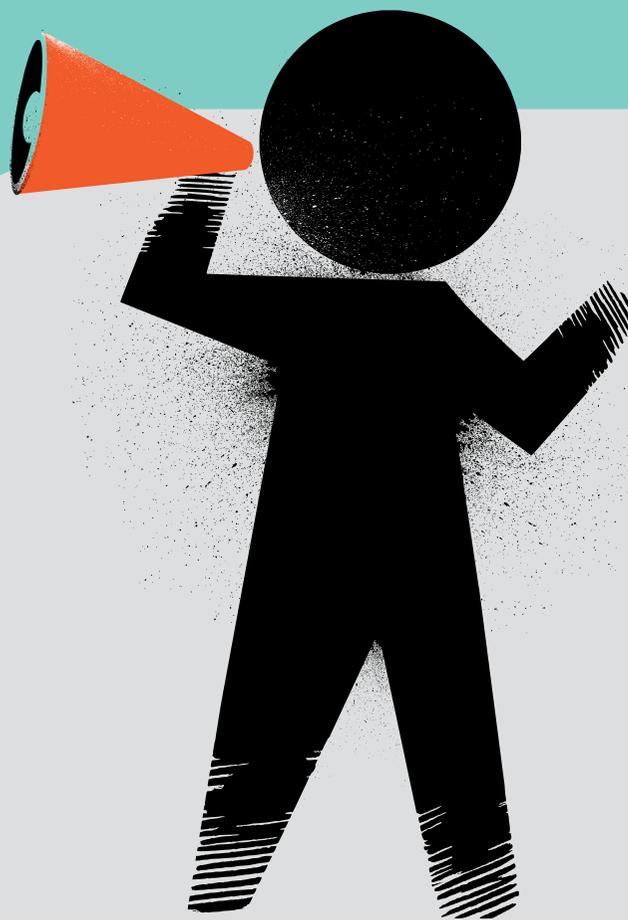


PRIMEROS AÑOS

VOCES CONTRA LA VIOLENCIA



Un programa de educación no formal que tiene como objetivo que los niños y los jóvenes ayuden a poner alto a la violencia contra las niñas y las jóvenes

**ALTO
A LA
VIOLENCIA**

Habla a favor
de los derechos
de las niñas

Parte de la campaña de la Asociación Mundial de las Guías Scouts 'Alto a la Violencia – Habla a favor de los derechos de las niñas'



Asociación
Mundial de las
Guías Scouts



Sólo utilicen este cuaderno de actividades en conjunto con el Manual del Currículo para Dirigentes.

El currículo Voces contra la Violencia también incluye cuadernos de actividades para años menores, años intermedios y años mayores.

Este currículo ha sido desarrollado en consulta con una serie de expertos, con las Organizaciones Miembros de la AMGS, y las niñas y los jóvenes. Se toman en cuenta muchas opiniones. No necesariamente refleja las opiniones de la Asociación Mundial de las Guías Scouts o sus miembros; o de ONU Mujeres.



INTRODUCCIÓN A ESTE CUADERNO

Este cuaderno de actividades es para que las dirigentas de grupo lo utilicen con los primeros años (5 a 7 años de edad). Contiene una introducción, una lista de control para ayudarlas a ofrecer el currículo, y una serie de actividades entre las que puedan elegir. Pueden adaptar estas actividades para hacerlas más apropiadas, o incluso agregar actividades propias (no olviden informar a la AMGS las nuevas actividades que agreguen – podemos incluirlas en nuestro currículo para que sean utilizadas por otros. Envíen sus ideas por correo electrónico a stoptheviolence@waggs.org).

No olviden consultar el manual del currículo para dirigentas antes de empezar a planificar sus sesiones.

Hay seis sesiones de actividades. Los participantes deben completar una actividad en cada sesión, para ganar una insignia. Las seis sesiones son:



1. Sesión de INICIO
(página 6)



2. PENSAR acerca de la desigualdad de género (página 13)



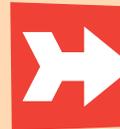
3. IDENTIFICAR la violencia contra las niñas y los jóvenes (página 27)



4. APOYAR las relaciones respetuosas (página 43)



5. HABLAR a favor de los derechos de las niñas (página 50)



6. ACTUAR para poner fin a la violencia también consulten el conjunto de herramientas del Plan de Acción 'Alto a la Violencia' de la AMGS en www.stoptheviolencecampaign.com (página 57)

Dentro de cada una de las seis sesiones hay una serie de actividades opcionales que ustedes pueden elegir para hacer con su grupo. Sólo tienen que hacer una actividad en cada sesión para ganar una insignia, aunque todas las actividades deben ser completadas en las dos Sesiones de Inicio (Partes 1 y 2).

En cada actividad encontrarán los objetivos de aprendizaje y la preparación y materiales que necesitan antes de empezar. Esto es seguido por cuatro sesiones que proporcionan información adicional sobre el tema y las áreas que deben tener en cuenta antes de empezar. Estas son: **PENSAR, SABER, INVOLUCRAR NIÑOS VARONES, y LLEVARLO MÁS LEJOS.** **PENSAR** destaca algunas de las áreas que pueden ser difíciles para algunos participantes y en las que tal vez las dirigentas necesitarán proporcionar apoyo adicional. **SABER** indica a las dirigentas otros enlaces y fuentes de información sobre el tema. La sección **INVOLUCRAR NIÑOS VARONES** proporciona ideas sobre cómo involucrar a los niños y los jóvenes que están en su grupo, o con quiénes pueden trabajar como parte del currículo. **LLEVARLO MÁS LEJOS** proporciona ideas para actividades adicionales en la comunidad, en la escuela o en casa, para que los participantes se involucren, si es apropiado.

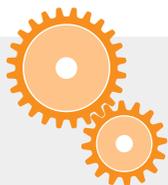
Recuerden que no es necesario llevar a cabo las sesiones de manera consecutiva. Pueden llevarlas a cabo a lo largo de seis semanas o más, alternándolas con otras actividades del Guidismo/Escultismo Femenino. También pueden llevarlas a cabo durante un campamento u otro evento del Guidismo/Escultismo Femenino. Cada actividad contenida en este currículo ha sido diseñada para ofrecerse en una reunión de grupo con una duración aproximada de una hora, pero pueden dedicar más o menos tiempo a cada actividad, si así lo desean o necesitan. Tal vez les resulte útil asignar tiempos a cada sesión en el momento de planificar. Utilicen la tabla en la descripción de la actividad para asignar un tiempo estimado a cada sesión como parte de su preparación.

¿Cómo trabajar con los primeros años?

En un principio puede parecer una edad muy temprana para introducir un gran tema. Sin embargo, hay niños en todo el mundo que a esta edad ya están experimentando la violencia y el abuso. Existen formas de trabajar con los niños pequeños para involucrarlos en este tema de una manera apropiada a su edad. Las actividades en este paquete han sido diseñadas para este grupo de edad y se utiliza el juego, la actuación y el arte para aprender. Las actividades se centran en ayudar a los niños a pensar en los roles, las normas y los estereotipos de género que les rodean en los libros de niños, en los juguetes con los que juegan y en el mundo en general. Las actividades introducen formas de violencia como el abuso infantil, el acoso sexual y la violencia doméstica. El currículo crea lugares seguros para que los niños desarrollen relaciones respetuosas, aprendan sobre temas difíciles de una manera solidaria y apropiada a su edad, y tengan acceso a apoyo en caso de necesitarlo.

La violencia puede parecer una palabra demasiado fuerte para que la entiendan los niños de esta edad. Ustedes pueden usar otro vocabulario más apropiado a la edad. Por ejemplo, pueden hablar sobre lastimar o molestar a otros. Se puede pedir a los niños que piensen en qué podría lastimarlos o molestarlos a ellos o a los demás. Pueden preguntarles cómo lastiman las manos a los demás, cómo lastiman las palabras o las acciones a los demás – esto alentará a los niños de los primeros años a pensar apropiadamente sobre las diferentes formas de violencia.

Las actividades para este grupo de edad no hablan directamente sobre la violencia. Se discute el derecho de las niñas a decir NO a las cosas que las hacen sentir incómodas. Ustedes pueden usar esto para introducir la idea del consentimiento (o expresar su acuerdo), así como desarrollar la confianza de los niños para decir NO. Las actividades también exploran lo que significa ser 'yo' y la formación de relaciones respetuosas y solidarias.



HERRAMIENTA: Mapeo de su curr culo

Este es un resumen de las sesiones del currículo. Pueden utilizar esta tabla para completar las actividades que ofrecerán a su grupo.

SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDAD	DURACIÓN	¿QUÉ NECESITAN?
1	 LA SESIÓN DE INICIO	LA SESIÓN DE INICIO		
2	 REFLEXIONAR SOBRE LA DESIGUALDAD DE GÉNERO			
3	 IDENTIFICAR LA VIOLENCIA CONTRA LAS NIÑAS Y LAS MUJERES JÓVENES			
4	 APOYAR LAS RELACIONES RESPETUOSAS			
5	 HABLAR A FAVOR DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS			
6	 ACTUAR PARA PONER FIN A LA VIOLENCIA	DESARROLLO DE LA CAMPAÑA ACTÚA		

DECIDIR LAS ACTIVIDADES

Este currículo ha sido escrito para ser utilizado en todo el mundo, así que algunas actividades pueden ser más adecuadas para diferentes culturas, países o contextos. Por favor usen su propio criterio en cuanto a las actividades que son más adecuadas para su grupo. El propósito es ayudar a los niños a medida que aprenden sobre estos temas en un espacio seguro. Ustedes son quienes conocen mejor a su grupo.

PREPARACIÓN

La preparación es fundamental. No olviden familiarizarse con la política y el procedimiento de protección de la niñez de su asociación, y asegurarse de haber leído el manual para dirigentes antes de iniciar sus sesiones. También familiarícense con los problemas y las leyes locales y nacionales relacionadas con la violencia contra las niñas y los jóvenes.

Traten de asignar los tiempos estimados para las diferentes partes de cada actividad, para que puedan planificar el número de reuniones que necesitarán para completar el currículo.

Se sugiere que completen las sesiones de INICIO antes de planificar el resto del currículo – luego pueden averiguar los niveles de comprensión y las actitudes de su grupo hacia la violencia contra las mujeres y las niñas, y esto las ayudará a decidir las formas de violencia en las que van a centrarse.

NOTA: Es importante completar todas las actividades en ambas secciones de INICIO, la Sesión de INICIO 1 Y la Sesión de INICIO 2. No es necesario que hagan todas las actividades de las otras sesiones. Elijan las actividades que consideren importantes. Si necesitan más tiempo, pueden llevar a cabo las actividades en más de una reunión del grupo, pero recuerden empezar siempre cada sesión con la sección PREPARAR y terminarla con la sección CIERRE.

AL EMPEZAR CADA SESIÓN (sección preparar):

- Recuerden a los participantes del grupo el código de conducta y asegúrense de colocarlo en la pared o en algún otro lugar visible para que lo puedan ver todos los participantes.
- Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Distribuyan folletos, si están disponibles, o exhiban los números de ayuda, los contactos de los servicios de apoyo o los sitios web. Háblenles sobre cualquier servicio de acogida que esté disponible, o trabajen con un servicio de apoyo local para acordar un servicio de acogida específico.
- Expliquen los límites de confidencialidad y que ustedes tienen el deber de informar a la encargada de protección de la niñez de la asociación o hacer una referencia directa, si les preocupa que ellos vayan a ser lastimados. Expliquen que sólo informarán a la encargada de protección de la niñez o la agencia de referencia para estar seguras de que van a ser apoyados.
- Expliquen los objetivos de aprendizaje y la forma de violencia sobre la que van a estar hablando.
- Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo y abandonar la sesión. Proporcionen un espacio alternativo dentro del salón, donde haya materiales de arte para que los niños puedan tomar un descanso. Asegúrense de que haya una dirigente disponible en el espacio alternativo. Recuerden dar seguimiento a cualquier niño que parezca estar incómodo.
- A lo largo de cada sesión, pregunten a los participantes si les gustaría tomar un descanso.

AL TERMINAR CADA SESIÓN (sección cierre):

- Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Expliquen los límites de la confidencialidad.
- Den a los participantes la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



HERRAMIENTA: Ejemplo de folleto de apoyo para los niños

Por favor adaptenlo para que sea relevante para su grupo. Distribúyanlo al final de cada sesión.

Tal vez te sientas molesto o enojado por algo que se dijo en esta sesión. Está bien que te sientas así, y hay personas que están dispuestas a escucharte si quieres hablar al respecto.

Puedes hablar con (nombre).....
en las Guías/Guías Scouts. Puedes encontrarla en
.....

Puedes llamar a este número de línea de ayuda

Puedes hablar con (nombre).....en la comunidad

TÍTULO DE LA SESIÓN

FORMA DE VIOLENCIA OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

	SESIÓN DE INICIO 1: Cabeza, hombro, pierna y pie	<i>página 6</i>	Introducción al currículo	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un ambiente seguro y de apoyo con un código de conducta. • Comprender lo que puede lastimar a las niñas y los jóvenes.
	SESIÓN DE INICIO 2: Comprender la igualdad de género	<i>página 10</i>	Introducción al currículo	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un ambiente seguro y de apoyo. • Entender lo que es género y sexo y hablar sobre la discriminación contra las niñas.
	PENSAR: Labores domésticas	<i>página 13</i>	Desigualdad de género y discriminación	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre quién hace el trabajo en casa. • Reflexionar sobre los roles que les gustaría en el futuro.
	PENSAR: Muñecos	<i>página 16</i>	Desigualdad de género y discriminación Acoso sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los estereotipos de género.
	PENSAR: Marioneta	<i>página 18</i>	Desigualdad de género y discriminación Acoso sexual Sexualización	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre historias, mitos y películas culturalmente dominantes que me dicen lo que debo ser. • Reflexionar sobre las amistades y las relaciones que tiene el niño con sus padres/cuidadores, hermanos, primos, abuelos y otros miembros de la familia.
	PENSAR: Historia de juguetes	<i>página 22</i>	Desigualdad de género y discriminación Acoso sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre los estereotipos de género.
	IDENTIFICAR: Di No	<i>página 27</i>	Abuso infantil Acoso sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar decir ALTO a las cosas que los hacen sentir incómodos.
	IDENTIFICAR: Mío	<i>página 30</i>	Abuso infantil Acoso sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las partes del cuerpo.
	IDENTIFICAR: Salón de arco iris	<i>página 33</i>	Discriminación	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar ser tratados de una manera injusta y la discriminación como una forma de desigualdad. • Comprender que todos somos diferentes e iguales.
	IDENTIFICAR: Lastimar	<i>página 36</i>	Abuso infantil Discriminación	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el abuso emocional, físico y sexual y la discriminación contra las niñas. • Reflexionar sobre ser amable con los demás.
	IDENTIFICAR: No golpear	<i>página 38</i>	Abuso físico	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el acto de golpear como lastimar a alguien. • Aprender maneras para no golpear y mantenerse calmado.

TÍTULO DE LA SESIÓN

FORMA DE VIOLENCIA OBJETIVOS DE APRENDIZAJE



APOYAR: No siempre se puede conseguir lo que se desea

página 43

Acoso sexual
Amistad

- Aprender maneras amables y respetuosas de pedir las cosas.
- Aprender a desarrollar formas de comunicación no violenta y a comunicarse más eficazmente.



APOYAR: Círculos de confianza

página 45

Amistad

- Crear un ambiente de confianza y apoyo dentro del grupo.
- Desarrollar amistades solidarias.



APOYAR: Mano amiga

página 48

Abuso Infantil
Acoso sexual
Violencia doméstica y los niños

- Saber a quién y cómo pedir ayuda.



HABLAR: ¿Estás bien?

página 50

Abuso infantil
Acoso sexual

- Reconocer y nombrar emociones.
- Practicar comunicarse de una manera no violenta.



HABLAR: Derechos de los niños

página 53

Todas las formas

- Comprender los derechos de los niños.



HABLAR: Modelos a seguir positivos

página 55

Desarrollo Personal
Todas las formas

- Desarrollar la autoestima.
- Identificar modelos a seguir positivos.



ACTUAR: Llevar a cabo una campaña para poner fin a la violencia

página 57

Todas las formas

- Reflexionar sobre una comunidad sin violencia contra las niñas y las jóvenes.
- Reflexionar sobre algunas actividades simples de campaña para crear conciencia en la comunidad.



THE SESIÓN DE INICIO : PARTE 1

Se sugiere que completen las dos sesiones de INICIO antes de planificar el resto del currículo. En esta sesión pueden averiguar los niveles de comprensión y las actitudes hacia la violencia contra las mujeres y las niñas en su grupo. Esto las ayudará a decidir las formas de violencia en las que van a centrarse.

Por favor completen la Sesión de Inicio Parte 1 y Parte 2 antes de continuar con el resto del currículo.

Objetivos de aprendizaje

- To develop a safe and APOYOive environment.
- To understand what can hurt girls and young women.

Preparación y Materiales

- Ten pieces of big paper.
- Contact details of local APOYO services.

