objeto de seguimiento y actúen de inmediato en función de esta información. Recuerden seguir la política de protección de la niñez. Proporcionen información sobre los servicios de apoyo.

SABER:

En todo el mundo, los niños y los jóvenes no reciben la suficiente información sobre el consentimiento sexual. Aprender a hablar sobre el consentimiento, obtener el consentimiento o negar el consentimiento puede ayudar a clarificar la responsabilidad de cada persona para minimizar el riesgo de contacto sexual no deseado. Los niños y los jóvenes también deben ser informados sobre las diferencias de poder que pueden limitar la capacidad de una persona para negar el consentimiento y decir no.

INVOLUCRAR A HOMBRES JÓVENES:

Los hombres jóvenes deben entender lo que significa el "consentimiento pleno e informado". Ellos deben reflexionar sobre cómo pedir el consentimiento sexual y crear relaciones respetuosas.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Elaboren un cartel de campaña, teatro callejero o folleto que hable sobre el consentimiento. Únanse a campañas existentes como el "Consentimiento es Sexy": <http://www.consentissexy.net>

Una adaptación de 'All in One Curriculum Consent and Off the Record'
www.popcouncil.org/itsallone



1. Preparar – Sesión segura

Creen un ambiente seguro y de apoyo (consulten el manual del currículo). Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Muéstrenles los números de las líneas de ayuda, los contactos de los servicios de apoyo o los sitios web que están en exhibición. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años.

Expliquen los objetivos de aprendizaje y la forma de violencia de la que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo para salir de la sesión. Asegúrense de que haya una dirigente disponible para los participantes que tomen un descanso. Momento de ingresar – pidan a los participantes que les hablen sobre su estado de ánimo y les digan cómo ha sido su día.



2. Límites: Para identificar los límites de su propio espacio personal

Pidan al grupo que formen dos líneas una frente a la otra. Pidán a los participantes de una de las líneas que caminen hacia los participantes de la otra línea. Los participantes que permanecen quietos deben decir alto cuando empiecen a sentirse incómodos y no quieran que la persona se acerque más a ellos. Entonces el participante que está caminando hacia ellos deberá detenerse.

Cuando todos se hayan detenido, pídanles que observen la línea y vean si está recta u ondulante. Esto se debe a que el dar su consentimiento para que las personas entren en su espacio no es una línea fija – va a cambiar en diferentes momentos, en diferentes situaciones y con diferentes personas. Sin embargo, la línea siempre es clara.

Expliquen que en esta sesión se está explorando la línea en términos de consentimiento para el sexo.



3. Consentimiento para el sexo: Para definir el consentimiento y pensar en el impacto que puede tener la dinámica de poder en el consentimiento

Distribuyan las directrices sobre el consentimiento. Expliquen que el consentimiento significa que las dos personas en un encuentro sexual deben estar de acuerdo al respecto, y cualquiera de las dos puede decidir en cualquier momento que ya no lo consiente y desea detener la actividad. Pídanles que hablen de modo que ustedes puedan estar seguras de que ambas personas están tomando una decisión informada sobre el hecho de querer tener sexo. ¿Cuándo es difícil negociar el consentimiento? ¿Cuándo no son escuchados los jóvenes?

Hagan un sondeo en busca de comentarios sobre la dinámica de poder entre un joven y una joven. ¿Qué pasa si una joven está siendo presionada por alguien en un rol de autoridad, o si mantiene una relación con un hombre mayor? Piensen en el consentimiento con respecto a estar de acuerdo, y a que se les pregunte y sepan qué es lo que están aceptando. Expliquen que la única respuesta que realmente significa que se ha dado el consentimiento, es un ‘sí’ libre e informado. Si en cualquier momento alguien no está seguro de cómo se siente su pareja, entonces tiene que preguntarle claramente y escuchar la respuesta. El silencio no implica consentimiento.



Trabajen en grupos pequeños para revisar un caso de estudio (ver herramientas) y decidan si la chica tiene la oportunidad de dar un consentimiento libre e informado. Den a cada grupo un caso de estudio diferente y luego pídanles que informen al grupo.

Cuando los grupos presenten su informe, pídanles que expliquen el estudio de caso y luego informen su decisión sobre si se otorgó o no un consentimiento libre e informado. Y por qué piensan esto.



4. Placer: Para pensar sobre su propia sexualidad

Pidan al grupo que escriban un 'consejo sobre relaciones'. Pídanles que piensen en cualquier cosa que les han dicho, que han visto o leído.

Pregunten por qué es importante que los jóvenes piensen claramente por qué quieren o no quieren tener sexo. Busquen comentarios sobre seguridad, deseo, placer, protección.

Den a los jóvenes la oportunidad de reflexionar sobre cómo pueden expresarse a sí mismos y cómo pueden divertirse en una relación. ¿Pueden negociar el sexo seguro?

Asegúrense de que no haya burlas y que los jóvenes no se juzguen entre sí.

Reconozcan que las personas tienen diferentes creencias y valores sobre temas tales como cuándo es apropiado tener sexo. Asegúrense de que los participantes respeten las opiniones y las creencias de los demás.

Nota para dirigentes: puede ser que esta sección sólo sea apropiada para las edades avanzadas de su grupo, y para los participantes que tengan la edad legal de consentimiento. Si una persona está por debajo de la edad de consentimiento, aunque piensen que han dado su consentimiento libremente, esto se considerará una 'violación estatutaria'. Dependiendo de las leyes del país, los niños de ciertas edades nunca pueden dar su consentimiento. Por favor dejen en claro la edad legal de consentimiento de su país.



5. Directrices sobre el consentimiento: Para identificar cómo hablar sobre el consentimiento

Distribuyan la información sobre el consentimiento; trabajen en grupos pequeños para elaborar las directrices del grupo sobre los elementos que son importantes para garantizar un consentimiento libre e informado.

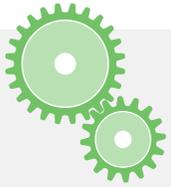
Asegúrense de que los jóvenes entiendan que ellos tienen derecho a decir NO y también tienen derecho a decir SÍ. Recuérdenles escuchar a sus cuerpos y disfrutar su propia sexualidad.



6. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Distribuyan folletos con los números de los servicios de apoyo locales. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años. Den seguimiento a cualquier preocupación y sigan su procedimiento de protección de la niñez.

Averigüen cómo se está sintiendo el grupo y qué piensan sobre la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



HERRAMIENTAS : consentimiento libre e informado - escenario

A

Ana tiene 19 años y su novio, Al, tiene 22. Ellos han estado saliendo durante seis meses y han tenido relaciones sexuales desde hace un mes. Por lo general Ana disfruta el sexo, pero algunas veces no se siente con ganas de hacerlo. En esos momentos, a menudo Al le dice cosas como, "Si de verdad me amaras, desearías hacerlo" o "si no tienes sexo conmigo, tal vez tenga que encontrar a alguien que lo haga." Ella no quiere perderlo, así que muchas veces cede. ¿Puede Ana otorgar libremente su consentimiento?

B

Beni sabe que está infectado con VIH pero no se lo ha dicho a nadie. Él ha estado saliendo con Bea y últimamente han estado hablando sobre tener sexo. Beni piensa usar un condón en lugar de decirle a Bea su condición respecto del VIH. ¿Puede Bea dar su consentimiento libre e informado?

C

Carlo y Clea están en sus veintes. Han estado saliendo durante un año y han hablado honestamente sobre sus relaciones pasadas. A ellos les gustaría tener relaciones sexuales. Han hablado al respecto y han acordado ir a una clínica para obtener información y luego decidir juntos cómo mantenerse seguros y evitar consecuencias no deseadas. ¿Puede Clea dar su consentimiento libre e informado?

D

Dom y Deenah tienen 18 años y han decidido tener sexo. Deenah dice que le da miedo quedar embarazada, pero Dom le asegura que no se puede embarazar la primera vez que tenga relaciones sexuales. ¿Puede Deenah dar su consentimiento libre e informado?

E

Eve tiene 14 años y está en la escuela secundaria. Edo tiene 18 años y trabaja con el padre de Eve. Edo conoció a Eve cuando visitó su casa. Edo y Eve comenzaron a verse fuera de su casa también. Algunas veces Edo le da a Eve regalos y dinero, si ella lo necesita. Recientemente Edo ha empezado a decirle a Eve que de verdad quiere tener sexo con ella. ¿Puede Eve dar su consentimiento libre e informado?

F

Finn tiene 18 años y le gustaría tener relaciones sexuales con su novia Fátima, que tiene 17 años. Ellos han hablado sobre el hecho de que ninguno de los dos ha tenido sexo antes. Él decide leer un libro que tiene su mamá, que es doctora, sobre el crecimiento, el sexo, la planificación familiar y las ETSs. Le pregunta a Fátima qué piensa y le ofrece prestarle el libro. Ella lee el libro y vuelven a hablar al respecto. Fátima dice que preferiría esperar y Finn está de acuerdo. ¿Puede Fátima dar su consentimiento libre e informado?

G

Gia, 24 años, está en una fiesta en la casa de unos estudiantes y está bebiendo mucho. Su pareja, con quien ha tenido sexo anteriormente, la lleva a una habitación y empieza a quitarle la ropa. Ella se está desvaneciendo y perdiendo la conciencia. ¿Puede Gia dar su consentimiento libre e informado?



HERRAMIENTAS : consentimiento libre e informado - escenario continuación

H

A Halle le enseñó su madre que es importante que una mujer haga todo lo que le pida su esposo si no quiere perderlo. Ella está comprometida con Hugh y él le dice que ahora que están comprometidos está bien que tengan relaciones sexuales. Halle cree firmemente que debería esperar y quiere llegar virgen al matrimonio, pero ella piensa, "Él va a ser mi esposo y mi madre dice que debo obedecerlo."

¿Puede Halle dar su consentimiento libre e informado?

I

Isaac tiene varias parejas pero deja que Iván, su nuevo novio, crea que él sigue siendo virgen, igual que Iván. Cuando tienen sexo, Iván acepta no usar condón, porque piensa que no hay riesgo de infección. ¿Puede Iván dar su consentimiento libre e informado?

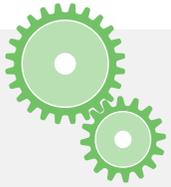
K

Jin tiene 20 años y Josef tiene 19. Hace unos seis meses Jin le preguntó a Josef, su novio, si podían tener relaciones sexuales. Ellos son abiertos y honestos entre sí, así que él le dijo que tenía miedo de las consecuencias, que aún no se sentía preparado y que por lo pronto solo le gustaría que se besaran y se tocaran. Jin realmente quería tener relaciones sexuales, pero estuvo de acuerdo con Josef. Ahora Josef piensa que está listo. Le pregunta a Jin dónde pueden obtener más información para evitar cualquier riesgo. ¿Puede Josef dar su consentimiento libre e informado?

L

Lara se está enamorando y quiere tener relaciones sexuales. Ella ha estado con su novia Lena por más de cuatro meses y las cosas van realmente bien. Las dos tienen 24 años. Lena fue lastimada por su pareja anterior y pidió a Lara que esperaran hasta que ella esté lista para tener sexo. Lara respetó y aceptó llevar las cosas con calma hasta que Lena lo desee. Recientemente han estado hablando sobre tener relaciones sexuales y las dos sienten que están listas. ¿Puede Lena dar su consentimiento libre e informado?

Estudios de casos tomados de 'It's All One Curriculum'
www.popcouncil.org/itsallone

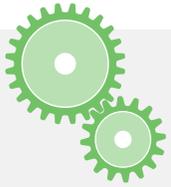


HERRAMIENTAS : Información sobre el consentimiento

Tomado de la campana 'El Consentimiento es Sexy' <http://www.consentissexy.net>

El consentimiento es:

- Ambas personas están de acuerdo en tener sexo. No se trata simplemente de dar permiso o permitirlo. Ustedes necesitan saber que ambos realmente lo desean.
- El consentimiento debe ser de mutuo acuerdo: con una comprensión clara de lo que se está pidiendo y lo que se está consintiendo. Si quieren pasar al siguiente nivel de intimidad sexual – primero pregunten.
- Tocar los senos, genitales o trasero de alguien sin su consentimiento es un ataque sexual. También lo es forzar a alguien a tocarlos. Cualquier forma de actividad sexual con otra persona sin su consentimiento es un ataque sexual.
- El consentimiento debe otorgarse libremente: nunca debe ser obligado o forzado, no debe involucrar presión, intimidación o amenazas.
- El consentimiento nunca debe ser asumido o implicado, incluso si están en una relación. El simple hecho de estar en una relación no significa que siempre tienen el consentimiento para tener sexo con su pareja. La violación de la pareja íntima, la violación en una cita y la violación de un conocido son las formas más comunes de violación.
- Siempre está bien decir No. El consentimiento se puede retirar en cualquier momento, y cuando se retira, de inmediato debe detenerse toda la actividad sexual.
- Si ustedes no piden el consentimiento, están en riesgo de hacer algo que la otra persona no quiere que hagan. También están en riesgo de violar la ley y enfrentar cargos criminales.
- El consentimiento solo debe ser otorgado por alguien que está legalmente capacitado para otorgarlo – esto es, que están capacitados para otorgar dicho consentimiento de acuerdo con la ley. Incluso si están presentes todos los factores que indican el consentimiento, puede ser que el consentimiento no sea otorgado por alguien que no está capacitado para otorgarlo. Los países tienen diferentes marcos legales en relación a la edad de las personas para poder otorgar legalmente su consentimiento para las relaciones sexuales.



HERRAMIENTAS : Información sobre el consentimiento

continuación

Tomado de la campana 'El Consentimiento es Sexy' <http://www.consentissexy.net>

El consentimiento no es:

- Silencio o no responder – es no consentir. La ausencia de un NO, no significa Sí... la falta de una respuesta no significa que puede ser asumido el consentimiento.
- La falta de resistencia física no significa que se puede asumir el consentimiento. Alguien que es amenazado con violencia, o intimidado psicológicamente, puede estar demasiado temeroso para resistirse.
- Un Sí no es Consentimiento cuando alguien es obligado, presionado o tiene miedo de la manera en que puede reaccionar su pareja ante un No como respuesta.
"No estoy segura de estar preparada" "No sé si quiero hacerlo" "Creo que he bebido demasiado" "No quiero contraer SIDA"
"Tengo miedo" – todas estas declaraciones deben ser tomadas en el sentido de un No.
- La comunicación confusa o poco clara no es consentimiento. Algunas veces podemos pensar que queremos decir una cosa cuando en realidad estamos diciendo otra cosa. Ejemplos típicos que no están pidiendo el consentimiento para tener relaciones sexuales son:
"¿Quieres que vayamos a mi casa?" (Consentimiento sólo para ir a su casa)
"¿Debemos seguir?" (No queda clara la actividad que se pretende)
- Alguien que está intoxicado con alcohol o drogas, voluntaria e involuntariamente, o que está inconsciente o adormecido, inseguro, o de otro modo indefenso, no es capaz de dar su consentimiento. Alguien puede ser responsable de estar tomado o drogado, pero no es responsable de ser sexualmente atacado.
- Alguien que es menor de edad o es legalmente incapaz de dar su consentimiento. Es la responsabilidad de la persona que solicita el consentimiento, tener conocimiento de la edad legal de consentimiento en su estado o país.
- Un vestido sexy no es consentimiento. Alguien puede vestirse o comportarse de una manera sexy o provocativa – pero el vestido o el comportamiento no deben confundirse con el consentimiento. El vestido o el comportamiento no es un argumento legal para una agresión sexual.

<http://www.consentissexy.net/consent>



IDENTIFICAR : Investigación local

Objetivos de aprendizaje

- Desarrollar un proyecto de investigación, poniéndose en contacto con profesionales locales.
- Aprender sobre la violencia en contra de las mujeres y las niñas en el área local.

Preparación y Materiales

- Copias de los apuntes:
 - Informes/encuestas locales.
 - Formulario de consentimiento.
- Pedazos grandes de papel con diferentes formas de transporte (por ejemplo, coche, autobús, caminar, bicicleta) pegados en diferentes lugares del salón.
- Estadísticas locales sobre la violencia – si es posible hagan alguna investigación local.
- Hojas de datos sobre las Formas de Violencia contra las Niñas y las Jóvenes (en el manual del currículo para dirigentes).
- Investigar a algunas organizaciones locales y preguntarles antes de la sesión si estarían de acuerdo en que sus participantes los entrevistaran para su encuesta.
- Detalles de los servicios de apoyo locales para que los participantes los entreguen a los entrevistados.

PENSAR:

Esta sesión consiste en investigar la violencia contra las mujeres y las niñas en el área local. Es vital que los jóvenes no sean expuestos a situaciones inseguras. Asegúrense de que el grupo únicamente hable con profesionales y que no hagan preguntas personales – pregunten sobre estadísticas, formas frecuentes de violencia en la comunidad, legislación, servicios de apoyo para mujeres y niñas. Puede haber personas en el grupo que hayan experimentado o presenciado estos problemas. Recuérdenles que pueden hablar con ustedes de manera privada, si lo desean. Identifiquen cualquier problema o revelación que deba ser objeto de seguimiento y actúen de inmediato en función de esta información. Recuerden seguir la política de protección de la niñez. Proporcionen información sobre los servicios de apoyo disponibles.

SABER:

Hay pocas estadísticas disponibles sobre la violencia contra las niñas y los jóvenes. En todo el mundo hay organizaciones de mujeres que tienen conocimientos especializados sobre la violencia contra las niñas y las mujeres. Esta sesión ofrece a los participantes la oportunidad de averiguar más sobre la violencia contra las niñas y los jóvenes y hacer algunas investigaciones de manera segura.

INVOLUCRAR A HOMBRES JÓVENES:

Los hombres jóvenes desempeñan un papel importante actuando como defensores en contra de la violencia contra las niñas y los jóvenes. Asegúrense de que estén participando activamente en la investigación.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Resuman y analicen la investigación y discutan los resultados con los líderes de la comunidad. Investiguen las estadísticas nacionales sobre la violencia contra las mujeres y las niñas. Organicen una mesa redonda con líderes de la comunidad sobre el tema de la violencia contra las niñas y los jóvenes. Usen la investigación para publicitar la campaña 'Alto a la Violencia', poniéndose en contacto con los medios locales y contándoles sobre sus hallazgos y proporcionándoles algunas estadísticas oficiales de la violencia contra las niñas y los jóvenes. Pídanles que incluyan su campaña en una noticia periodística. Traten de que los medios se centren en el trabajo positivo e inspirador que ustedes están realizando para crear conciencia para poner fin a la violencia.



1. Preparar – Sesión segura

Creen un ambiente seguro y de apoyo (consulten el manual del currículo). Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Muéstrenles los números de las líneas de ayuda, los contactos de los servicios de apoyo o los sitios web que están en exhibición. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años. Expliquen los objetivos de aprendizaje y la forma de violencia de la que van a estar hablando.

Expliquen que esta actividad consiste en hacer preguntas y llevar a cabo un proyecto de investigación sobre las experiencias de violencia contra las niñas y las jóvenes en el área local. Expliquen que es un tema que debe discutirse con respeto y sensibilidad.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo para salir de la sesión. Momento de ingresar – pidan a los participantes que les hablen sobre su estado de ánimo y les digan cómo ha sido su día.



2. Estadísticas: Para pensar en la comunicación de las estadísticas

Coloquen pedazos de papel con diferentes formas de transporte alrededor del salón. Pidan al grupo que se paren en un extremo del salón. Pregúntenles cómo viajaron a la sesión – caminando, coche, autobús, tren, bicicleta – y pídanles que se muevan a la parte del salón que representa la forma en que viajaron. Luego pidan al grupo que encuentren rápidamente un dato estadístico sobre la forma en que viajaron a la sesión y que encuentren una manera rápida y fácil de mostrar la estadística (por ejemplo, un gráfico circular, diagrama).



3. Estadísticas sobre la violencia: Para entender las estadísticas sobre la violencia contra las niñas y las jóvenes

Distribuyan la hoja de datos sobre las Formas de Violencia contra las Niñas y las Jóvenes (la pueden encontrar en el manual del currículo para dirigentes). Trabajen en grupos pequeños de alrededor de 5 personas para discutir estas estadísticas - ¿qué piensan y sienten los participantes al respecto? ¿Creen que habrá estadísticas similares en su área? Pídanles que piensen en una manera llamativa de comunicar el problema. Por ejemplo, podrían elaborar una gráfica circular. No den a los grupos mucho tiempo para realizar este ejercicio.

Presenten estas estadísticas al resto del grupo. Pregunten al grupo si les impactaron las estadísticas. ¿Creen que habrá estadísticas similares en su área?



4. Preguntas de la encuesta: Para preparar una encuesta para profesionales/organizaciones de mujeres locales sobre la violencia contra las niñas y las jóvenes

Dividan a los participantes en dos grupos y expliquen que van a preparar una encuesta para investigar sobre la violencia contra las niñas y las jóvenes en su comunidad. Ellos tienen que considerar a cuáles organizaciones se van a acercar y qué van a preguntar a los profesionales que trabajan abordando/respondiendo a la violencia contra las mujeres y las niñas (por ejemplo, organizaciones de mujeres, empleados de servicios de apoyo, policía, abogados o funcionarios del gobierno local) y si les pueden proporcionar estadísticas sobre los niveles de violencia contra las mujeres y las niñas en su comunidad/país. ¿Qué formas de violencia son las más comunes?

Pidan a los grupos pequeños que piensen en las preguntas que podrían formular. La mayoría de las preguntas deben tener una casilla de respuesta fácil de marcar. Después de unos minutos, distribuyan la lista de preguntas sugeridas. Traten de hacerlo breve con un máximo de cinco a siete preguntas. Asegúrense de que las preguntas no sean personales.

Los participantes siempre deben pedir el permiso de la persona para realizar la encuesta y deben obtener su permiso para usar los resultados, aunque estos permanecerán anónimos. Asegúrense de que todos los participantes utilicen el formulario de consentimiento (ver página 62). Discutan con el grupo cuándo se llevará a cabo la encuesta y durante qué período de tiempo. Las entrevistas deben realizarse bajo la supervisión de una dirigente.

Asegúrense de que el grupo conozca los datos del servicio de apoyo local o una línea de ayuda nacional.

Nota para dirigentes: asegúrense de que esta información está disponible para el grupo al principio o al final de cada sesión. Recuérdenles que incluyan esta información en la encuesta y se aseguren de que todos los encuestados se lleven los datos de los servicios de apoyo pertinentes.



5. Práctica de la encuesta

Pregunten al grupo si creen que van a poder obtener información precisa sobre la violencia contra las niñas y las jóvenes de las personas a quienes les están preguntando. Expliquen que frecuentemente la violencia no se denuncia.

Practiquen hacerse las preguntas unos a otros.



6. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Distribuyan folletos con los números de los servicios de apoyo locales. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años. Den seguimiento a cualquier preocupación y sigan su procedimiento de protección de la niñez.

Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



HERRAMIENTAS : Local reports

Realicen la encuesta a profesionales en violencia contra las mujeres y las niñas. A continuación encontrarán algunos ejemplos de preguntas que pueden agregar.

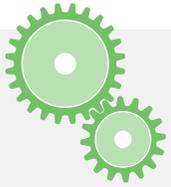
Las denuncias de la violencia contra las niñas y los jóvenes están muy por debajo de la realidad, debido a que muchas veces las personas no reconocen sus experiencias como violencia o abuso, o tal vez piensan que es una parte normal de su vida. También pueden sentirse avergonzadas o temerosas de denunciarlas. Esta encuesta investigará algunas de las estadísticas locales – es posible que obtengan respuestas muy diferentes de las personas que encuesten.

1. ¿Cuáles son las estadísticas o cifras sobre.....
(su forma elegida de violencia contra las niñas y los jóvenes)?
2. ¿Sabe dónde podría encontrar algunas estadísticas?
3. ¿Qué tan común cree usted que las niñas y los jóvenes experimentan
(su forma elegida de violencia contra las niñas y los jóvenes):
 - a. Muy común
 - b. Común
 - c. Un poco
 - d. No muy común
 - e. En lo absoluto común
 - f. No estoy seguro
4. ¿Cree usted que las personas reportan la violencia que experimentan? ¿Por qué o por qué no?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. No estoy seguro
5. ¿Hay suficientes servicios de denuncia para las niñas y los jóvenes que sufren violencia?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. No estoy seguro

6. ¿Qué servicios de apoyo cree usted que deben ofrecerse?
7. ¿Qué cree usted que ayudará a poner fin a la violencia?
8. ¿Cómo cree que podemos hacer que esta comunidad sea más segura?

Algunas personas a las que podrían encuestar:

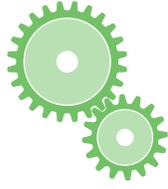
- Organizaciones de Mujeres
- Empleados de los servicios de apoyo
- Policía
- Abogados
- Gobierno local



HERRAMIENTAS : Formulario de consentimiento

Sirvanse encontrar al dorso el formulario de consentimiento para usarlo con las personas que han aceptado ser entrevistadas para la encuesta.

Asegúrense de que los entrevistados entiendan y estén de acuerdo con la encuesta, dando su consentimiento informado mediante la firma del formulario de consentimiento adjunto.



HERRAMIENTAS : Formulario de consentimiento

Nombre del grupo y membrete



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo *[nombre del entrevistado]* _____
doy mi consentimiento para tomar parte en un estudio de investigación sobre la violencia contra las niñas y las mujeres jóvenes en mi comunidad y país
[esta frase será adaptada por el grupo para que sea relevante para su investigación en particular]

Yo soy parte de *[nombre de la organización del entrevistado]* _____
y mi función es *[función del entrevistado]* _____

Entiendo que no se harán preguntas personales y que puedo negarme a contestar cualquier pregunta o dar por terminada la entrevista de investigación en cualquier momento.

Entiendo que los datos recogidos en esta entrevista serán anónimos. Los resultados de esta entrevista se mantendrán de manera segura y serán destruidos una vez que la información haya sido analizada.

La información será utilizada como parte de un proyecto de investigación llevado a cabo por *[nombre del grupo]* _____

y se utilizará de forma anónima para ayudar al grupo a entender el problema de la violencia en su comunidad. y ayudarlos a hacer campaña para acabar con la discriminación y la desigualdad.

Este formulario debe ser firmado por las personas que han aceptado ser entrevistadas.

Firma _____

Nombre _____

Fecha _____

Si tiene alguna pregunta o duda, póngase en contacto
[nombre y datos de contacto de la dirigente del grupo]



IDENTIFICAR : Explotación sexual

Objetivos de aprendizaje

- Entender la explotación sexual como una forma de violencia contra las niñas y las jóvenes.

Preparación y Materiales

- Chocolates o dulces como premio.
- Pedir el consejo de un experto local en casos relevantes de explotación sexual en la comunidad local. Verificar si hay disponibles estudios de casos anónimos que se podrían utilizar en lugar de los escenarios que se proporcionan más adelante.
- Copias del apunte (ver herramienta - página 66):
 - El escenario pertinente para el grupo.

PENSAR:

People Puede haber personas en el grupo se vean afectadas por los escenarios o conozcan a alguien que le afectarían. Si ellos quieren hablar al respecto en el grupo, mantengan la discusión despersonalizada y estén disponibles para una discusión privada al final de la sesión. Identifiquen cualquier problema o revelación que deba ser objeto de seguimiento y actúen de inmediato en función de esta información. Recuerden seguir la política de protección de la niñez. Asegúrense de que todos tengan la información sobre los servicios de apoyo y que sepan con quién hablar, si lo desean.

SABER:

Las niñas y las jóvenes pueden ser explotadas sexualmente dentro de sus comunidades o en las fronteras locales y nacionales. La explotación sexual es cualquier intento de, o abuso real de una posición de vulnerabilidad, diferencia de poder o confianza, para fines sexuales. Las niñas y las jóvenes son amenazadas, humilladas, sobornadas o forzadas a cometer actos sexuales y/o otra persona o personas cometan actos sexuales en ellas, algunas veces a cambio de recompensas tales

como comida, alojamiento, drogas, dinero, obsequios, calificaciones escolares, estatus o afecto. La explotación sexual puede ocurrir a través del uso de la tecnología sin que la niña se dé cuenta, al menos en un principio. Puede comenzar, por ejemplo, convenciéndola de publicar imágenes sexuales en internet. Las niñas y las jóvenes pueden ser trasladadas a través de fronteras nacionales e internacionales para fines de explotación sexual. Esto se conoce como trata. Familiarícese con las hojas de datos sobre la explotación sexual.

INVOLUCRAR A HOMBRES JÓVENES:

Es importante que los hombres jóvenes aprendan sobre la desigualdad de género y las diferentes formas de violencia contra las mujeres y las niñas, tales como la explotación sexual. Ellos desempeñan un papel vital en la promoción y la protección de los derechos de las mujeres y deben ser importantes aliados en la campaña para poner fin a la violencia contra las mujeres y las niñas.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Organicen una producción teatral o un grupo de teatro especializado que trabaje en temas como la igualdad de género, inviten a los padres o a otras Guías y Guías Scouts. Recuerden pedir el apoyo de un experto o grupo de teatro específico que se especialice en tratar temas como la igualdad de género y la violencia contra las niñas.

Para obtener más información vean un interesante ensayo fotográfico sobre la explotación sexual infantil en <http://www.unicef.org/photoessays/46469.html>



1. Preparar – Sesión segura

Creen un ambiente seguro y de apoyo (consulten el manual del currículo). Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Muéstrenles los números de las líneas de ayuda, los contactos de los servicios de apoyo o los sitios web que están en exhibición. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años.

Expliquen los objetivos de aprendizaje y la forma de violencia de la que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo para salir de la sesión. Momento de ingresar – pidan a los participantes que les hablen sobre su estado de ánimo y les digan cómo ha sido su día.



2. Soborno: Para pensar en ser obligado a hacer alguna cosa

Pregunten a los participantes si se quitarían sus zapatos a cambio de un chocolate o un dulce. Caminen por el salón entregando un obsequio a quienes se quiten los zapatos. Reflexionen aún más al respecto, pidiendo a los participantes que levanten la mano si correrían por un minuto a cambio de un dulce. ¿Se pararían de cabeza por cinco dulces? Repitan este ejercicio con acciones cada vez más difíciles. ¿Harían lo mismo si un extraño les ofreciera dulces? ¿O si un extraño les pidiera que entraran a su coche?

Expliquen que esta sesión se refiere a la explotación sexual cuando las niñas y las jóvenes son convencidas de realizar actos sexuales a cambio de obsequios, drogas, alojamiento, comida o amor.

Es importante enfatizar que las niñas y las jóvenes también pueden ser obligadas a realizar actos sexuales por medio del miedo y el sentimiento de no tener libertad de elección.



3. Preparación de las niñas: Para introducir la explotación sexual

Pidan al grupo que piensen en lo que es la explotación sexual. Pueden distribuir copias de la hoja de datos sobre la violencia sexual que encontrarán en el manual del currículo para dirigentes. O pueden mostrar la exhibición de fotografías que se mencionó en la página 63. La explotación sexual puede tomar muchas formas diferentes pero está presente en todas las comunidades y países. Las niñas y las jóvenes son ‘preparadas’ para situaciones en las que son convencidas o forzadas a realizar actos sexuales a través de promesas falsas, miedo o falta de información.

La explotación sexual puede tomar muchas formas diferentes en su comunidad local. Traten de examinar un escenario típico de explotación sexual en la comunidad local.



4. Escenario de explotación sexual: Para entender las experiencias de explotación sexual de las mujeres y las niñas

Dividan a los participantes en grupos pequeños y distribuyan el escenario correspondiente. Pueden optar por abordar un escenario desde diferentes puntos de vista o relatos. O pueden elegir hacer algunos de los escenarios.

El grupo puede producir una representación corta sobre la situación desde la perspectiva de la joven, o desde la perspectiva del hombre, o donde dos amigos buscan la manera de ayudar a la niña en el estudio de caso. Tal vez los grupos pequeños quieran producir un breve informe mediático sobre la situación o una presentación breve basada en el escenario.

Presenten las representaciones y los relatos al grupo, dándoles tiempo para comentarios y preguntas después de cada presentación. Den tiempo para discutir los temas comunes en las presentaciones.

Tal vez quieran invitar a la presentación a los padres o miembros de la comunidad.



5. ¿Qué causa la explotación sexual? Para identificar algunas causas de la explotación sexual y algunas acciones para detenerla

Pregunten al grupo cuáles creen que son algunas causas de la explotación sexual. Pregunten al grupo qué creen que se puede hacer para detenerla.

Recojan las recomendaciones del grupo sobre cómo detener la explotación sexual. Esto podría formar parte de su campaña 'toma acción'.

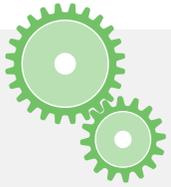
La desigualdad de género y la discriminación son las causas que originan la explotación sexual. Pidan otras sugerencias tales como pobreza, falta de oportunidades, grupos familiares/sociales débiles, etc.



6. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Distribuyan folletos con los números de los servicios de apoyo locales. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años. Den seguimiento a cualquier preocupación y sigan su procedimiento de protección de la niñez.

Averigüen cómo se está sintiendo el grupo y qué piensan sobre la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



HERRAMIENTAS : Escenarios

KATE



Kate de 16 años deja a su familia y se va a la ciudad a buscar trabajo



Ella no tiene familiares en la ciudad y no tiene donde dormir, así que duerme en las calles



Finalmente encuentra trabajo como mesera en una cafetería. Los clientes de la cafetería están muy contentos de ver a una chica joven y fresca como ella.



Los clientes empiezan a pedir al jefe de la cafetería que los atienda la nueva mesera o de lo contrario dejarán de ir a su negocio. Los clientes empiezan a pedir a Kate que se vean fuera de la cafetería. El jefe le dice a Kate que sus clientes están interesados en ella, ella tiene que darles lo que quieren, incluyendo participar en actos sexuales



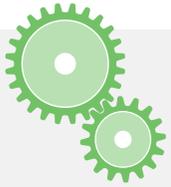
Kate se niega a hacer lo que los clientes quieren y ...



Entonces el jefe la amenaza con despedirla. Kate se siente confundida y triste

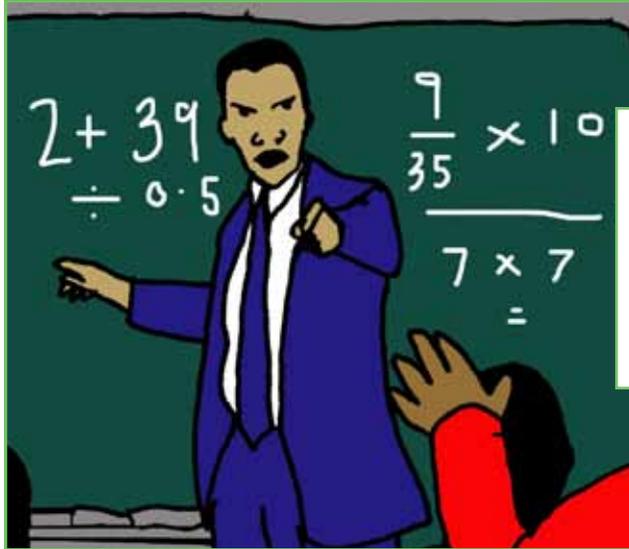


Ella accede a lo que dice el jefe y empieza a dormir con los hombres que le dan dinero a cambio de sus servicios



HERRAMIENTAS : Escenarios continuación

DADA



El Sr. Mkali es el maestro de álgebra y matemáticas en la Escuela Shule y tiene una actitud absurda y es conocido por su disciplina. Dada tiene un mal desempeño en aritmética, en varias ocasiones ha sido castigada por sus calificaciones y sus padres fueron llamados a la escuela. Dada es una chica muy activa, llena de energía y feliz



Una tarde, el Sr. Mkali informa a Dada que le gustaría verla en su oficina después de clases para hablar sobre sus calificaciones



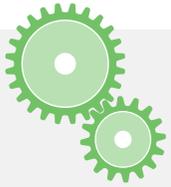
Cuando cierra la escuela, Dada está ansiosa y preocupada de que la citen nuevamente a sus padres. Ella va a la oficina del Sr. Mkali y queda impactada cuando ...



el Sr. Mkali la recibe con una sonrisa y la invita a tomar asiento. En lugar de un sermón sobre su desempeño ...

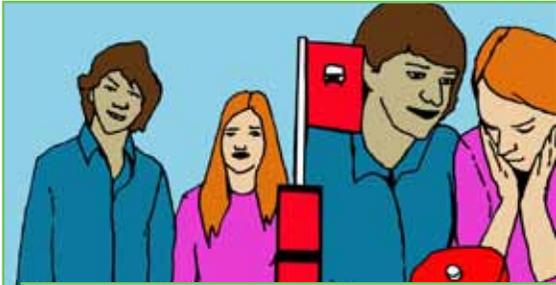


el Sr. Mkali se acerca a Dada, acaricia su cabello y le dice que él puede ayudarla a obtener mejores calificaciones en aritmética si ella accede a sus insinuaciones



HERRAMIENTAS : Escenarios continuación

ANNA



Anna es una chica de 15 años que un día conoció a Jamie en la parada del autobús. Él la conquistó llevándola a lugares elegantes y comprándole hermosas joyas.



Él la llevó de viaje a otra ciudad y la introdujo a una noche de drogas, sexo y rock and roll



A Anna le gustó ese estilo de vida y empezó a ignorar a su familia y amigos y pasó cada vez más tiempo con Jamie. Anna recibía más atención de Jamie de la que nunca había recibido de su familia. Él la animó a empezar a faltar a la escuela para pasar más tiempo con él y finalmente la convenció de dejar su casa y...



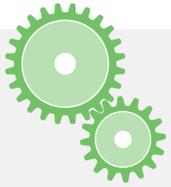
mudarse con él



Jamie llevó a Anna a vivir a otra ciudad y le dijo que sólo él la amaba y que ella debería hacer lo que él decía



Anna iba a fiestas con Jamie, quien la convenció de que hiciera favores sexuales a sus amigos porque les debía dinero y ella tenía que empezar a pagar por todos los obsequios que había recibido y ahora también por la habitación en la que vivía. Anna sintió que no tenía opción, tenía miedo de perder a Jamie y quedarse sola, y le temía a su carácter.



HERRAMIENTAS : Escenarios continuación

WANJIKU



Wanjiku ha empezado a salir con Mwangi



Una noche fueron a un centro nocturno



Wanjiku estaba ebria y Mwangi estaba un poco mareado. Mwangi se dio cuenta que su amigo Bwana Mali, un hombre mayor, estaba observando a Wanjiku



Wanjiku va al tocador y Mwangi se acerca a Bwana Mali y le pide que los acompañe en su mesa



Bwana Mali pide más bebidas alcohólicas para Mwangi. Wanjiku no quiere acompañarlos pero después de lo que parecen promesas y amenazas de Mwangi, ella accede a acompañarlo a la mesa donde



Bwana Mali pide más alcohol para Wanjiku



Más tarde esa noche, Wanjiku, que está muy ebria, abandona el club con la ayuda de Bwana Mali. Mwangi, el novio de Wanjiku se queda en el club



IDENTIFICAR : Por qué no simplemente se fue?

Objetivos de aprendizaje

- Pensar en los factores que dificultan que las mujeres abandonen las relaciones abusivas.
- Proveer a los participantes con una comprensión de cualquiera de las siguientes formas de violencia:
 - Matrimonio precoz o forzado.
 - Asesinatos por honor.
 - Violencia doméstica.
- Explorar algunos de los factores que provocan que las mujeres sean asesinadas a manos de su familia o su esposo.

Nota para dirigentes: La dirigente puede decidir si examinar la violencia doméstica o el matrimonio forzado/precoz o ambos en esta sesión. Usen el estudio de caso que sea más relevante para su comunidad o país.