PENSAR:

Habrán participantes que se vean afectados por el contenido de esta sesión. Los puede hacer pensar en la violencia que han sufrido o presenciado. Asegúrense de que todos salgan de la actividad sabiendo dónde pueden acceder a líneas de ayuda, servicios de apoyo o sitios web relevantes. Identifiquen cualquier problema o revelación que deba ser objeto de seguimiento y actúen en función de esta información. Sigán el procedimiento local de protección de la niñez y creen un espacio seguro y de apoyo (consulten el manual del currículo para dirigentes Sección 2 Preparación, Lista de Control Paso 7).

SABER:

Familiarícese con las diferentes formas de violencia mediante la lectura de las hojas de datos en el manual del currículo para dirigentes. Hagan alguna investigación local en bibliotecas y en Internet acerca de los problemas que afectan a las niñas y las jóvenes en su país y en su comunidad.

INVOLUCRAR A NIÑOS VARONES:

Utilicen la Guía sobre el Trabajo con Hombres y Niños (página 65) en el manual del currículo para dirigentes, para establecer:

CONVERSACIONES SEGURAS:

Creen espacios seguros para que los niños varones discutan la desigualdad de género y la violencia contra las mujeres y las niñas. A ellos también se les debe hacer sentir cómodos para buscar apoyo en caso de cualquier incidente de violencia que hayan experimentado o presenciado.

DEFENSORES MASCULINOS:

Los niños y los jóvenes pueden ser aliados fantásticos para poner fin a la violencia, y deben estar involucrados en el desarrollo y la entrega de los mensajes de la campaña. Los hombres y los niños también pueden ser grandes modelos a seguir en la promoción de la masculinidad alternativa respetuosa.

HOMBRES RESPONSABLES:

Los jóvenes deben asumir la responsabilidad por sus acciones. No acepten actos, lenguaje o comportamientos violentos dentro del grupo, y proporcionen ejemplos de acciones positivas que pueden ser llevadas a cabo por los hombres.

TRANSFORMAR LAS MASCULINIDADES:

Es importante dar a los niños varones oportunidades para hablar sobre el género y las masculinidades, y proporcionarles imágenes positivas y respetuosas, así como modelos a seguir para ayudarlos a desafiar las ideas nocivas de la masculinidad.

PREGUNTAR A LOS HOMBRES:

A los niños varones se les debe preguntar qué es lo que necesitan y sus ideas sobre cómo comunicarse e involucrar a otros niños.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Utilicen la herramienta en el manual del currículo para dirigentes (Sección 2, Preparación, Paso 2, Herramienta: Identificar las actitudes locales hacia la violencia contra las niñas y las jóvenes, página 12) y hablen con organizaciones locales y nacionales de mujeres y niños para averiguar las formas de violencia que representan un problema en su comunidad o país.



1. Preparar – Sesión segura

Recuerden que deben crear un ambiente seguro y de apoyo para los participantes. Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Expliquen los objetivos de aprendizaje y el tema sobre el cual van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo y salir de la sesión para hacer una actividad de arte. Asegúrense de que otra dirigente esté disponible para supervisar y apoyar a quienes tomen un descanso.



2. Rompehielos: ¿En qué somos buenos?

Cada participante dice al grupo una cosa en la que son buenos. Lo que dijeron se vuelve a compartir en la siguiente reunión.



3. Cabeza, hombro, pierna y pie: Para introducir la sesión.

Pidan que lo cante un grupo. Tal vez quieran cantarlo unas cuantas veces para activar al grupo.
 ¡Cabeza, hombro, pierna y pie
 Cabeza, hombro, pierna y pie
 Ojos, oídos, boca y nariz,
 Cabeza, hombro, pierna y pie!

Expliquen que en esta sesión se examinará la manera de crear un espacio seguro y de apoyo; se identificará lo que lastima a las niñas y las jóvenes, y se introducirá el currículo de la insignia Voces contra la Violencia. Pidan a los participantes que piensen en lo que hace que las niñas y las jóvenes estén tristes, molestas o asustadas.

Si después de la sesión los participantes no desean unirse a la sesión, pueden hacérselo saber a su dirigente.



4. Tiempo de historias: Piensen en cómo se sienten los demás

Siéntense en grupo y lean las siguientes historias:
 Mala es nueva en el área y se une a las Guías para hacer amigas. Ella tiene un problema de audición que le dificulta escuchar a las personas cuando hay mucho ruido en el salón. Mala va a la primera sesión del grupo. Todos los miembros del grupo se conocen entre sí y están jugando juntos. Mala muestra cierta timidez, toma asiento y permanece en silencio en el salón. Cuando comienzan las actividades todos están hablando en voz alta. Mala tiene problemas para escuchar lo que están diciendo. Ella se siente triste.
 La siguiente semana, Mala regresa al grupo, dos niñas se ríen de ella y dicen ‘mira, ella es la callada’ y ‘¿eres muda?’ Otras niñas del grupo están escuchando y se ríen de ella. Mala está molesta, abandona el grupo y ya no regresa.
 ¿Qué podrían hacer los miembros del grupo para que Mala se sienta feliz? ¿Qué podría hacer la dirigente del grupo?

Utilicen esta historia para hablar sobre las cosas que van a mencionar cuando acuerden el código del grupo. Por ejemplo, hablen sobre el respeto hacia las personas y que las personas son diferentes. Hablen sobre ser amables con las personas, ser incluyentes y cuestionar a otros cuando están siendo desagradables con alguien (únicamente si es seguro hacerlo)



5. Código del grupo: Para redactar un código de conducta del grupo

Pidan a cada niño que piense en una situación en un grupo donde todos están felices y son respetados. ¿Qué los hace sentir felices? ¿Qué los hace sentirse respetados? ¿Cómo se aseguran de respetar a los demás? Pidan algunos voluntarios para contar su historia.

Expliquen que el grupo necesita crear un ambiente seguro y de apoyo. Esto puede hacerse desarrollando un código de conducta o reglas básicas para el grupo.

Pídanles que piensen en su historia del grupo feliz y en cómo pueden participar los niños en el grupo y sentirse seguros. En pedazos grandes de papel, dibujen las siguientes imágenes y pidan al grupo que se mueva alrededor del papel dibujando imágenes y escribiendo palabras (tal vez necesiten a alguien para escribir) para responder cada pregunta.

- CORAZÓN: ¿Cómo podemos asegurarnos de que todos se sientan felices, seguros y cómodos en el grupo?
- OJO: ¿Qué queremos ver en este grupo?
- OÍDO: ¿Cómo podemos escucharnos unos a otros?
- BOCA: ¿Qué necesitan para poder participar y expresar su opinión?
- MANO: ¿Cómo podemos apoyarnos mutuamente?

Ustedes necesitan pensar acerca de lo siguiente:

- *Si hay niños en el grupo – ¿cómo podemos asegurarnos de que éste sea un lugar seguro y constructivo para los niños y las niñas?*
- *Si hay diferentes edades y capacidades en el grupo - ¿cómo podemos asegurarnos de que todos podemos seguir el ritmo de las actividades y no sentir que nos quedamos atrás o somos dejados de lado?*
- *¿Cómo vamos a manejar las bromas? En muchas sociedades, las bromas se pueden usar para cubrir la vergüenza y el miedo, pero se pueden experimentar como acoso o bullying. Una broma apropiada puede liberar la tensión y profundizar relaciones de confianza - ¿cómo nos aseguraremos de no estar usando las bromas para hacer daño a los demás?*

Cosas que se deben solicitar:

Es importante que expliquen la confidencialidad, ya que ustedes tienen la responsabilidad de hablar con otro adulto pertinente si consideran que un niño o joven está siendo lastimado o está en riesgo de daño.

Se tienen que discutir los chismes, y los participantes tienen que acordar no hacer chismes sobre los incidentes que se discutan.

Los niños también tienen que ser conscientes del riesgo que implica repetir lo que dijeron.

Las opciones de tiempo fuera tienen que explicarse para que los niños entiendan que si hay algo que los hace sentir incómodos, ellos pueden ir al área del salón donde pueden colorear y dibujar.

No permitan que los niños hablen mal de los demás o de los diferentes géneros.



6. Hablar: Pensar con quién pueden hablar si se sienten molestos

Ahora dibujen un contorno grande de una persona y pidan al grupo que mencionen una persona con la que pueden hablar sobre las cosas que les molestan o preocupan – por ejemplo, puede ser su mamá, un amigo, un maestro o algún miembro de la comunidad. Los niños pueden dibujar una imagen o escribir el nombre de la persona con la que pueden hablar sobre cualquier cosa que les molesta, y luego mostrarlo a los demás. Si hay niños a quienes esto les resulta difícil, entonces trabajen con ellos para identificar a alguna persona, podría ser una dirigente Guía o Guía Scout. Asegúrense de mencionar los servicios locales con los que pueden hablar.

Es importante que los niños sean alentados a hablar sobre las cosas que les preocupan o molestan.



7. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes que si ellos quieren hablar con alguien, pueden hablar con una dirigente o alguien fuera de la organización y ustedes pueden ayudarlos a hacerlo. También recuerden dar seguimiento a cualquier preocupación. Sigán la política y el procedimiento de protección de la niñez.

Pregunten al grupo qué han aprendido en la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



LA SESIÓN DE INICIO: PARTE 2

Se sugiere que completen las dos sesiones de INICIO antes de planificar el resto del currículo. En esta sesión pueden averiguar los niveles de comprensión y las actitudes hacia la violencia contra las mujeres y las niñas en su grupo. Esto las ayudará a decidir las formas de violencia en las que van a centrarse.

Objetivos de aprendizaje

- Desarrollar un ambiente de aprendizaje seguro, de apoyo e igualdad.
- Entender el género y el sexo y hablar sobre la discriminación contra las niñas.

Preparación y Materiales

- Dos pedazos grandes de papel.
- Datos de contacto de los servicios de apoyo locales.
- Copias de las actividades para los primeros años (ver HERRAMIENTAS: Planificación y Evaluación – primeros años y años menores, página 76 en el manual del currículo para dirigentes).

PENSAR:

Puede haber participantes que se vean afectados por el contenido de esta sesión. Puede hacerlos pensar en la violencia que han sufrido o presenciado. Asegúrense de que todos salgan de la actividad sabiendo dónde pueden acceder, las líneas de ayuda, servicios de apoyo o sitios web relevantes. Identifiquen cualquier problema o revelación que deba ser objeto de seguimiento y actúen en función de esta información. Sigán el procedimiento local de protección de la niñez y creen un espacio seguro y de apoyo (consulten el manual del currículo para dirigentes Sección 2 Preparación, Lista de Control Paso 7).

SABER:

Familiarícense con las diferentes formas de violencia mediante la lectura de las hojas de datos en el manual del currículo para dirigentes. Hagan alguna investigación local en bibliotecas y en Internet.

INVOLUCRAR A NIÑOS VARONES:

Utilicen la Guía sobre el Trabajo con Hombres y Niños en el manual del currículo para dirigentes, para establecer:

CONVERSACIONES SEGURAS:

Creen espacios seguros para que los niños y los jóvenes discutan la desigualdad de género y la violencia contra las mujeres y las niñas. A los niños también se les debe hacer sentir cómodos para buscar apoyo en caso de cualquier incidente de violencia que hayan experimentado o presenciado.

DEFENSORES MASCULINOS:

Los niños y los jóvenes pueden ser aliados fantásticos para poner fin a la violencia y pueden contribuir al desarrollo y la entrega de los mensajes de la campaña. Los hombres y los niños también pueden ser grandes modelos a seguir en la promoción de la masculinidad alternativa respetuosa.

HOMBRES RESPONSABLES:

Asegúrense de que los jóvenes entiendan que ellos tienen sus propios derechos y que son responsables de respetar los derechos de los demás. Los niños son importantes aliados en la protección y la promoción de los derechos de las niñas, y ayudando a poner fin a la violencia contra las mujeres y las niñas. Es importante involucrarlos en la campaña.

TRANSFORMAR LAS MASCULINIDADES:

Es importante que a los niños y los hombres se les brinden oportunidades para hablar sobre el género y las masculinidades, y se les proporcionen imágenes positivas y respetuosas, así como modelos a seguir para ayudarlos a desafiar las ideas nocivas sobre la masculinidad.

PREGUNTAR A LOS HOMBRES:

A los niños varones se les debe preguntar qué es lo que necesitan y sus ideas sobre cómo comunicarse e involucrar a otros niños.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Utilicen las herramientas en el manual del currículo para dirigentes (Sección 2, Preparación, Paso 2, Herramienta: Identificar las actitudes locales hacia la violencia contra las niñas y los jóvenes, página 12) y hablen con organizaciones locales y nacionales de mujeres y niños para averiguar las formas de violencia que son un problema en su comunidad o país.



1. Preparar – Sesión segura

Recuerden que deben crear un ambiente seguro y de apoyo para los participantes. Recuerden a los participantes con quién pueden hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Expliquen los objetivos de aprendizaje y el tema sobre el cual van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo y salir de la sesión. Asegúrense de que haya una dirigente disponible.



2. Rompehielos; ¿En qué somos buenos? (continuación de la sesión anterior)

Los participantes se dividen en grupos pequeños. Cada grupo elige dos o tres declaraciones de las ideas ‘en qué soy bueno’ que se compartieron en la reunión anterior. El grupo hace un dibujo de las declaraciones que se agreguen en un cartel grande con todas las imágenes.



3. ¿Qué es sexo y género? Entender los términos sexo y género

Expliquen que el sexo son las diferencias biológicas entre las niñas y los niños, y las mujeres y los hombres. Se puede nacer de una manera pero algunas personas pueden optar por cambiar esto más adelante en la vida.

Coloquen un pedazo grande de papel en el suelo y dibujen dos contornos de niños, asegurándose de que sean similares – uno representará a un niño y otro a una niña.

Pidan al grupo que dibujen y etiqueten en las imágenes las partes del cuerpo que los hacen ser un hombre o una mujer.

Expliquen que su género lo determina el mundo que los rodea. Se refiere a los roles, comportamientos, actividades que las personas y la sociedad consideran apropiados o aceptables para las mujeres y las niñas, o para los hombres y los niños. Pidan al grupo que dibujen y escriban cosas que la sociedad considera “apropiadas” para un niño o una niña – cosas que hacen y quieren, y no sólo las partes de su cuerpo – adaptenlo a la edad de su grupo. Den algunos ejemplos para empezar (por ejemplo, ‘los niños juegan fútbol’, ‘las niñas cocinan’). Coloquen las cosas de niña en el dibujo de la niña y las cosas de niño en el dibujo del niño.

Coloquen el dibujo de la niña en un extremo del salón, y el dibujo del niño en el otro extremo del salón.

Pidan a los niños que vayan al extremo del salón que representa el ‘sexo’ al que pertenecen; los órganos sexuales que tienen. Si es un grupo exclusivo de niñas, algunas de las niñas pueden fingir que son niños.

Todos los niños van a los extremos del salón. Luego pregúntenles si todas las otras cosas etiquetadas en el dibujo son una representación justa de un niño o una niña. Por ejemplo, ¿está bien que sólo los niños jueguen fútbol? ¿Está bien que sólo las niñas cocinen? Anímenlos a alejarse de los extremos del salón y a empezar a representar el género como una escala en vez de un cuadro rígido.

Usen este ejercicio para explorar la igualdad y la desigualdad entre las niñas y los niños.

Expliquen que la igualdad significa tener las mismas oportunidades y opciones, pero que a menudo no se les brindan a los niños y las niñas y esto crea desigualdad.

Tengan en cuenta que cuando hablen sobre los órganos sexuales como penes, senos y vaginas, los niños pueden sentirse avergonzados. Si los niños se sienten incómodos, ustedes mismas pueden nombrar las partes del cuerpo. Sean claras y directas al respecto, ya que es importante que los niños puedan nombrar las partes de su propio cuerpo.



4. ¿Qué hace daño? Para comprender la violencia como algo que les puede hacer daño o molestarlos

Expliquen que este currículo tiene que ver con la creación de un mundo donde las mujeres y las niñas no sean lastimadas y no tengan miedo a que les hagan daño. Pidan a los participantes que piensen en las diferentes maneras en que alguien puede hacer daño o molestar a alguien más. Pueden hacerlo reuniéndose en un círculo y diciendo en voz alta las siguientes partes del cuerpo, y pidiéndoles que salten dentro del círculo si quieren decir algo que puede hacer daño:

MANOS: Piensen en golpes, pellizcos, bofetadas, o que los toquen donde no quieren ser tocados.

PIES: Patadas, alejarse de ustedes.

BOCA: Que les griten insultos o palabras desagradables.

CORAZÓN: Piensen acerca de molestar a las personas y lastimarlas emocionalmente.

ACCIONES: Letras o imágenes desagradables, que los ataque un grupo de personas, que los ignoren.

Violencia es una palabra fuerte y es importante que los niños la entiendan de una manera apropiada a su edad y cultura. Utilicen el vocabulario adecuado, dependiendo de las necesidades del grupo.



5. ¿Qué me hace feliz?

Reflexionar sobre lo que es bueno en su vida

Expliquen la importancia de que los niños se sientan felices y cómodos, que disfruten su vida y ayuden y apoyen a los demás. Pídanles que piensen en las diferentes cosas que los hacen felices. Pídanles que piensen en formas de ser agradables y serviciales hacia los demás. Reúnanse en un círculo y lancen una pelota alrededor del círculo; quien atrape la pelota tendrá que mencionar algo/ alguien que lo hace feliz.

Centrarse en los aspectos positivos de la vida de los niños, ayudará a los niños a sentirse más seguros y a reconocer lo que los hace felices.



6. Planificación y Evaluación

Usen las actividades del manual del currículo para dirigentes (HERRAMIENTAS: Planificación y Evaluación – primeros años y años menores, página 76) para averiguar el nivel de comprensión del grupo. Pueden usar una o todas las actividades sugeridas. Sigán la guía que se incluye en el manual del currículo para dirigentes. Expliquen que no hay respuestas correctas o incorrectas para las actividades y que ustedes sólo están tratando de saber lo que piensan.

Es importante pensar en el nivel de comprensión que tienen los miembros de su grupo, para poder ajustar las actividades para cubrir sus necesidades.

Ustedes deben repetir estas actividades al final del currículo para medir el cambio en el grupo y ver lo que han aprendido y comprendido.

Estas actividades son parte de la evaluación del currículo de la AMGS. En el manual del currículo para dirigentes pueden averiguar cómo utilizar las actividades como parte de su evaluación.



7. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes que si desean hablar con alguien, pueden hablar con una dirigente o con alguien fuera de la organización, y que ustedes pueden ayudarlos a hacerlo. También recuerden dar seguimiento a cualquier preocupación. Sigán la política y el procedimiento de protección de la niñez.

Pregunten al grupo qué han aprendido en la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



PENSAR: Labores domésticas

Objetivos de aprendizaje

- Reflexionar sobre quién hace el trabajo en el hogar.
- Reflexionar sobre los roles que les gustaría en el futuro.

Preparación y Materiales

- Un pedazo grande de papel y bolígrafos, o un espacio en el suelo y tiza.
- Recortar imágenes de labores domésticas (ver HERRAMIENTAS: Imágenes de labores domésticas a continuación).

PENSAR:

A los niños les puede resultar difícil cuestionar los roles existentes de las mujeres y los hombres en el hogar.

Tal vez se sientan frustrados por no poder cambiar las cosas de inmediato. Ustedes necesitan escuchar sus inquietudes y recordarles que ésta es una campaña a largo plazo. También puede ser una buena idea hablar con los padres acerca de la sesión, para ayudarlos a estar preparados para las conversaciones en casa.

SABER:

La desigualdad de género no solo se presenta en la esfera pública; también está presente en los espacios privados del hogar. Alrededor del mundo, las mujeres y las niñas asumen una parte mucho mayor de las labores domésticas y el cuidado de los niños, en comparación con los hombres y los niños. En el Reino Unido, la investigación muestra que 8 de cada 10 mujeres casadas hacen más tareas domésticas que los hombres, mientras que sólo 1 de cada 10 hombres casados hace la misma cantidad de limpieza y lavado que su esposa¹.

¹ UK Institute for Public Policy Research March 2012
<http://www.ipp.org/press-releases/111/8831/eight-out-of-ten-married-women-do-more-Labores-domesticas-than-their-husbands>

INVOLUCRAR A NIÑOS VARONES:

Reflexionen sobre cómo pueden alentar a los niños varones a compartir las mismas responsabilidades en el hogar. O cómo pueden hacer que las niñas reflexionen sobre el potencial de compartir el cuidado de los niños. ¿Estarían preparadas las mujeres para ir a trabajar y dejar a sus hijos al cuidado de sus parejas? Esta sesión es una oportunidad importante para alentar a los niños varones a reflexionar sobre la desigualdad en las familias y las desventajas para las mujeres y las niñas, ya que a menudo se espera que sean ellas quienes asuman toda la responsabilidad del hogar. También es una oportunidad para facilitar las conversaciones con los niños varones para que reflexionen sobre las presiones que pueden enfrentar al ser el sostén de la familia. Es importante que se les dé tiempo para cuestionar estas suposiciones y pensar en el rol activo y protector que pueden desempeñar dentro de la familia.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Puede ser que los padres quieran unirse hacia el final de la sesión para escuchar lo que han aprendido los participantes.



1. Preparar – Sesión segura

Recuerden que deben crear un espacio seguro y de apoyo para los participantes. Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuérdenles con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Expliquen los objetivos de aprendizaje y el tema sobre el que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo y abandonar la sesión para hacer otra actividad.



2. Hogar: Para introducir la actividad

La dirigente comienza por nombrar una tarea del hogar (ver herramientas). Los participantes tienen que actuar cada una de ellas. Otra posibilidad es colocar artículos del hogar (como una escoba, un paño, una llave inglesa, una brocha, una cacerola) alrededor del salón y alentar a los participantes a probar las diferentes herramientas.

Introduzcan la actividad para ver quién hace las labores domésticas en la familia.



3. Labores domésticas: Para pensar en la manera en que los hombres y las mujeres asumen diferentes roles dentro de las familias

Pidan a los niños que reúnan herramientas del hogar o utilicen imágenes y las coloquen en pilas – una pila para los trabajos que se espera que hagan los hombres, y una pila para los trabajos que se espera que hagan las mujeres. ¿Es más grande una pila que otra? ¿Son iguales?

Luego pídanles que reflexionen sobre lo que se espera que hagan los niños - ¿cuál pila es para las niñas y cuál para los niños? ¿O qué no encaja en una pila específica? Traten de alentar a los niños a colocar las herramientas en una pila intermedia – donde todos puedan hacer las labores del hogar siempre y cuando lo deseen.

Retroalimenten al grupo y discutan si las pilas son justas.

Hablen sobre la asignación de las diferentes tareas a las niñas y los niños, los hombres y las mujeres. Expliquen que en algunos hogares se espera que las niñas hagan mucho más labores domésticas que los niños, y a menudo no se les da la opción, sino que son forzadas a trabajar arduamente dentro del hogar. Expliquen que las niñas tienen los mismos derechos que los niños, y que las niñas tienen derecho a jugar, estudiar y descansar.

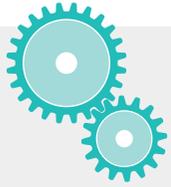


4. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes que si quieren hablar con alguien, pueden hablar con una dirigente o con alguien fuera de la organización y ustedes pueden ayudarlos a hacerlo. También recuerden dar seguimiento a cualquier preocupación. Siguen la política y el procedimiento de protección de la niñez.

Pregunten al grupo qué han aprendido en la sesión. Den al grupo la oportunidad para hablar con ustedes al final de la sesión.

Nuestro agradecimiento para la Asociación de Guías de Dinamarca



HERRAMIENTA : Imágenes de labores domésticas



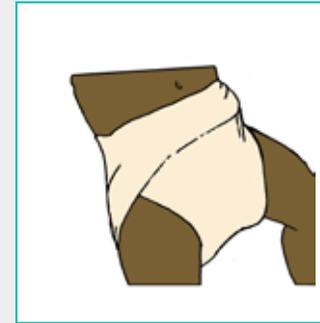
Cocinar



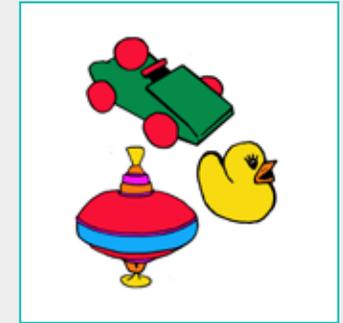
Lavar el piso



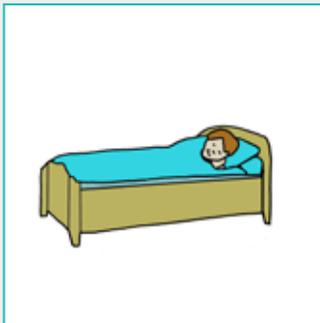
Trabajo de construcción



Cambiar pañales



Ordenar los juguetes



Acostar a los niños



Lavar los platos



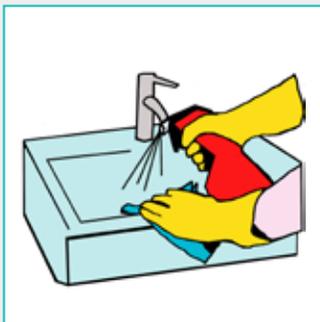
Barrer el piso



Lavar el coche



Jardinería



Limpiar el lavabo



Pagar las cuentas



Lavar el inodoro



PENSAR: muñecos

Objetivos de aprendizaje

- Reconocer los estereotipos de género.

Preparación y Materiales

- Una variedad de diferentes muñecos para jugar con ellos.

PENSAR:

En esta sesión ustedes desafiarán algunos estereotipos de género profundamente arraigados; tienen que estar preparadas con ejemplos relevantes para ayudar a su grupo a entender que ellos pueden crear un mundo más equitativo.

Las dirigentes deben crear un ambiente en el que esta actividad no dé lugar a bromas, especialmente en los grupos mixtos.

Algunos niños pueden experimentar acoso/bullying de sus compañeros si no se ajustan a los roles de género. Escuchen a los niños. Sigán la política y el procedimiento de protección de la niñez y creen un ambiente seguro y de apoyo. Si su asociación cuenta con una política anti-bullying, les sugerimos que la lean nuevamente.

SABER:

Los niños pequeños ya están aprendiendo lo que significa ser una niña o un niño. Ya están recibiendo mensajes sobre el género (estereotipos y normas). Esto puede influir en la manera en que se ven a sí mismos, cómo ven a los demás y cómo hacen elecciones y juegan juntos. Necesitamos ofrecer a los participantes el espacio para hablar sobre sus experiencias o sobre el tema del género, y verlo como una escala móvil y no un cuadro rígido.

INVOLUCRAR A NIÑOS VARONES:

Esta sesión brindará a los niños varones la oportunidad para reflexionar sobre los mensajes que reciben en relación a ser un niño o un hombre. Es importante que hagan preguntas sobre las suposiciones que se hacen sobre los niños y los hombres. Utilicen ejemplos locales de niños y hombres que han transformado los roles y las expectativas de género, por ejemplo, un hombre que es bailarín o un hombre que es maestro. Alentar a los niños a jugar con muñecos también puede empezar a romper algunas de las reglas de juego estereotípicas que son reforzadas por los compañeros.

Recuerden que los niños varones a menudo pueden ser ridiculizados o lastimados por sus compañeros, sus padres y la comunidad por no ajustarse a las expectativas, las normas y los estereotipos de género. Traten de trabajar con los padres y los líderes de la comunidad con el fin de sensibilizarlos para promover la igualdad de género.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Puede ser que los padres quieran unirse hacia el final de la sesión y escuchar lo que han aprendido los participantes.



1. Preparar – Sesión segura

Recuerden que deben crear un espacio seguro y de apoyo para los participantes. Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuérdenles con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Expliquen los objetivos de aprendizaje y el tema sobre el que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo y abandonar la sesión para hacer otra actividad.



2. Jugar con muñecos: Para pensar en los juguetes con los que se les ‘permite’ jugar a las niñas y los niños

Hagan una sesión de juego libre donde todos los niños jueguen con los muñecos. Si hay niños varones en el grupo, animenlos a participar. Pidan a algunas niñas que finjan ser niños que juegan con muñecos.

Expliquen que en algunos países, a los niños varones se les dice que no pueden jugar con muñecos, o se burlan de ellos cuando juegan con muñecos. Digan a los participantes que ellos pueden elegir con qué jugar. Si hubiera un mundo donde los únicos juguetes disponibles fueran muñecos, tal vez entonces sería muy normal que los niños varones jugaran con ellos.



3. ¿Qué van a ser? Para reflexionar sobre sus propias expectativas y suposiciones sobre las niñas y los niños

Cada niño toma un muñeco y la dirigente les pide que imaginen que el muñeco es un bebé pequeño. El muñeco puede ser un niño o una niña: ¿Qué van a estudiar los muñecos? ¿Creen que van a tener hijos propios? ¿Qué tipo de juguetes van a tener los muñecos? ¿Van a poder salir los muñecos a jugar al parque/patio de recreo? ¿Qué tipo de ropa van a usar los muñecos? ¿Qué tipo de deporte les gustará practicar? ¿Qué tipo de alimentos les gustará comer? ¿Qué tipo de programas les gustará ver? ¿Cuál será su película favorita? ¿Qué tipo de trabajo van a tener? ¿Quién creen que los cuidará?, etc.

Ahora pídanles que finjan que el muñeco es del sexo opuesto. Háganles las mismas preguntas.

Si quieren hacer la sesión más interactiva, pueden pedir a los niños que jueguen con los muñecos pretendiendo primero que es una niña y luego que es un niño. Después pregúntenles si jugaron con ellos de manera diferente.

Expliquen que las personas esperan que los niños y las niñas actúen y sean de determinada manera. Algunas personas pueden ser groseras y lastimar a otras por no ser el niño o la niña que ellos esperan que sean. Expliquen que todos pueden ser lo que quieran ser – ellos tienen el derecho a ser ‘yo’ mientras no hagan daño a nadie.



4. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes que si quieren hablar con alguien, pueden hablar con una dirigente o con alguien fuera de la organización y que ustedes pueden ayudarlos a hacerlo. También recuerden dar seguimiento a cualquier preocupación. Sigán la política y el procedimiento de protección de la niñez.

Nuestro agradecimiento para Guías de México

Pregunten al grupo que han aprendido en la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



PENSAR: Marioneta

Objetivos de aprendizaje

- Reflexionar sobre historias, mitos y películas culturalmente dominantes que dicen lo que 'yo' debo ser.
- Reflexionar sobre las amistades y las relaciones que tienen los participantes con sus padres/cuidadores, hermanos, primos, abuelo, u otros miembros de la familia.

Preparación y Materiales

- Investigar sobre libros infantiles que desafían los estereotipos de género (por ejemplo, pueden encontrar libros escritos por Kamla Bhasin que están traducidos al inglés. Si no puedan encontrar alguno, entonces pueden inventar algunas historias.
- Papel y lápices y bolígrafos (asegúrense de que haya diferentes colores, especialmente muchos rojos, rosas y azules).
- Opcional: Un palo de aproximadamente de 40cm, círculos de papel de unos 20cm de diámetro, tiras de material, triángulos de material, brillo y decoraciones. Mucho material azul y rosa. Utilicen este material para elaborar marionetas.

PENSAR:

Algunos niños pueden sufrir acoso/bullying de sus compañeros si no se ajustan a los roles de género. Escuchen a los niños. Si alguien quiere hablar con ustedes, sigan la política y el procedimiento de protección de la niñez.

SABER:

Las imágenes que rodean a los niños tienden a representar una visión muy estrecha de lo que deben ser las niñas y los niños, las jóvenes y los jóvenes, y las relaciones. Comunican mensajes sobre género, roles, normas y estereotipos. No reflejan las complejidades y la diversidad de la vida real. Estas imágenes a menudo dejan poco espacio para los diferentes tipos de relaciones.

Estas imágenes también pueden crear estereotipos que pueden dar lugar a que la discriminación y la violencia sean justificadas en algunos países.

En el mundo occidental, las mujeres y las niñas también pueden ser representadas como objetos sexuales. Los participantes deben tener oportunidad de cuestionar los mensajes sobre los niños y las niñas y trazar su propio camino.

INVOLUCRAR A NIÑOS VARONES:

Es importante que los niños varones tengan oportunidad para reflexionar sobre los roles, las expectativas y los estereotipos que pueden enfrentar. Asegúrense de que las ideas y los comentarios provengan de los propios niños y que ustedes no les estén 'diciendo lo que deben ser o hacer'. Alíentelos a los niños a hablar sobre las presiones que enfrentan para estar a la altura de las expectativas; tengan cuidado con las discusiones, ya que éste puede ser un tema sensible y a los niños varones les puede resultar difícil hablar al respecto. Preparen algunos ejemplos de niños y hombres en películas y libros, que desafían las expectativas y los estereotipos. Esta sesión también ofrece la oportunidad para hablar sobre la amistad. Tal vez los niños varones en su grupo quieran hablar sobre lo que es un buen amigo y lo que quieren de un amigo. Si los niños actúan juegos de luchas, recuerden cuestionar cualquier violencia y preguntar a los niños por qué luchan y cuáles son los riesgos.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Pueden invitar a los padres y los líderes de la comunidad a ver la función de marionetas.



1. Preparar – Sesión segura

Recuerden que deben crear un espacio seguro y de apoyo para los participantes. Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuérdenles con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Expliquen los objetivos de aprendizaje y el tema sobre el que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo y abandonar la sesión para hacer otra actividad.



2. Calentamiento: Reflexionar sobre su historia, mito o película favorita

Pidan a los participantes que hablen sobre su historia, mito o película favorita y la cuenten al grupo.

¿Qué fue lo que les gustó al respecto? ¿Cómo presenta a los niños y los hombres y a las niñas y las mujeres?



3. Galería de marionetas: Para reflexionar sobre los estereotipos de las niñas y los niños

Los participantes hacen una marioneta que para ellos represente una niña o un niño. Utilicen un círculo de papel para la cara y péguenlo a un palo.

Peguen el material alrededor del palo para hacer el cuerpo, lo pueden decorar con cualquier cosa que tengan a la mano.

Asegúrense de poder poner su mano por debajo del material para sostener el palo de la marioneta.

Pregunten al grupo qué es lo que hace que la marioneta se vea como una niña o un niño.