Preparación y Materiales

- Papel grande (el papel tiene que ser lo suficientemente grande para dibujar el contorno del cuerpo de un estudiante).
- Bolígrafos de colores.
- Cinta / tachuelas azules.
- Copia del apunte (ver herramientas en la página 74):
 - Artículos de noticias

PENSAR:

Esta sesión puede ser difícil ya que puede recordar a los participantes experiencias personales. Los jóvenes pueden identificarse con alguna de las historias de los estudios de casos y esto puede hacerlos sentir molestos o enojados. Inviten a los jóvenes a tomar un tiempo de descanso si no se sienten cómodos y a hablar con ustedes si lo desean. Asegúrense de que todos sepan cómo acceder a apoyo. Identifiquen cualquier problema o revelación que deba ser objeto de seguimiento y actúen de inmediato en función de esta información. Recuerden seguir el procedimiento de protección de la niñez y crear un espacio seguro y de apoyo. Asegúrense de usar esta actividad únicamente con un grupo que sea capaz de comprender los estudios de casos. El contenido de esta sesión puede ser difícil de facilitar, tal vez quieran pedir la presencia de una organización local de mujeres o un experto para ofrecer la sesión.

SABER:

Familiarícense con la hoja de datos sobre el Matrimonio Precoz y Forzado y sobre la Violencia Doméstica (ver el manual del currículo para dirigentes). Traten de encontrar información local y nacional sobre el tema.

INVOLUCRAR A HOMBRES JÓVENES:

Los hombres jóvenes reportan que les gustaría saber más sobre la violencia contra las mujeres y las niñas. Asegúrense de que los jóvenes tengan clara la definición de matrimonio precoz y forzado y violencia doméstica, y que entiendan el marco legal. Pregúntenles qué creen que sentiría un joven que es forzado a contraer matrimonio. ¿Qué harían ellos si sospecharan que un amigo suyo está siendo obligado a contraer matrimonio con alguien? O, ¿qué harían ellos si estuvieran preocupados por una niña o una joven que conocen?

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Tal vez quieran pedir a una organización local de mujeres que las ayuden a dirigir esta sesión o que les den de capacitación sobre el tema.

Nota para dirigentes: El contenido de los artículos de noticias proporcionados en las herramientas puede no ser adecuado para su grupo. Revisenlo cuidadosamente antes de decidir hacer esta actividad para determinar si es apropiada para su grupo.



1. Preparar – Sesión segura

Creen un ambiente seguro y de apoyo (consulten el manual del currículo). Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Muéstrenles los números de las líneas de ayuda, los contactos de los servicios de apoyo o los sitios web que están en exhibición. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años.

Expliquen los objetivos de aprendizaje y la forma de violencia de la que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo para salir de la sesión. Momento de ingresar – pidan a los participantes que les hablen sobre su estado de ánimo y les digan cómo ha sido su día.



2. Mapa del Cuerpo

Pidan a un voluntario para acostarse en el suelo y otro para dibujar el contorno del cuerpo del participante en el papel proporcionado. Si tienen un grupo grande pueden dividirlo en grupos pequeños para hacer esta actividad.

Expliquen que van a estar leyendo un estudio de caso relacionado con la violencia y el abuso de una joven y pensarán en cómo pudo haber hecho sentir esta situación a la joven.

Expliquen que van a pensar en el impacto que tuvo en la cabeza, el corazón, los ojos, los oídos y los pies de la joven, y van a crear un mapa del cuerpo para nombrar la violencia y el daño que ella experimenta.



3. Mujer asesinada

Distribuyan los artículos de noticias y pidan al grupo que identifiquen la noticia que sea más relevante en su comunidad. (O bien, ustedes pueden tomar esta decisión antes de la sesión.) Dejen muy claro que la violencia contra las mujeres y las niñas tiene consecuencias graves y que algunas veces puede resultar en la muerte. Puede haber una serie de razones por las que las víctimas son incapaces de abandonar una relación abusiva – tales como las normas sociales, el miedo, la dependencia económica, los hijos, etc.

- Shafílea – matrimonio precoz y forzado.
- Fawzia – matrimonio precoz y forzado.
- Casey – violencia doméstica.

Start a short discussion by asking about what forms of violence the woman experienced? Use the factsheets (see leader's curriculum handbook) to define domestic violence, forced and early marriage. What do you PENSAR would have been the effects on her emotional/psychological and physical wellbeing during the TIEMPO leading up to her death?



- Ya sea que lean un artículo de noticias o den un tiempo para que lo lean los participantes. Comiencen el mapa del cuerpo – recorran las partes del cuerpo y registren la respuesta del grupo junto a la imagen en el cuerpo:
- ¿Qué estaba pensando? (cabeza)
- ¿Qué estaba sintiendo? (corazón)
- ¿Qué estaba viendo? (ojos) (Ej. Familia, amigos, vecinos, televisión, escuela, trabajo, comunidad local, doctor, policía, enfermera)
- ¿Qué estaba oyendo? (oídos) (Ej. Familia, amigos, vecinos, televisión, escuela, policía, médicos)
- ¿A dónde podía ir? (pies) ¿Por qué?
- ¿A dónde no podía ir? (pies) ¿Por qué?
- ¿A qué apoyo podía tener acceso? (manos)
- ¿A qué apoyo no pudo tener acceso y por qué? (manos)

Nota para dirigentes:

El contenido de los artículos de noticias proporcionados en las herramientas puede no ser adecuado para su grupo. Revíselo cuidadosamente antes de decidir hacer esta actividad para determinar si es apropiado para su grupo.

Asegúrense de que todos los participantes entiendan que no todos los matrimonios terminan en abuso. La violencia doméstica también es un espectro y toma muchas formas de violencia emocional, física, económica o sexual.



4. Discusiones de estudios de casos

Usen las notas de la discusión de estudios de casos para ayudar a facilitarlos. Explore las razones sociales y contextuales (éstas existen en todos los países, sociedades y comunidades) por las que las mujeres son incapaces de abandonar sus relaciones.

Discutan la cultura de la vergüenza y el silencio. Discutan las fallas de las instituciones para proteger el derecho de las mujeres a vivir una vida libre de violencia.

- *Hablen sobre las normas sociales que existen en torno al matrimonio en general. ¿Cuáles son las expectativas? ¿Se espera que las mujeres sean sumisas y se justifica la violencia y el abuso?*
- *Hablen sobre la desigualdad de género, la discriminación y las normas sociales, los valores y las expectativas como causas de la violencia contra las mujeres y las niñas.*
- *Asegúrense de que el grupo no culpe a las mujeres por no abandonar una relación. A las mujeres les resulta muy difícil abandonar las relaciones por una serie de razones – tal vez no quieran ser una vergüenza para sí mismas o para su familia, puede ser que tengan una baja autoestima, es posible que piensen que merecen el abuso, tal vez no sean escuchadas o no tengan el apoyo que necesitan, pueden temer por su seguridad o la de sus hijos, tal vez sean económicamente dependientes. ¿Pueden pensar en otras razones?*



5. Otras opciones: Para pensar en cómo apoyar a las mujeres que abandonan una relación abusiva

¿Cómo pueden las mujeres abandonar una relación? ¿Con quién pueden hablar? ¿Cuáles son sus opciones?

Pidan al grupo que todos dibujen un globo de diálogo y ya sea que escriban una frase o hagan un dibujo de algo que le dirían a una amiga si descubrieran que está en esta situación.

Los jóvenes no son responsables de cambiar la vida de sus amigas, pero pueden escucharlas e informarles sobre los servicios de apoyo locales, si están preocupados por ellas.



6. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Distribuyan folletos con los números de los servicios de apoyo locales. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años. Den seguimiento a cualquier preocupación y sigan su procedimiento de protección de la niñez.

Averigüen cómo se está sintiendo el grupo y qué piensan sobre la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



HERRAMIENTAS : Artículos de noticias



LOS PADRES DE UNA COLEGIALA DE 17 AÑOS 'VÍCTIMA DE ASESINATO POR HONOR' FUERON ACUSADOS DE SU MUERTE OCHO AÑOS DESPUÉS DE SU DESAPARACIÓN

- Shafilea estaba haciendo su Bachillerato y quería ser abogada
- Sus padres permanecieron en custodia

Los padres de Shafilea, víctima de un supuesto asesinato por honor, han sido acusados del asesinato de su hija - ocho años después de su desaparición.

Shafilea, 17 años, desapareció de su hogar en septiembre de 2003 después de quejarse de que sus padres estaban tratando de forzarla a un matrimonio arreglado.

Se puso en marcha una búsqueda masiva para encontrar a la brillante estudiante de bachillerato que había soñado con llegar a ser abogada.

En febrero de 2004 fue encontrado su cuerpo en descomposición escondido cerca de un río.

El médico forense dictaminó que la adolescente había sido víctima de un 'asesinato vil'

En diciembre de 2003, se arrestó a Iftikhar, un conductor de taxi de 51 años, y a su esposa Farzana de 48 años, bajo sospecha del secuestro de su hija.

La policía los interrogó pero fueron liberados libres de cargos en junio de 2004 cuando la Fiscalía dictaminó que no había suficiente evidencia en su contra.

La pareja fue arrestada nuevamente bajo sospecha de asesinato en septiembre del año pasado, pero siempre han negado cualquier participación en la desaparición y muerte de su hija.

Pero el día de hoy, casi exactamente ocho años después de la desaparición de Shafilea, ellos fueron acusados de asesinato.



HERRAMIENTAS : Artículos de noticias continuación

Ellos se presentaron en la Corte para una audiencia de 6 minutos, durante la cual hablaron a través de un intérprete para confirmar sus nombres, edades y dirección.

Se les impuso el cargo de asesinato pero no hubo una declaración de inocencia.

Shafilea desapareció después de quejarse de que sus padres estaban tratando de forzarla a un matrimonio arreglado.

La policía que investigaba su desaparición descubrió que ella había viajado a lo que pensaba que eran unas vacaciones familiares.

Pero una vez que estuvo allí, supuestamente le dijeron que habían organizado un matrimonio arreglado para ella.

La brillante estudiante bebió lejía en un aparente intento de suicidio mientras se encontraba de vacaciones y se las arregló para librarse de contraer matrimonio. Ella regresó a

sus estudios pero desapareció unas semanas después. Un maestro reportó a Shafilea como desaparecida.

Después de que su cuerpo fuera encontrado en las orillas del río, una investigación determinó que Shafilea había sido asesinada, y un patólogo dictaminó que probablemente había sido asfixiada o estrangulada.

El médico forense dijo entonces: 'Shafilea fue víctima de un asesinato vil y no hay evidencia de quién lo hizo. Hay cosas que la gente sabe pero que no se han dicho ante esta corte. 'Su ambición era vivir su propia vida a su manera: estudiar, seguir una carrera en derecho y hacer lo que quería hacer. Estos son simplemente derechos fundamentales que le han sido negados.'

Su padre siempre ha negado que tratara de forzar a Shafilea a un matrimonio arreglado, alegando que ella bebió accidentalmente la lejía durante un corte de energía, pensando que era jugo de fruta.

El Sr. Ahmed dijo que no había reportado su desaparición porque la policía no lo había tomado seriamente cuando ella escapó anteriormente en febrero de 2003. Shafilea buscó la ayuda de jóvenes trabajadores, diciendo que 'estaba huyendo porque tenía temor de que la obligaran a contraer matrimonio'.

Posteriormente se descubrieron varias canciones escritas por Shafilea en el período previo a su muerte, una de ellas decía 'Me siento atrapada.' Otra declaraba: 'Ellos sólo piensan en el honor, yo era una chica normal, no pedía demasiado, sólo quería encajar, pero mi cultura era diferente.'

'Ahora estoy sentada aquí aparentando que somos una familia feliz pero sin dejar de llorar lágrimas.'

Sus padres permanecen en custodia.

Basado en www.bbc.co.uk/news/uk-england-19068490



LA POLICÍA PERDIÓ 11 OPORTUNIDADES DE SALVAR A UNA MADRE QUE FUE GOLPEADA HASTA LA MUERTE FRENTE A SU PEQUEÑA HIJA

- La hija de dos años de Casey fue encontrada junto a su cuerpo inconsciente
- La madre de 21 años llamó a la policía en repetidas ocasiones durante DOS años antes de ser asesinada

La policía perdió 11 oportunidades de salvar la vida de una joven madre que fue asesinada por su violento esposo.

Casey, 21 años, fue pateada y golpeada hasta morir frente a su pequeña hija de dos años, después de sufrir años de abuso.

La pequeña niña entró a la habitación donde su padre estaba cometiendo el ataque y después se quedó con su madre inconsciente durante dos horas.

Ayer, la policía local fue atacada por una serie de fallas de sus oficiales.

William, 27 años, era conocido por su violencia y tenía un largo historial criminal, pero la policía fracasó en tomar 'acciones básicas' para proteger a Casey.

La fuerza policiaca fue llamada en 11 ocasiones por la propia madre, vecinos o testigos, para reportar ataques o amenazas entre septiembre de 2008 y agosto de 2010.

Un informe independiente encontró que la policía nunca se cuestionó por qué Casey se quejaba repetidamente de violencia doméstica.

En junio de 2010, William arrojó a Casey en el vestidor de la

tienda donde ella trabajaba. Ella salió temblando con marcas rojas en el cuello. Pero no había cobertura de televisión de circuito cerrado y no había evidencia del ataque, así que se detuvieron las averiguaciones de la policía.

En agosto de 2010, William la jaló de la cabeza y la arrojó dentro de una cabina de fotografía en un centro comercial. Ella se rehusó a presentar cargos y un oficial inexperto no arrestó a William.

Casey tenía tanto miedo de su ex pareja que 'minimizó' los incidentes y se negó a presentar cargos. Ella sentía que no podía dejar a su esposo.

Como resultado, William nunca fue acusado de un delito criminal relacionado con ella.

Un vecino escuchó gritar a la hija de Casey 'Quiero a mi mami' mientras ella era atacada en su casa en octubre del año pasado.

Casey murió en el hospital a causa de 27 lesiones en la cabeza, incluyendo la mandíbula fracturada en ambos lados, por haber sido golpeada y pateada.

En Marzo, William fue condenado a cadena perpetua con un mínimo de 15 años después de haber admitido el asesinato.

El informe realizado por la Comisión Independiente de Quejas contra la Policía indicaba que el departamento de policía no contaba con una política de abuso doméstico durante la mayor parte del período de sufrimiento de Casey, y los oficiales fracasaron en repetidas ocasiones en intervenir de una manera eficaz, ya que 'no era claro lo que tenían que hacer'.

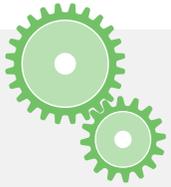
Se dijo que no se presentó la documentación pertinente, que la unidad de abuso carecía de información, que no se entendían los procedimientos y que no se impusieron las condiciones de caución para mantener a William alejado.

Seis oficiales han sido sancionados y cuatro amonestados.

Ayer por la noche, la madre de Casey, Victoria, dijo: 'Se cometieron errores, pero solo hay una persona responsable de la muerte de mi hija y ese es William.'

'Tal vez un pequeño cambio en la manera en que se manejaron las cosas podría haber salvado a Casey, o tal vez nada iba a evitar que él la asesinara.'

Paul, el Jefe de Policía dijo: 'Podíamos y deberíamos haber hecho más. Esto nos causa una pena profunda y duradera.'



HERRAMIENTAS : Artículos de noticias continuación

UN CATÁLOGO DE FALLAS POLICÍACAS

Una investigación policíaca encontró fallas de los oficiales en incidentes individuales, que incluían:

1. Falta de comprensión de la política y los procedimientos de abuso doméstico de la fuerza policíaca
2. No presentar los formularios de evaluación de riesgos a la unidad de abuso doméstico
3. Falta de acciones positivas contra William o no seguir las líneas de investigación
4. No imponer a William las condiciones de caución para impedir el contacto con Casey
5. Los incidentes no recibieron la codificación adecuada y no se ingresaron al Sistema de Registro de Delitos, lo cual habría dado a sus colegas una mejor posibilidad de evaluar el riesgo que representaba para Casey

Basado en: <http://www.dailymail.co.uk/news/article-2050414/Casey-Brittle-beaten-death-violent-partner-Sanchez-Williams.html#ixzz1oWv8KaP9>



CUANDO EL MATRIMONIO INFANTIL DERIVA EN EL ASESINATO DE NUESTROS HIJOS

- Fawzia fue asesinada como resultado de la permisividad indefendible del matrimonio infantil.
- Las leyes sobre el matrimonio infantil le fallan a nuestros hijos

El viernes 11 de septiembre de 2009, la niña (Fawzia) de 12 años murió a causa de complicaciones en el parto. Fawzia murió después de varios días de un difícil trabajo de parto. Ella fue trasladada al hospital donde los doctores no pudieron salvar su vida.

Fawzia dejó la escuela en el cuarto año y se casó a los 11 años. Su familia sufre una severa pobreza y su padre tiene insuficiencia renal. Se arregló un matrimonio a cambio de dinero y suministros para su familia.

Fawzia se casó con un hombre mayor de 24 años y se mudó de la aldea de su familia para vivir en la ciudad. Ella no regresó a la escuela sino que se quedó en casa cocinando y haciendo la limpieza para su esposo. Fawzia era tratada como esclava, a voluntad de las exigencias de su esposo. Ella no tenía amigos en la ciudad y nadie con quien hablar.

Su madre alegaba que no tenía otra opción más que arreglar el matrimonio de su hija; ellos no tenían dinero.

La maestra de 3er grado de Fawzia la recuerda como una niña brillante que quería ser maestra.

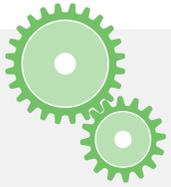
Su esposo le exigía sexo todas las noches y si ella trataba de negarse, él la golpeaba. Pronto empezó a golpearla sin razón. A la edad de 12 años, Fawzia concibió un hijo.

Fawzia estaba física y emocionalmente deteriorada por el abuso de su esposo. Su cuerpo estaba demasiado débil y era muy joven para dar a luz. Durante el trabajo de parto fue atendida por su suegra, y cuando los médicos trataron de salvarle la vida ya era demasiado tarde, ella y su bebé habían muerto.

Existen leyes nacionales sobre la edad mínima para contraer matrimonio pero éstas no se hacen cumplir, el estado ha fracasado en proteger el derecho de las niñas a la vida.

Adaptado de:

<http://middleeast.about.com/b/2009/09/20/when-childmarriage-turns-to-the-murder-of-children-yemens-fawzia>.



HERRAMIENTAS : Artículos de noticias continuación

PUNTOS DE DISCUSIÓN

Estos puntos se pueden utilizar para ayudarlos en sus discusiones. Decidan qué puntos son apropiados para discutir, o también pueden utilizar sus propios puntos de discusión, o seguir la discusión dirigida por el grupo.

PUNTOS DE DISCUSIÓN SOBRE SHAFILEA

Si el matrimonio forzado es un problema en su comunidad, entonces utilicen el caso de Shafilea para explorar algunos de los factores (esto es, desigualdad de género, patriarcado y honor) que pueden ser las causas que originan la violencia contra las mujeres y las niñas.

Inicien una discusión sobre la vida de Shafilea. Piensen en su situación – ¿qué tipo de crianza pudo haber tenido? Piensen en su escuela, su trabajo, sus amigos, sus gustos y aversiones, sus maestros, familia y vecinos.

Cuáles fueron los mensajes (valores y creencias) que podría haber recibido acerca de ser una niña/mujer por:-

Su familia: Las jóvenes están en edad casadera desde los 17 años; ella es la responsabilidad/propiedad de su padre; las niñas deben ser obedientes y no tienen derecho a cuestionar la autoridad de su padre; ella es responsable del honor de la familia y el respeto de la comunidad; la educación no es importante o necesaria ya que ella será cuidada por su esposo y la familia de él.