Tal vez tengan oportunidad para hablar sobre los mensajes de género que los niños están recibiendo de la mitología local, las películas o la televisión. Hablen sobre las princesas y los superhéroes, o sobre criaturas e historias míticas. Las princesas a menudo son retratadas como muy femeninas, vestidas de rosa y con cabello largo, y a menudo necesitan ser rescatadas. Los superhéroes a menudo son hombres que rescatan a una niña o una mujer. Piensen en cómo la mitología local, las historias y los cuentos para niños a menudo terminan reforzando las normas, los roles y las expectativas de género, y hablen sobre cómo se pueden derribar.

Pregunten si los niños/hombres y niñas/mujeres realmente se ven de esa manera. Hablen sobre las personas que no se ajustan a estas expectativas. Estos mensajes no son una representación real de la vida. Hablen sobre los personajes de libros y películas que desafían estos estereotipos. Hablen sobre ejemplos locales.

Si no cuentan con los materiales para hacer una marioneta, los niños pueden hacer un dibujo de su niña/mujer o niño/hombre favorita/o en su historia, mito o película favorita. Expliquen que algunos de estos mensajes fuertes sobre cómo ser una niña o un niño, pueden impedir que los niños sean capaces de decir quiénes quieren ser, o los mensajes pueden decirles que algunas personas son mejores que otras. Por ejemplo, algunas historias dicen que las niñas ricas son mejores que las niñas pobres. Digan a los participantes que todos son iguales y tienen derecho a elegir quiénes quieren ser.

Las historias danesas sobre ser un niño o un niña son 'Emil de Lonneberga' por Astrid Lindgren o 'Niña Deficiente' de Thomas Wilding. Tal vez quieran leerlas mientras hacen las marionetas.



5. Función de marionetas: Para reflexionar sobre la amistad

Los participantes trabajan en grupos para preparar una función de marionetas sobre el tema de la amistad y las relaciones en sus vidas. Dividan a los niños en parejas y pídanles que hagan una función de marionetas que muestre a dos personas disfrutando una relación feliz y respetuosa. Pídanles que piensen en todas las relaciones que han tenido en su vida – amigos, hermanos, abuelos, cuidadores/padres, primos - ¿son felices? En caso de que no, ¿Qué podría hacer felices a estas relaciones?

Ustedes tienen que saber que las restricciones impuestas a las niñas con respecto a su movilidad para ‘salir y jugar’ y las amistades que pueden formar, a menudo son limitadas. En algunas culturas, las amistades niño/niña son restringidas debido a las barreras religiosas o culturales.

Esta función de marionetas se podría presentar a los padres o líderes de la comunidad.



6. Cierre de la sesión

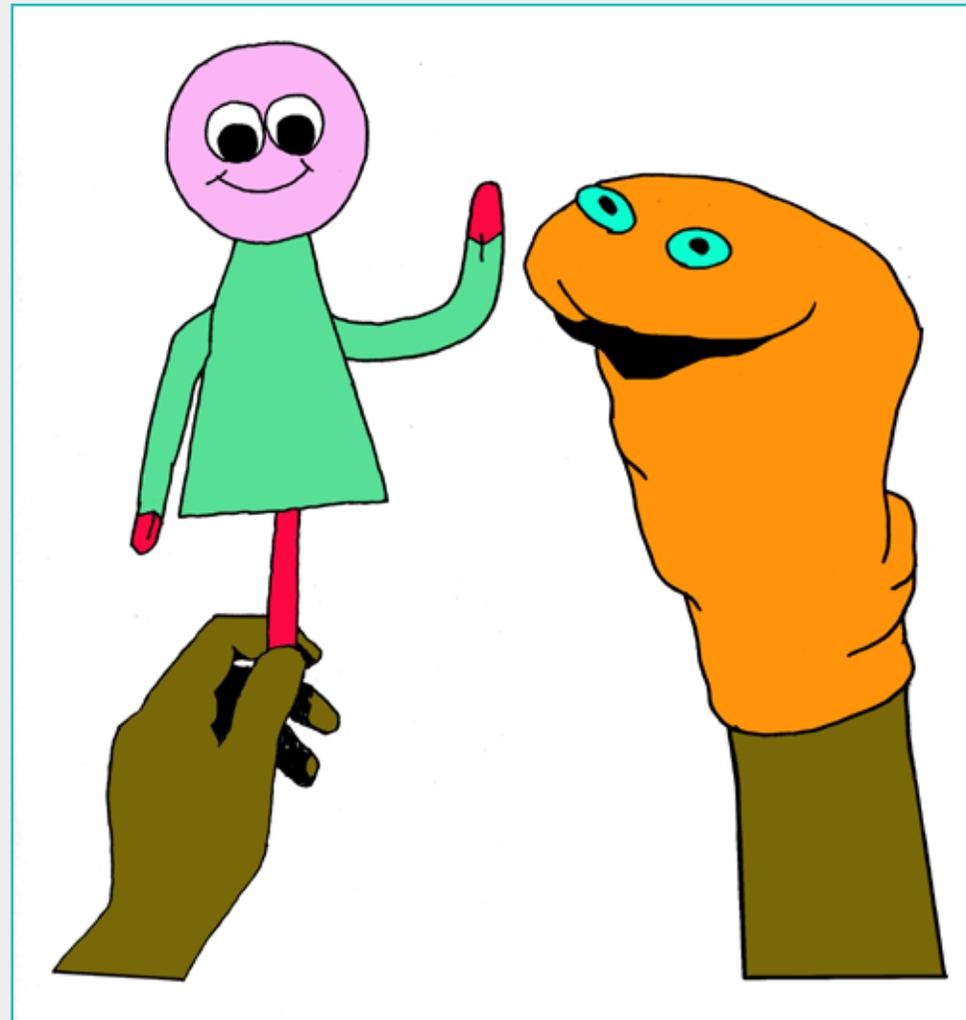
Recuerden a los participantes que si quieren hablar con alguien, pueden hablar con una dirigente o con alguien fuera de la organización y que ustedes pueden ayudarlos a hacerlo. También recuerden dar seguimiento a cualquier preocupación. Sigamos la política y el procedimiento de protección de la niñez.

Pregunten al grupo qué han aprendido en la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.

Nuestro agradecimiento para las Green Girl Guides, Dinamarca



PENSAR: Marioneta





PENSAR: Historia de juguetes

Objetivos de aprendizaje

- Reflexionar sobre los estereotipos de género.

Preparación y Materiales

- Reúnan una selección de diferentes juguetes para niños y niñas; tal vez tengan que pedir ayuda a otras dirigentes o amigos para hacerlo. O bien, utilicen las imágenes (ver HERRAMIENTA: Imágenes de juguetes a continuación)
- Rotafolio o pizarra, bolígrafos o tiza.

PENSAR:

Es difícil desafiar los estereotipos de género y ustedes tienen que estar preparadas con ejemplos locales relevantes que derriben las expectativas de lo que significa ser una niña o un niño, un hombre o una mujer. Esta sesión creará un espacio seguro donde los niños puedan hablar acerca de no ajustarse a las expectativas.

Algunos niños pueden experimentar bullying de sus compañeros si no se ajustan a los roles de género. Escuchen a los niños. Si alguien quiere hablar con ustedes, sigan la política y el procedimiento de protección de la niñez.

SABER:

Los juguetes y los medios tienden a representar una visión muy estrecha de quiénes son las niñas y los niños, las jóvenes y los jóvenes, y las relaciones. Se transmiten mensajes sobre los roles, las normas y los estereotipos de género. No se reflejan las complejidades y la diversidad de la vida real. Los participantes deben tener oportunidad de cuestionar estos mensajes y trazar su propio camino.

INVOLUCRAR A NIÑOS VARONES:

Es importante que los jóvenes y los niños tengan oportunidades para cuestionar los roles, las expectativas y los estereotipos de género que enfrentan. Asegúrense de que las ideas y los comentarios provengan de los propios niños y que ustedes no les estén 'diciendo lo que deben ser o hacer'. ¿Cómo se sienten los niños varones jugando diferentes juegos? Discutan con los niños cómo se sienten al no querer jugar 'juegos de niños'.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

¿Qué se siente fingir ser de otro género? Los participantes podrían ser alentados a hacer un juego o jugar con un juguete que generalmente se asocia con el otro género, ya sea en la escuela o en la casa durante la semana, y en la siguiente sesión contarle al grupo cómo les fue. Sólo deben hacerlo si se sienten seguros.



1. Preparar – Sesión segura

Recuerden que deben crear un espacio seguro y de apoyo para los participantes. Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuérdenles con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia.

Expliquen los objetivos de aprendizaje y el tema sobre el que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo y abandonar la sesión para hacer otra actividad.



2. Elegir un juguete: Para introducir la sesión

Coloquen todos los juguetes en el salón. Pidan a los niños que elijan un juguete y lo muestren a todos diciendo por qué lo eligieron y qué les gusta de él. ¿Consideran que es un juguete de niña o un juguete de niño?

Animen a los niños a pensar que harían si pudieran elegir libremente jugar con cualquier juguete que quisieran. ¿Jugarían con otro juguete? ¿Se burlarían sus amigos de ellos si jugaran con juguetes diferentes?



3. Jugar con juguetes: Para reflexionar cómo juegan los niños y las niñas con los juguetes

Juego libre con todos los juguetes. Pidan a las niñas que finjan ser niños y a los niños que finjan ser niñas, y si desean pueden tomar otro juguete.

Si tomaron un juguete diferente, pregunten ¿Por qué eligieron otro juguete? ¿Por qué creen que les gustaría algo diferente si fueran de otro sexo? ¿Se burlarían de ellos por jugar con el mismo juguete?

¿Qué juegos se espera que jueguen los niños en el exterior? ¿Quién juega fútbol? ¿O críquet? ¿O baloncesto?

Si cuentan con las instalaciones, muéstrenles videos en Youtube de mujeres jugando fútbol, críquet y baloncesto, y hombres bailando o haciendo gimnasia.

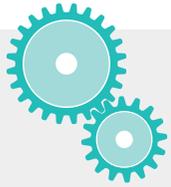
Expliquen que los niños tienen derecho a jugar con lo que deseen, siempre y cuando no hagan daño a nadie. No se debe restringir la vida de los niños.



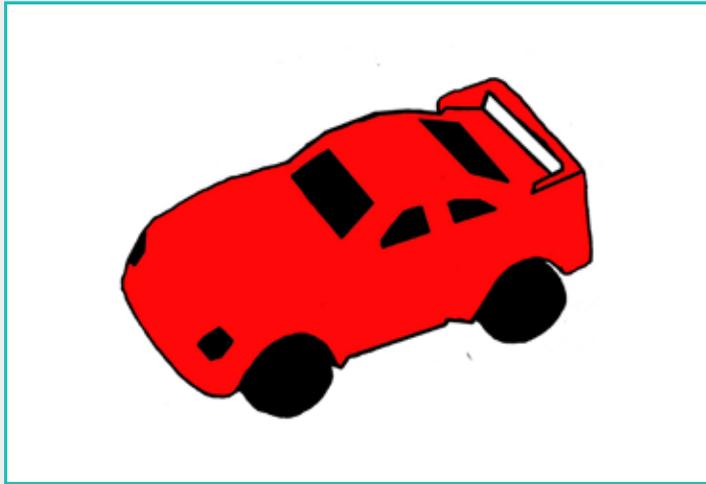
4. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes que si quieren hablar con alguien, pueden hablar con una dirigente o con alguien fuera de la organización y que ustedes pueden ayudarlos a hacerlo. También recuerden dar seguimiento a cualquier preocupación. Sigán la política y el procedimiento de protección de la niñez.

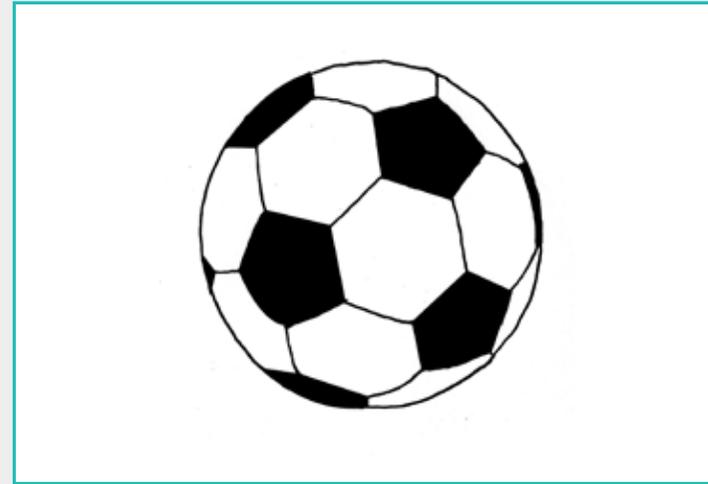
Pregunten al grupo qué han aprendido en la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



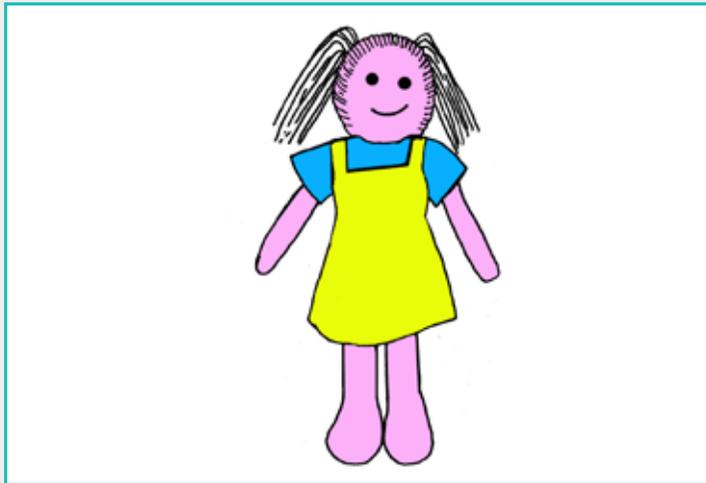
HERRAMIENTA : Imágenes de juguetes



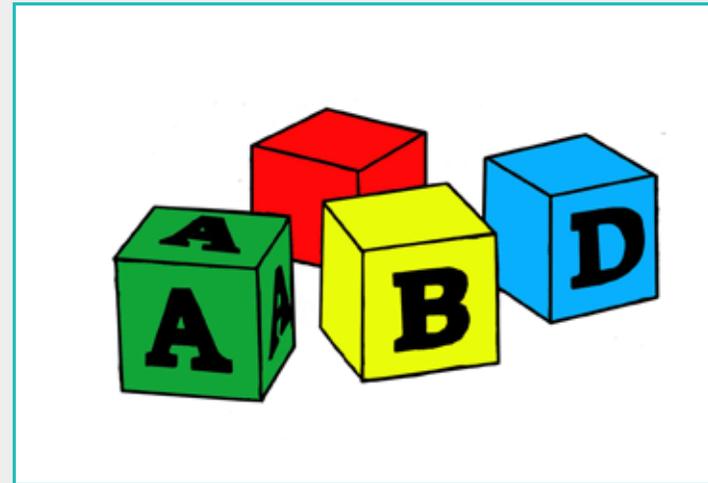
Coche



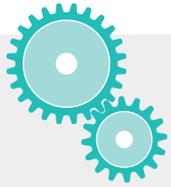
Fútbol



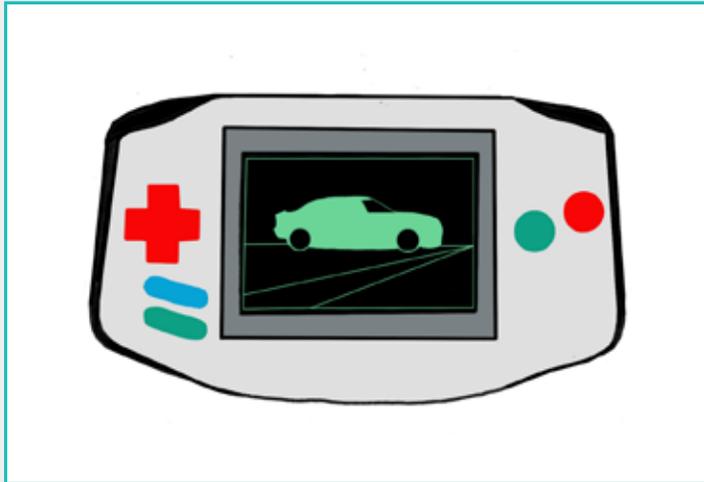
Muñeca



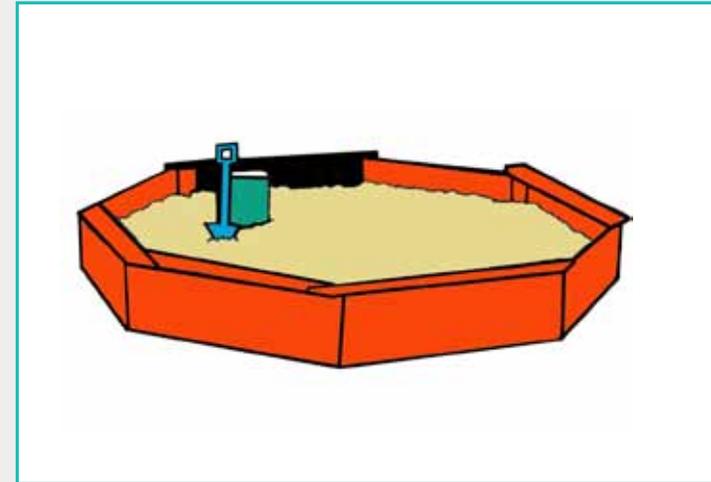
Cubos



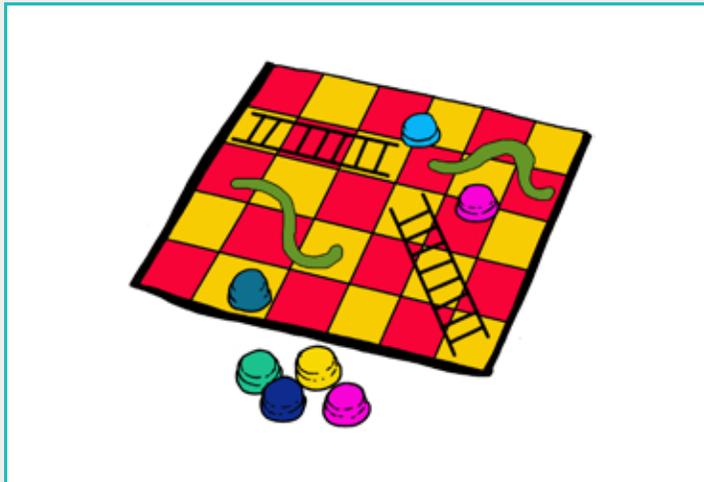
HERRAMIENTA : Imágenes de juguetes continuación



Juego de computadora



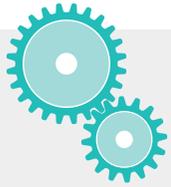
Fosa de arena



Serpientes y escaleras



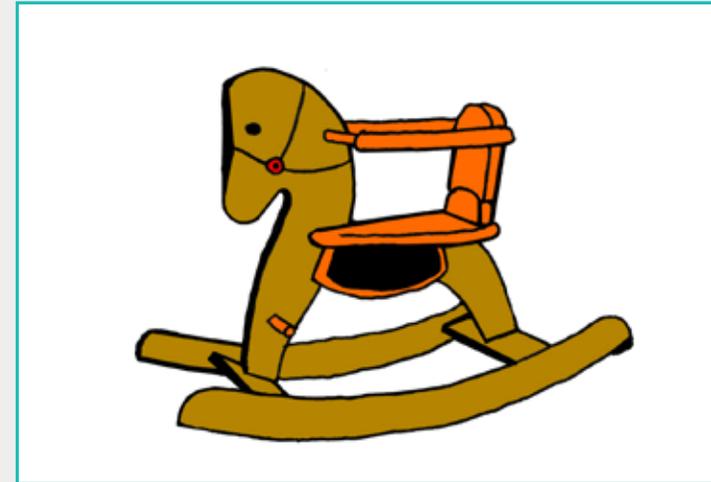
Casa de Wendy



HERRAMIENTA : Imágenes de juguetes continuación



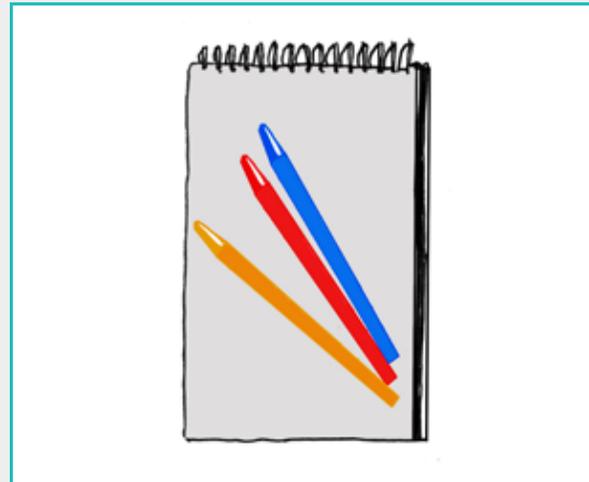
Casita en el árbol



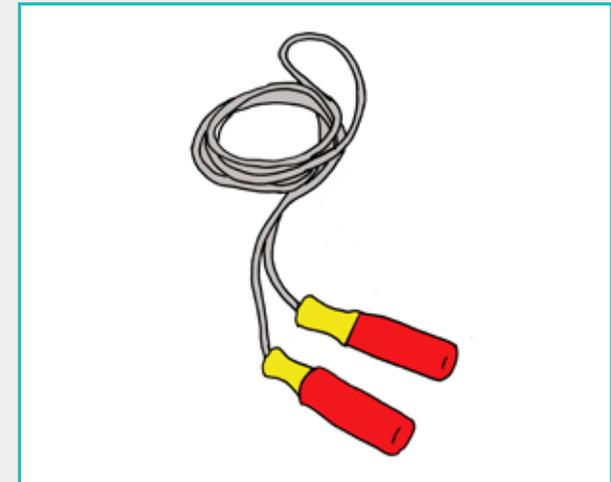
Caballo Balancín



Oso de Peluche



Bolígrafos y papel



Cuerda para saltar



IDENTIFICAR: Di No

Objetivos de aprendizaje

- Aprender a decir ALTO a las cosas que nos hacen sentir incómodos.

Preparación y Materiales:

- Tal vez quieran pedir la asesoría de alguna organización o agencia que trabaje con niños que han sido abusados, para que las orienten sobre la manera de dirigir esta sesión.
- Expliquen muy claramente a la organización acerca de su grupo, el propósito y esta sesión.
- Rotafolio y plumas o pizarra y tiza.

PENSAR:

Tal vez haya algunos niños en su grupo que han sido tocados de manera inapropiada, o a quienes esta sesión les recuerde una situación en la que no se sintieron cómodos. Puede ser que quieran hablar con ustedes al respecto. Sigán la política y el procedimiento de protección de la niñez. Asegúrense de que los niños sepan que pueden abandonar la sesión cuando lo deseen, pero asegúrense de dar seguimiento a cualquier problema que surja.

SABER:

Los niños experimentan abuso infantil por parte de los adultos, y a menudo de adultos dentro de la familia. Ellos también experimentan tocamiento inapropiado por parte de sus compañeros. Es importante dar a los participantes el espacio para identificar el tocamiento que no desean, aprender cómo decir no, y saber cómo buscar ayuda si la necesitan. Asegúrense de enfatizar que es importante que los niños le cuenten a un adulto de confianza cualquier cosa que los haga sentir incómodos o los lastime. .

INVOLUCRAR A NIÑOS VARONES:

Esta sesión da a los niños varones la oportunidad de aprender sobre el espacio personal, cómo respetar el espacio personal de otras personas y cómo proteger su propio espacio. Tal vez hay niños que han sufrido o presenciado violencia. Recuerden seguir la política de protección de la niñez. Asegúrense de proporcionar a los niños los datos de los servicios de apoyo pertinentes, y dar seguimiento a cualquier preocupación que ellos tengan. También puede haber niños que sean abusadores, ellos pueden tener razones complejas para esto y es una cuestión de protección de la niñez a la que tienen que dar seguimiento. .

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Tal vez ustedes quieran invitar a un grupo de apoyo local a hablar con su grupo. El orador debe ser informado sobre el tema que están abordando y las edades de su grupo.



1. Preparar – Sesión segura

Recuerden que deben crear un espacio seguro y de apoyo para los participantes. Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuérdenles con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Expliquen los objetivos de aprendizaje y el tema sobre el que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo y abandonar la sesión para hacer otra actividad.



2. ‘Simón dice...’ Para introducir la actividad

Nombren una parte del cuerpo y al mismo tiempo toquen esa parte en su propio cuerpo. Ocasionalmente toquen una parte de su cuerpo totalmente diferente de la que dicen. Vean si los niños siguen lo que ustedes dijeron o lo que hicieron.
 ‘Simón dice toca tu cabeza
 Simón dice toca tu rodilla
 Simón dice toca ... (cualquier otra parte del cuerpo)
 Simón dice toca tu hombro (pero en realidad tocan su codo)’

Expliquen que hay ocasiones en que las personas pueden tocarlos y ustedes no quieren que lo hagan. Expliquen que pueden hablar con ustedes si están preocupados por algo.



3. Decir alto: Para practicar decir alto a las cosas que no desean

Hagan dos filas una frente a otra en cada extremo del salón. Digan a una fila que empiece a caminar hacia el otro extremo. Los niños que están quietos deben decir ‘alto’ cuando se sientan incómodos. Pídanles que piensen en una frase para decirle a la otra persona algo como ‘alto, no quiero que me toques.’ O, ‘no está bien que entres a mi espacio.’ O, ‘deja de hacer eso, no me gusta.’ O, ‘ahora no quiero.’
 Anoten las declaraciones de alto en las hojas de rotafolio y agreguen cualquier otra que consideren relevante. Agreguen la declaración ‘si no me haces caso voy a decirle a mi...’ Expliquen que si es un adulto quien los está haciendo sentir incómodos o los está tocando de manera inapropiada, inmediatamente deben decírselo a otro adulto de confianza.
 Pídanles que identifiquen a quién le pedirían ayuda o con quién hablarían si tuvieran alguna preocupación.

Es importante que los niños entiendan que ellos tienen derecho a decir no, y la otra persona es responsable de escuchar lo que ellos dicen. Expliquen que ningún adulto tiene derecho a tocarlos de una manera que los haga sentir incómodos; esto incluye que los abracen o los carguen personas con las que no tienen cercanía.



4. Decir Adelante: Para practicar decir sí a las cosas que desean

Hagan una serie de preguntas al grupo que consideren que van a tener una respuesta positiva. Por ejemplo:

- ¿Quién quiere unos sabrosos chocolates?
- ¿Quién quiere ir de paseo al parque con sus amigos?
- ¿Quién quiere darle un abrazo a su mejor amigo?
- ¿Quién quiere besar su propia mano?
- ¿Quién quiere abrazar un árbol?

Para hacerlo más activo podrían reunirse en un círculo y pedir a los niños que salten dentro del círculo o corran alrededor si dicen sí a cualquiera de las preguntas.

Háganlo divertido y asegúrense de que los niños entiendan que pueden disfrutar sus elecciones. También es importante que los niños practiquen el arte de decir 'sí' o pedir lo que desean y ser capaces de dar su consentimiento para las cosas.



5. Abrazo de grupo: Para crear un espacio seguro y de apoyo

Recuerden a todos que es correcto abrazar y besar a una persona cuando ambos lo desean, como un abrazo de su amigo o su mamá cuando están molestos. Terminen con un abrazo de grupo. Den a los niños la opción de no participar si no se sienten cómodos – expliquen que ellos siempre tienen derecho a decir que no los abracen.

Expliquen que está bien que toquen a alguien si se los piden y si se sienten seguros. Expliquen que nunca está bien que un adulto que no conocen los haga sentir incómodos o los toque de una manera inapropiada.

Ustedes necesitan diferenciar entre un tocamiento apropiado y un tocamiento inapropiado. Un doctor los puede tocar cuando los está examinando si están enfermos, y esto es un tocamiento apropiado. Pero otro adulto los puede tocar y hacerlos sentir incómodos (piensen en ejemplos apropiados para su cultura y su edad) y éste es un tocamiento inapropiado.



6. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes que si quieren hablar con alguien, pueden hablar con una dirigente o con alguien fuera de la organización y que ustedes pueden ayudarlos a hacerlo. También recuerden dar seguimiento a cualquier preocupación. Sigán la política y el procedimiento de protección de la niñez.

Pregunten al grupo qué han aprendido en la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.

Nuestro agradecimiento a Green Girl Guides, Dinamarca



IDENTIFICAR: Mio

Objetivos de aprendizaje

- Identificar las partes privadas del cuerpo.

Preparación y Materiales:

- Preparar ejemplos de buen y mal tocamiento apropiados a la cultura, y discútanlos con el grupo.

PENSAR:

Puede haber algunos niños en su grupo que han sido tocados de manera inapropiada, o a quienes esta sesión les haga recordar una situación en la que se sintieron incómodos. Asegúrense de que los niños sepan que pueden salir de la sesión si así lo desean, pero asegúrense de dar seguimiento a cualquier problema que surja..

SABER:

Los niños experimentan abuso infantil por parte de los adultos, y a menudo de adultos dentro de la familia. Ellos también experimentan tocamiento inapropiado por parte de sus compañeros. Es importante dar a los participantes el espacio para identificar el tocamiento que no desean, aprender cómo decir no, y saber cómo buscar ayuda si la necesitan. Asegúrense de enfatizar que es importante que los niños le cuenten a un adulto de confianza si algo los hace sentir incómodos o los lastima. Asegúrense de que, dependiendo de las leyes del país, los niños de ciertas edades nunca puedan dar su consentimiento. Investiguen la ley de su país al respecto..

INVOLUCRAR A NIÑOS VARONES:

Esta sesión ofrece a los niños varones la oportunidad de aprender sobre las partes privadas del cuerpo, cómo respetar los cuerpos de otras personas, y cómo proteger su propio cuerpo. Puede haber niños que han sufrido o presenciado violencia. Recuerden seguir la política de protección de la niñez. Asegúrense de proporcionar a los niños los datos de los servicios de apoyo pertinentes y dar seguimiento a cualquier preocupación que ellos tengan. También puede haber niños que sean abusadores; ellos pueden tener razones complejas para esto y es una cuestión de protección de la niñez a la que ustedes tienen que dar seguimiento. .

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Tal vez ustedes quieran invitar a alguien que trabaje con una organización local de mujeres o niños, o a la encargada de protección de la niñez de su asociación, para hablar con su grupo de una manera apropiada a la edad.



1. Preparar – Sesión segura

Recuerden que deben crear un espacio seguro y de apoyo para los participantes. Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuérdenles con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo y abandonar la sesión para hacer otra actividad.



2. ‘Simón dice...’ Para introducir la actividad

Nombren una parte del cuerpo y al mismo tiempo toquen esa parte en su propio cuerpo. Ocasionalmente toquen una parte de su cuerpo totalmente diferente de la que dicen. Vean si los niños siguen lo que ustedes dicen o hacen.
 ‘Simón dice toca tu cabeza
 Simón dice toca tu rodilla
 Simón dice toca ... (cualquier otra parte del cuerpo)
 Simón dice toca tu hombro (pero en realidad toquen su codo)’

Expliquen que hay ocasiones en que las personas pueden tocarlos y ellos no quieren que lo hagan. Expliquen que pueden hablar con ustedes si están preocupados por algo.



3. Nombrarlo: Para identificar y nombrar las partes del cuerpo

Pidan al grupo que nombre las diferentes partes del cuerpo – cabeza, hombros, rodillas, dedos de los pies y trasero. Asegúrense de nombrar las partes privadas del cuerpo – senos, vagina y pene. Esto puede dar lugar a bromas y vergüenza – manejen esto de manera apropiada.

La comunicación abierta y directa sobre el tema de la sexualidad y las “partes privadas del cuerpo” a una edad temprana, usando los nombres correctos para los genitales y otras partes del cuerpo, ayudará a los niños a comprender lo que no está permitido.



4. Mío: Para identificar las partes de su propio cuerpo

Practiquen con el grupo maneras de decir un ‘No’ rotundo si alguien trata de tocar su cuerpo en lugares o de maneras que no les gustan o desean. Pueden hacerlo simplemente contando hasta tres y luego diciéndole al grupo que digan ‘no’ tan rotundamente como puedan (sin gritar). Los participantes pueden voltear con la persona que está a su lado y decir ‘no’. Pidan al grupo que identifiquen a quién pedirían ayuda o con quién hablarían si tuvieran alguna preocupación.

Se debe enseñar a los niños que su cuerpo les pertenece y nadie puede tocarlo sin su permiso. Los niños tienen derecho a rehusarse a un beso o tocamiento, incluso de una persona que aman. Se debe enseñar a los niños a decir “No” de manera inmediata y contundente ante un contacto físico inapropiado, para escapar de situaciones inseguras y contárselo a un adulto de confianza. Es importante hacer hincapié en que los niños deben insistir hasta que alguien tome el asunto seriamente.



**5. Abrazo de grupo:
Para crear un espacio seguro y de apoyo**

Recuerden a todos que es correcto abrazar y besar a una persona cuando ambos lo desean, como un abrazo de su amigo o su mamá cuando están molestos. Terminen con un abrazo de grupo. Den a los niños la opción de no participar si no se sienten cómodos – expliquen que ellos siempre tienen derecho a no ser abrazados.

Expliquen que nunca está bien que un adulto que no conocen los haga sentir incómodos o los toque de manera inapropiada. Expliquen la diferencia entre un tocamiento apropiado y un tocamiento inapropiado – por ejemplo, un doctor que los toca es un tocamiento apropiado, pero cuando alguien los toca y los hace sentir incómodos (piensen en ejemplos apropiados a la cultura y la edad) es un tocamiento inapropiado.



6. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes que si quieren hablar con alguien, pueden hablar con una dirigente o con alguien fuera de la organización y que ustedes pueden ayudarlos a hacerlo. También recuerden dar seguimiento a cualquier preocupación. Sigamos la política y el procedimiento de protección de la niñez.

Pregunten al grupo qué han aprendido en la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



IDENTIFICAR: Salón de Arco Iris

Objetivos de aprendizaje

- Identificar ser tratados injustamente y la discriminación como una forma de desigualdad.
- Entender que todos somos diferentes e iguales.