Normas sociales: Las mujeres deben mostrar modestia en todo momento; deben respetar a su padre y a su esposo y asegurarse de no llevar la vergüenza a su familia. El papel de las mujeres y las niñas es ser esposas y madres. Estos mensajes algunas veces son justificados en base a la religión o la cultura. Sin embargo, es importante que los participantes entiendan la diferencia entre los mensajes contenidos en los textos religiosos y una ‘interpretación’ de los mensajes.

Sus amigos: Algunos amigos pueden alentar/justificar normas y comportamientos sociales nocivos que discriminan contra las mujeres y las niñas, o pueden ser fuertes defensores de la igualdad de género y los derechos de las mujeres. Los novios se pueden considerar una parte normal de ser una adolescente y la educación se puede considerar un camino para que las mujeres obtengan libertad y derechos.

Su escuela: Esto dependerá del país. Es posible que la educación no se considere importante para las niñas y las jóvenes. O se puede considerar esencial – un derecho humano básico que debe promoverse.

La comunidad en general: Los mensajes pueden ser un reflejo de la familia, la cultura y la religión. La comunidad en general puede coludirse con la familia y no cuestionar la desigualdad de género.

Los medios: Esto dependerá del país. ¿Cómo presentan los medios a las mujeres y las niñas?



HERRAMIENTAS : Artículos de noticias continuación

PUNTOS DE DISCUSIÓN SOBRE CASEY

Las mujeres se sienten atrapadas en situaciones de violencia doméstica en todas las comunidades. Las mujeres jóvenes son asesinadas por una pareja o ex pareja en todo el mundo. Usen el caso de Casey para explorar algunos de los factores que causan la violencia contra las niñas y las jóvenes.

Inicien una discusión sobre los factores que la atraparon en ese matrimonio. Piensen por qué no era capaz de dejar a su esposo. ¿Por qué creen que permaneció con su esposo? Piensen en sus expectativas y creencias en relación a su matrimonio.

Piensen en Casey: Piensen en su confianza y autoestima. ¿Creen que ella pensaba que merecía la violencia? ¿Qué hay acerca de sus actitudes y valores? ¿Creen que ella consideraba la violencia como una parte normal de las relaciones? ¿O que era el papel y el deber de la mujer mantener a la familia unida?

Piensen en su esposo: Con un comportamiento controlador y abusivo y explosiones de disculpas y gestos románticos ¿Cómo podía manipularla? ¿Cuáles creen que sean algunas razones que él podía dar para disculparse (enojo, alcohol, agobio, estrés en el trabajo, etc...)? ¿Son algunas de estas razones lo suficientemente buenas? Piensen en sus amigos y familia – ¿y si hubiera crecido con un padre abusivo y hubiera aprendido que la violencia es aceptable en las relaciones? ¿Y si sus amigos normalizaban la violencia en las relaciones y él se sentía presionado para ser fuerte y tener el control?

Piensen en el trabajo de Casey: ¿Sabían sus compañeros lo que estaba sucediendo? ¿Le brindaban algún apoyo?

Piensen en la hija de Casey: ¿Temía Casey por la seguridad de su hija o sentía que podía perderla si abandonaba la relación?

Piensen en la familia de Casey: ¿Normalizaba la violencia? ¿Qué tal si creció con violencia en el hogar y pensaba que era un comportamiento normal y aceptable? ¿Le brindaban apoyo?



HERRAMIENTAS : Artículos de noticias continuación

PUNTOS DE DISCUSIÓN SOBRE FAWZIA

Si el matrimonio precoz es un problema en su comunidad, entonces utilicen el caso de Fawzia para explorar algunos de los factores (esto es, desigualdad de género, patriarcado, Izzat y honor) que pueden causar la violencia contra las mujeres y las niñas.

Inicien una discusión sobre la vida de Fawzia. Piensen en su situación; ¿cuál fue el tipo de crianza que pudo haber tenido? Piensen acerca de su escuela, sus amigos, sus gustos, aversiones, maestros, familia, amigos, vecinos y comunidad.

Cuáles fueron los mensajes (valores y creencias) que pudo haber recibido acerca de ser una niña/mujer:-

Su familia: Ella era una carga, una boca más que alimentar. Si ella hubiera sido un hijo podría haber tenido un ingreso. Ella era propiedad de su padre y estaba obligada a obedecerlo hasta que pudiera ser vendida en matrimonio.

Su esposo: Ahora que ella estaba casada y su esposo pagaba por su derecho a casarse con ella, ella le pertenecía, era su propiedad y estaba obligada a obedecerlo a él y a la familia de él. Él tenía derecho a determinar cada una de sus acciones.

Normas sociales: Las mujeres tienen que mostrar modestia en todo momento; ser respetuosas con su padre y esposo; el papel principal de las mujeres y las niñas es ser esposas y madres; las familias están basadas en estructuras patriarcales que no son cuestionadas. Estos mensajes pueden haber sido justificados en base a la religión o la cultura. Sin embargo, es fundamental distinguir en la discusión los mensajes que están contenidos en los textos religiosos y la “interpretación” de estos mensajes.

Sus amigos: Aceptación y normalización del matrimonio precoz.

La comunidad en general: Aceptación y legitimización del matrimonio precoz y forzado. La comunidad en general está coludida y no cuestiona la desigualdad de género. Perpetuar la importancia de la familia y el honor de la comunidad sostenido por las mujeres; que las mujeres jóvenes no deben casarse fuera de la comunidad para preservar la comunidad y la identidad cultural. La falta de legislación o sanciones que permiten que ocurran los matrimonios precoces y forzados.

¿Qué otros factores es importante tomar en cuenta? ¿Qué tal la pobreza, por ejemplo?



APOYAR : Respétame

Objetivos de aprendizaje

- Aprender sobre los derechos sexuales
- Pensar en cómo respetar los derechos propios y de los demás.

Preparación y Materiales

- Papel y bolígrafos.
- Notas adhesivas y rotafolio.
- Copias de la hoja de trabajo 'Cuál es la verdad sobre la atracción sexual' (ver herramientas - página 86) para todos los miembros.
- Copia de 'Sexo -¿Cuándo es correcto?' para que ustedes la lean (página 86).
- Informarse sobre algún servicio local de salud sexual y reproductiva, mostrar la información sobre los servicios y tal vez incluso pedirles que hagan una presentación para el grupo.

PENSAR:

Si se encuentran en una comunidad o un país donde existen códigos estrictos sobre la sexualidad, entonces deben ser conscientes de los riesgos y asegurarse de no poner a los jóvenes en peligro de sufrir repercusiones. Los jóvenes pueden tener preguntas sobre su propia sexualidad. Asegúrense de que puedan hablar con ustedes o con alguien más al final de la sesión. Esta actividad puede hacer que los jóvenes piensen en la violencia que han experimentado o presenciado. Asegúrense de que ellos conozcan los servicios de apoyo locales. Identifiquen cualquier problema o revelación que deba ser objeto de seguimiento y actúen de inmediato en función de esa información. Recuerden seguir la política y el procedimiento de protección de la niñez.

SABER:

Los jóvenes deben recibir información y educación completa sobre la salud sexual y reproductiva y se les debe dar la oportunidad de pensar en sus propios deseos en relación con el sexo. Una relación respetuosa siempre buscará el consentimiento libre e informado para cualquier actividad sexual.

INVOLUCRAR A HOMBRES JÓVENES:

Los hombres jóvenes necesitan educación sexual y reproductiva, y oportunidades para pensar en sus propios deseos y sexualidad. Los jóvenes también deben entender lo que significa un "consentimiento pleno e informado" y aprender cómo crear relaciones respetuosas.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Infórmense sobre la disposición local de educación en salud sexual y reproductiva y relaciones. Esto puede dar lugar a una política o campaña local para aumentar los servicios en el área. Es posible que los servicios locales de salud sexual y reproductiva deseen participar en el programa, y si es apropiado, ellos podrían colaborar en la facilitación de las sesiones. El grupo también podría elaborar folletos o carteles para informar a otros jóvenes sobre los derechos sexuales y reproductivos, y sobre los servicios locales.

Esta sesión es una adaptación de 'It's all one curriculum' La verdad sobre el deseo, actividad 19
www.popcouncil.org/itsallone



1. Preparar – Sesión segura

Creen un ambiente seguro y de apoyo (consulten el manual del currículo). Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Muéstrenles los números de las líneas de ayuda, los contactos de los servicios de apoyo o los sitios web que están en exhibición. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años. Expliquen los objetivos de aprendizaje y de lo que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo para salir de la sesión. Momento de ingresar – pidan a los participantes que les hablen sobre su estado de ánimo y les digan cómo ha sido su día.



2. Vamos a bailar

Pongan música y animen al grupo a bailar y divertirse.

Imaginen que no se les permitiera bailar de la forma que quieren bailar - ¿sería justo? Expliquen que todos tienen el derecho a su propia sexualidad.

Expliquen que esta sesión los ayudará a reflexionar sobre sus cuerpos y su sexualidad.

Traten el tema con delicadeza. Tomen en cuenta que la sexualidad es un tabú en muchas comunidades. Las relaciones sexuales fuera del matrimonio pueden no ser consideradas aceptables. O la homosexualidad puede ser considerada un delito.



3. Mi cuerpo

Organicen un momento tranquilo para que el grupo piense en su cuerpo. Pídanles que piensen en lo que les gusta de su cuerpo. ¿Qué sucede a su cuerpo cuando están felices? ¿O cuando se sienten atraídos hacia alguien?

No propicien que los participantes compartan estos pensamientos pero pídanles que piensen en ellos, y si lo desean pueden escribirlos como declaraciones o poemas o plasmarlos en un dibujo.

Asegúrense de que estas ideas no sean demasiado personales, que sean respetuosas y que no hagan referencia a otras personas.

Mantengan privados los pensamientos de los participantes sobre sus deseos, y expliquen que es importante que ellos reconozcan sus propios deseos y esperen hasta encontrarse en un entorno respetuoso y seguro para compartirlos. Expliquen que ustedes no pueden garantizar la confidencialidad y que algunas veces lo que dicen los participantes podría ser repetidos por otros integrantes del grupo.



4. La verdad sobre la atracción

Distribuyan el cuestionario sobre atracción sexual y pidan a los participantes que lean las declaraciones y registren si son verdaderas o falsas.

Si los participantes están de acuerdo, ustedes pueden discutir las respuestas con el grupo, pero tal vez sólo quieran que entreguen las respuestas, si creen que sería demasiado vergonzoso responderlas.

Pregunten al grupo si hay situaciones donde se limitan o se niegan los sentimientos de las personas o donde son objeto de burlas. ¿Cómo pueden asegurarse los participantes de que se respete el derecho a su propia sexualidad?

Expliquen que la atracción sexual es saludable y que todos deben tener derecho a expresar su sexualidad y estar libres de discriminación por motivos de su orientación sexual.



5. Sexo – ¿Cuándo es correcto?

Hand out post-it NOTAS. Divide the participants into small groups. Distribuyan notas adhesivas. Dividan a los participantes en grupos pequeños.

Pidan a cada grupo que escriban algo en una nota adhesiva en respuesta a las preguntas en la herramienta (**Sexo – ¿Cuándo es correcto? página 86**). Pidan a los grupos que peguen las notas en el rotafolio bajo cada uno de los encabezados de la herramienta. Una vez que estén colocadas todas las notas adhesivas bajo las preguntas, lean las respuestas a todo el grupo. Esto debe generar un buen debate – una vez más asegúrense de cuestionar cualquier actitud inapropiada.



6. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Distribuyan folletos con los números de los servicios de apoyo locales. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años. Den seguimiento a cualquier preocupación. Sigán la política y el procedimiento de protección de la niñez.

Qué han aprendido de esta actividad y cómo afectará este aprendizaje su vida ahora y en el futuro. Averigüen cómo se está sintiendo el grupo después de la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.

Tomado de Un Solo Currículo
www.popcouncil.org/itsallone

HOJA DE TRABAJO :

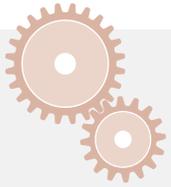
¿Cuál es la verdad sobre la atracción sexual?

Lean las declaraciones y decidan si cada una de ellas es verdadera o falsa.

DECLARACIÓN	¿Verdadera o Falsa?
1. La mayoría de las mujeres realmente no quieren sexo	
2. Si quieres sexo tienes que tenerlo	
3. El nivel de atracción sexual de todos cambia con el tiempo y en diferentes circunstancias	
4. Personas del mismo sexo pueden desearse mutuamente	
5. Si un chico tiene una erección tiene que tener sexo y no puede detenerse	
6. El temor a contraer enfermedades o quedar embarazada puede afectar la atracción sexual	

Notas de la dirigente:

1. **FALSO:** La mayoría de las mujeres desean sexo. Sin embargo, si una mujer no obtiene placer en el sexo puede perder el interés.
2. **FALSO:** La atracción sexual no tiene que conducir a la actividad sexual.
3. **VERDADERO:** Los niveles 'normales' de deseo varían y cambian ampliamente. Se ven afectados por factores físicos, emocionales y sociales. Si el nivel de deseo de una persona le está causando un problema, la persona puede hablar con un profesional en salud sexual.
4. **VERDADERO:** Todas las personas tienen derecho a su propia sexualidad y a desear a alguien del mismo sexo.
5. **FALSO:** Nadie tiene que tener sexo. El deseo sexual no tiene que conducir a la actividad sexual.
6. **VERDADERO:** Los estados emocionales tales como el miedo, pueden tener un impacto en el deseo sexual de una persona.



SEXO - ¿Cuándo es correcto?

- Piensen en una forma en que podrían mostrarle a alguien que realmente les importa sin tener sexo.
- ¿Cómo podrían decir 'No' o 'Todavía No', si alguien con quien tienen una relación las toca o les habla de una manera que no les gusta, o para la que no se sienten preparadas?
- ¿Cómo le preguntarían a alguien si quiere tener sexo?
- ¿Por qué dirían que sí? ¿Cuándo es el momento correcto para tener sexo?
- ¿Cuáles serían las consecuencias si se emborracharan y tuvieran sexo con alguien y después lo lamentaran?
- ¿Cuándo es el momento correcto para hablar sobre tener sexo con su novio/novia?
- ¿Pueden pensar en circunstancias en las que alguien podría no usar un condón, a pesar de que saben todo sobre protegerse a sí mismos?
- ¿Cómo pueden negociar el sexo seguro?
- ¿Dónde podrían obtener ayuda y apoyo confidencial en temas de salud sexual?
- ¿Cuál sería su experiencia sexual ideal?
- ¿Cómo podrían ayudar a alguien que pensara que debe tener sexo porque es el único que sigue siendo virgen?



APOYAR : Intervenir

Objetivos de aprendizaje

- Practicar métodos seguros de intervención en incidentes de violencia contra las niñas y las mujeres.

Preparación y Materiales

- Rotafolio o pizarra.
- Tres pedazos de papel con 'seguro', 'no seguro' y 'indeciso' escritos en ellos y exhibidos en diferentes partes del salón.
- Copias de apuntes (ver herramientas - páginas 88-93):
 - Escenarios de intervención.
 - Consejos para intervenir.

PENSAR:

Puede haber personas en el grupo que se vean afectadas por los escenarios o que conozcan a alguien que le afectarían. Si quieren hablar al respecto en el grupo, manténganlo despersonalizado y estén disponibles al final de la sesión. Recuerden seguir la política de protección de la niñez en caso de haber revelaciones. Asegúrense de que todos tengan la información sobre los servicios de apoyo y sepan con quién pueden hablar, si lo desean.

SABER:

Los espectadores pueden jugar un papel importante en la detención de un incidente de violencia contra niñas y mujeres jóvenes. Sin embargo, es muy importante que los participantes no intervengan si esto puede ponerlos, a ellos o a alguien más, en riesgo.

INVOLUCRAR A HOMBRES JÓVENES:

Algunas veces los hombres jóvenes presencian violencia contra las mujeres y las niñas. Pídanles que piensen cómo pueden intervenir de manera segura en situaciones donde creen que las niñas y los jóvenes pueden correr algún riesgo. Pregúntenles si se sienten presionados para no intervenir en las situaciones. Recuerden resaltar que ellos no deben intervenir si no se sienten seguros, o si su intervención podría poner a otros en peligro.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Hagan una campaña de intervención con carteles y folletos para que el público sepa qué hacer en determinadas situaciones. Escriban una historia sobre una intervención para detener la violencia contra las niñas y los jóvenes.



1. Preparar – Sesión segura

Creen un ambiente seguro y de apoyo (consulten el manual del currículo). Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Muéstrenles los números de las líneas de ayuda, los contactos de los servicios de apoyo o los sitios web que están en exhibición. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años.

Expliquen los objetivos de aprendizaje y de lo que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo para salir de la sesión. Momento de ingresar – pidan a los participantes que les hablen sobre su estado de ánimo y les digan cómo ha sido su día.



2. Completamente solo: Para introducir la actividad

Dividan al grupo en dos y pidan que una mitad salga del salón. Pidan al grupo que permaneció en el salón que miren al grupo y no digan nada cuando regresen al salón. Cuando el grupo regrese al salón, pídanles que le cuenten a los demás sobre un momento en que enfrentaron un desafío o estuvieron muy felices o molestos. Pregunten a los participantes cómo se sintieron al ser observados o ignorados. Pregúntenles si se sintieron solos y aislados.

Expliquen que en esta sesión se explorará el papel que deben desempeñar los espectadores en la detención de un incidente de violencia contra mujeres y niñas.

Existe un silencio en torno al tema que tiene que romperse.



3. Seguro para intervenir: Para entender que su seguridad personal es lo más importante y nunca deben intervenir si están en riesgo

Expliquen a los participantes que van a practicar la intervención en diferentes escenarios, pero que en la vida real será muy diferente.

Dividan el salón en secciones ‘seguro’, ‘inseguro’, ‘indeciso’

Lean los escenarios en el apunte y pidan a todos que imaginen que observan esta situación. Pídanles que se muevan al área del salón que representa si se sienten seguros, inseguros o indecisos acerca de intervenir. Pidan a los participantes que defiendan su postura y se muevan de lugar si es necesario.

Pidan a los participantes que compartan algún momento en que no intervinieron en una situación o donde hubieran querido intervenir. Asegúrense de que no revelen nombres o detalles específicos de la situación. No obliguen a las personas a hablar, ya que se trata de un tema delicado. Ustedes podrían empezar a compartir, contándoles su propio ejemplo seguro. Expliquen que la prioridad en cualquier intervención es evaluar su propia seguridad y la de los demás, y que es importante cerciorarse siempre de que es seguro intervenir.



4. Practicar la intervención: Para desarrollar habilidades para intervenir de manera segura

Distribuyan los consejos de intervención y pidan voluntarios para leerlos. El grupo podría tener una práctica rápida en parejas de las técnicas de intervención. Distribuyan las declaraciones a grupos de tres y pídanles que hagan una representación corta que muestre la intervención de un espectador. Pídanles que piensen en un lugar y un momento donde podría suceder esta declaración.

Registren en la pizarra o rotafolio cualquier idea para intervención, por ejemplo, retrasar, delegar, distraer y acción directa. Pidan otras respuestas, como por ejemplo, contactar a la policía o buscar alguna otra forma de ayuda, proporcionando información sobre los servicios de apoyo, etc.

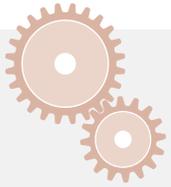
Muestran las escenas al resto del grupo y pregúntenles si hay algunas intervenciones alternativas.



5. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Distribuyan folletos con los números de los servicios de apoyo locales. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años. Den seguimiento a cualquier preocupación y sigan su procedimiento de protección de la niñez.