Preparación y Materiales

- Una hoja de papel por niño.
- Materiales de arte, pinturas, pinceles, lápices y bolígrafos.
- Pintura blanca y negra y una hoja grande de papel.

PENSAR:

Los niños varones, al igual que todos los jóvenes, aprenden a reconocer la discriminación basada en el género y a respetar a las niñas y formar relaciones sanas..

SABER:

Queremos crear espacios seguros donde los participantes puedan aprender a identificar el abuso y cómo pueden acceder a apoyo.

Los niños pueden aprender que la violencia y la discriminación son aceptables; y esta normalización de la violencia y la discriminación, debe ser desafiada. Queremos que los niños aprendan a respetar a todos y a pensar en maneras de no ser violentos.

INVOLUCRAR A NIÑOS VARONES:

Tal vez les sea útil hablar con una organización local de niños para pedir asesoría para dirigir esta sesión. Tal vez quieran invitarlos a hablar a su grupo.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Esta actividad puede hacer que los niños piensen en ocasiones en que han sido discriminados o descuidados. Tal vez quieran hablar con ustedes al respecto. Sigán el procedimiento local de protección de la niñez.



1. Preparar – Sesión segura

Recuerden que deben crear un espacio seguro y de apoyo para los participantes. Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuérdenles con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia.

Expliquen los objetivos de aprendizaje y el tema sobre el que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo y abandonar la sesión para hacer otra actividad.



2. Mi color favorito: Para identificar su color favorito y ver que todos los niños son diferentes

Muestren las pinturas y proporcionen a cada niño un pedazo de papel. Pídanles que elijan su color favorito y que pinten en el pedazo de papel. Díganles que al elegir su color recuerden que no hay colores correctos o incorrectos y que todos pueden tomar su propia decisión. Incluso algunos pueden elegir el mismo color – y eso está bien.

Hagan un arco iris en el salón para mostrar los diferentes colores y expliquen que todos los niños y todos los humanos son diferentes.

Expliquen que todas las personas son diferentes y es importante respetar a todos por quienes son.

Piensen en cualquier color en su comunidad que esté relacionado con algún género en particular, por ejemplo, en algunos países se espera que las niñas se vistan de rosa. Recuerden cuestionarlo y alentar a los niños a elegir cualquier color que les guste.



3. Discriminar contra un color

Pidan a todos los participantes que hayan elegido un determinado color (seleccionen el color más popular) que se paren en el centro del salón. Dígan al resto del grupo que imaginen que estos niños recibirán menos comida que los demás. Luego pidan a los niños con ese color y con otra característica distintiva (como usar zapatos negros) que permanezcan en el centro. Pidan al grupo que imaginen que estos niños recibirán menos comida y no se les dará medicina cuando se enfermen. ¿Es esto justo? ¿Se hará daño a estos niños?

Ahora pidan a los participantes que elijan otro color para pasar al centro y pidan al grupo que imaginen que a estos niños no se les permitirá asistir a la escuela. Elijan otro color y digan al grupo que imaginen que a estos niños no se les permitirá hablar.

Si los niños se sienten incómodos haciendo esto, no les pidan que se paren en el centro y sólo pídanles que imaginen que está allí.

Expliquen que todos los niños tienen derecho a comida, a recibir una educación y a ser escuchados. Expliquen que algunos niños son tratados injustamente debido a su sexo, etnia, nivel socioeconómico, casta, capacidad, sexualidad o religión. Expliquen estos términos de una manera apropiada a la edad.

Expliquen que algunas veces las niñas son tratadas injustamente debido a la desigualdad entre niños y niñas. Algunas niñas son lastimadas y descuidadas y no reciben lo que necesitan. Expliquen que algunas niñas pobres o discapacitadas pueden estar más desfavorecidas y correr mayor riesgo de ser lastimadas o abandonadas. Expliquen que esta es una violación de los derechos de los niños. Todos los niños tienen derecho a ser tratados equitativamente y a no ser lastimados.



4. La vida no es blanco y negro: Para entender que existe una rica diversidad en el mundo

Expliquen que todo no es blanco y negro en el mundo; que es más complicado que eso y que hay mucho gris en el medio. Coloquen un pedazo grande de papel en el suelo y algo de pintura blanca y negra en diferentes envases. Pinten una línea negra en el extremo del papel. Pidan a los niños que piensen y agreguen algo de pintura blanca al negro. Continúen agregando pintura blanca a la línea negra para convertirla en una línea gris. A medida que vayan agregando pintura blanca a la línea negra, aparecerán tonos cada vez más claros de gris. Sigán agregando pintura blanca a la línea negra hasta que la línea sea casi blanca.

Expliquen que el género y ser 'yo' son más fluidos que blanco y negro. Se puede ser una gama de tonalidades y tener diferentes formas de ser 'yo'.



5. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes que si quieren hablar con alguien, pueden hablar con una dirigente o con alguien fuera de la organización y que ustedes pueden ayudarlos a hacerlo. También recuerden dar seguimiento a cualquier preocupación. Sigán la política y el procedimiento de protección de la niñez.

Pregunten al grupo qué han aprendido en la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



IDENTIFICAR: Lastimar

Objetivos de aprendizaje

- Identificar el abuso emocional, físico y sexual y la discriminación contra las niñas.
- Pensar en cómo ser agradable con los demás.

Preparación y Materiales

- Suficientes hojas de papel para proporcionar tres hojas a cada niño (pueden ser pequeños pedazos de papel).
- Materiales de dibujo – bolígrafos y lápices.

PENSAR:

Esta actividad puede hacer que los niños piensen en ocasiones en que fueron lastimados, abusados o abandonados.

Tal vez quieran hablar con ustedes al respecto. Sigán el procedimiento local de protección de la niñez

SABER:

Queremos crear espacios donde los participantes puedan aprender a identificar el abuso y acceder a apoyo. Los niños pueden aprender que la violencia es aceptable; esta normalización de la violencia debe ser cuestionada. Queremos que los niños aprendan a respetar a todos y a pensar en maneras para no ser violentos.

INVOLUCRAR A NIÑOS VARONES:

Los niños varones, al igual que todos los jóvenes, necesitan reconocer la discriminación y aprender a respetar a las niñas y a formar relaciones sanas.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Inviten a los participantes a pensar en una manera en la que pueden mostrar su respeto hacia alguien o hacerlo feliz esa semana – por ejemplo, siendo amables con un amigo o un miembro de la familia.



1. Preparar – Sesión segura

Recuerden que deben crear un espacio seguro y de apoyo para los participantes. Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuérdenles con quién hablar sobre sus propias experiencias.

Expliquen los objetivos de aprendizaje y el tema sobre el que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo y abandonar la sesión para hacer otra actividad.



2. Corazón, mano, cruz: Para entender cómo pueden ser lastimados los niños

Distribuyan papel a los niños – proporcionen tres pedazos de papel a cada uno.

Pidan a los niños que utilicen los tres pedazos de papel para hacer el dibujo de un corazón, una mano y una cruz (una X). Expliquen que los van a utilizar más tarde y que el corazón representará todo lo que nos hace sentir felices; la mano representará todo lo que necesitamos; y la X representará todo lo que nos hace sentir tristes, infelices o asustados.

Para ayudarlas a hablar sobre el abuso sexual con un grupo de niños tan pequeños, tal vez quieran dibujar una imagen de un cuerpo y pedir a los participantes que identifiquen qué los podría lastimar y en dónde.

Expliquen que van a examinar el daño que se hace al cuerpo y al corazón, incluso si los niños son lastimados en el exterior de sus cuerpos (como ser golpeados o pateados), esto los lastimará en su interior – por ejemplo, los puede hacer sentir tristes, asustados o solos.

Expliquen que los niños y las niñas pueden experimentar ser lastimados en todas estas formas, pero algunas veces las niñas son lastimadas simplemente por el hecho de ser niñas.

Busquen el consejo de un experto que trabaje con niños que han sido abusados sexual o físicamente.



3. Compartir el amor: Para pensar en cómo ser amables con los demás

Pidan a los niños que dibujen en el corazón las cosas que los hacen felices.

Pidan a los niños que dibujen en la mano las cosas que necesitan.

Pidan a los niños que piensen en ideas para hacer desaparecer la cruz (tal vez tengan que darles algunas ideas, como por ejemplo, que no hubiera guerras o conflictos, que los niños no tuvieran hambre, que no fueran lastimados por otros) y díganles que estamos trabajando para crear un mundo donde los niños estén libres de sentirse tristes o ser lastimados.

Pidan a los niños que le den el dibujo de su corazón y su mano a otro niño para que puedan hablar sobre lo que dibujaron.

Expliquen que es importante trabajar juntos para crear un mundo donde haya igualdad y todos sean amados, felices y respetados.



4. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes que si quieren hablar con alguien, pueden hablar con una dirigente o con alguien fuera de la organización y que ustedes pueden ayudarlos a hacerlo. También recuerden dar seguimiento a cualquier preocupación. Sigamos la política y el procedimiento de protección de la niñez.

Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



IDENTIFICAR: No golpear o hacer que la gente tenga miedo

Objetivos de aprendizaje

- Identificar la acción de golpear para lastimar a alguien.
- Aprender maneras para no golpear y mantenerse calmado.

Preparación y Materiales

- Copias del instructivo 'mantenerse calmado'.

PENSAR:

Esta actividad puede hacer que los niños piensen en ocasiones en las que han sido golpeados, lastimados o han tenido miedo de ser golpeados o lastimados. Tal vez quieran hablar con ustedes al respecto. Sigán el procedimiento local de protección de la niñez. Puede haber niños en el grupo a quienes les sea difícil controlar su ira. Reconózcanlo e identifiquen mecanismos pertinentes para apoyar al niño y también asegúrense de seguir el procedimiento de protección de la niñez.

Si consideran que su grupo necesita más tiempo para explorar el manejo de la ira, entonces tal vez puedan identificar a una organización local que las ayude a ofrecer un trabajo más intensivo.

SABER:

Queremos crear espacios donde los participantes puedan aprender a identificar el abuso y tener acceso a apoyo.

Los niños pueden aprender que la violencia es aceptable; esta normalización de la violencia debe ser cuestionada.

Queremos que los niños aprendan a ser respetuosos con todos y piensen en maneras para no ser violentos.

INVOLUCRAR A NIÑOS VARONES:

La violencia y la masculinidad se han entrelazado y es importante que los niños varones reconozcan que la violencia no es aceptable. Esta sesión ofrece a los niños la posibilidad de cuestionar los conceptos nocivos de la masculinidad violenta, y aprender a formar relaciones respetuosas. También se empiezan a explorar ideas sobre el manejo de la ira..

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Tal vez sea útil hablar con una organización local de niños para solicitar su asesoría para la ejecución de esta sesión. Tal vez quieran invitarlos a hablar a su grupo.



1. Preparar – Sesión segura

Recuerden que deben crear un espacio seguro y de apoyo para los participantes. Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuérdenles con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia. Expliquen los objetivos de aprendizaje y el tema sobre el que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo y abandonar la sesión para hacer otra actividad.



2. Nunca golpear: Para identificar que nunca es aceptable lastimar a alguien

Dividan el salón en una línea continua con nunca – **algunas veces** – siempre escritos a lo largo de la línea.
 Lean las declaraciones sobre golpear y pidan al grupo que vayan a la palabra que describa la manera en que ellos actuarían: “¿Alguna vez lastimarían a alguien si él/ella...?”
 Si se trata de un grupo de un solo sexo, pregunten a los participantes si pueden imaginar que son del sexo opuesto; ¿creen que tendrían una respuesta diferente para la declaración?
 Durante la discusión, traten de mover a los niños a la conclusión ‘nunca es aceptable hacer uso de la violencia’.
 Recuerden dar seguimiento a cualquier niño que represente una preocupación.
 Pidan a los participantes que sugieran ideas para decir ‘NO’ a ser lastimados, y con quién pueden hablar si algo les preocupa.

Discutan si y cómo los niños varones son más propensos a reaccionar de manera diferente y exploren dónde pueden aprender a comportarse de otra manera.

Recuerden a los participantes que nunca es correcto golpear a alguien.

Expliquen que si alguien los golpea, deben contárselo a un adulto en quien confíen.



3. Mantenerse calmado: Para identificar maneras para no ser violento

Distribuyan los consejos para mantenerse calmados; discútanlos con el grupo.
 Pidan las ideas y consejos de los participantes sobre cómo ser respetuosos y amables y no hacer daño a nadie, ni hacer que alguien sienta miedo. ¿Qué hacen si y cuando están enojados?
 Amplíenlo, pidiéndoles que dibujen una imagen sobre cómo comunicarse de una manera no violenta.

Expliquen que todos pueden sentirse enojados, pero que deben controlar esa ira y no permitir que dé lugar a lastimar a alguien.

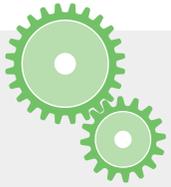
Expliquen las imágenes a medida que avancen.



4. Cierre de la sesión

Recuerden a todos que deben aprender los consejos para mantenerse calmados. Recuerden a los participantes que si quieren hablar con alguien, pueden hablar con una dirigente o con alguien fuera de la organización y que ustedes pueden ayudarlos a hacerlo. También recuerden dar seguimiento a cualquier preocupación. Sigán la política y el procedimiento de protección de la niñez.

Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



HERRAMIENTA : Declaraciones sobre golpear

“Golpearían a alguien si ...”

No estuvieran de acuerdo con él/ella

Quieren atraer la atención de su amigo/a

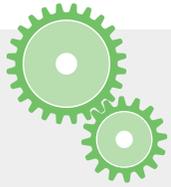
Alguien los golpea

Es alguien de su familia

Es un niño que los molestó

Es una niña que los exasperó

Agreguen sus propias ideas...



HERRAMIENTA : Consejos para mantenerse calmado

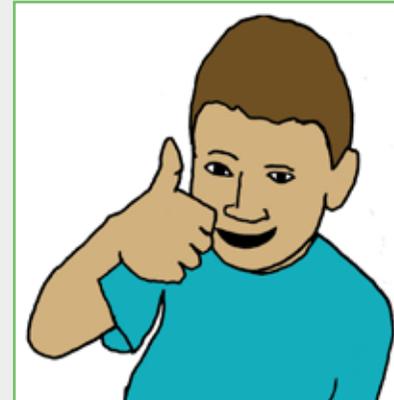
Para ustedes cuando se sientan enojados:



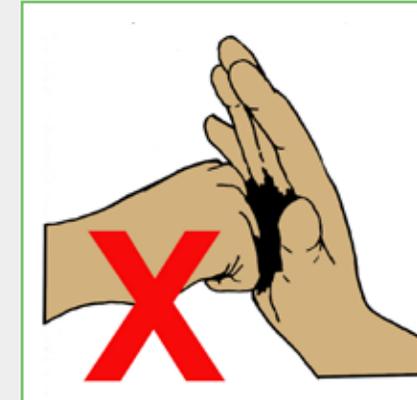
Respiren tres veces



Piensen qué es lo que los está haciendo enojar y por qué



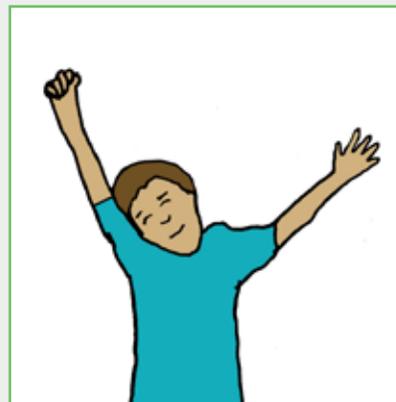
Encuentren la manera de convertirlo en una situación positiva



Nunca lastimen o hagan daño a nadie



Aléjense de la situación



Hagan algo activo, como saltar o sacudir sus brazos



Cierren sus ojos y piensen en algo o alguien que los calma

Nota para dirigentes: Asegúrense de discutir con el grupo la necesidad de mantenerse seguros y que su seguridad personal siempre es primero. Si algún niño tiene dudas, debe hablar con un adulto de confianza sobre sus preocupaciones



HERRAMIENTA: Consejos para mantenerse calmado cool

Para ustedes cuando alguien está enojado con ustedes:



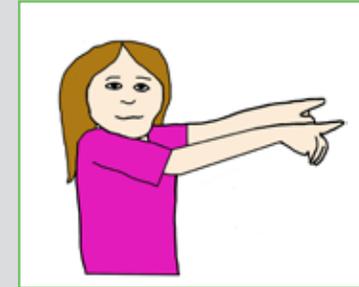
Pidan ayuda



Corran o aléjense

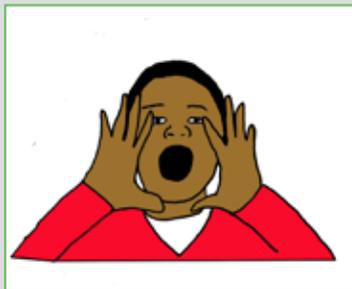


Si es seguro, pregunten qué los está haciendo enojar



Si es seguro, traten de calmarlos o distraerlos

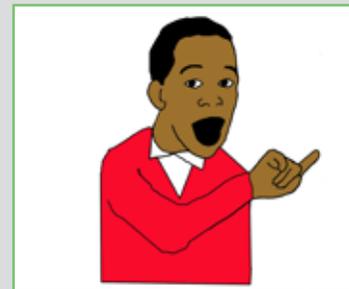
Para ustedes cuando vean que alguien está enojado con otra persona:



Pidan ayuda



Si la persona enojada es de su edad y se sienten seguros, defiendan a la persona que está siendo lastimada



Si la persona enojada es de su edad y se sienten seguros, traten de distraer la situación



Si es un adulto que está enojado con alguien, siempre pidan ayuda

Recuerden que ustedes tienen derecho a vivir una vida libre de violencia y abuso de cualquier persona.