Averigüen cómo se está sintiendo el grupo y qué piensan sobre la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



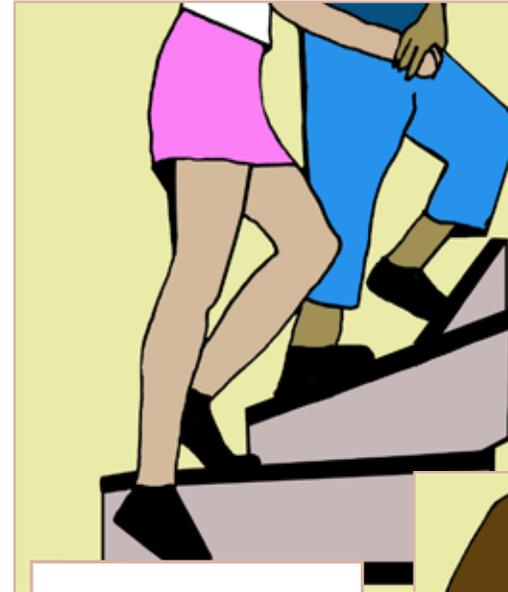
HERRAMIENTAS : Escenarios de intervención



Un chico le está gritando a una chica en la calle. Ella está llorando.



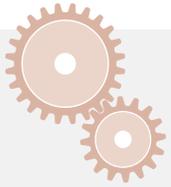
¿Qué puedes hacer?



Una chica en una fiesta es llevada por un hombre hacia las escaleras. Tú no estás seguro de si ella está contenta con esto o si es capaz de tomar una decisión segura



¿Qué puedes hacer?



HERRAMIENTAS : Escenarios de intervención

continuación

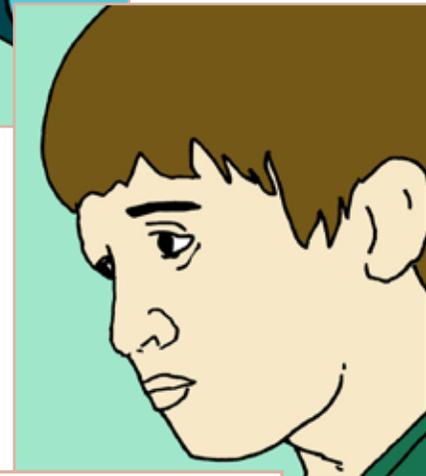


Tu tío está discutiendo con tu prima acerca del deshonor que ella ha llevado a la familia

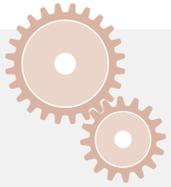
Estás preocupada por la seguridad de tu prima. ¿Qué puedes hacer?



Un grupo de chicos están haciendo bromas sexistas sobre las mujeres

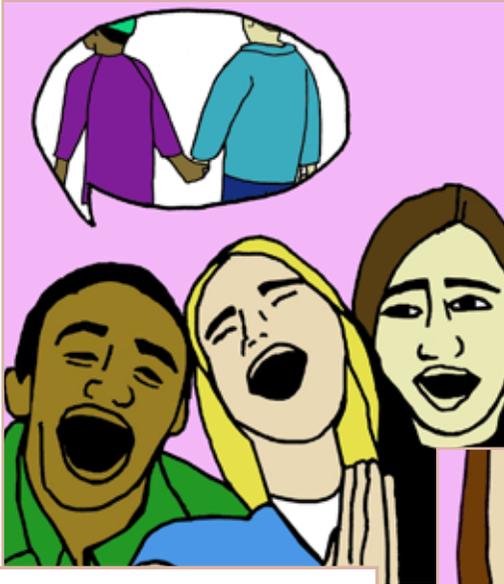


¿Qué puedes hacer?



HERRAMIENTAS : Escenarios de intervención

continuación



Un grupo de chicas y chicos están haciendo bromas sobre los homosexuales



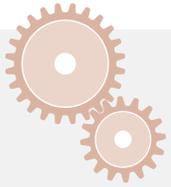
¿Qué puedes hacer?



Eres un chico y uno de tus amigos está gritándole a su novia de manera irrespetuosa



¿Qué puedes hacer?



HERRAMIENTAS : *Apunte de intervención*

Recuerden, **su seguridad es lo más importante**. Siempre evalúen la situación y decidan cuáles son los mejores pasos a seguir:

- **Retrasar:** una técnica de intervención es intervenir en una etapa posterior, cuando sea más apropiado y seguro hacerlo. Esto puede ser hablar con un amigo después de haberlo visto o escuchado hacer algo con lo que ustedes no se sienten cómodos.
- **Delegar:** una técnica de intervención que pueden utilizar es delegar. Esto significa hablar con alguien más que tenga más responsabilidad que ustedes y que pueda resolver la situación.
- **Distraer:** una técnica de intervención es distraer al abusador. Hagan esto sólo si ustedes están personalmente seguros.
- **Directo:** una técnica de intervención es desafiar directamente. Esto significa hablar directamente con el abusador. Hagan esto sólo si ustedes están personalmente seguros y si no ponen en riesgo a otros.

<http://getsavi.wikispaces.com>

http://www.livethegreendot.com/gd_strategy.html



APOYAR : Gracias por escuchar

Objetivos de aprendizaje

- Pensar acerca de las diferentes técnicas de escucha.
- Practicar la escucha activa.

Preparación y Materiales

- Rotafolio o pizarra.
- Copias de apuntes (ver herramientas - página 97):
 - ¿Cómo escucho yo? Consejos para una escucha activa.

PENSAR:

Puede haber personas en el grupo que se sientan afectadas por los escenarios o que conozcan a alguien que le afectaría. Si ellos quieren hablar sobre su situación con el grupo, asegúrense de mantenerlo despersonalizado y estén disponibles al final de la sesión. Recuerden seguir la política de protección de la niñez. Asegúrense de que todos tengan la información sobre los servicios de apoyo y alguien con quien hablar, si lo desean.

SABER:

Las habilidades para una buena comunicación son esenciales para establecer relaciones respetuosas, comunicando sus sentimientos, escuchando a los demás y hablando sobre sexo.

INVOLUCRAR A HOMBRES JÓVENES:

A los hombres jóvenes les puede resultar particularmente difícil hablar sobre sus sentimientos ya que generalmente se espera que sean fuertes y resilientes. Las técnicas de escucha activa pueden ayudar a los jóvenes a hablar más sobre las cosas que les preocupan y lo que necesitan. La buena comunicación también es un componente clave para las relaciones respetuosas y es importante que los hombres jóvenes desarrollen estas habilidades.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Inviten a padres y amigos a unirse al grupo al final de la sesión para averiguar lo que han aprendido los participantes.



1. Preparar – Sesión segura

Creen un ambiente seguro y de apoyo (consulten el manual del currículo). Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Muéstrenles los números de las líneas de ayuda, los contactos de los servicios de apoyo o los sitios web que están en exhibición. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años.

Expliquen los objetivos de aprendizaje y sobre lo que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo para salir de la sesión y asegúrense de que haya una dirigente disponible para apoyar a los participantes en el espacio de descanso. Momento de ingresar – pidan a los participantes que les hablen sobre su estado de ánimo y les digan cómo ha sido su día.



2. Baile de susurros: Para introducir la sesión sobre escucha

Pidan a todos que bailen alrededor del salón al ritmo de alguna música. Detengan la música y pidan a los participantes que encuentren a la persona más cercana a ellos. Tomen turnos para decir a la otra persona en voz muy baja cuál es su comida, su color y su música favorita, la otra persona debe escucharlos y tratar de repetir lo que le dijeron. Háganlo unas cuantas veces.

Expliquen que esta sesión examinará diferentes técnicas de escucha.



3. ¿Cómo escucho yo? Para identificar su propio estilo de escucha

Es importante escuchar a sus amigos, pero algunas cosas que decimos en respuesta pueden funcionar como un abridor o como un bloqueador para que sus amigos sigan hablando sobre lo que están experimentando. Den ejemplos de abridores y bloqueadores. Por ejemplo, un abridor podría ser 'Te ves molesta. ¿Te gustaría sentarte para hablar un poco más al respecto?' y un bloqueador podría ser '¿Por qué no simplemente lo dejas?' o 'No sé qué ves en él'

Distribuyan el cuestionario 'cómo escuchar' y pídales que trabajen en el cuestionario de manera individual.

Vuelvan a reunir a los participantes y definan cada respuesta como un estilo de escucha. Pidan a los participantes que piensen en una respuesta que les permitiría seguir hablando.



4. Escucha activa: Para practicar la escucha activa

Vuelvan a reunir al grupo y hablen sobre las diferentes formas de escuchar en base al cuestionario ¿Cómo escucho yo? Pidan comentarios y registren sus ideas sobre formas verbales y no verbales de escuchar a alguien. Pregunten al grupo cuál es la mejor manera y la más eficaz para escuchar.

Expliquen que hay una técnica llamada 'escucha activa' que afirma y valida al orador.



Distribuyan los consejos para la escucha activa y practiquen esta técnica en parejas. Pidan que uno de los integrantes de la pareja hable acerca de dónde le gustaría estar en cinco años, y que el otro integrante demuestre buenas habilidades de escucha, y luego malas técnicas de escucha. Asegúrense de que los dos integrantes de la pareja tengan oportunidad para hablar y escuchar. Antes de iniciar, modelen técnicas habilitantes y bloqueadoras con un voluntario frente al grupo.

Vuelvan a reunir a todos y pregúntenles qué les pareció esta técnica.

Hablen sobre cómo las buenas habilidades de escucha pueden ayudar a los jóvenes a apoyarse mutuamente cuando tienen un problema. Si una amiga está experimentando violencia, puede ser a través de buenas habilidades de escucha que podemos apoyarla y ayudarla a tener acceso al apoyo adecuado en otro lugar.

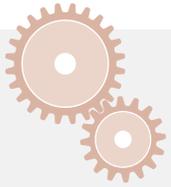
Las buenas habilidades de escucha también son importantes en una relación de respeto e igualdad.



5. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Distribuyan folletos con los números de los servicios de apoyo locales. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años. Den seguimiento a cualquier preocupación y sigan su procedimiento de protección de la niñez.

Averigüen cómo se está sintiendo el grupo y qué piensan sobre la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



HERRAMIENTAS : Apunte

¿Cómo escucho y reacciono yo?

Piensen en los siguientes ejemplos y escriban individualmente cuál creen que sería su respuesta. Traten de ser lo más honestos que sea posible, ustedes no tendrán decirle a nadie lo que piensan.

1 Su amiga les dice que está embarazada. Lo más probable es que su respuesta sea:

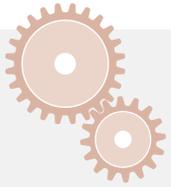
- A. Qué idiota, esto va a arruinar tu vida.
- B. Así que supongo que eso significa que no vamos a ir a visitar a mi tía este año.
- C. ¿El padre te apoya?
- D. Estás embarazada, ¿cómo te sientes al respecto?

2 Tu amiga está llorando y tiene un moretón en el brazo. Te pide que te sientes con ella. Lo más probable es que tu respuesta sea:

- A. Eres una tonta por seguir con tu novio, te dije que lo dejaras.
- B. Anímate. Escuché una historia realmente divertida que quiero compartir contigo...
- C. ¿Te ha estado golpeando tu novio?
- D. Pareces molesta, toma un pañuelo. ¿Quieres hablar?

3 Tu amiga te dice que su novio/novia está abusando de ella y que va a dejarlo/a. Lo más probable es que tu respuesta sea:

- A. Grandioso, ya era tiempo de que lo/la dejaras.
- B. He estado preocupada por mi relación porque seguimos discutiendo y...
- C. Quiero que termines esa relación.
- D. Tu novio/novia ha estado abusando de ti y lo/la vas a dejar. Yo te apoyo y estoy aquí para ayudarte en todo lo que pueda.



HERRAMIENTAS : Apunte continuación

4 Tu amiga te dice que está preocupada porque sus padres quieren que asista a una ceremonia especial donde se convertirá en mujer:

- A. Eso es cosa de aldeas, tus padres son muy anticuados.
- B. Mis padres me están organizando una fiesta de cumpleaños, estoy muy emocionada.
- C. Entonces, ¿crees que tus padres están arreglando una circuncisión/MGF para ti?
- D. ¿Quieres hablar al respecto? Yo te apoyo y estoy aquí para ayudarte en todo lo que pueda

5 Tu amiga te dice que va a dejar su casa para vivir con un hombre mayor que la ha estado colmando de regalos:

- A. Eso es estúpido, solo te quiere para tener sexo contigo.
- B. Yo he estado pensando en mudarme con mis amigas
- C. Ya no quieres vivir en tu casa.
- D. ¿Cómo te sientes al respecto? ¿Es realmente lo mejor para ti?

6 Tu amiga te dice que fue obligada a tener sexo con un chico de la escuela:

- A. Eres una zorra. ¿Por qué se lo permitiste?
- B. Bueno, yo te dije que no anduvieras con él. Hubieras venido con nosotros al cine, la película estuvo buenísima.
- C. ¿Está segura de que sucedió?
- D. El chico tuvo sexo contigo. ¿Quieres hablar al respecto? Yo soy tu amiga y estoy aquí para apoyarte y ayudarte en todo lo que pueda.

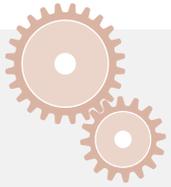
Nota para dirigentes: En la discusión hablen sobre las siguientes respuestas. No juzguen en las discusiones pero den consejos constructivos y positivos.

Principalmente A's = oyente crítico

Principalmente B's = oyente egoísta

Principalmente C's = pregunta cerrada

Principalmente D's = oyente activo



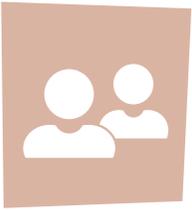
HERRAMIENTAS : **Apunte** continuación

Consejos para la escucha activa

La escucha activa es cuando ustedes reafirman lo que han escuchado pero no hacen comentarios o juicios sobre lo que se dijo. Esto comunica que ustedes han entendido su experiencia y también validan sus sentimientos. También deben ser cálidos hacia ellos y mostrar interés. La escucha activa requiere que el oyente se involucre en la historia y tome “para sí mismo” lo que el orador está diciendo, procesándolo abiertamente y compartiendo su comprensión a través de preguntas abiertas y otros facilitadores. El oyente crea un espacio seguro para que el oyente pueda compartir.

1. Respondan a sus palabras a través de un lenguaje corporal positivo como sonreír o asentir con la cabeza
2. Mantengan el contacto visual.
3. Reafirmen lo que ustedes creen que dijeron, entonces ellos les dirán si ustedes entendieron correctamente.
4. Validen sus emociones y pensamientos.
5. No los juzguen.
6. Agradézcanles por compartir sus emociones y pensamientos con ustedes.

Ustedes pueden sentirse muy preocupados por su amiga después de haberla escuchado activamente. De ser así, asegúrenle que la van a apoyar pero sugiéránle que la van a ayudar a conseguir ayuda.



APOYAR : Redes

Objetivos de aprendizaje

- Identificar los diferentes servicios de apoyo que responden a las necesidades de los niños y los jóvenes.

Preparación y Materiales

- Reunir folletos e información de los servicios de apoyo en el área local.
- Cuerda, pegamento, alfileres o cinta adhesiva.

PENSAR:

Esta actividad solo es adecuada en una comunidad que tenga una gran cantidad de servicios de apoyo. Puede haber jóvenes que han experimentado fallas o falta de apoyo – ellos pueden sentirse frustrados con la tarea. O si ellos lo desean, podrían decir dónde ha faltado apoyo y qué sistemas de apoyo son necesarios y que actualmente no existen o no funcionan. Abogar por más servicios de apoyo podría ser una parte de su campaña ‘toma acción’

SABER:

Asegúrense de tener disponible información actualizada y relevante sobre los servicios de apoyo locales y nacionales.

Nuestro agradecimiento al Grupo de Enfoque de Pax Lodge

INVOLUCRAR A HOMBRES JÓVENES:

Tal vez los hombres jóvenes necesiten acceder a servicios de apoyo. Asegúrense de reconocer sus necesidades y proporcionarles información relevante. Pregunten a los jóvenes cómo podrían contarle a otros hombres o mujeres jóvenes sobre los servicios de apoyo.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Hagan un cartel anunciando los servicios locales y sus datos de contacto. Trabajen individualmente para escribir una carta al gobierno local o una noticia para llevar a cabo una campaña para los servicios de apoyo esenciales que faltan en su comunidad.

- Evalúen las deficiencias en los servicios de apoyo de la comunidad local y repórtenlas a los líderes de la comunidad.



1. Preparar – Sesión segura

Crean un ambiente seguro y de apoyo (consulten el manual del currículo). Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Muéstrenles los números de las líneas de ayuda, los contactos de los servicios de apoyo o los sitios web en exhibición. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años.

Expliquen los objetivos de aprendizaje y sobre lo que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo para salir de la sesión. Momento de ingresar – pidan a los participantes que les hablen sobre su estado de ánimo y les digan cómo ha sido su día.



2. Red: Introducción para comprender e identificar las redes de apoyo

Pidan al grupo que encuentren diferentes formas de crear una red humana en el salón. Podría ser tomándose de las manos o los hombros o acostados en líneas en el suelo.

Expliquen que esta sesión consiste en identificar las redes de apoyo que hay a su alrededor y que ninguna persona está sola, estamos rodeados por personas que se preocupan.



3. Su red de apoyo: Para identificar individualmente una red de apoyo

Expliquen que la mayoría de las personas están rodeadas por una red de apoyo y que ustedes quieren que ellos sean conscientes de esta red. Pidán a los participantes que hagan una telaraña con la cuerda y luego escriban en los cuadros de papel los nombres de las personas que los apoyan y los coloquen dentro de la telaraña. Pueden hacer la telaraña pegando la cuerda al papel o preñdiéndola a una tabla para que parezca una telaraña.

Si alguien está teniendo dificultades con esta tarea, dediquen un tiempo para sentarse con ellos y recordarles que no están solos, que tienen al grupo, a dirigentes y profesionales que los apoyan.

Asegúrense de hablar del apoyo para las diferentes personas; tal vez necesiten hacer alguna investigación sobre las agencias de apoyo especializadas. Por ejemplo, grupos de apoyo para mujeres de minorías étnicas o agrupaciones de personas lesbianas, bisexuales y transgénero, o mujeres discapacitadas.



4. Su propia red de apoyo: Para identificar individualmente una red de apoyo

Trabajen individualmente para trazar una red de apoyo individual. Pidan a los participantes que recreen una telaraña con cuerda o incluso dibujándola en un simple pedazo de papel, y que escriban los nombres de los individuos y las organizaciones que los apoyan. Pueden ser los servicios de apoyo identificados anteriormente o amigos y familia y adultos de confianza.

Estén al tanto de los participantes que no tienen una red de apoyo y asegúrense de ayudarlos a centrarse en los servicios de apoyo. Asegúrense de que sea un trabajo individual y que no se convierta en una competencia sobre quién tiene más amigos.



Inviten a los participantes a discutir quién es el responsable de que existan los sistemas de apoyo. Éste puede ser un punto de discusión interesante acerca de lo que es responsabilidad del gobierno nacional y lo que es responsabilidad de las comunidades. Hablen sobre el papel de las organizaciones no gubernamentales/civiles.

Pidan al grupo que imaginen que son miembros del gobierno local o nacional - ¿cómo crearían una red para apoyar a las personas de su comunidad?



5. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Distribuyan folletos con los números de los servicios de apoyo locales. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años. Den seguimiento a cualquier preocupación y sigan su procedimiento de protección de la niñez.

Averigüen cómo se está sintiendo el grupo y qué piensan sobre la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



HABLAR : Es la ley

Objetivos de aprendizaje

- Entender la ley local y nacional sobre la violencia contra las mujeres y las niñas.

Preparación y Materiales

- Investigar la legislación local y nacional sobre la violencia contra las mujeres y las niñas en su país. Elaborar un folleto con las leyes pertinentes. Pedir ayuda si fuera necesario.
- Si es posible, identifiquen a un abogado local especializado en el derecho de la familia y la violencia. Pídanle que visite a su grupo para hacer una presentación sobre el marco legal de la violencia contra las mujeres y las niñas.
- Averigüen las estadísticas nacionales sobre la violencia contra las mujeres y las niñas que son abordadas por las leyes que han registrado. Completen el apunte sobre estadísticas.
 - Hagan copias de los apuntes:
 - Leyes y estadísticas nacionales.

PENSAR:

Tanto las leyes consuetudinarias y nacionales deben respetar los derechos de las mujeres y las niñas y los principios de igualdad de género.

Esta sesión es compleja y se debe hacer solamente con un grupo que esté preparado para ella.

SABER:

Investiguen la legislación local y nacional sobre la violencia contra las mujeres y las niñas en su país. Consulten la hoja de datos sobre la Violencia contra las Mujeres y las Niñas como una Violación de los Derechos Humanos en el manual del currículo para dirigentes.

INVOLUCRAR A HOMBRES JÓVENES:

Es importante que los jóvenes aprendan acerca, y sean conscientes, del marco legal sobre los derechos de las mujeres y la violencia contra las mujeres y las niñas. Los jóvenes pueden desempeñar un papel vital en la promoción de la igualdad de género y el derecho de las mujeres a vivir una vida libre de violencia.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Inviten a los participantes a usar la información legal para elaborar un folleto de la ley sobre la violencia contra las niñas y los jóvenes, y distribúyanlo en la comunidad. Hablen con representantes del gobierno nacional y local y denles sus sugerencias sobre cómo se puede mejorar la legislación existente, o destaquen los vacíos que existen en la legislación.



1. Preparar – Sesión segura

Creen un ambiente seguro y de apoyo (consulten el manual del currículo). Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Muéstrenles los números de las líneas de ayuda, los contactos de los servicios de apoyo o los sitios web que están en exhibición. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años. Expliquen los objetivos de aprendizaje y la forma de violencia sobre la que van a hablar.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo para salir de la sesión. Momento de ingresar – pidan a los participantes que les hablen sobre su estado de ánimo y les digan cómo ha sido su día.



2. Presentaciones: Para crear un espacio seguro

Presenten al orador invitado y a todos los participantes del grupo.

Expliquen que en esta sesión se va a examinar la legislación que existe para poner fin a la violencia contra las mujeres y las niñas.



3. Ley local, consuetudinaria y nacional: Para conocer la ley local y nacional sobre la violencia contra las niñas y las jóvenes

Si tienen como invitado a un abogado, preséntelo al grupo y pídanle que haga una presentación de 10 – 15 minutos, asegúrense de que dar tiempo para preguntas y comentarios.

A pesar de la legislación, la violencia contra las mujeres y las niñas sigue existiendo. ¿Por qué es esto? ¿Se hace cumplir la legislación? ¿Cuáles son algunas de las barreras?

¿Existen leyes consuetudinarias? ¿Protegen el derecho de las mujeres y las niñas? ¿Contradican las leyes formales?

Pregunten al grupo si creen que las personas siempre denuncian a la policía los incidentes de violencia contra las niñas y las jóvenes. ¿Qué puede impedir que las personas denuncien? ¿Qué tipo de cosas pueden sugerir para ayudar a que las personas denuncien y tengan acceso a la justicia?



Si no tienen un abogado invitado, pidan al grupo que hablen con la persona que está a su lado acerca de cualquier ley que conozcan sobre la violencia contra las mujeres y las niñas. Regístrenlas en la pizarra o rotafolio. La respuesta más probable será que no saben – hagan hincapié en que esto representa la falta de conocimiento sobre el tema. Pregúntenles sobre cualquier legislación que se pueda aplicar para proteger a las mujeres y las niñas de la violencia. Distribuyan copias de las leyes y las estadísticas nacionales sobre la violencia contra las mujeres y las niñas que hayan preparado.

Pueden hacer un cuestionario ‘verdadero o falso’ sobre las leyes nacionales.

Pidan a los miembros del grupo que tomen turnos para leer las leyes y las estadísticas al resto del grupo. Tal vez tengan que simplificar los términos legales. Den tiempo para comentarios o preguntas sobre la ley. No se preocupen si no pueden responder sus preguntas, pero tomen nota y asegúrense de responderlas a los participantes en la siguiente sesión.



4. Informe legal: Para entender el marco legal nacional y local

Dividan a los participantes en grupos pequeños para que hagan un simulacro de una presentación legal para defender en la corte a una víctima de violencia– si lo desean, pueden optar por centrarse en una forma específica de violencia. Asegúrense de que las presentaciones describan los principales elementos de la legislación que han examinado durante la sesión.

O pueden buscar un caso en un periódico y pedir a los participantes que busquen un argumento legal para defender a la víctima.

Pidan a los grupos que presenten sus argumentos al resto del grupo.



5. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Distribuyan folletos con los números de los servicios de apoyo locales. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años. Den seguimiento a cualquier preocupación y sigan su procedimiento de protección de la niñez.

Averigüen cómo se está sintiendo el grupo y qué piensan sobre la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



HERRAMIENTAS : Ley Nacional

Investiguen la legislación nacional que aborda la violencia contra las mujeres y las niñas. Puede ser difícil encontrar esta legislación, así que pidan a su Asociación Nacional o a una organización legal que las ayuden con esto. Es posible que no exista una legislación nacional sobre la violencia contra las mujeres y las niñas o sobre formas específicas de violencia, o tal vez sea parte de una ley diferente.

¿Existe una legislación específica para las diferentes formas de violencia contra las mujeres y las niñas?

La legislación nacional sobre violencia doméstica es _____

La legislación nacional sobre violencia sexual es _____

La legislación nacional sobre acoso es _____

La legislación nacional sobre violación es _____

La legislación nacional sobre matrimonio precoz y forzado es _____

La legislación nacional sobre mutilación genital femenina es _____

La legislación nacional sobre acoso sexual es _____

La legislación nacional sobre abuso infantil es _____

Cualquier otra legislación relevante _____

Estadísticas Nacionales

Tal vez sea difícil encontrar las estadísticas o tal vez no estén disponibles, así que pidan a su Asociación Nacional o a una organización local de mujeres que las ayuden con esto. Puede ser que no exista un sistema nacional de recolección de datos.

La prevalencia de la violencia doméstica es _____

La prevalencia de la violencia sexual es _____

La prevalencia del matrimonio precoz y forzado es _____

La prevalencia de la mutilación genital femenina es _____

La prevalencia del abuso infantil es _____

Cualquier otra estadística relevante _____



HABLAR : CEDAW

Objetivos de aprendizaje

- Aprender sobre la Convención de las Naciones Unidas sobre la Eliminación de la Discriminación Contra la Mujer (CEDAW por sus siglas en inglés).
- Identificar qué acciones puede tomar el gobierno local para proteger los derechos de las mujeres y poner fin a la violencia contra las mujeres y las niñas.

Preparación y Materiales

- Investigar sobre la CEDAW y encontrar la última presentación de su país al comité de la CEDAW.
- Revisar los informes paralelos y las recomendaciones de Comités anteriores de la CEDAW para averiguar qué problemas han sido o se están abordando.
- Rotafolio o pizarra.
- Hacer copias de los apuntes:
 - CEDAW.

PENSAR:

Algunos de los artículos de la CEDAW pueden hacer que los jóvenes piensen en sus propias experiencias y tal vez quieran hablar con ustedes. Asegúrense de que los comentarios sean despersonalizados y que todos sepan que pueden hablar con ustedes o con alguien más después de la sesión. Proporcionen información sobre los servicios de apoyo. Identifiquen cualquier problema o revelación que deba ser objeto de seguimiento y actúen de inmediato en función de esta información. Recuerden seguir la política de protección de la niñez.

SABER:

Una guía muy útil para la CEDAW está disponible en

http://www.unicef.org/gender/files/CEDAW_In_Brief_For_Adolescent-Web_Version.pdf.

Esta sesión es compleja y debe hacerse solamente con un grupo que esté preparado para ella.

Las necesidades de las niñas y los jóvenes a menudo quedan fuera de los informes de la CEDAW y por lo tanto es importante que los participantes centren sus recomendaciones en las jóvenes.

INVOLUCRAR A HOMBRES JÓVENES:

Los niños varones y los hombres jóvenes necesitan aprender y estar informados de los derechos de las mujeres y las niñas. Ellos también pueden ser aliados fantásticos para promover la igualdad de género y ayudar en la campaña Alto a la Violencia, y deben estar involucrados en el desarrollo y la entrega de los mensajes de la campaña. Los niños y los hombres también pueden ser increíbles modelos a seguir para promover la masculinidad alternativa y respetuosa.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

- Pidan al grupo que averigüen la fecha de la próxima presentación de su país al Comité de la CEDAW y quién estará presentando una respuesta no gubernamental. Averigüen si su grupo puede participar en esta presentación.
- Organicen una conferencia sobre el progreso de su país en la CEDAW en lo referente a las niñas y los jóvenes. Pueden invitar a hablar a organizaciones y activistas locales. También pueden invitar a los medios.



1. Preparar – Sesión segura

Creen un ambiente seguro y de apoyo (consulten el manual del currículo). Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Muéstrenles los números de las líneas de ayuda, los contactos de los servicios de apoyo o los sitios web que están en exhibición. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años. Expliquen los objetivos de aprendizaje y la forma de violencia sobre la que van a hablar.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo para salir de la sesión. Momento de ingresar – pidan a los participantes que les hablen sobre su estado de ánimo y les digan cómo ha sido su día.



2. CEDAW: Para entender la CEDAW

Expliquen que los derechos de las mujeres son derechos humanos y que hay una convención de la ONU que aborda específicamente todas las formas de discriminación contra las mujeres. Distribuyan el resumen de la Convención sobre la Eliminación de la Discriminación Contra las Mujeres (CEDAW). Expliquen que los países se adhieren a esta convención y que es un documento legalmente vinculante que es supervisado por el comité de la CEDAW. Cada cuatro años, el comité revisa los informes de avances estatales y los informes paralelos de las ONGs, y hace recomendaciones sobre su progreso para poner fin a la discriminación.

Lean la declaración del preámbulo de la convención. Tal vez tengan que explicar algunos términos; una tarea para los grupos que encuentren difícil este lenguaje, podría ser volver a escribir el preámbulo en un lenguaje que puedan entender. Esto se hace mejor con el grupo completo.

Preámbulo:

Recordando que la discriminación contra la mujer viola los principios de igualdad de derechos y respeto por la dignidad humana, es un obstáculo para la máxima participación de la mujer, en igualdad de condiciones con el hombre, en la vida política, social, económica y cultural de su país, obstaculiza el crecimiento de la prosperidad de la sociedad y la familia y entorpece el desarrollo pleno de la potencialidad de la mujer en el servicio a su país y la humanidad.



Distribuyan la hoja de información de la CEDAW. Pidan a los participantes que lean un artículo diferente en voz alta. Denles la opción de elegir no leer. Tal vez sea necesario explicar cada artículo a algunos grupos. Asegúrense de dar tiempo para preguntas y comentarios, si los hubiera.

Pídanles un ejemplo de cómo podrían poner en práctica el artículo para demostrar que entienden el artículo y que van a saber qué hacer en la siguiente sesión. Pídanles que piensen en los vínculos con la violencia contra las mujeres y las niñas.



3. Recomendaciones nacionales de la CEDAW: Para identificar las recomendaciones para poner fin a la discriminación de las mujeres y las niñas

Pidan a los participantes que trabajen en grupos pequeños para pensar en dos acciones o actividades que piensen que su gobierno nacional puede tomar para alcanzar uno dos artículos de la CEDAW – den a cada grupo un artículo diferente para analizarlo. Pídanles que preparen un informe corto sobre estas recomendaciones.

Comisionen a un equipo pequeño para redactar un informe sobre las discusiones del día. Presenten este informe a su Asociación Nacional o a una organización local de mujeres, si es apropiado.

O inviten al grupo a diseñar y crear un juego simple para enseñar a los niños pequeños sobre los derechos humanos, simplificando el lenguaje y explicando los conceptos de una manera fácil de entender.

Recuerden a los participantes que deben centrarse en las necesidades y las experiencias de las niñas y las jóvenes. No se ha hecho suficiente al respecto.

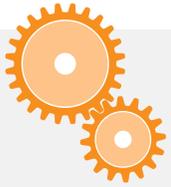
Pidan a todos los grupos que presenten sus recomendaciones. Inviten a una persona para registrar los puntos principales y resumirlos para el resto del grupo.



4. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Distribuyan folletos con los números de los servicios de apoyo locales. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años. Den seguimiento a cualquier preocupación y sigan su procedimiento de protección de la niñez.

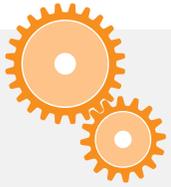
Averigüen cómo se está sintiendo el grupo y qué piensan sobre la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



HERRAMIENTAS : La Convención sobre la Eliminación de la Discriminación Contra la Mujer (CEDAW por sus siglas en inglés)

Los países que se adhieren a la CEDAW están legalmente obligados a llevar a cabo acciones para eliminar todas las formas de discriminación contra las mujeres y las niñas. La CEDAW consta de 30 artículos. Estos artículos explican cuáles son los derechos de las niñas y las mujeres y lo que deben hacer los gobiernos para eliminar la discriminación contra ellas. Éste es un resumen de los artículos de la CEDAW.

- **Artículo 1: Definición de la discriminación contra las niñas y las mujeres.** La discriminación contra las niñas y las mujeres significa tratar directa o indirectamente a las niñas y las mujeres de una manera diferente de los niños y los hombres que les impida disfrutar sus derechos.
- **Artículo 2: Medidas políticas.** Los gobiernos no deben permitir la discriminación contra las niñas y las mujeres. Debe haber leyes y políticas para protegerlas de cualquier discriminación. Todas las leyes y políticas nacionales deben basarse en la igualdad de las niñas y las mujeres y los niños y los hombres. Debe haber castigo por no cumplir la ley.
- **Artículo 3: Garantía de los derechos humanos y las libertades básicas.** Los gobiernos deben adoptar medidas en todos los ámbitos – político, social, económico y cultural – para asegurar que las niñas y las mujeres puedan disfrutar los derechos humanos y las libertades básicas.
- **Artículo 4: Medidas especiales.** Los gobiernos deben adoptar medidas o acciones especiales para eliminar la discriminación contra las niñas y las mujeres. Las acciones especiales que favorecen a las niñas y las mujeres no son una forma de discriminación contra los niños varones y los hombres. Tienen el propósito de acelerar la igualdad entre las niñas y mujeres y los niños y hombres. Estas medidas específicas deben perdurar hasta que se logre la igualdad entre las niñas y las mujeres y los niños y los hombres.
- **Artículo 5: Roles basados en estereotipos.** Los gobiernos deben trabajar para cambiar los estereotipos sobre las niñas y las mujeres y los niños y los hombres, especialmente si estos estereotipos están basados en el hecho de que los niños y los hombres son mejores que las niñas y las mujeres.
- **Artículo 6: Trata y prostitución.** Los gobiernos deben tomar acción, incluyendo nuevas leyes, para eliminar la trata y la prostitución de las niñas y las mujeres.
- **Artículo 7: Vida política y pública.** Las mujeres tienen el mismo derecho a votar y ser elegidas para puestos de gobierno. Las niñas y las mujeres tienen derecho a tomar parte en las decisiones que toma un gobierno y la ejecución de las mismas. Ellas tienen derecho a participar en organizaciones no gubernamentales (ONGs).
- **Artículo 8: Participación a nivel internacional.** Las niñas y las mujeres tienen derecho a representar a su país a nivel internacional y a participar en el trabajo de organizaciones internacionales [tales como las Naciones Unidas, la Unión Europea, y el Comité Internacional de la Cruz Roja, entre muchas otras].
- **Artículo 9: Nacionalidad.** Las niñas y las jóvenes tienen derecho a una nacionalidad, y a cambiarla si lo desean. La nacionalidad de una mujer no debe cambiar automáticamente por el simple hecho de contraer matrimonio, ni por el cambio de nacionalidad de su esposo. Las mujeres pueden transferir su nacionalidad a sus hijos, al igual que los hombres.
- **Artículo 10: Educación.** Los gobiernos deben eliminar la discriminación contra las niñas y las mujeres en la educación. Las niñas y las mujeres tienen derecho a la educación, al igual que los niños y los hombres. Las niñas y las mujeres deben tener acceso a orientación vocacional y formación profesional en todos los niveles; a estudios y escuelas; a exámenes, personal docente, locales y equipos escolares; y oportunidades para obtener becas y subvenciones, al igual que los niños y los hombres. Las niñas y las mujeres tienen derecho a participar en deportes y educación física, y a obtener información específica para garantizar la salud y el bienestar de las familias. Los gobiernos deben asegurarse de que las niñas no abandonen la escuela. También deben ayudar a las niñas y las jóvenes que han abandonado la escuela prematuramente para que regresen y completen su educación.



HERRAMIENTAS : La Convención sobre la Eliminación de la Discriminación Contra la Mujer (CEDAW por sus siglas en inglés) continuación

- **Artículo 11: Empleo.** Las mujeres tienen derecho a trabajar igual que los hombres. Ellas deben tener derecho a unirse a la profesión de su elección. Las mujeres deben tener las mismas oportunidades para encontrar trabajo, obtener la misma remuneración, ascensos y capacitación, y tener acceso a condiciones de trabajo saludables y seguras. Las mujeres no deben ser discriminadas por estar casadas, embarazadas, por haber tenido un hijo o por querer tener un hijo. Las mujeres deben tener la misma asistencia del gobierno en caso de jubilación, desempleo, enfermedad y vejez.
- **Artículo 12: Salud.** Los gobiernos deben garantizar que las niñas y las mujeres no sean discriminadas en el ámbito de la atención médica. Las niñas y las mujeres deben recibir atención médica en los mismos términos que los niños y los hombres. En particular, las mujeres tienen derecho a servicios relacionados con planificación familiar y embarazo.
- **Artículo 13: Vida económica y social.** Las niñas y las mujeres tienen los mismos derechos que los niños y los hombres en todas las esferas de la vida económica y social, tales como obtener prestaciones familiares, obtener préstamos bancarios y participar en los deportes y en la vida cultural.
- **Artículo 14: Niñas y mujeres rurales.** Los gobiernos deben hacer algo con respecto a los problemas de las niñas y las mujeres que viven en zonas rurales y ayudarlas a cuidar y contribuir a sus familias y comunidades. Las niñas y las mujeres en las zonas rurales deben ser apoyadas para participar y beneficiarse del desarrollo rural, la atención médica, los préstamos, la educación y las condiciones de vida adecuadas, al igual que los niños y los hombres. Las niñas y mujeres rurales también tienen derecho a crear sus propios grupos y asociaciones.
- **Artículo 15: Ley.** Las niñas y las mujeres y los niños y los hombres son iguales ante la ley, incluyendo las leyes sobre la libertad para elegir a dónde ir, elegir dónde vivir, firmar contratos, comprar y vender propiedades. Las mujeres tienen la misma 'capacidad legal' que los hombres.
- **Artículo 16: Matrimonio y vida familiar.** Las mujeres tienen los mismos derechos que los hombres para elegir con quién contraer matrimonio, el número de hijos que quieren tener y cuidar de ellos cuando nacen. Las mujeres también tienen igualdad de derechos con respecto a las propiedades que adquieren con su esposo mientras estén casados. Para poner fin al matrimonio infantil, los gobiernos deben establecer una edad mínima para contraer matrimonio y asegurarse de que se cumpla. Todos los matrimonios deben estar registrados (oficialmente registrados ante el gobierno).
- **Artículo 17 – 22:** Estos artículos establecen el Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer (el Comité de la CEDAW) para revisar los avances que han hecho los países. Estos artículos dicen cómo funciona el Comité.
- **Artículo 23 – 30:** Estos artículos se refieren a la administración (o gestión) de la Convención. Los artículos dicen cómo deben trabajar juntos las Naciones Unidas y los gobiernos para garantizar que los derechos de las niñas y las mujeres estén protegidos. Los artículos también dicen cómo se pueden resolver los desacuerdos entre los gobiernos en lo referente a los derechos de las niñas y las mujeres.