APOYO: No siempre se puede conseguir lo que se desea

Objetivos de aprendizaje

- Aprender maneras amables y respetuosas para pedir las cosas.
- Aprender a desarrollar formas no violentas de comunicación y a comunicarse más eficazmente.

Preparación y Materiales

- Organizar una búsqueda del tesoro dentro o fuera de las instalaciones de la reunión. Deben dividir a los participantes en grupos pequeños. Den a cada grupo una pista sobre un objeto que tienen que encontrar (por ejemplo, una pista para encontrar un juguete escondido, o encontrar una piedra en el exterior, o encontrar un lápiz de un color específico). Una vez que encuentren el objeto regresan con la dirigente por otra pista.

PENSAR:

Esta actividad puede hacer que los niños piensen en ocasiones cuando fueron golpeados o lastimados. Tal vez quieran hablar con ustedes al respecto, sigan el procedimiento local de protección de la niñez. Puede haber niños en el grupo que tengan dificultades para controlar su ira, reconózanlo e identifiquen mecanismos de apoyo pertinentes para el niño. Asegúrense de seguir el procedimiento de protección de la niñez.

SABER:

Es importante que los niños entiendan que el respeto comienza con cosas simples como la manera en que hablamos con los demás. Modelen ser amables y respetuosas en todas sus interacciones con el grupo.

INVOLUCRAR A NIÑOS VARONES:

Todos los niños necesitan desarrollar sus habilidades de comunicación, pero en algunas culturas se espera que los niños varones sean fuertes y no hablen de sus sentimientos, y no se les brindan suficientes oportunidades para aprender sobre la comunicación respetuosa. Trabajen con los niños para alentarlos a ser amables y respetuosos. Pregunten a los niños si les resulta difícil hablar sobre cómo se sienten. Escuchen a los niños hablar sobre lo que necesitan o lo que sienten. Pregúntenles cómo quieren que se comuniquen con ellos. Cómo creen que debe ser la comunicación con las niñas. Recuerden a los niños que serán escuchados si quieren hablar sobre algo que los está molestando, y asegúrense de que sepan a quién deben contactar.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Tal vez quieran invitar a los padres/cuidadores a unirse al final de la sesión. Los participantes pueden mostrar lo que han aprendido.



1. Preparar – Sesión segura

Recuerden que deben crear un espacio seguro y de apoyo para los participantes. Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuérdenles con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia.

Expliquen los objetivos de aprendizaje y el tema sobre el que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo y abandonar la sesión para hacer otra actividad.



2. Me gustaría: Practicar la comunicación respetuosa

Búsqueda del tesoro: dividan a los participantes en grupos pequeños. Den a cada grupo una pista. Ellos deben encontrar el objeto al que se hace referencia en la pista y regresar con la dirigente por la siguiente pista. Si no la piden de manera amable y respetuosa, no se les dará la pista.

Expliquen que la actividad consiste en practicar ser respetuoso.



3. Por favor: Para comunicar sus necesidades y aceptar los límites

Pidan al grupo que hagan una representación donde la dirigente y los niños toman turnos para pedir diferentes cosas. Practiquen la habilidad de aceptar que no siempre se consigue lo que se desea, por ejemplo, un niño puede pedir dulces, o un par de zapatos nuevos, o quedarse despierto hasta tarde, o no hacer su tarea.

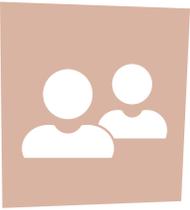
Hablen sobre diferentes maneras de pedir.



4. Cierre de la sesión

Pidan al grupo que piensen en cómo comunicarse respetuosamente con los demás. ¿Les gustaría que se comunicaran con ellos de esa manera? Recuerden a los participantes que si desean hablar con alguien, pueden hablar con una dirigente o alguien fuera de la organización, y ustedes puede ayudarlos a hacerlo. También recuerden dar seguimiento a cualquier preocupación. Sigán la política y el procedimiento de protección de la niñez.

Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



APOYO: Círculos de confianza

Objetivos de aprendizaje

- Crear un ambiente de confianza y apoyo dentro del grupo.
- Desarrollar amistades solidarias.

Preparación y Materiales

- Rotafolio o pizarra.
- Tramos de tela y cordón.
- Pedazos pequeños de papel cortados en forma de corazón con las palabras 'Un buen amigo es...' escrito en la parte superior.
- Papel, lápices, bolígrafos y materiales para decorar.

PENSAR:

Esta sesión examina la creación y la traición de la confianza en los grupos, así que es importante trabajar juntos para crear un espacio solidario y respetuoso. Esto puede dar lugar a que surjan temas tales como problemas en el patio de juego, confabulación, insultos, acoso/bullying, etc. Las dirigentes deben establecer directrices claras y monitorearlas cuidadosamente.

SABER:

A los niños les puede resultar muy difícil hablar sobre el abuso, la violencia y la discriminación en sus vidas. A menudo la violencia se mantiene en secreto. Esto puede deberse a que tal vez los niños no entienden que el abuso es indebido, o tal vez se sienten avergonzados o humillados. Algunas veces, ellos pueden no ser capaces de articular por qué o qué está mal, pero se sienten incómodos y no saben cómo hablar al respecto. Tenemos que brindar oportunidades para que los niños hablen de sus experiencias, pregunten si no están seguros de algo, y busquen el apoyo que necesitan. También puede ser difícil que los niños confíen en los adultos. Un problema importante pueden ser los malos entendidos sobre la confidencialidad, ya que los niños pueden pensar que los adultos van a contárselo a todos los demás. Asegúrense de que su grupo conozca los límites de su confidencialidad. Trabajen con su grupo para crear un espacio seguro y de apoyo para asegurarse de que confíen en ustedes.

INVOLUCRAR A NIÑOS VARONES:

Los niños varones a menudo aprecian tener la oportunidad de pensar en lo que significa ser amigos buenos y considerados con sus compañeros y desarrollar su inteligencia emocional. Recuerden involucrar a los niños varones equitativamente en la aportación de ideas para la creación de amistades basadas en la confianza y el respeto. Tal vez ustedes quieran organizar grupos de un solo sexo para crear círculos de confianza donde los niños varones tengan oportunidad de hablar sobre sus amistades con otros niños. Es importante fomentar la amistad, la confianza y el respeto entre los niños y las niñas.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Tal vez los participantes quieran pensar acerca de las amistades en la escuela y la comunidad, y cómo pueden desarrollar la confianza con sus amigos en las próximas semanas.



1. Preparar – Sesión segura

Recuerden que deben crear un espacio seguro y de apoyo para los participantes. Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuérdenles con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia.

Expliquen los objetivos de aprendizaje y el tema sobre el que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo y abandonar la sesión para hacer otra actividad.



2. Dejarse caer: Para crear un espacio seguro y de apoyo e introducir la actividad

(Únicamente para los niños mayores dentro de este grupo) Pidan voluntarios; expliquen que si alguien se siente incómodo haciendo esta actividad, puede optar por salirse.

Pidan a los voluntarios que, uno a la vez, se paren viendo en la misma dirección que el resto del grupo, pero un poco más adelante. Luego pidan al niño/a que está al frente que se deje caer hacia atrás para ser atrapado por los participantes que se encuentra detrás de él/ella. Tomen turnos. Pregunten a los niños cómo se sintieron haciendo esta actividad. ¿Confiraron en sus compañeros o su grupo? Esto se conoce como una ‘caída de confianza’.

Expliquen que esta sesión tiene que ver con desarrollar confianza y seguridad dentro del grupo. Introduzcan la idea de compartir cosas en el grupo, como compartir sentimientos y compartir juguetes. Pregunten si pueden comprometerse a compartir algo con alguien esa semana.



3. Círculo: Para identificar lo que necesitan para crear una amistad basada en la confianza

Trabajen en parejas (traten de dividir a los participantes en parejas para que no estén con su mejor amigo) para crear un círculo de confianza. Recorten círculos de tela. En pedazos separados de cartón, papel o tela recortados en la forma de corazones, escriban o dibujen cosas que hacen a un buen amigo. Pidan a los participantes que piensen en lo que quieren de sus amigos y escriban o dibujen estos puntos.

Adjunten estos puntos al círculo y luego unan todos los círculos en un pedazo de cordón.

Exhiban los círculos de confianza e inviten a las personas a ver la exhibición. Asegúrense de que todos digan algo agradable de los círculos de los demás.



4. Confianza en el grupo: Para crear espacios seguros y de apoyo

Pidan al grupo que piensen en formas para crear un círculo de confianza dentro del grupo. Trabajen en parejas y piensen en acciones para que el grupo cree el círculo de confianza.

Los problemas (entre los participantes) tienen que ser manejados cuidadosamente por la dirigente. No permitan el uso de apodos, si los participantes están discutiendo en quién confían y en quién no, sólo características – Yo no confiaría en un amigo que... Yo confiaría en un amigo que...

Pidan a alguien que registre las acciones de cada grupo en la pizarra o rotafolio. Asegúrense de escribirlas en un documento que pueda compartirse en la siguiente sesión.

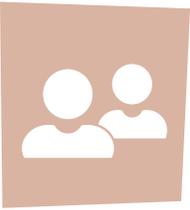


5. Cierre de la sesión

Qué han aprendido de esta actividad y cómo afectará este aprendizaje sus vidas ahora y en el futuro. Pidan al grupo que piensen en lo que pueden hacer para crear amistades respetuosas y de confianza. Recuerden a los participantes que si quieren hablar con alguien, pueden hablar con una dirigente o alguien fuera de la organización y ustedes pueden ayudarlos a hacerlo. También recuerden dar seguimiento a cualquier preocupación. Sigán la política y el procedimiento de protección de la niñez.

Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.

Nuestro agradecimiento para el Grupo de Enfoque de Pax Lodge



APOYO: Mano amiga

Objetivos de aprendizaje

- Saber a quién y cómo pedir ayuda.

Preparación y Materiales

- Materiales de dibujo y papel.

PENSAR:

En esta sesión, los niños pueden identificar que necesitan ayuda. Asegúrense de buscar señales de alerta. Sigán el procedimiento de protección de la niñez y creen un espacio seguro y de apoyo.

SABER:

Los niños necesitan saber cómo pueden acceder a apoyo y cómo pueden hablar con adultos de confianza. Averigüen sobre los servicios de apoyo locales y sobre adultos de confianza en la escuela y en la comunidad con quien puedan hablar los niños. Hagan una lista de las personas disponibles para entregarla a los participantes en la sesión.

INVOLUCRAR A NIÑOS VARONES:

Tal vez haya servicios específicos para niños varones en su área local; asegúrense de averiguar la información relevante para transmitirla a los niños. Puede ser que los niños quieran hablar con un hombre sobre sus preocupaciones; en caso de no tener un dirigente hombre, quizás puedan identificar un modelo a seguir local con quien puedan hablar los niños. Tal vez hay hombres jóvenes en el grupo que han experimentado daño y abuso en su vida. Si tienen alguna preocupación, sigan el procedimiento local de protección de la niñez.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Tal vez los participantes quieran reflexionar sobre sus amigos de la escuela y la comunidad, y cómo desarrollar la amistad con sus amigos en las próximas semanas.



1. Preparar – Sesión segura

Recuerden que deben crear un espacio seguro y de apoyo para los participantes. Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuérdenles con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia.

Expliquen los objetivos de aprendizaje y el tema sobre el que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo y abandonar la sesión para hacer otra actividad.



2. Chocar esos Cinco: Para crear un espacio seguro y de apoyo

Pidan al grupo que caminen alrededor del salón y ‘choquen esos cinco’ con los otros niños. Asegúrense de que no se golpeen entre sí. Si hay algún alcance, asegúrense de abordarlo.

Expliquen que esta sesión tiene que ver con tender la mano y pedir ayuda. Ustedes estarán permitiendo que cada uno sepa con quién hablar.



3. Mano amiga: Para identificar los servicios de apoyo locales

Reúnanse en un círculo y pidan al grupo que piensen en personas en quien confían y con quienes hablarían si estuvieran molestos. Pídanles que identifiquen aspectos de esas personas que significan que confían en ellas – por ejemplo, que son amables, que escuchan, y que los conocen.

Los participantes crean una mano amiga, dibujando sus propias manos y escribiendo en las manos los nombres de las personas en quien pueden confiar, con quienes pueden hablar y obtener su ayuda. Los participantes escriben en cada dedo el nombre de una persona con quien pueden hablar. Modelen un ejemplo para el grupo.

También los pueden decorar.

Expliquen que los participantes pueden desear ayuda para discutir y resolver las cosas que los hacen sentir tristes.

Pídanles que piensen cómo pueden pedir ayuda. Asegúrense de que los niños sepan que pueden hablar con ustedes en privado si lo desean, y cómo pueden acceder a los servicios de apoyo locales. Dedicuen un tiempo adicional a los niños que se les dificulta este ejercicio, tal vez tengan una red de apoyo limitada y sea necesario recordarles el apoyo que está disponible en la comunidad local.



4. Todos ayudan: Para finalizar la sesión

Peguen las manos amigas en un gran esquema en el centro del salón.

Háganles saber que pueden hablar con ustedes o con otros adultos de confianza, si están molestos o preocupados.



5. Cierre de la sesión

¿Qué han aprendido hoy? Recuerden a los participantes que si quieren hablar con alguien, pueden hablar con una dirigente o alguien fuera de la organización y ustedes pueden ayudarlos a hacerlo. También recuerden dar seguimiento a cualquier preocupación. Siguen la política y el procedimiento de protección de la niñez.

Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



HABLAR: Estás bien?

Objetivos de aprendizaje

- Reconocer y nombrar emociones.
- Practicar comunicarse de una manera no violenta.

Preparación y Materiales

- Dibujos o fotos de caras mostrando diferentes emociones.

PENSAR:

Esta sesión es una oportunidad para que los niños exploren sus emociones. Esto puede significar que los niños empiecen a sentirse enojados o tristes por algunos aspectos de su propia vida. Escuchen a los niños y den seguimiento a cualquier problema que identifiquen. Recuerden seguir la política y el procedimiento de protección de la niñez.

SABER:

Los niños y los jóvenes necesitan aceptar sus sentimientos y encontrar sus propias formas para evitar enojarse o ponerse violentos. Necesitamos crear espacios seguros y de apoyo donde los participantes puedan aceptar sus sentimientos y practicar la no violencia.

INVOLUCRAR A NIÑOS VARONES:

Los niños varones pueden desarrollar sus habilidades para comunicar sus deseos y necesidades. Reflexionen sobre la manera en que se espera que se comuniquen y comporten los niños varones en su comunidad. Recuerden a los niños que está bien que hablen sobre sus sentimientos y cuéntenles sobre personas y servicios específicos a los que pueden acceder.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Los participantes pueden invitar a padres y cuidadores a unirse al grupo al final de la sesión, para saber lo que ha aprendido el grupo.



1. Preparar – Sesión segura

Recuerden que deben crear un espacio seguro y de apoyo para los participantes. Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuérdenles con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia.

Expliquen los objetivos de aprendizaje y el tema sobre el que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo y abandonar la sesión para hacer otra actividad.



2. Yo espío: Introducir la actividad

Hagan esta actividad como grupo o en parejas. Tomen turnos para describir un objeto o una persona que puedan ver, sin decir su nombre, y dejen que los demás adivinen qué o en quién están pensando.

Expliquen que la actividad tiene que ver con identificar y comunicar lo que ven.



3. Qué están sintiendo: Para practicar comunicar sus sentimientos y emociones

Vean imágenes / dibujos de caras mostrando diferentes emociones e identifiquen juntos o individualmente quién se siente triste, feliz, enojado, sorprendido, etc.

O bien, la dirigente puede imitar las emociones y dejar que los participantes las identifiquen.

Tengan en cuenta que puede haber niños que necesiten apoyo adicional en esta actividad, y quienes tal vez tengan dificultad para mostrar e identificar diferentes emociones.

Pregunten a los participantes ¿qué los haría sentir tristes? ¿Qué los haría enojar? ¿Qué los haría sentir felices? ¿Qué los emocionaría? Mantengan una discusión segura y no permitan que se vuelva demasiado personal.

Den a grupos pequeños una emoción sobre la que puedan hacer una representación corta. Asegúrense de que no haya violencia y que encuentren maneras de comunicar sus emociones sin ser lastimados o lastimar a alguien.

Pregunten si hay momentos en que las personas se sienten tan enojadas que pueden responder con ira. Expliquen que está bien tener sentimientos, pero que no es aceptable lastimar a los demás.



**4. ¿Cómo se sienten hoy?
Para hablar sobre sus propios sentimientos**

Pidan a los participantes que hagan un dibujo acerca de cómo se sienten hoy.

Expliquen que si los niños se sienten molestos o enojados, pueden hablar con ustedes o conseguir ayuda de un servicio de apoyo local.