(Tomado de http://www.unicef.org/gender/files/CEDAW_In_Brief_For_Adolescent-Web_Version.pdf)



HERRAMIENTAS : Informe CEDAW

Elaboren un informe corto de una hoja sobre la CEDAW.

Ejemplo

Tema principal:

Falta de participación política de las mujeres

Recomendaciones para acciones:

Cuotas para mujeres políticas representantes de gobierno; programas de capacitación sobre política para mujeres jóvenes.



HABLAR : Plan de Acción Nacional

Objetivos de aprendizaje

- Contribuir a un plan de acción estatal, provincial o nacional sobre la violencia contra las niñas.
- Conocer qué acción nacional y local se está llevando a cabo sobre la violencia contra las mujeres y las niñas.

Preparación y Materiales

- Rotafolio/pizarra, bolígrafos o tiza.
- Investigar e identificar los planes nacionales y locales sobre la violencia contra las mujeres y las niñas. Investigar y tomar nota de los diferentes departamentos de gobierno responsables de implementar estos planes de acción.
- Cinco pedazos grandes de papel.

PENSAR:

Esta actividad requiere una comprensión avanzada de la violencia contra las mujeres y las niñas y el marco político nacional y local. Será necesario que juzguen si es adecuada para su grupo.

SABER:

Las necesidades de las niñas y las jóvenes a menudo quedan fuera de los planes de acción nacionales y por lo tanto es importante que las mujeres jóvenes se centren en recomendaciones de lo que necesitan para poner fin a la violencia.

INVOLUCRAR A HOMBRES JÓVENES:

Es importante que los hombres jóvenes sean conscientes y comprendan la legislación y las políticas nacionales para poner fin a la violencia contra las mujeres y las niñas. Ellos son aliados vitales para poner fin a la violencia y deben estar plenamente comprometidos con el desarrollo de la campaña. Los niños y los hombres también pueden ser increíbles modelos a seguir para promover la masculinidad alternativa y respetuosa.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

- Reúnan las ideas para acciones y conviértanlas en un plan de acción del gobierno. Identifiquen a un grupo local de mujeres que esté apoyando un plan de acción nacional o local para poner fin a la violencia contra las mujeres y las niñas. Busquen oportunidades para trabajar con ellas e influir en el desarrollo y/o la implementación del plan de acción.
- Organicen una reunión con un candidato político local para discutir un plan de acción nacional sobre la violencia contra las mujeres y las niñas.



1. Preparar – Sesión segura

Creen un ambiente seguro y de apoyo (consulten el manual del currículo). Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Muéstrenles los números de las líneas de ayuda, los contactos de los servicios de apoyo o los sitios web que están en exhibición. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años. Expliquen los objetivos de aprendizaje y la forma de violencia sobre la que van a hablar.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo para salir de la sesión. Momento de ingresar – pidan a los participantes que les hablen sobre su estado de ánimo y les digan cómo ha sido su día.



2. Acciones para poner fin a la violencia: Para identificar acciones que puede tomar el gobierno para poner fin a la violencia contra las niñas y las jóvenes

Expliquen que esta sesión identificará las acciones que pueden tomar los gobiernos nacionales y locales para poner fin a la violencia contra las niñas y las jóvenes. Tal vez quieran centrarse en acciones locales que puedan ser tomadas ya sea por el gobierno local o a través de proyectos comunitarios.

Pidan a un voluntario para que recuerde a todos la definición de violencia contra las niñas y las jóvenes.

Dividan el salón en cinco áreas diferentes con un pedazo grande de papel en cada sección – prevención (detenerla antes de que ocurra), procesamiento (aplicar las leyes), protección (desarrollar un marco legal), colaboración (trabajar con organizaciones relevantes) y provisión (acceso a servicios de apoyo).

Pidan a todos que circulen por el salón y agreguen sus ideas sobre las acciones que pueden tomarse en cada sección.

Recuérdenes centrarse en las acciones que cubrirán las necesidades de las niñas y las jóvenes.

Si existe un plan de acción nacional o local, el grupo podría revisarlo y hacer recomendaciones para incluir las necesidades de las niñas y las jóvenes.



3. Presentación para el gobierno: Para hablar sobre las acciones del gobierno para poner fin a la violencia

Dividan a los participantes en cinco grupos y pidan que cada uno de ellos prepare una presentación sobre una de las cinco áreas de acción. Expliquen que la presentación se hará a funcionarios de gobierno, para motivarlos a comprometerse con las acciones que ustedes han sugerido. Tal vez quieran alentar a los grupos a pensar en cómo opera el gobierno estatal, provincial o nacional según lo previsto.

Tomen turnos para que los grupos hagan sus presentaciones. Den tiempo para comentarios y preguntas. Recuerden felicitar a cada grupo por su presentación. Envíen las presentaciones a los representantes del gobierno local o inviten a líderes de la comunidad local y organizaciones de mujeres a asistir a las presentaciones.



4. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Distribuyan folletos con los números de los servicios de apoyo locales. Expliquen los límites de confidencialidad, especialmente para los niños menores de 18 años. Den seguimiento a cualquier preocupación y sigan su procedimiento de protección de la niñez.

Averigüen cómo se está sintiendo el grupo y qué piensan sobre la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



HABLAR : Género y paz

Objetivos de aprendizaje

- Aprender sobre la Resolución 1325 y 1820 del Consejo de Seguridad de la ONU.
- Identificar las necesidades de las niñas y las jóvenes en un conflicto.

Preparación y Materiales

- Investigar la Resolución 1325 y 1820 del Consejo de Seguridad de la ONU.
- Rotafolio o pizarra.
- Hacer copias de los apuntes:
 - Resolución 1325 y 1820 del Consejo de Seguridad de la ONU.

PENSAR:

Puede haber participantes que han experimentado o presenciado violencia. Tal vez quieran hablar con ustedes sobre sus experiencias. Si es así, sigan la política y el procedimiento de protección de la niñez. Proporcionen información sobre los servicios de apoyo.

SABER:

Investiguen las Resoluciones 1325 y 1820 del Consejo de Seguridad de la ONU.

INVOLUCRAR A HOMBRES JÓVENES:

Los niños varones y los hombres jóvenes son aliados vitales para poner fin a la violencia y deben participar plenamente en la promoción de la igualdad de género y la paz. Los niños y los hombres también pueden ser increíbles modelos a seguir para promover la masculinidad alternativa y respetuosa.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

- Si se encuentran en un país en situación de post-guerra, averigüen que están haciendo las mujeres y las niñas para participar en el proceso de paz, y animen a su grupo a involucrarse.
- Si se encuentran en un país en paz, averigüen si su país está apoyando a algún país en situación de conflicto. Escriban una carta, como grupo, a su representante del gobierno local y averigüen qué está haciendo el gobierno para promover y proteger los derechos de las mujeres y las niñas en el conflicto.
- Busquen una organización que esté trabajando con niñas y mujeres que viven en situaciones de conflicto y pregúntenles si pueden unirse a ellos para desarrollar una campaña.



1. Preparar – Sesión segura

Creen un ambiente seguro y de apoyo (consulten el manual del currículo). Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Muéstrenles los números de las líneas de ayuda, los contactos de los servicios de apoyo o los sitios web que están en exhibición. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años.

Expliquen los objetivos de aprendizaje y la forma de violencia sobre la que van a hablar.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo para salir de la sesión. Momento de ingresar – pidan a los participantes que les hablen sobre su estado de ánimo y les digan cómo ha sido su día.



2. Conflicto y género: Para identificar el impacto del conflicto

Dividan al grupo en dos y pidan que un grupo actúe las experiencias de los hombres y los niños en un conflicto, y que el otro grupo actúe las experiencias de las mujeres y las niñas en un conflicto.

Nota para dirigentes: los grupos no deben ser demasiado explícitos en sus representaciones, sino abordar los problemas de manera más general.

Pidan que cada grupo haga una representación corta. Pregúntenles ¿qué experimentan los hombres? ¿Los niños? ¿Las niñas? ¿Las mujeres?

Puede haber muchos hombres disparando y muchas mujeres muriendo. Pidán al grupo que reflexionen sobre esto y analicen el papel de las mujeres en la guerra y en la protección de los niños, y su mayor riesgo de violencia, especialmente la violencia sexual. Piensen en cómo, tanto los hombres como las mujeres, pueden hacer una diferencia positiva en tiempos de conflicto y en la construcción de la paz.



3. Resolución de la ONU 1325 & 1820: Para entender las resoluciones de la ONU sobre el género y la paz

Dividan al grupo en dos. Den a un grupo el apunte sobre la resolución 1325 y al otro grupo el apunte sobre la resolución 1820. Pídanles que lean la información y luego encuentren a un compañero para intercambiar la información sobre las dos resoluciones.

Si tienen acceso a internet vean el video:
<http://www.nowomennopeace.org/campaign-info>

Este video habla sobre el impacto de la guerra en las mujeres, y el papel importante que deben desempeñar las mujeres en la construcción de la paz.

En este sitio web pueden encontrar más información sobre género y conflictos:
http://www.peacewomen.org/security_council_monitor/

“La Resolución 1325 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas reconoce que la comprensión de los efectos de los conflictos armados en las mujeres y las niñas, unos mecanismos institucionales eficaces para garantizar su protección y la plena participación en el proceso de paz, pueden contribuir considerablemente al mantenimiento y el fomento de la paz y las seguridad internacional.” Resolución 1325, Octubre 2000

La Resolución 1820 del Consejo de Seguridad de la ONU reconoce que las mujeres y las niñas se ven particularmente afectadas por el uso de la violencia sexual como una táctica de guerra y señala que la violación y otras formas de violencia sexual puede constituir crímenes de guerra, crímenes de lesa humanidad o un acto constitutivo con respecto al genocidio.



4. Call for peace: To IDENTIFICAR ways for women and girls to be safe in conflict

Dividan a los participantes en tres grupos. Pidan a los diferentes grupos que piensen en ideas de acciones que puede tomar su gobierno. Piensen en los cuatro diferentes elementos:

- **protección** de los derechos humanos de las mujeres y las niñas durante épocas de conflicto
- **prevención** de la violencia de género (GBV por sus siglas en inglés) durante los conflictos
- igualdad en la **participación** de las mujeres en la construcción de la paz y la reconstrucción
- **Procesamiento de la violencia sexual en los conflictos**

Recuérdenles que piensen en acciones para abordar las necesidades específicas de las niñas y las jóvenes. A menudo las voces y las necesidades de las niñas y las jóvenes no son incluidas en los documentos de política. Incluso si el grupo no se encuentra en un país en situación de conflicto o post-conflicto, los gobiernos de todo el mundo pueden promover la participación de las mujeres en los procesos de paz – por ejemplo, reclutando más mujeres en las fuerzas de pacificación y en las fuerzas políticas, y apoyando los procesos de paz de las mujeres en otros países. Compartan las ideas del grupo para acciones y tomen nota de las mismas.

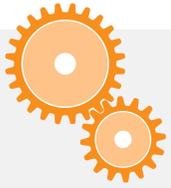
Las mujeres sufren de diversas maneras en la mayoría de las situaciones de conflicto. Sin embargo, una vez que se logra la paz, las mujeres no son quienes toman las decisiones. A ellas se les asignan roles y cargos menores en los que tienen poca o ninguna autoridad o voz para contribuir a la reconstrucción y el proceso de consolidación de la paz de un país. ¿Cómo podemos cambiar esto?



5. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Distribuyan folletos con los números de los servicios de apoyo locales. Expliquen los límites de confidencialidad, especialmente para los niños menores de 18 años. Den seguimiento a cualquier preocupación y sigan su procedimiento de protección de la niñez.

Averigüen cómo se está sintiendo el grupo y qué piensan sobre la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



HERRAMIENTA : Resolución 1325 del Consejo de Seguridad de la ONU

La Resolución 1325 del Consejo de Seguridad de la ONU fue adoptada por el Consejo de Seguridad de la ONU en octubre de 2000. Es un marco legal y político histórico que reconoce las experiencias de las mujeres en los conflictos y su importante papel en la construcción de la paz. Reconoce la participación de las mujeres y sus necesidades durante los conflictos. Esto incluye garantizar que las mujeres participen en conversaciones o actividades de paz, y que sus necesidades sean tomadas en cuenta en cualquier tipo de asistencia de emergencia (como en los campos de refugiados). También significa que las mujeres deben estar involucradas en la construcción de la paz y en el gobierno una vez que ha terminado el conflicto.

La resolución 1325 pide en particular:

La **participación** de las mujeres en todos los niveles de toma de decisiones, incluyendo:

- en instituciones nacionales, regionales e internacionales;
- en el proceso de paz para prevenir y poner fin al conflicto;
- en las conversaciones de paz;
- en las actividades de paz, como soldados, policías y civiles;
- como Representantes Especiales del Secretario General de la ONU.

La **protección** de las mujeres y las niñas de la violencia sexual y basada en el género, incluyendo:

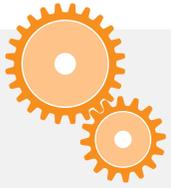
- en situaciones de emergencia y humanitarias, como en los campos de refugiados;
- capacitación de las personas que trabajan en la creación de la paz.

La **prevención** de la violencia contra las mujeres a través de la promoción de los derechos de las mujeres, incluyendo:

- procesar a los responsables de crímenes de guerra, genocidio, crímenes de lesa humanidad y otras violaciones del derecho internacional;
- respetar a las personas en los campos de refugiados;
- reconocer la violencia sexual como un crimen de guerra;
- fortalecer los derechos de las mujeres en la legislación nacional;
- apoyar las actividades de paz y el trabajo de las mujeres locales en la resolución del conflicto.

La **incorporación de las perspectivas de género** en las operaciones de paz, incluyendo:

- el nombramiento de Asesores de Género en todas las operaciones de paz de la ONU;
- teniendo en cuenta las necesidades específicas de las mujeres y las niñas en el desarrollo y el diseño de políticas en todas las áreas;
- la incorporación de las perspectivas, contribuciones y experiencia de las organizaciones de mujeres en la política y el desarrollo de programas.



HERRAMIENTAS : Resolución 1820 del Consejo de Seguridad de la ONU

La Resolución 1820 del Consejo de Seguridad de la ONU fue aprobada en junio de 2008 para abordar el tema de la violencia sexual generalizada en los conflictos armados. La violencia sexual en los conflictos armados puede ser utilizada como arma de guerra, para lastimar y abusar de las mujeres y destruir su 'honor' o llevar la 'vergüenza' a sus familias y comunidades. También puede ocurrir como resultado de la descomposición de los marcos legales. La Resolución 1820 identifica la prevención de la violencia sexual no solo como un abuso de los derechos humanos de una mujer sino también como una cuestión de paz y seguridad internacional.

La Resolución 1820 pide específicamente:

Fortalecimiento de la protección de las mujeres de la violencia sexual, incluyendo:

- evacuar y proteger a las mujeres y las niñas en riesgo de violencia sexual. Entrenar a las tropas con respecto a que la violencia sexual nunca es aceptable y será castigada.
- proteger a las refugiadas en y alrededor de los campos y centros operados por la ONU;
- aplicar las medidas de la ONU tales como sanciones contra los estados que utilicen la violencia como un arma de guerra;
- garantizar que las personas que han cometido violencia sexual en los conflictos no trabajen en la seguridad después de los conflictos armados;
- entrenar a las tropas con respecto a que la violencia sexual nunca es aceptable y será castigada.

Fortalecimiento de actividades de promoción dirigidas a poner fin a la violencia sexual relacionada con conflictos armados, incluyendo:

- exponer los mitos que alimentan la violencia sexual en los países;
- desarrollar programas de entrenamiento para todo el personal de la ONU que trabaja en actividades de conflicto y post conflicto para fortalecer la capacidad de prevención y reacción.

Apoyo a las víctimas de violencia sexual, incluyendo:

- desarrollar y fortalecer los servicios, tales como servicios básicos de salud, atención materna y asesoría.

Procesamiento de la violencia sexual garantizando que:

- los sistemas legales en situaciones de conflictos armados y situaciones posteriores reconozcan y procesen la violencia sexual;
- la violencia sexual esté excluida de las disposiciones de amnistía en los procesos de paz;
- se fortalezcan los sistemas nacionales legales y de salud, incluyendo la recopilación de datos y la evidencia para procesar.

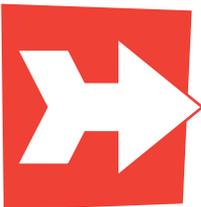
Fortalecimiento de la participación de las mujeres a nivel local a través de:

- aumentar las conversaciones entre la ONU y otros sobre el papel y la contribución de las mujeres y las organizaciones de mujeres a los procesos de paz y gobernanza;
- fomentar las visitas de la ONU a las zonas de conflicto para incluir a las mujeres en las discusiones sobre prevención de conflictos, resolución de conflictos, construcción de la paz después del conflicto y gobernanza;
- empoderar a las personas y los grupos que abogan por el fin de la violencia sexual y que apoyan a las víctimas.

Aumento de la representación de las mujeres y la integración de perspectivas de género en las operaciones de paz, incluyendo:

- emplear a más mujeres en las fuerzas de pacificación, oficiales de policía y personal civil;
- tomar acciones preventivas apropiadas, incluyendo ofrecer capacitación de concienciación para el personal;
- fortalecer la manera en que el personal protege a los civiles de la violencia sexual durante y después del conflicto armado;
- implementar y hacer cumplir las políticas de tolerancia cero en la explotación y el abuso sexual en las operaciones de pacificación de la ONU.

Adapted from <http://www.womenwarpeace.org/>



ACTUAR : Llevar a cabo una campaña local para poner fin a la violencia

Objetivos de aprendizaje

- Planificar una campaña local para crear conciencia para poner fin a la violencia.
- Identificar a la audiencia para su campaña.
- Decidir el objetivo de la campaña.
- Considerar las actividades de la campaña.

Preparación y Materiales

- Notas adhesivas.
- Rotafolio o pizarra, bolígrafos o tiza.
- Herramientas para dirigentes sobre ideas y planes de campaña (ver página 123).
- Pedazos grandes de papel.

PENSAR:

Algunos participantes pueden verse afectados por el contenido de esta sesión. Los puede hacer pensar en la violencia que han experimentado o presenciado. Asegúrense de que todos salgan de la actividad sabiendo dónde acceder a líneas de ayuda, servicios de apoyo o sitios web relevantes. Identifiquen cualquier preocupación o revelación que deba ser objeto de seguimiento y actúen de inmediato en función de esta información. Sigán el procedimiento de protección de la niñez y creen un entorno seguro y de apoyo.

SABER:

Asegúrense de estar familiarizadas con el tema que han elegido para hacer campaña. Consulten las hojas de datos en el manual del currículo para dirigentes y hagan su propia investigación sobre el tema, consultando las estadísticas nacionales y hablando con las organizaciones locales. Utilicen los recursos de la AMGS para ayudarlas a planificar su campaña. Los pueden encontrar en www.stoptheviolencecampaign.com

También pueden encontrar el Manual de Propugnación de la AMGS en <http://www.waggsworld.org/en/resources/document/view/3384>

También pueden encontrar el conjunto de herramientas del plan de acción de la AMGS en <http://www.waggsworld.org/en/resources>

INVOLUCRAR A HOMBRES JÓVENES:

Los niños varones y los hombres jóvenes pueden ser aliados fantásticos para ayudar a poner fin a la violencia y deben participar en el desarrollo y la entrega de los mensajes de la campaña. Los niños y los hombres también pueden ser increíbles modelos a seguir para promover la masculinidad alternativa y respetuosa.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Utilicen las herramientas proporcionadas en el manual para la creación de coparticipaciones locales, para identificar a las organizaciones locales que podrían apoyar su campaña de concientización para poner fin a la violencia. Recuerden que pueden haber otras organizaciones que tengan materiales, oradores e información que puede ayudarlas en su campaña (ver Sección 2, Preparación, Lista de Control Paso 4).