Inventen un baile con interrupciones, en el que el grupo está bailando y cuando ustedes gritan 'alto' y nombran una emoción, los niños tienen que actuarla antes de volver a bailar.

Hablen sobre cómo pueden obtener información sobre las emociones, mediante la observación de la cara y el cuerpo.



5. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes que si quieren hablar con alguien, pueden hablar con una dirigente o alguien fuera de la organización y ustedes pueden ayudarlos a hacerlo. También recuerden dar seguimiento a cualquier preocupación. Sigán la política y el procedimiento de protección de la niñez.

Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



HABLAR: Derechos del niño

Objetivos de aprendizaje

- Entender los derechos del niño.

Preparación y Materiales

- Copias de imágenes del libro para colorear 'Colorea tus derechos' de UNICEF: http://teachunicef.org/sites/default/files/documents/color_it_rights_coloring_book.pdf
- También encontrarán una guía de enseñanza en: http://teachunicef.org/sites/default/files/documents/color_it_rights_educator_guide.pdf

PENSAR:

Esta sesión contiene muchos conceptos importantes que las dirigentas deben simplificar de acuerdo a las necesidades y la capacidad de su grupo. Tal vez los niños quieran hablar sobre sus propias experiencias de justicia que pueden hacerlos pensar en cosas que los molestan. Tomen el tiempo para hablar con los niños y escuchar sus preocupaciones. Probablemente quieran encontrar una oportunidad para hablar con ellos individualmente después de la sesión. Si procede, recuerden seguir la política y el procedimiento de protección de la niñez.

SABER:

Es importante que todos los niños entiendan que tienen derechos y también tienen responsabilidades para respetar los derechos de los demás. Es responsabilidad de las dirigentas de grupo, como educadoras, proporcionarles información sobre sus derechos. Consulten las hojas de datos en el manual del currículo para dirigentas, particularmente la hoja de datos sobre la Violencia contra las Mujeres y las Niñas, como una Violación de los Derechos Humanos.

Lean la Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño y averigüen si su país se ha adherido al mismo. <http://www2.ohchr.org/english/law/crc.htm>

INVOLUCRAR A NIÑOS VARONES:

Asegúrense de que los niños varones comprendan que ellos tienen sus propios derechos y que son responsables de respetar los derechos de los demás. Los niños varones son importantes aliados para proteger y promover los derechos de las niñas y ayudar a poner fin a la violencia contra las mujeres y las niñas. Es importante involucrarlos en la campaña.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Inviten a los padres a ver el trabajo de los niños al final de la sesión. Tal vez los niños quieran mostrar su trabajo de arte en la escuela.



1. Preparar – Sesión segura

Recuerden que deben crear un espacio seguro y de apoyo para los participantes. Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuérdenles con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia.

Expliquen los objetivos de aprendizaje y el tema sobre el que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo y abandonar la sesión para hacer otra actividad.



2. ¿Qué es justo?

Pidan a los participantes que trabajen en parejas para hablar sobre lo que es justo. Las parejas también podrían hacer un juego simple, como ‘Snap’ u otro juego de cartas o de mesa. Pregúntenles qué sintieron al ganar o perder. ¿Qué hace que el juego sea justo? (por ejemplo, cada jugador tiene el mismo número de cartas, cada jugador conoce las reglas).

¿Es justo hacer trampa en un juego? ¿Es justo golpear a alguien? ¿Es justo golpear a otro porque alguien pierde un juego? ¿Está bien que alguien tenga una ventaja injusta? Traten de que los participantes piensen en la justicia desde el punto de vista de otra persona.



3. Child rights

Distribuyan las imágenes del libro para colorear ‘Colorea tus Derechos (ver enlace arriba) a los participantes y pídanles que las colorean.

Exhiban las imágenes alrededor del salón y den tiempo a los niños para que las vean todas.

Introduzcan el concepto de los Derechos del Niño. Expliquen que la Convención sobre los Derechos del Niño describe todas las cosas a las que tienen derecho los niños en todo el mundo, por ejemplo – comida, vivienda, participación, educación, y el derecho a vivir libre de violencia de género y abuso o el miedo a este tipo de violencia.



4. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes que si quieren hablar con alguien, pueden hablar con un dirigente o alguien fuera de la organización y ustedes pueden ayudarlos a hacerlo. También recuerden dar seguimiento a cualquier preocupación. Sigán la política y el procedimiento de protección de la niñez.

¿Qué aprendieron? ¿Qué derechos creen que son importantes para ellos? ¿Cómo pueden crear un mundo justo? Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



HABLAR: Modelos a seguir positivos

Objetivos de aprendizaje

- Desarrollar la autoestima.
- Identificar modelos a seguir positivos en su vida.

Preparación y Materiales

- Piensen en cuáles pueden ser los motivos para que los niños se sientan nerviosos o preocupados: Traten de tener ejemplos preparados para la actividad.

PENSAR:

Tal vez los niños no sean capaces de pensar en un modelo a seguir positivo. Preparen algunos ejemplos locales que sean relevantes para su grupo. También pueden elegir un modelo a seguir inadecuado; discutan esto con prudencia.

SABER:

Familiarícense con la Introducción a la Igualdad de Género en el manual del currículo para dirigentes y hagan alguna investigación sobre cómo son representadas las niñas en los medios de comunicación.

INVOLUCRAR A NIÑOS VARONES:

Investiguen sobre algunos modelos a seguir masculinos locales que promuevan la igualdad y hablen en contra de la violencia, y hablen a los niños sobre estas personas. Los hombres pueden ser grandes modelos a seguir en la promoción de la masculinidad alternativa y respetuosa.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Organicen un evento de narraciones para hablar sobre modelos a seguir locales, históricos o contemporáneos. Inviten a los padres y miembros de la comunidad.



1. Preparar – Sesión segura

Recuerden que deben crear un espacio seguro y de apoyo para los participantes. Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuérdenles con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia.

Expliquen los objetivos de aprendizaje y el tema sobre el que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo y abandonar la sesión para hacer otra actividad.



2. Paseo de Bienestar: Para desarrollar confianza y autoestima

En grupo, discutan qué los pone nerviosos o les preocupa. Formen dos filas una frente a la otra con un metro de distancia entre ellas. Pidan a un niño como voluntario para que camine por el centro mientras todos dicen palabras o frases positivas y alentadoras.

Expliquen que es importante ser amable con las personas. Recuerden al grupo que pueden hablar con ustedes si se sienten lastimados o asustados.



3. Modelos a seguir: Para identificar modelos a seguir positivos en su vida

Pidan a los niños que piensen en alguien en su vida a quien respeten y admiren.

Pídanles que imiten o actúen el modelo a seguir mientras los demás tratan de adivinar a quién se refieren.

Cuando los demás hayan adivinado, pidan al participante que diga al grupo las razones por las que admira a ese modelo a seguir en particular.

Hablen sobre una mujer que ustedes respetan y admiran y por qué. Discutan con el grupo por qué respetan a esa mujer.

Expliquen que es importante aprender de los demás. ¿Quién podría ser un modelo a seguir para poner fin a la violencia? Si ustedes fueran un modelo a seguir, ¿qué mensajes les gustaría comunicar?



4. Tú como un modelo a seguir: Para pensar en cosas agradables sobre los demás y sobre sí mismos

Dividan al grupo en parejas. Denles unos minutos para que le digan a la otra persona cinco cosas que les gustan de ella. Cambien para que ambas tengan oportunidad de aprender algo agradable sobre sí mismos.

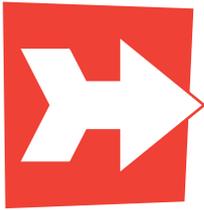
Expliquen que es importante elogiarse mutuamente y escuchar a las personas que les hacen un cumplido. Expliquen que un cumplido siempre debe ser respetuoso. Expliquen que es importante ser agradable y compartir buenos pensamientos.



5. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes que si quieren hablar con alguien, pueden hablar con una dirigente o alguien fuera de la organización y ustedes pueden ayudarlos a hacerlo. También recuerden dar seguimiento a cualquier preocupación. Sigán la política y el procedimiento de protección de la niñez.

Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.



ACTUAR: Llevar a cabo una campaña local para poner fin a la violencia

Objetivos de aprendizaje

- Pensar en una comunidad sin violencia contra las niñas y las jóvenes.
- Pensar en algunas actividades simples de campaña para crear conciencia en la comunidad. Para obtener más información lean al conjunto de herramientas del Plan de Acción 'Alto a la Violencia' de la AMGS.

Ver www.stoptheviolencecampaign.com

Preparación y Materiales

- Notas adhesivas.
- Rotafolio o pizarra, bolígrafos o tiza.

PENSAR:

Recuerden evaluar el riesgo local y decidir qué acción es segura de tomar en la comunidad. Usen el manual del currículo para dirigentes Sección 2, Preparación, Paso 2 para ayudarlas a evaluar el riesgo. A ustedes no les gustaría dañar las alianzas de la comunidad que ya están trabajando para poner fin a la violencia, o enfrentar al grupo a las críticas de la comunidad, o que haya alguna repercusión en la acción de la campaña.

SABER:

Lean detenidamente la Introducción a la Violencia contra las Niñas y las Jóvenes (en el manual del currículo para dirigentes).

INVOLUCRAR A NIÑOS VARONES:

Los niños varones desempeñan un papel importante en la protección y la promoción de los derechos de las niñas a vivir una vida libre de violencia.

Los niños varones pueden convertirse en defensores de la eliminación de la violencia contra las niñas y las jóvenes. Pregunten cómo consideran que pueden participar los niños y los hombres en la campaña para poner fin a la violencia. Asegúrense de que los niños varones comprendan que ellos tienen sus propios derechos y que son responsables de respetar los derechos de los demás.

LLEVARLO MÁS LEJOS:

Hablen con una organización local que trabaje en la promoción y la protección de los derechos de las mujeres y las niñas, o que brinde apoyo a niñas y mujeres que han sufrido violencia. Pregúntenles si les gustaría que su grupo elaborara manualidades o recaudara fondos para ellos. Inviten a una compañía de teatro local a presentar una obra sobre la igualdad de género.

Nota para dirigentes: las obras deben ser realizadas por compañías de teatro especializadas que tengan experiencia en retratar los problemas sobre la igualdad, o que estén bajo la guía y supervisión de un experto.

Inviten a los padres a ver una actuación de los niños. Hagan tarjetas para que familias y amigos celebren los Días Internacionales de la ONU, como el Día Internacional de la Mujer.



1. Preparar – Sesión segura

Recuerden que deben crear un espacio seguro y de apoyo para los participantes. Recuerden al grupo el código de conducta y asegúrense de que esté colocado en la pared. Recuérdenles con quién hablar sobre sus propias experiencias de violencia.

Expliquen los objetivos de aprendizaje y el tema sobre el que van a estar hablando.

Den a los participantes la oportunidad de tomarse un tiempo y abandonar la sesión para hacer otra actividad.



2. Imaginen un mundo mejor para las niñas: Para pensar en los objetivos de campaña

Pidan a los participantes que cada uno dibuje una imagen de cómo creen que sería su escuela, su comunidad, su ciudad y el mundo, si todas las niñas estuvieran felices y seguras, y nadie fuera lastimado.

Coloquen las imágenes alrededor del salón y anímenlos a ver las imágenes y a felicitarse mutuamente por su trabajo de arte.

Expliquen que las niñas estarían felices y no asustadas, que podrían jugar lo que les gusta, podrían ser quien sea que quieran ser. Esta actividad también se puede usar para iniciar una competencia en las escuelas como parte de una campaña local de concientización.



3. ¿Qué podemos hacer para que ese mundo se vuelva realidad? Para crear una galería o una representación corta para concientizar a los demás

Inviten a los participantes a reflexionar sobre cómo pueden hacer realidad ese mundo donde todas las niñas estén seguras.

Los niños pueden pensar en qué podrían hacer para ayudar a crear ese mundo.

Pregunten al grupo si les gustaría mostrar a otras personas su galería de un mundo donde las niñas están felices y seguras. O si les gustaría trabajar juntos para crear una representación sobre algo que aprendieron en el currículo, para luego contárselo a otras personas (como sus padres o maestros, o algún otro grupo Guía o Guía Scout).

En esta discusión pueden incluir a padres/cuidadores, invitados o algún otro grupo Guía o Guía Scout.

Si consideran que su grupo está preparado para tener una mayor participación en la campaña para poner fin a la violencia, entonces pueden usar las ideas de campaña a continuación.



4. Cierre de la sesión

Recuerden a los participantes que si quieren hablar con alguien, pueden hablar con una dirigente o alguien fuera de la organización y ustedes pueden ayudarlos a hacerlo. También recuerden dar seguimiento a cualquier preocupación. Sigán la política y el procedimiento de protección de la niñez.

Pregunten al grupo que han aprendido en la sesión. Den al grupo la oportunidad de hablar con ustedes al final de la sesión.

Evalúate

No olviden que cuando hayan completado el currículo, deben repasar las actividades que hicieron al principio del currículo (ver el manual del currículo para dirigentes, HERRAMIENTAS: Planificación y Evaluación – primeros años y años menores, página 76) para medir el impacto que tuvo en los niños su participación en el currículo).



HERRAMIENTA : actividades de campana

JUEGO

Organicen un evento para que los niños y las niñas jueguen juntos, podrían jugar un deporte de equipo que normalmente no jugarían. Traten de alentar el trabajo en equipo entre los niños y las niñas, y no los niños contra las niñas.

PRODUCCIÓN TEATRAL

Realicen una producción teatral a la cual estén invitados los padres. En lugar de centrarse específicamente en la violencia, la obra/ producción teatral podría centrarse en la igualdad de género. Podrían hablar sobre la profesión que quieren tener cuando sean más grandes. Por ejemplo, 'Cuando crezca quiero ser doctor. Para hacerlo, quiero lograr esto en la escuela, hacer esto en casa, etc., y siempre ser amable con las personas.'

EVENTO DE RECAUDACIÓN DE FONDOS

Recauden dinero para una organización local que trabaje en la promoción y protección de los derechos de las niñas y las mujeres, o que apoye a mujeres y niñas que han sufrido violencia. Podría ser cualquier cosa, como una venta de pasteles o un baile, pero asegúrense de proporcionar información sobre los servicios de apoyo. También sería una buena oportunidad para incluir a la organización local, tal vez algún invitado podría hacer una presentación sobre el trabajo que realizan.

ESCRIBIR UNA CARTA

Desarrollen algunas ideas de lo que quiere ver el grupo que suceda en su lugar elegido (escuela, comunidad, centro religioso, etc.) Después el grupo puede escribir una carta en conjunto con la ayuda de la dirigente. Los participantes podrían enviar una carta formal escrita a máquina para los organismos relevantes (como maestros, padres, líderes comunitarios y religiosos).

COMPANÍA DE TEATRO

Inviten a una compañía de teatro local a presentar una función para crear conciencia sobre la igualdad de género y la violencia contra las niñas y las jóvenes; inviten a los miembros de la comunidad local.

Nota para dirigentes, solo grupos de teatro especializados pueden ser invitados a actuar sobre temas relacionados con la igualdad de género y la violencia contra las niñas y las jóvenes, y/o deben ser supervisados por un experto.

CARTELES

Inviten a los participantes a elaborar carteles de un mundo donde los niños son felices y no son lastimados. Hagan esto bajo la supervisión y la guía de la dirigente. Exhíbanlos en su lugar de reunión.



HERRAMIENTA : actividades de campana continuación

ESCRIBIR/ DIBUJAR UN LIBRO

En grupos escriban una historia sobre acoso/ bullying. A alguien lo insultan porque le gusta jugar con coches (si es una niña) o porque le gusta jugar con muñecas (si es un niño). Hagan esto de una manera apropiada a la edad. Escriban por qué está mal acosar y cómo puede recibir ayuda el niño/niña. Cada uno hace un dibujo para representar una parte de la historia. La dirigente hace copias de los libros (si es posible).

Después el grupo decide donde guardar sus libros para que puedan ayudar a otros (bibliotecas locales, escuelas, etc.)

TARJETAS

Hagan tarjetas para familiares y amigos para Días Internacionales especiales, como el Día Internacional de la Mujer y el Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres o el Día Internacional de la Niña. Hagan una tarjeta para agradecer a los activistas locales de los derechos de las mujeres y a las mujeres inspiradoras por el trabajo que realizan.

PELÍCULA

Hagan una película para crear conciencia sobre los derechos de las niñas. Asegúrense de mostrar a las niñas como ciudadanas empoderadas y activas. Podrían mostrársela a diferentes personas.

ZONA SEGURA

Establezcan una zona permanente de no violencia en un lugar de reunión o en una escuela local. ¿Cuáles son las reglas para esta zona? (es decir, en esta zona las personas serán amables y respetuosas con los demás) ¿Qué imágenes colocarán para decir a la gente que éste es un lugar seguro?



Asociación
Mundial de las
Guías Scouts



www.wagggs.org



[www.facebook.com/World Association of Girl Guides and Girl Scouts](https://www.facebook.com/WorldAssociationofGirlGuidesandGirlScouts)



[@wagggs_world](https://twitter.com/wagggs_world)



www.unwomen.org



www.facebook.com/unwomen



[@UN_Women](https://twitter.com/UN_Women)