1. Preparar – Sesión segura

Crean un ambiente seguro y de apoyo (consulten el manual del currículo). Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Muéstrenles los números de las líneas de ayuda, los contactos de los servicios de apoyo o los sitios web que están en exhibición. Expliquen los límites de confidencialidad para los niños menores de 18 años. Expliquen los objetivos de aprendizaje y la forma de violencia sobre la que van a hablar.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo para salir de la sesión. Momento de ingresar – pidan a los participantes que les hablen sobre su estado de ánimo y les digan cómo ha sido su día.



2. Audiencia: Para identificar la audiencia de la campaña

Introduzcan la idea de lo que es una campaña y el impacto que puede tener. Decidan a quién dirigirán una campaña sobre la violencia contra las niñas. ¿Qué individuos, comunidades, empresas o instituciones nacionales? Utilicen los recursos de la AMGS (ver arriba) para ayudarlas a planificar su campaña.

¿A quiénes quieren llegar? ¿Por qué? ¿Quiénes creen que necesitan saber acerca de poner fin a la violencia?



3. Objetivo de la campaña: Para decidir el objetivo de la campaña

Para decidir el objetivo de la campaña, primero resuman todas las cosas que han aprendido hasta ahora a través de las actividades. Luego pidan al grupo que escriban en notas adhesivas cuál creen que debe ser el objetivo de la campaña. Pídanles que piensen en cuál es el problema; por qué es un problema y cómo se puede cambiar. Será útil preguntarles qué decisiones quieren que tomen los individuos, las comunidades y el país. Los grupos más jóvenes pueden centrarse en los individuos que apoyan la campaña de la AMGS o en aumentar los recursos para un servicio de apoyo local.

Pueden utilizar los ejemplos (ver página 123).

Lo más importante que tienen que decidir es - ¿sobre qué quieren hacer campaña? ¿Cuál es el problema más importante que quieren cambiar? ¿Qué cambio quieren ver? ¿Cómo ocurrirá este cambio?



Rotulen 3 pedazos grandes de papel con los encabezados - ¿Cuál es el problema? ¿Por qué es un problema? ¿Cómo se puede cambiar? Pidan a los participantes que peguen sus respuestas debajo del encabezado correspondiente. Consulten la herramienta (página 123) para ver un ejemplo.

Péguelos alrededor del salón, agrupando los puntos que son iguales y pidan al grupo que vote por el tema más importante para hacer campaña.



4. Actividades de campaña: Para pensar en las actividades de campaña

Una vez que hayan determinado el objetivo y la audiencia de la campaña, pidan a los participantes que trabajen en parejas y escriban las actividades para la campaña en notas adhesivas y luego compartan sus ideas con el grupo. Voten por las mejores actividades y anótenlas en un plan de campaña.

Una vez que sepan sobre qué va a ser la campaña, entonces necesitan pensar cuáles serían las mejores actividades para comunicar sus mensajes clave. Lean las ideas de campaña e identifiquen algunas actividades para el grupo.



5. Díganlo: Para decidir los mensajes clave

Trabajen en parejas para idear muy rápidamente (aproximadamente en un minuto) un mensaje clave que responda la pregunta – Qué van a hacer y cómo lo van a hacer

Si su grupo quisiera llevar las ideas de su campaña más lejos, asignen más sesiones para planificar la campaña.

Reúnan a todos en un círculo y pídanles que presenten sus mensajes clave.

Expliquen que no están buscando discursos perfectos sino una respuesta muy rápida.

Explíquenles la fase de implementación de la campaña y que no sólo es un ejercicio para hoy sino que dará lugar a acciones en la comunidad.



6. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Distribuyan folletos con los números de los servicios de apoyo locales. Expliquen los límites de confidencialidad, especialmente para los niños menores de 18 años. Den seguimiento a cualquier preocupación y sigan su procedimiento de protección de la niñez.

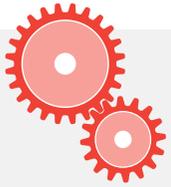
Averigüen cómo se está sintiendo el grupo y qué piensan sobre la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



HERRAMIENTAS : Apunte -Cuál es el problema

Nota para dirigentes: estos son algunos ejemplos de cuál podría ser el problema identificado, por qué es un problema, y algunas ideas sobre cómo se puede cambiar.

¿Cuál es el problema?	¿Por qué es un problema? Porque...	¿Cómo se puede cambiar?	Quién los ayudará a cambiarlo? (aliados) y ¿quién podría impedirles cambiarlo? (fuentes de resistencia)	¿Quién es su audiencia objetivo?
Acoso sexual en las escuelas.	<p>Las niñas y las jóvenes son acosadas sexualmente en las escuelas.</p> <p>Las escuelas deben ser espacios seguros para las niñas y las jóvenes.</p> <p>El acoso sexual daña a las niñas y las jóvenes y puede tener graves efectos físicos y emocionales/psicológicos. El acoso sexual puede limitar el potencial de las niñas y las jóvenes afectando su capacidad para aprender. Como consecuencia, las niñas también pueden abandonar la escuela. La aceptación del acoso sexual por parte de la comunidad.</p>	<p>Campaña a favor de una política escolar para poner fin al acoso sexual.</p> <p>Asamblea para crear conciencia sobre el acoso sexual como un abuso de los derechos humanos.</p> <p>Talleres sobre el acoso sexual en las escuelas.</p> <p>Campaña a favor de capacitar a los maestros en el tema del acoso sexual.</p> <p>Trabajar con expertos para hacer campañas para el cambio.</p>	Maestros de escuelas Directores de escuelas Especialistas en educación	Directores de escuelas Maestros titulares Autoridades docentes de la zona



HERRAMIENTAS : Apunte -Cuál es el problema

continuación

¿Cuál es el problema?	¿Por qué es un problema? Porque...	¿Cómo se puede cambiar?	Quién los ayudará a cambiarlo? (aliados) y ¿quién podría impedirles cambiarlo? (fuentes de resistencia)	¿Quién es su audiencia objetivo?
<p>No hay suficientes servicios de apoyo locales para las niñas y las jóvenes que han sufrido violencia o están en riesgo de violencia.</p>	<p>Falta de recursos para los servicios de apoyo.</p> <p>Falta de comprensión de lo que necesitan las niñas y las jóvenes.</p> <p>Falta de servicios adaptados a las necesidades de las niñas y las jóvenes.</p>	<p>Recaudación de fondos para los servicios de apoyo.</p> <p>Escriban una carta al gobierno local y nacional pidiendo más recursos para los servicios de apoyo para las niñas y las jóvenes.</p> <p>Mesa redonda sobre las necesidades de las niñas y las jóvenes.</p>	<p>Otras organizaciones locales de mujeres</p>	<p>Las empresas para conseguir fondos</p> <p>Gobierno local, estatal y nacional</p>
<p>Mutilación genital femenina (FGM por sus siglas en inglés)</p>	<p>Las niñas y las jóvenes están siendo dañadas.</p> <p>La Mutilación Genital Femenina es un abuso de los derechos humanos.</p> <p>Aceptación de la FGM por parte de la comunidad.</p>	<p>Buscar aliados entre los líderes comunitarios y religiosos para detener la FGM.</p> <p>Crear conciencia sobre los peligros y las consecuencias de la FGM.</p> <p>Nota para dirigentes: asegúrense de priorizar la seguridad de los participantes y evaluar si estas actividades son apropiadas o seguras. La entrega de estas necesidades tiene que llevarse a cabo con cuidado.</p>	<p>Otras organizaciones locales de mujeres</p> <p>Líderes religiosos</p>	<p>Líderes religiosos</p>



HERRAMIENTAS : Apunte - actividades de campana

Notas para dirigentes de grupo – éstas son algunas ideas para actividades de campana.

ESTABLECER VÍNCULOS CON ORGANIZACIONES DE MUJERES Y ACTIVISTAS LOCALES

Probablemente hay organizaciones de mujeres y activistas que están realizando algún trabajo inspirador e interesante en su comunidad. Averigüen sobre ellas y vean la manera de unirse al trabajo que están llevando a cabo.

MESA REDONDA INFORMATIVA

Organicen una mesa redonda de expertos para hablar sobre la violencia contra las mujeres y las niñas. Asegúrense de incluir a niñas y mujeres jóvenes en el panel. Inviten a participar a la comunidad. Es importante que hagan una selección inteligente de los temas y los invitados. Tal vez quieran pedir a una organización de mujeres o a un experto local que la presida.

HACER UNA PELÍCULA

Produzcan una película sobre el trabajo inspirador del grupo. Luego pueden organizar la presentación de la película a la comunidad local.

Hagan una película para crear conciencia sobre la violencia contra las niñas y las jóvenes; podrían incluir estadísticas locales y nacionales. Asegúrense de no mostrar imágenes de niñas y mujeres jóvenes como víctimas. O bien, podrían hacer una película que promueva la igualdad y las relaciones respetuosas.

Encuentren 10 consejos para producir una película sobre el cambio social en el sitio web de la AMGS disponible aquí:
<http://www.waggsworld.org/en/grab/22650/1/top-10-tips-on-filmmaking-forsocial-change.pdf>

ASAMBLEAS ESCOLARES

Involucren a su escuela local en la campana, ofreciéndoles organizar una asamblea. Podría hacerlo a través de una serie de representaciones, una presentación de las estadísticas o un baile o canción para comunicar sus mensajes clave.

TEATRO CALLEJERO

Hagan una función de teatro callejero para crear conciencia sobre la igualdad de género.

Nota para dirigentes: asegúrense de priorizar la seguridad de los participantes y evaluar si es apropiado y seguro (o no) llevar a cabo la función de teatro callejero.

TEATRO

Organicen un evento para crear conciencia sobre la violencia contra las niñas y las jóvenes. Esto podría ayudar a identificar las señales de alerta en una relación abusiva, o compartir información sobre dónde se puede tener acceso a apoyo. Recuerden asegurarse de representar a las niñas y las jóvenes como agentes activas y empoderadas y no como víctimas. Esta función podría ofrecerse a los padres y otros miembros solidarios de la comunidad.

Nota para dirigentes: asegúrense de priorizar la seguridad de los participantes y evaluar si es seguro y apropiado organizar esta producción teatral.



HERRAMIENTAS : Apunte - actividades de campana

continuación

MARCHA

Organicen o participen en una marcha a favor de la igualdad de género o para poner fin a la violencia contra las niñas y los jóvenes. Elaboren pancartas con mensajes claros.

Seleccionen una ruta apropiada para llegar a audiencias clave, por ejemplo, el consejo local o las oficinas de un periódico.

Informen a los medios sobre su marcha y envíen un comunicado de prensa con anterioridad.

Informen a las organizaciones locales o a la filial local de ONU Mujeres sobre la realización del evento y pregunten si quieren participar con ustedes.

Asegúrense de que la ruta termine en algún lugar donde los participantes puedan socializar, por ejemplo, una plaza pública o una cafetería.

Preparen algunos folletos para distribuirlos.

Inviten a organizaciones locales o a ONU Mujeres.

Nota para dirigentes: asegúrense de priorizar la seguridad de los participantes y evaluar si es seguro y apropiado participar en una marcha antes de hacerlo. Obtengan los permisos necesarios de los tomadores de decisiones pertinentes para distribuir los folletos.

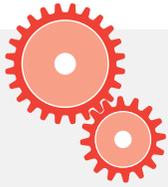
FLASH MOB

Un flash mob es un grupo de personas que se reúne en un lugar público, realizan un acto que atrae la atención y luego se dispersan. Un flash mob es una gran manera de atraer la atención del público hacia su causa. Visiten www.youtube.com/watch?v=MhYyAa0VnyY para ver la demostración de un flash mob exitoso.

Nota para dirigentes: asegúrense de priorizar la seguridad de los participantes y evaluar si es seguro y apropiado participar en un flash mob antes de hacerlo. Asegúrense de conseguir la aprobación necesaria de los tomadores de decisiones pertinentes antes de participar en un flash mob..

Estos son cinco pasos importantes para llevar a cabo un flash mob para ‘hacer que las niñas sean escuchadas’.

1. Establezcan un grupo organizador para decidir lo que van a hacer y cuál será su mensaje.
2. Elijan un lugar público que genere la máxima atención para su causa y un momento en que haya una gran cantidad de personas pasando por allí. Asegúrense de haber verificado que está bien que se reúnan allí (por ejemplo, tal vez necesiten la autorización de su consejo local).
3. Usen los medios sociales para promover el flashmob. Tienen que informar la hora, el lugar, cualquier cosa que tengan que llevar y la acción que van a tener que realizar cuando lleguen allí.
4. Establezcan una forma para que las personas estén en contacto con ustedes – un grupo en facebook o una dirección de correo electrónico para el flashmob, de modo que puedan mantener a todos actualizados con la información de ese día.
5. Un flash mob tiene que ser repentino e inesperado. Nadie que participe en el flash mob debe reconocer a los demás hasta que comience la acción.



HERRAMIENTAS : Apunte - actividades de campana

continuación

ESCRIBIR A SU GOBIERNO O SU CONSEJO LOCAL

Decidan a quién quieren dirigir su campaña y qué quieren que cambien – ¿Hay algún servicio en particular que deba estar disponible para las niñas en su área local? ¿Cuenta su país con un plan de acción nacional para poner fin a la violencia contra las mujeres y las niñas? ¿Cuenta su estado con un plan de acción estatal para poner fin a la violencia? ¿Se están alcanzando sus objetivos? Dentro de su investigación – por ejemplo, si están destacando la necesidad de un servicio – ¿hay estadísticas que muestren la prevalencia de la violencia para demostrar la necesidad de este servicio? Háganlo personal – después de haber destacado lo que quieren cambiar y las razones para querer cambiarlo, díganles por qué están personalmente comprometidas a lograr este cambio y que se comprometen a hacer que se produzca el cambio.

Pídanles que vuelvan a ponerse en contacto – pídanles que les digan cómo tienen previsto tomar acción e incluyan sus datos de contacto para que puedan ponerse en contacto.

Seguimiento – si no tienen noticias, vuelvan a ponerse en contacto y repitan su petición. También podrían solicitar una reunión en persona y llevar a algunos miembros de su grupo.

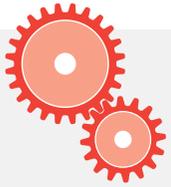
La fuerza está en los números – Entre más voces escuche un tomador de decisiones sobre una determinada causa, mayor será la razón que tendrá el tomador de decisiones para tomar acción. ¿Pueden hacer que sus amigos también escriban cartas? ¿Qué pasaría si el tomador de decisiones recibiera cartas de todos los alumnos de su escuela o de las Guías y Guías Scouts de todo el país? Podrían ejercer más presión sobre ellos, escribiendo a su periódico local o hablando a la estación de radio local. Entre más sean las voces que defienden una causa, mayor será la razón que tendrá el tomador de decisiones para tomar acción.

CABILDEAR EN LA COMISIÓN SOBRE LA CONDICIÓN DE LA MUJER (CSW)

Averigüen si algún miembro de su grupo puede asistir a la Comisión de la ONU sobre la Condición de la Mujer (CSW) como parte de la delegación de su Organización Miembro o de la AMGS. Aunque no puedan asistir a la CSW, averigüen qué ministros estarán asistiendo y qué eventos nacionales se están llevando a cabo previo a la CSW. Asistan a estos eventos nacionales y ejerzan presión en sus ministros antes de que asistan a la CSW.

Infórmense sobre la CSW, ¿cómo y en quién pueden influir?

- Investiguen y escriban una declaración de postura sobre el tema para el año.
- Infórmense sobre las oportunidades de financiación para apoyar la asistencia de su Organización Miembro a la CSW.
- Establezcan vínculos con otras organizaciones que están enviando delegadas a la CSW y colaboren con ellas.
- Organicen un evento paralelo en la CSW sobre el tema principal y asistan a su reunión regional para cabildear por el cambio.



HERRAMIENTAS : Apunte - actividades de campana

continuación

PLANES DE ACCIÓN LOCAL Y NACIONAL O ESTRATEGIA PARA PONER FIN A LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES Y LAS NINAS

Esta acción requiere una buena comprensión de la violencia contra las mujeres y las niñas y sólo debe hacerse con un grupo que esté preparado para ella. Primero, pregunten a los grupos locales de mujeres sobre los planes de acción comunitaria o las estrategias locales o nacionales que están en marcha o en los que están ejerciendo presión.

Lean y revisen cualquier plan de acción y estrategia local o nacional. O bien, pidan a un político local que acuda para recibir las recomendaciones hechas por el grupo.

Organicen un evento plenario comunitario para hacer una consulta sobre el plan de acción local. Inviten a los tomadores de decisiones locales.

Organicen una reunión con los tomadores de decisiones o una conversación con un líder y miembros de mayor edad para dar seguimiento a la manera en que piensan avanzar en ese sentido.

Únanse con otros grupos Guías y Guías Scouts del país para hacer una consulta sobre su plan de acción y sus mensajes clave. Podrían ayudar a organizar un evento nacional o un webinar para discutir estos puntos.

No olviden consultar los recursos de la AMGS en www.stoptheviolence.com para ayudarlas a llevar a cabo una campana



HERRAMIENTA : Calendario de campana

Aquí está una lista de los días reconocidos a nivel internacional que pueden ser utilizados para promover los objetivos de la campaña. Estos han sido declarados por la ONU como los días internacionales y se utilizan en todo el mundo para dar a conocer y hacer campaña para el cambio.

Infórmese sobre lo que otras organizaciones a través de su comunidad están haciendo para conmemorar el día. Usted también puede ser capaz de desarrollar alianzas para realizar actividades y campañas juntos.

Probablemente habrá eventos nacionales y locales que se pueden utilizar como palancas de campaña. Llene cualquiera que usted crea relevante.

Visite <http://www.un.org/en/events/observances/> para más celebraciones internacionales.

Recursos de la AMGS

Acceda a los recursos a continuación y encuentre una ayuda para planear su campaña:

manual de defensa de la AMGS - <http://www.waggsworld.org/en/resources/document/view/3384>

Recursos Alto a la violencia - <http://www.stoptheviolencecampaign.com>

¿Cuál es el problema? ¿Por qué es un problema? Porque ...
¿Alguna idea de las acciones que podría tomar? ¿Cómo se puede cambiar el problema?

Eventos por mes		Eventos por mes	
Enero		Octubre	2 Día Internacional de la No Violencia 5 Día Mundial de los Docentes 10 Día Internacional de la Salud Mental 11 Día Internacional de la Niña 17 Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza (puede estar relacionado con esto)
Febrero	6 Día Internacional de Cero Tolerancia a La Mutilación Genital Femenina 20 Día Mundial de la Justicia Social	Noviembre	16 Día Internacional para la Tolerancia 17 Día Internacional del Estudiante 19 Día Mundial para la Prevención del Abuso Infantil 20 Día Universal del niño 25 Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujeres 16 días de activismo para detener la violencia contra la Mujer (del 25 de noviembre al 10 de diciembre).
Marzo	8 Día Internacional de la Mujer	Diciembre	1 Día Mundial del SIDA 2 Día Internacional para la Abolición de la Esclavitud 3 Día Internacional de las Personas con Discapacidad 10 Día de los Derechos Humanos y el final de los 16 días de activismo en contra de la violencia género)
Abril	7 Día Mundial de la Salud		
Mayo	15 Día Internacional de las Familias		
Junio	4 Día Internacional de los Niños Inocentes Víctimas de Agresión 12 Día Mundial contra el Trabajo Infantil		
Julio	12 Día de Malala		
Agosto	12 Día Internacional de la Juventud 23 Día Internacional del Recuerdo de la Trata de Esclavos y de su Abolición		
Septiembre	21 Día Internacional de la Paz		



Asociación
Mundial de las
Guías Scouts



www.wagggs.org



[www.facebook.com/World Association of Girl Guides and Girl Scouts](https://www.facebook.com/WorldAssociationofGirlGuidesandGirlScouts)



[@wagggs_world](https://twitter.com/wagggs_world)



www.unwomen.org



www.facebook.com/unwomen



[@UN_Women](https://twitter.com/UN_Women)